

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ / ЗАНЯТИЯ

<b>Учреждение</b>	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 20 «Росинка»
<b>Воспитатель</b>	Арбатская Ольга Викторовна
<b>Возрастная группа</b>	Старшая 5-6 лет (ТНР)
<b>Тема занятия</b>	Знакомство детей с монетами достоинством 1, 2, 5 рублей
<b>Используемые технологии и методики</b>	Технология деятельностного метода «Ситуация» Л.Г. Петерсон
<b>Цель</b>	Создавать условия для формирования опыта сравнения и сложения чисел у детей старшего дошкольного возраста с опорой на наглядность через практические и игровые ситуации.
<b>Задачи</b>	<p>Познакомить детей с монетами достоинством 1,2,5 рублей.</p> <p>Учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по разным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обучающие</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развивающие</b></li> </ul>	Развивать умение определять общую сумму в рублях способом замещения (использование предметов-заместителей). Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспитательные</b></li> </ul>	Воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности, умения самостоятельно контролировать и оценивать собственные действия. Способствовать появлению потребности в изучении основ финансовой грамотности.
<b>Оборудование</b>	Наборы монет достоинством 1,2,5 рублей на каждого ребёнка, круги (или счетные палочки), кошелек с монетами Буратино (пластмассовая монета, камешки, пуговицы, бусинки), магнитные монетки и магнитные наборы геометрических фигур, иллюстрации к сказке А. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино», подарки, ценники, упаковочный пакет, аудиозапись из к/ф «Приключения Буратино», интерактивная игра «Деньги в древности» (на интерактивной доске).
<b>Предварительная работа</b>	Беседы «Путешествие в прошлое денег», «Денежные знаки разных стран», «О том, как правильно распоряжаться деньгами». Чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино». Рассматривание иллюстраций книги. Рисование «Золотой ключик», «Монеты Папы Карло», «Как Буратино пошел в школу» Оформление выставки совместных детско-родительских творческих работ «Именные монеты и купюры моей семьи»

*Технологическая карта занятия*

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<p><b>Приветствие</b></p> <p><b>Введение в ситуацию</b></p>	<p>Приветствие «Круг друзей»</p> <p>Беседа «Что нужно для покупки товара в магазине?».</p> <p>Сообщение, что на электронную почту пришло письмо от Буратино: он решил купить подарок на День рождения Мальвине, но в магазине не принимают его деньги. Он просит ребят выяснить, почему это произошло, и помочь подобрать нужные монеты.</p> <p>Акцентные вопросы: «Хотите помочь? Справитесь?»</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Проговаривают слова и передают друг другу улыбку.</p> <p>Сформулировать детскую цель, например, помочь Буратино разобраться в том, какие монеты и какая сумма у него есть, чтобы купить подарок для Мальвины.</p> <p>Мотивировать на включение в познавательно-исследовательскую деятельность.</p>
<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p>Детям предлагаются по три монеты достоинством 1,2 и 5 рублей. Сравнение их между собой (форма, герб России, цифровое обозначение их достоинства) и сравнение с монетами из кошелька Буратино (пластмассовая монета, камешки, пуговицы, бусинки).</p> <p>Дидактические игры:          «Сколько весят деньги» (Рассмотреть электронные весы. Взвесить монеты разного номинала по одной, по несколько монет одного номинала, монеты 1,2 и 5 рублей)          «Деньги древнего человека» (на интерактивной доске рассортировать деньги древних людей по группам: животного, растительного происхождения, металл и др.).</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Анализируют монеты Российской Федерации.</p> <p>Смогут сравнивать предметы по трем и более признакам.</p> <p>Смогут найти способы отбора наиболее важных признаков, по которым деньги признаются государственными.</p> <p>Согласовывают числительные с существительными, ориентируясь на цифры в карточке формулируют ответы (например, за один воз рыбы можно купить два мешка зерна).</p>
<p><b>Затруднение в ситуации</b></p>	<p>«Пробное действие».</p> <p>- Буратино определился с подарком. Он хочет купить Мальвине розовый бант и прислал нам ценник, на котором написана цена (8 рублей). Теперь, когда мы научили Буратино различать настоящие деньги, необходимо сообщить ему, хватит ли его денег на покупку?</p>	<p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Высказывают не менее 2-3 предположений о том, как посчитать, сколько рублей в трех монетах.</p> <p>Сформулировать причину затруднения (например, мы не можем сказать хватит ли денег, потому что не знаем, сколько рублей в одной монете).</p>

	<p>- Для того, чтобы помочь Буратино, необходимо знать, сколько рублей в каждой монете.</p> <p>Акцентные вопросы: «Смогли? Почему не смогли?»</p>		<p>Поставить перед собой не менее одной задачи для устранения (например, монеты три, сколько в них рублей мы не знаем, нужно научиться определять, сколько рублей в каждой из монет)</p>
<p><b>«Открытие» нового знания (способа действия)</b></p>	<p>Подводящий диалог (Кто сможет помочь справиться с заданием? Где можно узнать?).</p> <p>Ситуация «Звонок специалисту в Банк, продавцу в магазин».</p> <p>Беседа «Что такое рубль?».</p> <p>Рассматривание таблиц с разными монетами и ключами к ним (например, сколько морковок у зайца, столько и рублей в одной монете).</p>	<p>Коммуникативная Познавательная</p>	<p>Сформулировать не менее одного способа преодоления затруднения (например, использовать предметы-заместители, которые легко посчитать).</p>
<p><b>Динамическая пауза</b></p>	<p><b>«Поле чудес» (физкультминутка)</b> Пропевание песенок с движениями.</p> <p>Игровая задача «Монета=палочки» (использование предметов-заместителей для выяснения суммы рублей в трех монетах. Чтобы узнать, сколько рублей составляют все три монеты, можно для каждой монеты составить группу предметов и сосчитать общее количество предметов)</p>	<p>Двигательная  Игровая</p>	<p>Импровизируют, выполняя танцевальные движения и пропевая песенки из к/ф «Приключения Буратино».</p> <p>Зафиксировать новое действие в деятельности с предметами-заместителями.</p>
<p><b>Включение нового знания (способа действия в систему знаний ребенка)</b></p>	<p>Игра «Магазин «Подарки» (В магазине на витрине товары с ценниками: заколка – 5 рублей, брошь – 9 рублей, бант – 8 рублей)</p> <p>Предложение купить подарок для Мальвины и от детей. Акцентные вопросы: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?». <i>Усложнение (бант за 8 рублей купит Буратино).</i></p> <p>Работа двумя подгруппами на магнитных досках с магнитными монетками, кругами и палочками. Складывают подарки в красивый пакет и передают помощнику воспитателя, который отправляется на</p>	<p>Коммуникативная Игровая  Познавательная</p>	<p>Выбирают предметы-заместители (наборы геометрических фигур), считают и определяют сумму денег.</p> <p>Выясняют, что первая подгруппа сможет купить заколку за 5 рублей, а вторая – брошь за 9 рублей.</p>

	почту отправить посылку для Мальвины и Буратино.		
<b>Рефлексивный этап. Осмысление</b>	Педагог предлагает продолжить фразу: Сегодня я узнал что....Меня удивило....Мне понравилось....Было интересно.... Самым трудным для меня было... Самым простым для меня было... Это может мне пригодиться...	Коммуникативная Рефлексивная	Смогут назвать 2-3 комментария по образовательным событиям на занятии, например, «Было интересно пройти по Байкалу на батискафе и помочь Филимону Коттерфильду найти буквы», «Мне понравилось зашифровывать слова».
<b>Перспективный этап</b>	Мы открыли новый необычный способ определять сколько всего рублей в монетах -В каких денежных знаках мы можем еще посчитать количество рублей? - С кем мы можем поделиться своими новыми знаниями и умениями?	Коммуникативная	Назовут варианты денежных знаков (монеты, купюры). Можем научить своих друзей и родителей как считать рубли.

Заведующий МБДОУ

г. Иркутска детский сад № 20 «Росинка»



О.А. Подосинникова