МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 20 «Росинка»

664075 г. Иркутск, ул. Байкальская, 212, тел./факс 48-69-14; 48-69-16
E-mail: detsad202011@mail.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438F2C000CAED9B0469BDFFBF072FE85
Владелец: Подосинникова Оксана Александровна
Действителен: с 28.12.2021 до 28.03.2023

Коррекционно-развивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности

«Шаг к слову».

Для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Составители:
Захарченко Татьяна Викторовна,
Учитель логопед МБДОУ
г. Иркутска №20 «Росинка»
Коваленко Оксана Владимировна,
Инструктор по физической культуре
МБДОУ г. Иркутска №20 «Росинка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей. Многие исследователи отмечают недостаточную устойчивость внимания, тенденцию к снижению психической работоспособности, низкий уровень мнемических функций, в особенности вербальной памяти (И. М. Сеченов, Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, П. К. Анохин, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, В.В.Воронкова, И. Г. Еременко, С. Д. Забрамная, В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов и др.). Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Таким образом, у детей с речевой патологией недостаточно сформированы пространственные представления, с трудом формируются не только речевые, но и двигательные стереотипы. Все это требует определенной специфики проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Чем меньше возраст ребёнка, тем эффективнее и быстрее осуществляется устранение двигательных нарушений и недостатков физического развития. Значение двигательной активности очень велико для развития и формирования биологической основы, на которой в дальнейшем возникает всё богатство нормальных поведенческих реакций человека (Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова).

Двигательная активность в дошкольном возрасте является важнейшим фактором функциональной активизации обменных процессов в организме ребёнка. Причём после каждой очередной физической нагрузки происходит не просто восстановление затраченной организмом энергии в связи с его деятельностью, а избыточное восстановление, то есть фаза суперкомпенсации [2]. Поэтому роль физического воспитания в современном дошкольном образовании становится всё более значимой и актуальной, поскольку гармоничное развитие ребёнка невозможно без комплексного подхода к формированию основ его здорового образа жизни.

Хочется отметить, что именно физические упражнения и подвижные игры играют неоценимую роль в развитии мелкой моторики, быстроты реакции; они способствуют развитию координации движений, внимания, памяти, восприятия, формирования представлений об окружающем мире, координации деятельности слухового и зрительного анализаторов.

Подвижная игра с ее выраженным эмоциональным характером – одно из самых любимых занятий дошкольников. И если она правильно подобрана педагогом с учетом возможностей ребенка (как физических, так и речевых), с пониманием каждого этапа работы с ним при правильном, умелом руководстве со стороны взрослого, то окажет неоценимую помощь в работе с детьми.

Подвижные игры помогают успешному формированию речи. Они способствуют также чувству ритма, гармоничности движений, положительно влияют на психологическое состояние детей [56].

Данная проблема не нашла должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость коррекционно-развивающей и физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР, но не предлагают целостной системы работы в

данном направлении. Характерной особенностью исследований, связанных с коррекцией и развитием речи, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной рассматривается вопрос использования подвижных игр в работе с детьми с ОНР. Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова и другие делают акцент на использование ритмики и логоритмических упражнений в системе физических упражнений, построенной на связи движений с музыкой. Ю.А. Кирилловой разработаны комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп.

Исторически под логопедической и фонетической ритмикой понимались система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (фраз, слов, слогов, звуков). На современном этапе развития науки фонетическая ритмика может представлять собой систему упражнений, направленную на формирование фонетически правильно оформленной речи на основе синтеза деятельности нейропсихологических функций (гностических, психомоторных, речевых) и ритмической способности.

На наш взгляд в дошкольном учреждении специалисту по физической культуре необходимо не только понимание общих подходов к физическому воспитанию детей с нарушениями речи и знание отдельных методик работы с ними, но и чёткое представление о технологии изменения содержания физического воспитания, в соответствии с особенностями их двигательного и психического развития, обусловленных, как основным дефектом, так и сопутствующими нарушениями.

Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками рассматривается нами как система использования тематических комплексов подвижных игр, логоритмической и пальчиковой гимнастики, массажа лица и дыхательных упражнений с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, которая способствует ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с ее нарушениями.

Разработанные комплексы предполагают использование связи движений и речи. Имеется в виду включение комплекса игр, упражнений, гимнастики и массажа в любую совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, как развивающихся в норме, так и с речевой патологией.

Коррекция особенностей моторного развития детей с ТНР направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонких двигательных координаций, необходимых для полноценного становления навыков письма.

В результате была разработана коррекционно-развивающая программа физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Шаг к слову». Разработанные материалы могут быть использованы инструкторами по физической культуре, учителями-логопедами и воспитателями дошкольных учреждений.

Предлагаемые комплексы дополняют раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) «Содержание психолого педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

В основу системы работы по программе «Шаг к слову» положен комплексно-тематический план, построенный с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа построена в соответствии с содержанием образовательных областей «Физическое развитие «Речевое развитие» «Познавательное развитие».

Программа соответствует ряду требований:

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Методологическую основу программы составили:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- положение психофизиологии о речевых процессах как о сложнейшей системе сенсомоторных координаций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Н.А. Бернштейн);
- положение П.К. Анохина о том, что на ранних этапах развития особенно отчетливо выступает связь высших психических процессов с их чувственной основой;
- положения психологии восприятия пространства и времени (Б.Г.Ананьев, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер).

Для обоснования коррекционно-развивающей и физкультурно-оздоровительной работы с детьми важными методологическими **принципами** являются**:**

1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного коррекционного обучения – с другой;
2) принцип развивающего обучения (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;
3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия фонетической ритмикой;
4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком изучаемого материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных и речевых заданий;
6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Целью программы является формирование и развитие психомоторных способностей как основы нормализации речи у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

- ***на нейрофизиологическом уровне*** – формирование межполушарных взаимодействий;
- ***на сенсомоторном уровне*** – овладение ритмом организации собственных движений и взаимодействий с другими детьми;
- ***на деятельностном уровне*** - овладение комментирующей, планирующей, контролирующей и регулирующей функциями речи.

Программа состоит из двух разделов, каждый из которых охватывает определенный возрастной период: с 5 до 6 лет (старшая группа) и с 6 до 7 лет (подготовительная группа). В соответствии с лексическими темами разработано планирование комплексов игр, упражнений, гимнастики и массажа на весь учебный год. Время реализации программы составляет 72 часа. Разработанные авторами комплексы, рассчитаны на каждую неделю учебного года, соответствуют изучаемым в группах лексическим темам. Программа содержит обширный материал речевого сопровождения, разработанный и подобранный в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста: потешки, стихотворения, считалки, загадки. Кроме того, в программу включена система обследования моторики ребенка с ОНР (общей, речевой, мимической и тонкой) с помощью тестов Озерецкого-Гельнитца и Л.А. Квинта, а также общепринятыми в логопедии приемами.

Апробация программы осуществлялась в период с 2020 по 2021 гг. в МБДОУ г. Иркутска детском саду №20 «Росинка». Программа может быть использована как целиком, так и отдельными комплексами.

Описание разделов программы

Программа начинается с раздела **«Методические рекомендации по использованию комплексов игр и упражнений»**, в котором даны рекомендации по организации и проведению упражнений на согласование речи с движениями (логоритмика), массажа, формированию правильного дыхания.

Перспективные планы проведения игр и упражнений включают по 32 тематических комплекса для старшей и подготовительной к школе групп, рассчитанных на весь учебный год, состоящих из:

- упражнений на согласование речи с движением;
- тематической подвижной игры с речевым сопровождением;
- игры малой подвижности с речевым сопровождением;
- оздоровительных упражнений (массаж носа, лица, гимнастика для глаз и др.);
- дыхательных упражнений со звукопроизношением.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы представлено **комплексами игр и упражнений**. Каждый комплекс рассчитан на одну неделю и связан с лексической темой данной недели. При составлении комплексов учитывалась необходимость целесообразного чередования игр различного характера, т.е. игры с высокой двигательной активностью чередуются с менее активными играми.

Комплексы игр и упражнений – совокупность движений тела и речевых органов, способствующая снятию напряжения и монотонности речи. Раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении ритмических движений (корпусом, головой, руками, ногами), оказывают положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов.

Разработанные комплексы игр и упражнений занимают определенное место в системе комплексного подхода в обучении детей, служат целью нормализации речи, путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы. Занятия с использованием данных комплексов укрепляют костно-мышечный аппарат детей, развивают дыхание, воспитывают правильную осанку, походку, грацию движений. Кроме того, способствуют

формированию двигательных умений и навыков, пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей, развитию ловкости, координации движений.

С использованием тематических комплексов развиваются внимание и память, оптико-пространственное представление, темпоритмическая переключаемость и координация движений, а также развитие и коррекция речи: воспитание ритма и темпа дыхания и речи.

При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, где помимо общеобразовательных задач решается ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков эмоциональной, интеллектуальной и моторной сфер, обусловленных особенностями речевого дефекта, но в различных моментах физкультурно-оздоровительной работы. Это, безусловно, физкультурные праздники, досуги, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультминутки, прогулка.

Планируемые результаты изложены в отдельном разделе, завершающем содержательную часть программы. В данном разделе представлены принципы и методика обследования промежуточных и итоговых результатов освоения программы с помощью тестов Озерецкого-Гельнитца и Л.А. Квинта. Обследование состояния моторики (общей, речевой, мимической и тонкой) проводится в три этапа, отражающих динамику состояния моторной сферы: в начале, середине и в конце коррекционных занятий.

Обширный **перечень литературы**, используемой при составлении программы, поможет педагогам в успешной ее реализации на базе своего дошкольного образовательного учреждения.

Примерное перспективное планирование проведения игр и упражнений
старшая группа

Месяц	Не деля	Лексическая тема	№ Комплекса	Упражнения на согласование речи с движением	Тематическая подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности с речевым сопровождением	Оздоровительные упражнения	Дыхательные упражнения со звукопроизношением
Октябрь	1-я	Осень золотая	Комплекс №1	«По ягоды»	«Садовник»	«Осенний букет»	Массаж носа «Ёжик»	«Ветерок»
	2-я	Овощи Фрукты	Комплекс №2»	«Марш овощей»	«Репка»	«Яблоня»	Массаж лица «Морковь»	«Помидор»
	3-я	Одежда	Комплекс №3	«Ботинки»	«Что купили в магазине?»	«Чтоб не мёрзнуть никогда»	Массаж биологически активных зон «Зайка»	«Всё из пуха»
	4-я	Птицы	Комплекс №4	«Десять птичек стайка»	«Сокол и голуби»	«Кря- Кря»	Массаж шеи «Петушок»	«Дятел»
Ноябрь	1-я	Домашние животные	Комплекс №5	«Коровушка»	«Коза и волк»	«Сапожки для кошки»	Массаж биологически активных зон «Кисонька»	«Петушок»
	2-я	Дикие животные	Комплекс №6	«Маленький кролик»	«Хитрая лиса»	«Грустный зайка»	Массаж для глаз «Белка»	«Ветерок»
	3-я	Посуда	Комплекс №7	«Трали-вали»	«Чашки, ложки, самовары»	«Звонкие ложки»	Массаж спины «Дождь»	«Пар над чашкой»
	4-я	До свидания, осень	Комплекс №8	«Яблоки»	«Прощаемся с осенью»	«Зима на пороге»	Массаж пальцев «Рукавички»	«Аромат последних цветов»
Декабрь	1-я	Начало зимы	Комплекс №9	«Лепим мы снеговика»	«Два мороза»	«Снежок»	Массаж «Снеговик»	«Как подул мороз»

Месяц	Не деля	Лексическая тема	№ Комплекса	Упражнения на согласование речи с движением	Тематическая подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности с речевым сопровождением	Оздоровительные упражнения с речевым сопровождением	Дыхательные упражнения со звукопроизношением
Декабрь	2-я	Мебель	Комплекс №10	«Очень скоро»	«Погрузим мебель»	«Займи свободный стульчик»	Массаж рук «Строим дом»	«Лесорубы»
	3-я	Игрушки	Комплекс №11	«Карусели»	«Волчок»	«Много игрушек у нашей Мариши»	Массаж спины «Паровоз»	«Шарик»
	4-я	Новый год	Комплекс №12	«Звери на ёлке»	«Два весёлых хоровода»»	«Что висит на Ёлке?»	Массаж биологически активных зон «Снегири»	«Как подул мороз»
Январь	1-я	Святки-колядки	Комплекс №13	«Снежок»	«Мороз красный нос»	«Колокольчик»	Массаж пальцев «Наступили холода»	«Ветер»
	2-я	Зимние забавы	Комплекс №14	«Нам в любой мороз тепло»	«Заря заряница»	«Если весело живётся»	Массаж спины «Барабан»	«Лыжник»
	3-я	Транспорт	Комплекс№ 15	«Ехали ехали»	«Займи свободную машину»	«Угадалка»	Массаж спины «Паровоз»	«Регулировщик»
	4-я	Русские народные сказки	Комплекс №16	«Сказочная зарядка»	«Заря»	«Баба Яга»	Массаж пальцев «Рукавичка»	«Петушок»

Месяц	Не деля	Лексическая тема	№ Комплекса	Упражнения на согласование речи с движением	Тематическая подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности с речевым сопровождением	Оздоровительные упражнения с речевым сопровождением	Дыхательные упражнения со звукопроизношением
Февраль	1-я	Зимующие птицы	Комплекс №17	«Воробей»	«Птицелов»	«Тик-так-тук»	Гимнастика для глаз «Сова»	«Гуси»
	2я	Конец зимы	Комплекс №18	«Перед весной»	«Мячик к верху»	«Снежки»	Гимнастика для глаз «Снежинка»	«Лыжник»
	3-я	Наш город	Комплекс №19	«Дивный город наш Иркутск»	«Поехали по городу»	«Найди свой остров»	Гимнастика для глаз «Самолёты»	«Лыжник»
	4-я	Наша Армия	Комплекс №20	«Парад»	«Весёлая маршировка»	«Внимательный разведчик»	Гимнастика для глаз «Самолёты»	«Партизаны
Март	1-я	8-е марта	Комплекс №21	«Праздник мам»	«Букет»	«Было у мамы десять детей»	Упражнение на расслабление «Весна»	«Дудочка»
	2-я	Профессии	Комплекс №22	«Профессии»	«Найди себе пару»	«Что нам делать покажи?»	Пальчиковая гимнастика «Напёрсток»	«Каша кипит»
	3-я	Весна	Комплекс №23	«Клён»	«Зима и весна»	«Путаница»	Массаж спины «Дождик»	«Пузыри»
	4-я	Растения	Комплекс №24	«Наши дежурные»	«На лужайке»	«Роза, фиалка, кактус»	Пальчиковая гимнастика «Орехи»	«Радуга»

Месяц	Не деля	Лексическая тема	№ Комплекса	Упражнения на согласование речи с движением	Тематическая подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности с речевым сопровождением	Оздоровительные упражнения с речевым сопровождением	Дыхательные упражнения со звукопроизношением
Апрель	1-я	Домашние птицы	Комплекс №25	«Птичка песенку поёт»	«Курочка, цыплята и коршун»	«Угадай где цыплёнок»	Массаж пальцев «Цыпа»	«Гуси»
	2я	Космос	Комплекс №26	«Будем космонавтами»	«Замри»	«Земля и луна»	Массаж груди «Тренировка»	«Радуга»
	3-я	Подводный мир	Комплекс №27	«Море»	«Дельфины»	«Море волнуется»	Пальчиковая гимнастика «Мы выходим в океан»	«Пузыри»
	4-я	Сказки Чуковского	Комплекс №28	«Пляска»	«Спрячься от паука»	«Муха цокотуха»	Пальчиковая гимнастика «Паук»	«Часики»
Май	1-я	Праздник Победы	Комплекс №29	« Парад»	«Букет»	«Самый внимательный»	Упражнение на расслабление «Весна»	«Трубач»
	2-я	Май	Комплекс №30	«Яблоневый цвет»	«Гори. гори ясно»	«Кто как ходит?»	Массаж спины «Дождик»	«Вырасти большой»
	3-я	Насекомые	Комплекс №31	«Насекомые над лугом»	«Медведи и пчёлы»	«Кузнечики. пчёлы, жуки»	Пальчиковая гимнастика «паук»	«Насос»
	4-я	Работа людей весной	Комплекс №32	«Грядка»	«Огородники»	«Что нам делать покажи?»	Пальчиковая гимнастика «Орехи»	«Дровосек»

Примерное перспективное планирование проведения игр и упражнений
Подготовительная группа

Месяц	Не деля	Лексическая тема	№ Комплекса	Упражнения на согласование речи с движением	Тематическая подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности с речевым сопровождением	Оздоровительные упражнения	Дыхательные упражнения со звукопроизношением
Октябрь	1-я	Осень	Комплекс №1	«Дождик»	«Не намочи ноги»	«Осень»	Массаж спины «Дождь»	«Весёлый мячик»
	2-я	Ягоды. грибы	Комплекс №2»	«За грибами»	«Ёжик в лесу»	«Мухомор»	Массаж пальцев «Малина»	«Ветер и листья»
	3-я	Овощи. Фрукты.	Комплекс №3	«Капуста»	«Яблоки, груши, сливы»	«Апельсин»	Гимнастика для глаз «Солнце и тучка»	«Синьор помидор»
	4-я	Деревья	Комплекс №4	«Тополиные пушинки»	«Найди своё дерево»	«Назови дерево»	Массаж лица «Где ты?»	«Ветер и листья»
Ноябрь	1-я	Перелётные птицы	Комплекс №5	«Птички»	«Вороны, воробьи»	«Журавли учатся летать»	Массаж пальцев «Грачи»	«Дятел»
	2-я	Поздняя осень	Комплекс №6	«Осень»	«Мышка в домике»	«Эхо»	Массаж спины «Дождь»	«Ветер и листья»
	3-я	Домашние животные и их детёныши	Комплекс №7	«Игра в стадо»	«Кот и мыши»	«Придумай кличку сам»	Массаж биологически активных зон «Кисонька»	«Шарик»
	4-я	Дикие животные и их детёныши	Комплекс №8	«На водопой»	«Забавные лисята»	«У белки в дупле»	Гимнастика для глаз «Белка»	«Аромат последних цветов»

Месяц	Не деля	Лексическая тема	№ Комплекса	Упражнения на согласование речи с движением	Тематическая подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности с речевым сопровождением	Оздоровительные упражнения с речевым сопровождением	Дыхательные упражнения со звукопроизношением
Декабрь	1-я	Зима	Комплекс №9	«Снежок»	«Стоп»	«Зима невидимка»	гимнастика для глаз «Снежинка»	«Дровосек»
	2-я	Зимующие перелётные птицы	Комплекс №10	«Кормушка»	«Ловушка»	«Воробей, ворона, голубь»	Массаж биологически активных зон «Наступили холода»	«Дятел»
	3-я	Игрушки	Комплекс №11	«Подарки»	«Подарки»	«Волчок»	Массаж биологически активных зон «Обезьянка Чита»	«Пожалеем мишку»
	4-я	Новый год	Комплекс №12	«С новым годом»	«Мороз красный нос»	«Не урони снежок»	Гимнастика для глаз «Ёлочка»	«Как подул Дед Мороз»
Январь	1-я	Неделя здоровья	Комплекс №13	«Физкульт-ура»	«Найди своё место»	«Чтоб здоровье сохранить»	Массаж пальцев «Мочалочка»	«Шарик»
	2-я	Зимние забавы	Комплекс №14	«Зимние забавы»	«Гори. гори ясно»	«Весёлые друзья»	Массаж биологически активных зон «Наступили холода»	«Как подул Дед Мороз»

Месяц	Не деля	Лексическая тема	№ Комплекса	Упражнения на согласование речи с движением	Тематическая подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности с речевым сопровождением	Оздоровительные упражнения с речевым сопровождением	Дыхательные упражнения со звукопроизношением
	3-я	Орудия труда. Инструменты	Комплекс№ 15	«Инструменты»	«Скворечник»	«Найди молоточек»	Массаж рук «Строим дом»	«Регулировщик»
	4-я	Животный мир морей и океанов	Комплекс №16	«Морское путешествие»	«Берегись акула»	«Море волнуется»	Пальчиковая гимнастика «Морские животные»	«Ветерок»
Февраль	1-я	Животные севера	Комплекс №17	«Покорми зверей»	«Олени в тундре»	«Медвежья зарядка»	Пальчиковая гимнастика «Бурундук»	«Гуси»
	2я	Животные жарких стран	Комплекс №18	«Весёлый сафари парк»	«Зебры, львы, слоны»	«Внимательная обезьянка»	Массаж биологически активных зон»Обезьяна Чита»	«Ветер»
	3-я	Транспорт	Комплекс №19	«Самосвал»	«Растяпа»	«Транспорт»	Гимнастика для глаз «Самолёты»	«Лыжник»
	4-я	День защитника отечества	Комплекс №20	«Слава Армии родной»	«У солдат порядок строгий	«Конники - наездники»	Гимнастика для глаз «Самолёты»	«Партизаны
Март	1-я	Весна. Семья. Мамин праздник»	Комплекс №21	«Пришла весна»	«Платки»	«Кем мы будем?»	Массаж пальцев «Грачи»	«Дудочка»
	2-я	Профессии наших мам.	Комплекс №22	«Дело было вечером»	«Платки»	«Маме надо отдыхать»	Пальчиковая гимнастика «Напёрсток»	«Каша кипит»

Месяц	Не деля	Лексическая тема	№ Комплекса	Упражнения на согласование речи с движением	Тематическая подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности с речевым сопровождением	Оздоровительные упражнения с речевым сопровождением	Дыхательные упражнения со звукопроизношением
Март	3-я	Наша родная Россия	Комплекс №23	«Моя Россия»	«Петушиный бой»	«Прогулка»	Массаж пальцев «Матрёшки»	«Дятел»
	4-я	Родной город	Комплекс № 24	«Ангара»	«Весною в городе»	«В летнем саду»	Массаж лица «Пчела»	«Березка»»
Апрель	1-я	Природа родного края	Комплекс №25	«Наш край»	«Найди своё дерево»	«Помощники природы»	Гимнастика для глаз «Белка»	«Березка»
	2-я	Космос	Комплекс №26	«Строим звездолёт»	Замри»	«Космический ветер»	Массаж ступней и пальцев ног «Пальцы на ножках»	«Млечный путь»
	3-я	Творчество А.С. Пушкина	Комплекс №27	«Золотой петушок»	«Невод и золотые рыбки»	«Подскажи словечко»	Массаж биологически активных зон «Тили-бом»	«Комар»
	4-я	Творчество С.Я. Маршака	Комплекс №28	«В зоопарке»	«День и ночь»	«Весёлая пантомима»	Массаж лица «Пчела»	«Пузырь»
Май	1-я	Весна. Цветущий май	Комплекс №29	«Весна»	«Скворцы и кошка»	«Парад»	Гимнастика для глаз «Солнышко и тучка»	«Облака»
	2-я	Насекомые. Пауки.	Комплекс №30	«Жук»	«Паук и мухи»	«Шмель»	Массаж пальцев «Оса»	«Оса»
	3-я	Скоро в школу	Комплекс №31	«Скоро в школу»	«Перемена»	«Замечательный класс»	Массаж тела и лица «Спинка»	«Звонок»
	4-я	Весенне-сельские работы	Комплекс №32	«Руки человека»	«Чучело»	«Поле пройдём»	Пальчиковая гимнастика «Малина»	«Солнышко и дождик»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева, Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 170 с.
2. Велитченко, В.К., Физкультура для ослабленных детей. - М.: Терра-спорт, 2000. - 166 с.
3. Воронова, А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 205 с.
4. Волкова, Г.А. Методика обследования нарушений речи детей. - СПб.: Речь, 1993. - 70 с.
5. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. - 272 с.
6. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 176 с.: ил.
7. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 144 с.
8. Зуева Т.Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 112 с.
9. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
10. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 – 224с.
11. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 432с.
12. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 112 с.
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352 с.
14. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
15. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие / Под общей ред. Микляевой Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 152 с.