



*Читайте детям не нотации, а книги.  
Григорий Остер*

**Как научить  
ребёнка  
ЧИ-ТАТЬ  
ПО  
СЛО-ГАМ ?**



*Татьяна Викторовна Захарченко  
учитель-логопед*





# Когда начинать?





Ответьте на вопросы, думая о своем ребенке:

- ✓ Чётко ли выговаривает звуки и слова?
- ✓ Правильно ли строит фразы?
- ✓ Может ли пересказать историю, услышанную или произошедшую с ним?
- ✓ Способен ли удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?
- ✓ Удаётся ли ему участвовать в диалоге?





- ✓ Способен ли предугадать концовку простой истории?
- ✓ Умеет ли он слушать, не перебивая?
- ✓ Может ли он рифмовать слова?
- ✓ Привлекают ли его внимание буквы?
- ✓ Возникает ли у ребёнка желание самостоятельно рассматривать книгу?
- ✓ Любит ли он, когда ему читают вслух?





# На заметку!

**Обучение чтению** - целенаправленная работа по прививанию навыка **осознанного** складывания слогов, слов и предложений.





# Осознанное чтение

## Аа



• Прочитай. Расскажи, что происходит.



— А-а-а!



— Аа! — Аа! — Аа!



— А?



— А-а-а!

4

## Уу



• Прочитай. Расскажи, что происходит.



— У-у-у!



— Ау!



— Уа!

• Прочитай буквы.

Большие буквы — громко, а маленькие — тихо!

А А у а У а у у У а  
а у А У У у а А а у

5



# 1. Знакомство со звуками

## ЗНАКОМСТВО СО ЗВУКОМ

Характеристика звука по опорной схеме

**ГЛАСНЫЙ**



ударный

безударный



**СОГЛАСНЫЙ**





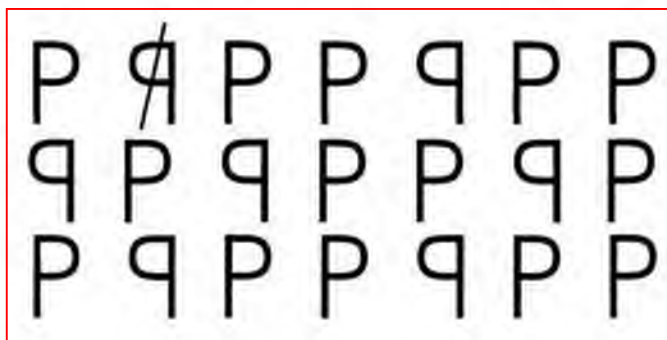
## 2. Запоминаем буквы







Зачеркни все неправильные буквы



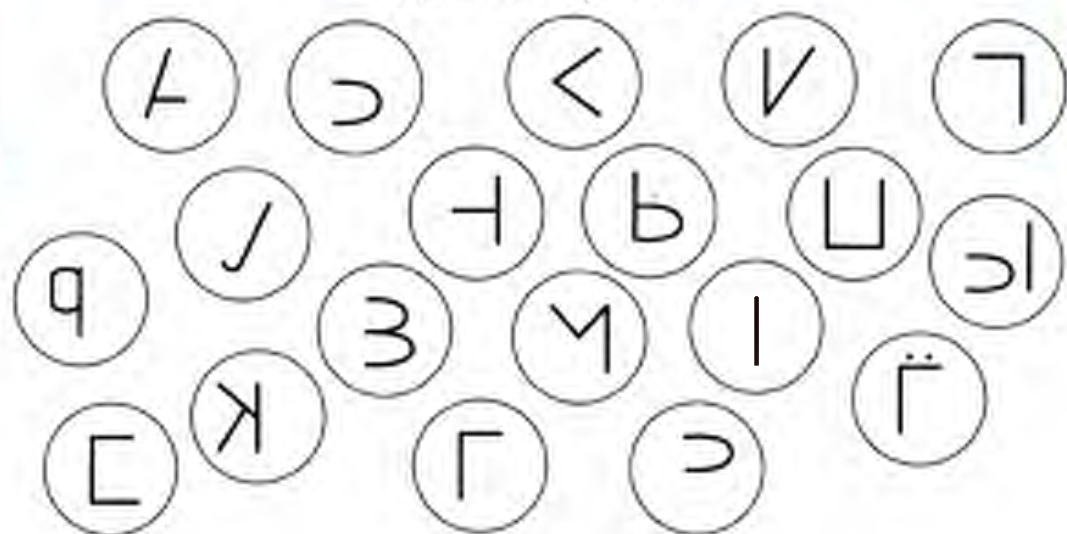
Помоги зайчику дописать буквы.



Раскрась картинку с Буратино:  
Р – зелёный, С – красный, Т – синий, У – жёлтый.



Допиши буквы.



2. Букву **О** подчеркни, букву **Я** обведи в кружок, букву **И** зачеркни.







### 3. Складываем слоги

Учимся  
соединять буквы.

А  У

У  А






УА

АУ

УА

АУ

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ БУКВЫ СЛИТНО

А		О	= АО
А		У	= АУ
А		И	= АИ
А		Ы	= АЫ
А		Э	= АЭ



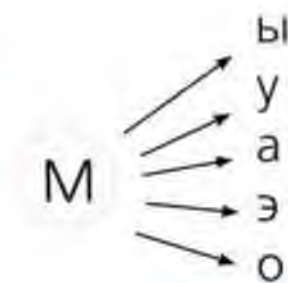
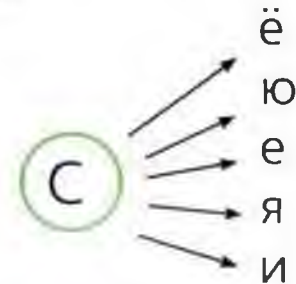
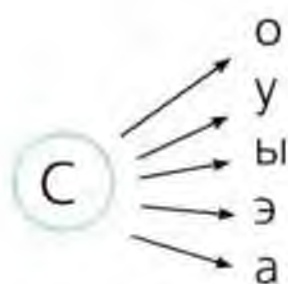
## Слоговые таблицы

<b>БА</b>	<b>БУ</b>	<b>БО</b>	<b>БЕ</b>
<b>БЫ</b>	<b>БИ</b>	<b>БЭ</b>	<b>БЯ</b>
<b>БЁ</b>	<b>БЬ</b>	<b>БЮ</b>	<b>Б</b>

<b>МА</b>	<b>МУ</b>	<b>МО</b>	<b>МЕ</b>
<b>МЫ</b>	<b>МИ</b>	<b>МЭ</b>	<b>МЯ</b>
<b>МЁ</b>	<b>МЬ</b>	<b>МЮ</b>	<b>М</b>

## СОЕДИНИ И ПРОЧИТАЙ





СОЕДИНИ СОГЛАСНУЮ И ГЛАСНЫЕ БУКВЫ  
И ПРОЧИТАЙ СЛОГИ





## 4. Составляем слова

ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ

	ли	са
	му	ха
	ры	ба
	со	ва

ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ

ПРОЧИ ПЕРВЫЙ СЛОГ И НАЗОВИ ВСЁ СЛОВО

ЧЕ



ЖИ



МУ



ЗА



КО



ГУ



ПА



ЛИ



БА



СО



КО



ПЕ





# Составляем слова с открытыми слогами

## Читаем слова

Прочитай слоги, двигаясь по стрелкам.  
Назови слова, которые получились





МЫ

БА

--	--	--	--

ЗИ

ТО

--	--	--	--

РЫ

ЛО

--	--	--	--

ВА

ЧА

--	--	--	--

ЛЕ

МА

--	--	--	--

ТУ

ТА

--	--	--	--





# Составляем слова с закрытыми слогами

ЛУГ	
КОТ	
ЛЕВ	
МАК	
ДУБ	

ЛУ

Г

КО

Т

МА

К





# Игра «Гараж»

КЕ



РА



ТА





# Игра «Магазин»



МО

КУ

ЗА

РЫ





# Игра «Лото»



## ПРОГУЛЯЕМСЯ ПО ЛЕСУ?



## ЗАДАЧКИ ОТ БЕЛКИ

Белочка нашла орехи, из скорлупок которых можно составить слова. Какими они будут? Заполни!

Составь больше интересных предложений на тему «Лес»!

Белочка любит, когда везде порядок! Помоги ей разложить запасы так, чтобы в каждом ряду и столбце оказались четыре разных угощения: гриб, малина, зонтик и орех. Докажи ей!


# Найди 8 насекомых.

Найди и вычеркни все загаданные слова. Слова могут преломляться только под прямым углом. Из оставшихся букв составь **КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО**.





## ЧТО НА СВЕТЕ ЗЕЛЁНОГО ЦВЕТА?

Найди и вычеркни все слова. Слова могут преломляться только под прямым углом.  
Из оставшихся букв составь КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО и дорисуй то, что у тебя получится.



СЕРЫЕ КЛЕТЧКИ



# 5. Читаем предложения.







# Осознанное чтение

- **Первый уровень касается элементарного чтения (то, что должен уметь первоклассник): ребенок безошибочно различает буквы и читает слова, определяет смысл слов и предложений.**
- Второй уровень относится к пониманию общего содержания текста и грамотного чтения вслух: ребенок может выделить главную мысль текста, понимает связь и последовательность событий, умеет находить заданную информацию и пересказывать содержание.
- Третий уровень: ребенок может выдать весь набор второго уровня, но когда прочитал текст не вслух, а про себя.
- Последний, четвертый уровень: ребенок понимает связь информации, может рефлексировать по поводу содержания и формы текста, анализирует прочитанное.





# Спасибо за внимание!

