Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №20 «Росинка»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ г. Иркутска детский сад №20 «Росинка» на 2022-2023 учебный год

### Содержание

	Пояснительная записка	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	1.1. Цели и задачи реализации программы	4
	1.2. Принципы и подходы построения Программы воспитания	6
	1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	2.Общие положения	8
	2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	8
	2.1.1. Патриотическое направление воспитания	9
	2.1.2. Социальное направление воспитания	10
	2.1.3. Познавательное направление воспитания	12
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	13
	2.1.5. Трудовое направление воспитания	14
	2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	15
	2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	16
	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников в процессе реализации Программы воспитания	23
	2.4. Направления воспитательной деятельности ДОУ	24
	2.4.1.Модуль 1. «Ключевые дела»	25
	2.4.2.Модуль 2. «Образовательная деятельность»	25
	2.4.3. Модуль 3. «Работа с родителями»	26
	2.4.4. Модуль 4. «Создание развивающей среды»	27
	2.5.Основные направления самоанализа воспитательной работы	27
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	29
	3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	29
	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
	3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
	3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	33
	3.5. Примерный календарный план воспитательной работы	34
	Приложение	36

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детского сада №20 «Росинка (ООП ДОУ)

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.б ФГОСДО)

Рабочая программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОСДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели. Так же уточняются принципы и подходы к формированию рабочей программы. Описываются значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики и особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса (описание специфики деятельности ДОУ). Результаты освоения программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров дошкольного воспитания.

В содержательном разделе представлены виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ДОУ. Данный раздел состоит из модулей (инвариативных и вариативных) и включает раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Календарный план воспитательной работы представлен в организационном разделе рабочей программы воспитания.

#### Раздел І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Цели и задачи реализации программы

Исходя из современного воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ г. Иркутска детский сад №20 «Росинка»— личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Цель реализации Программы воспитания-**объединение обучения и воспитания дошкольников в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В рамках программы реализуются следующие задачи:

*Задачи умственного воспитания*: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

*Задачи физического воспитания*: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

Задачи эстемического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

*Задачи нравственного воспитания*: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения, принятых в интересах человека, семьи и общества, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

Задачи патриотического воспитания воспитание патриотических чувств, любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

*Задачи интернационального воспитания*: формирование уважения и признания равенства наций.

Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной

деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно- пространственной среды.

Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы воспитания.

Следует заметить, что рабочая программа воспитания является открытым документом. Это позволит вносить изменения, которые будут появляться в связи с изменениями в законодательной базе, во внешней среде, в связи с изменениями в условиях работы образовательной организации.

#### 1.2. Принципы и подходы построения Программы воспитания

В соответствии с ФГОС и принципами гуманистической педагогики Программа построена на следующих принципах (определены в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15 (далее примерная программа):

разнообразия детства. Современный мир возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения

2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Содержание программы отражает следующие подходы к воспитанию подрастающего поколения:

- 1) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 2) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 3) сотрудничество ДОУ с семье

#### 1.3 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров дошкольного воспитания.

Планируемые результаты воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей

#### На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- > любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- ➤ имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- > деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- > отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- > осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;

- » владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

### Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 2. Общие положения

Согласно определению воспитания в <u>Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ</u> воспитательная работа включает:

- патриотическое,
- > духовно-нравственное,
- > гражданско-правовое воспитание,
- > приобщение детей к культурному наследию,
- физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни,
- трудовое
- > экологическое воспитание.

Современное дошкольное образование основными составляющими воспитательного процесса в детском саду предусматривает:

- физическое,
- познавательно-речевое,
- > художественно-эстетическое
- > социально-личностное развитие детей.

Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не могут быть самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний.

#### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание рабочей программы воспитания ОО обеспечивает развитие

личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
  - двигательная.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Дошкольное образование — процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии с режимом работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания ОО.

Процесс воспитания — это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня егонравственного развития.

Следует помнить, что воспитание — это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой —активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд — это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения ивзаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3 до 7 лет.

#### 2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства

любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективного творческого проекта, направленного на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### 2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все

многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового к социальному окружению невозможно без ребенка выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
  - 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги уделяют внимание нескольким основным направлениям воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

#### 2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать еговозможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженае трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желаниемприносить пользу людям.

#### 2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияниина внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре роднойстраны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенкадействительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 7

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ОО.

#### 2.2 Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду

МБДОУ города Иркутска детский сад № 20 «Росинка» достаточно молодое учреждение (функционирует с 2016 г.) - современное, динамично развивающееся. В детском саду уже имеются сложившиеся традиции, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Содержание инновационной деятельности в дошкольном учреждении укрепило свои позиции по организации психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках муниципальной ресурсной площадки «Психолого-педагогическая служба сопровождения семьи». Также ведут работы творческие группы под руководством специалистов ДОУ в рамках муниципальной методической площадки на тему «Программно-методическое обеспечение реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ». Цель: разработка и внедрение комплекса программно-методического обеспечения по реализации регионального компонента ООП ДО.

На базе дошкольного учреждения проходят разного уровня мероприятия для руководителей и педагогов образовательных организаций: августовские встречи,

круглые столы совместно с учителями школ; методические объединения, ежегодно студенты ГБПОУ ИО ИРКПО и ГОУ ВПО «ИГУ» проходят практику.

В МБДОУ г. Иркутска детский сад №20 «Росинка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Процесс воспитания осуществляется непрерывно в течение времени пребывания ребенка в детском саду.

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12-часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00 Объём недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН и составляет за неделю:

- ▶ 2 ч. 30 мин. в младшей группе;
- ▶ 3 ч. 20 мин. в средней группе;
- ▶ 6 ч.15 мин. в старшей группе;
- ▶ 8 ч. в подготовительных к школе группах.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий) зависит от возрастных особенностей воспитанников, распределения нагрузки в течение недели. Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, способствуют активизации деятельности детей.

С целью реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников используются методы воспитания — способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.
  - Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую

деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение *целенаправленного наблюдения*, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показа действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания. *Игра* – действенный метод воспитания. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо

развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных

представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях предусматривается осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно тщательно педагоги продумывают содержание и ход

занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения.

Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) педагоги подбирают игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имеют возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель не только знакомит детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладают герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включает детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед подбираются с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с

помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- *Метод положительного примера*. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они имеют положительное воздействие. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение применяется непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота соотносятся со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы.

Прежде чем поощрять ребенка, педагоги анализируют, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принимается во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижений детей, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ г. Иркутска детский сад №20 «Росинка»

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания в организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Формы работы
Социально-	Игровая	- сюжетные игры
коммуникативное		- игры с правилами
развитие		- дидактические игры
	Трудовая	- совместные действия
		- поручение
		- задание
		- наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	- беседа
		-ситуативный разговор
		- речевая ситуация
		-составление и отгадывание загадок
		- сюжетные игры, игры с правилами
		- свободное общение и взаимодействие
		со сверстниками ивзрослыми

I	П	
	Познавательно-	- наблюдение
	исследовательская	- экскурсия
		- рассматривание
		- решение проблемных ситуаций или
		элементы поисковой деятельности
		- экспериментирование
		- коллекционирование
		- моделирование
		- реализация проекта
		- игры с правилами
		- путешествие по карте, во времени
	Восприятие	- чтение
	художественной	- обсуждение
	литературы	- разучивание
	Конструирование	- совместное конструирование из
	17 17	различного материала: бумага,
		бросовый материл, природный
		материал
		- использование образца при
		конструировании из крупного и
		мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	- беседа
те тевое развитие	Rowinginan	- ситуативный разговор
		- речевая ситуация
		- составление и отгадывание загадок -
		сюжетные игры, игры с правилами
		- свободное общение и
		взаимодействие со
ж.	П	сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	- подвижные игры
		- подвижные игры с правилами
		- игровые упражнения
		- соревнования
		- развлечения
Художественно-	Музыкальная	- слушание
эстетическое развитие		- исполнение
		- импровизация
		- экспериментирование
		- подвижные игры (с музыкальным
		сопровождением)
		- музыкально-дидактические игры,
		танцы, праздники
	Изобразительная	- изготовление продуктов детского
		творчества (рисование, лепка,
		аппликация, конструирование).
	1	amamaum, koncipynpobalinej.

# Возможные формы реализации программы воспитания при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	использование различных дидактических игр,
	песенок, потешек, отрывков из сказок при
	проведении режимных моментов в т.ч. игровые
	упражнения, пальчиковые игры, психологические,
	музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	«Утренний» и «Вечерний круг», ситуативные беседы
	при проведении режимных моментов, подчеркивание
	их пользы
Познавательно-исследовательская	создание речевой развивающей среды; свободные
	диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при
	восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
	ситуативные разговоры с детьми;
	называние трудовых действий и гигиенических
	процедур, поощрение речевой активности детей;
	обсуждения (пользы закаливания, занятий
	физической культурой, гиенических
	процедур);
Самообслуживание,	формирование навыков безопасного поведения при
элементарный труд	проведении режимных моментов тренировка
	культурно-гигиенических навыков в режимных
	моментах, дежурства, выполнение поручений, труд
	на групповом участке, наблюдения за трудом
	взрослых, за природой, на прогулке; сезонные
	наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей,
	в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в
	изобразительной деятельности, при проведении
	утренней гимнастики, привлечение внимания детей
	к разнообразным звукам в окружающем мире, к
	оформлению помещения, привлекательности
	оборудования, красоте и чистоте окружающих
	помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур
	(оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной
	водой перед каждым приемом пищи, воздушные
	ванны), упражнения и подвижные игры;

### Возможные формы реализации программы воспитания в самостоятельной деятельности детей

Вид деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры,
	индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это
	спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в
	который ребенок может войти и действовать в нем по своему
	усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются
	участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть
	элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется
	сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради
	процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети
	взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют
	исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с
	бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация
	Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и
	занятия (катание на санках, на велосипеде)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
(продуктивная)	
Познавательно-	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши,
исследовательская	парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций
художественной	
литературы	

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития осуществляется комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, выделяются наиболее значимые из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности — трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности — навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности — понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора — понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в

конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (эмоциональный отклик).

## 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для МБДОУ г. Иркутска детский сад № 20 «Росинка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации Программы воспитания работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ детский сад N20 «Росинка».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ детский сад №20 «Росинка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка дошкольного возраста невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Групповые формы работы:

- совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации Детей;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблемвоспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: на интернет-сайте ДОО, через электронную почту, в интернет-сообществах, способствующее обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов ДОУ.

#### Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- работа по психолого-педагогическому просвещению родителей, консультаций по вопросам воспитания ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной

направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, антитеррористическая, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
  - папки-передвижки, книжки-раскладушки, памятки, буклеты;
- видеофильмы и презентации с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждогоребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч сродителями;
  - при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-беседы и т. д.).

Детский сад реализует региональный проект «Родительский университет Иркутской области» в сотрудничестве с кафедрой психологии и педагогики образования Педагогического Иркутского дошкольного института государственного университета. Педагог-психолог регулярно проводит способствующие мероприятия, психолого-педагогическому просвещению родителей, что способствует развитию воспитательного потенциала семьи.

#### 2.4. Направления воспитательной деятельности ДОУ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад №20 «Росинка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.4.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела — это главные традиционные дела, мероприятия, праздники, проекты, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся. Для этого в ДОО используются следующие формы работы:

- использование воспитательного потенциала содержания ключевых дел;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;

- использование вариативных форм проведения ключевых дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты)

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социальноактивным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным — всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, ГИБДД и т.д.

#### Модуль 2.4.2. «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

#### Модуль 2.4.3. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, представители общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летнеоздоровительному сезону и зимним играм.

#### На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

#### Модуль 2.4.4. «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется; размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на сайте ДОУ и страничке Инстаграм;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

#### 2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметнопространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и

педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:
  - 1. «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
  - 2. «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
  - 3. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой

#### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает спецификуОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и способствует установлению, утверждению у ребенка чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и реализовывать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества. При организации развивающей среды педагоги учитывают особенности каждой группы: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личностные характеристики детей.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствоватьих принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда

ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.). В детском саду созданы помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах. Используются коридоры для размещения выставки и др.

Модель РППС в соответствии с образовательными областями МБДОУ г. Иркутска детскийсад №20 «Росинка»

Направления воспитания	Центры активности	
Патриотическое	Уголок патриотического воспитания	
Социальное	Уголок сюжетно-ролевых игр, игровой уголок, уголок	
	уединения, релаксации	
Познавательное	Уголок конструктивной деятельности, книжный уголок,	
	уголок природы (наблюдений за природой)	
Физическое и оздоровительное	Физкультурный (музыкальный) зал, спортивный уголок	
Трудовое	Уголок дежурства, территория детского сада	
	Музыкальный зал, уголок ряжения, уголок	
Этико-эстетическое	творчества, уголок театра, уголок развития речи,	
	уголок изобразительной, уголок музыкальной	
	деятельности, выставка	

#### 3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее количество педагогических работников 23 человек.

Из них:

Воспитатель – 18 чел;

Педагог-психолог — 1 чел;

Учитель-логопед - 1 чел;

Музыкальный руководитель -2 чел;

Инструктор по физической культуре – 1 чел;

#### Квалификационный уровень педагогических работников:

Педагогические	Всего	Имеющих квалификационные			
работники в том		категории			
числе		Высшая	Первая	Не имеющих	
		квалификационная	квалификационная	квалификационной	
		категория	категория	категории	
Воспитатели	18	1	3	14	
Педагог-психолог	1	1	-	-	
Учитель-логопед	1	1	-	-	
Музыкальные	2	2			
руководители	2	2	-	-	
Инструктор по					
физической	1	1	-	-	
культуре					
Итого	23	6	3	14	

Анализ состава работников позволяет отметить, что в дошкольном учреждении сложился относительно стабильный педагогический коллектив.

С детьми работают как опытные, квалифицированные педагоги, в основном имеющие длительный стаж практической деятельности, так и начинающие педагоги.

Процесс воспитания — процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого требований, тщательной педагогических организации ряда важных взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, социальным ИΧ отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратной связи, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких

педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельнымивоспитанниками
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- уровень развития коллектива,
- -обученность и воспитанность обучающихся,
- -характер сложившихся взаимоотношений,
- -сплоченность группы дошкольников.

основной продукт воспитательной Однако деятельности всегда психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, психологического И педагогического воздействия средства приемы взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- накопление опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  - приобщение к системе культурных ценностей;
  - готовность к осознанному выбору профессии;

- экологическую культуру, предполагающую ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
  - эстетическое отношение к окружающему миру;
  - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

#### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся".

#### Основные локальные акты:

- 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад № 20 «Росинка»
  - 2. Годовой план работы ДОУ
  - 3. Комплексно-тематическая циклограмма
- 4. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ

Содержание воспитательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа оснащена методическим комплектом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Часть ООП ДО МБДОУ г. Иркутска детский сад №20 «Росинка», формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, которые позволяют решать воспитательные задачи:

- 1. Багадаева О.Ю., Галкина И.А., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Карих В.В., Кананчук Л.А., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования 2. Парциальная программа Л.В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование».
  - 2. Парциальная программа Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.П. Богиной

- 3.« Обучение плаванию в детском саду»
- 4. Программа «Детский сад территория безопасности»
- 5. Программа «Байкальская школа юного экономиста»

#### 3.5 Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ г. Иркутска детский сад № 20 «Росинка» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы МБДОУ г. Иркутска детского сада №20 «Росинка» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

организации При воспитательного процесса обеспечивается единство развивающих обучающих целей воспитательных, И И задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детского сада №20 «Росинка» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплекснотематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ г. Иркутска детского сада №20 «Росинка» и отражается в годовом плане работы.

Ответственными за то или иное мероприятие являются либо представители администрации, либо педагоги МБДОУ г. Иркутска детского сада №20 «Росинка».

Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детского сада №20 «Росинка» утверждается ежегодно на педагогическом совете.

Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении к рабочей программе воспитания.

Сентябрь				
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные	
Ключевые дела	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	Все группы	Зам. заведующего	
	Физкультурный досуг "Веселые старты" (в рамках	Старшие,	Воспитатели, муз	
	подготовки к ГТО)	подготовительные	руководители,	
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с	группы	инструкторы по физо	
	профессиями взрослых (в честь праздника дошкольного	подготовительные	Воспитатели	
	работника)	группы		
Образовательная	Разработка педагогами конспектов, направленных на	Все группы	Воспитатели	
деятельность	воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии			
	с календарно-тематическим планированием ДОО.			
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Зам. заведующего	
	Фотовыставка «Как мы летом отдыхали»		Воспитатели	
	Выставка совместного детско-родительского творчества			
	(поделки из овощей, природных материалов) «Осенние			
	фантазии"			
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о			
	своем ребенке», «Изучение запросов и образовательных			
	потребностей родителей».			
	Родительские собрания.			
Создание развивающей	Оформление помещений и интерьеров групп.	Все группы	Зам. заведующего	
среды	Благоустройство территории ДОУ		Воспитатели	
Октябрь				
Ключевые дела	Тематические занятия, посвященные дню пожилого человека.	Все группы	Воспитатели,	
	Праздник «Осенние истории»		специалисты ДОУ	
	Акция по безопасности дорожного движения			
	«Азбука дорожной безопасности»			
Образовательная	Разработка педагогами конспектов, направленных на	Все группы	Воспитатели	
деятельность	воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии			
	с календарно-тематическим планированием ДОО.			
Работа с родителями	Выставка фото – коллажей «Мои бабушка и дедушка»	Все группы	Воспитатели	

Создание развивающей	Уголок экспериментирования	Все группы	Воспитатели
среды			
Ноябрь		•	•
Ключевые дела	Тематические занятия, открытые занятия, воспитательные мероприятия, посвященные Дню матери в России акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Все группы	Зам. заведующего Воспитатели, муз руководитель
Образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка поделок и рисунков «Синичкин день» Выставка творческих работ ко Дню матери «Золотые руки наших мам» Фотовыставка «Мы занимаемся физкультурой».	Все группы	Зам. заведующего Воспитатели
Создание развивающей среды	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Зам. заведующего Воспитатели
Декабрь			·
Ключевые дела	Праздник «Новый год».		
Образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	«Мастерская Деда Мороза» изготовление новогодних поделок Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к изготовлению снежных построек на территории ДОУ	Все группы	Воспитатели
Создание развивающей среды	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Воспитатели
Январь			
Ключевые дела	Выставка групповых творческих работ «В снежном царстве, в морозном государстве	Все группы	Воспитатели

Образовательная	Разработка педагогами конспектов, направленных на	Все группы	Воспитатели
деятельность	воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии		
	с календарно-тематическим планированием ДОО.		
Работа с родителями	Консультации для родителей:	Все группы	Воспитатели
-	1. "Как организовать выходной день с ребенком"		
	2. "Зимние игры и развлечения"		
	3. "Как уберечься от простуды"		
	Мастер-классы «Нетрадиционные техники рисования как		
	средство развития творческих способностей дошкольников»		
Создание развивающей	Презентация дизайн-проектов «Гибкое зонирование	Все группы	Воспитатели
среды	помещения группы на основе гендерного подхода		
Февраль	•		
Ключевые дела	Спортивные развлечения, посвященные Дню Защитника	Все группы	Инструкторы по физо,
	Отечества		воспитатели
Образовательная	Разработка педагогами конспектов, направленных на	Все группы	Воспитатели
цеятельность	воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии		
	с календарно-тематическим планированием ДОО.		
Работа с родителями	Фотовыставка «Мой папа-солдат!»	Все группы	Воспитатели
Создание развивающей	Смотр-конкурс «Лучший уголок по изобразительной	Все группы	Воспитатели
среды	деятельности»		
Март			
Ключевые дела	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню 8	Все группы	Воспитатели
	марта «Мама-слово дорогое»		
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки».		
Образовательная	Разработка педагогами конспектов, направленных на	Все группы	Воспитатели
деятельность	воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии		
	с календарно-тематическим планированием ДОО.		
Работа с родителями	День открытых дверей «Современные формы и методы работы	Все группы	Воспитатели
	с дошкольниками		
Создание развивающей	Выставка-презентация «Разработка современных	Все группы	Воспитатели
среды	объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки,		
	макеты и др.)		

Апрель			
Ключевые дела	Развлечение «День Космонавтики», Выставка детских рисунков «Космический корабль»	Все группы	Воспитатели, специалисты
Образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников»	2-е младшие группы	Воспитатели
Создание развивающей среды	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заведующий, Зам. заведующего воспитатели, специалисты ДОУ
Май			
Ключевые дела	Конкурс чтецов, детских рисунков, макетов военной техники в честь праздника «День Победы»	Все группы	Воспитатели
Образовательная деятельность	Проведение образовательных мероприятий нравственно патриотического характера, посвященных Дню Победы	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)	Все группы	Воспитатели
Создание развивающей среды	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	Все группы	Воспитатели