

Консультация

«Роль семьи в автоматизации поставленных звуков в домашних условиях» для детей с ТНР

Уровень развития ребенка в первую очередь зависит от той атмосферы, в которой он воспитывается, а точнее которую создают сами взрослые в **семье**, сознательно, а большей частью, и бессознательно. Степень влияния **домашней** работы законных представителей с детьми на время и качество коррекции речи ребенка велика. Надежды и ожидания родителей связаны, как правило, только с работой логопеда. Поэтому довольно часто учителю-логопеду приходится сталкиваться с такими вопросами, как: «Вы специалист, поэтому ждем от вас результатов. Когда у моего ребенка пропадут дефекты речи?». Возникают подобные вопросы из-за слабого представления родителей о самом процессе обучения их ребенка, а также из-за непонимания того простого факта, что большую часть своей жизни ребенок проводит именно с родителями.

Какова же на самом деле **роль семьи** в преодолении речевых нарушений у **детей**? Не стоит думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная **роль**, поскольку большее время ребенок проводит **дома** с близкими ему людьми.

Взрослые должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Сами родители должны быть готовы к достаточно длительной психологической подготовке не только ребенка, но и самих себя к занятиям с ним.

Особенности речи и поведения родителей при контактах с ребенком. Основными положениями, которыми следует руководствоваться родителям во время занятий, служат понятия о культуре речи, смысловой нагрузке слов и особенностях восприятия речи ребенком. Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному **звукопроизношению**. Взрослые, окружающие ребенка, должны понимать, что умиление детским лепетом, могут привести к устойчивости неправильного навыка в произношении. Взаимосвязь с ребенком, зависит от уровня понимания ребенка и возможностей воздействия на него с целью правильной **постановки речи**. Основные рекомендации повышения эффективности выполнения заданий учителя-логопеда должны быть связаны, прежде всего, с **постоянным** комментированием родителями своих действий в присутствии ребенка с одновременной демонстрацией активного действия.

Коррекция нарушенного **звукопроизношения** **происходит постепенно**

и состоит из 4 этапов:

Этапы Цель

Первый

Подготовительный Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию **звуков**. Создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, чувства полноценности.

Второй

Постановка звуков Добиться правильного звучания изолированного **звука**.

Третий

Автоматизация звуков Добиться правильного произношения во фразовой речи.

Четвертый

Дифференциация звуков Научить ребенка различать смешиваемые **звуки** и правильно употреблять их в собственной речи.

Уважаемые родители!

Вы обеспокоены состоянием речи своего ребёнка? Ваш ребенок ходит *(или ходил)* на занятия к логопеду, а **звукопроизношение** до сих пор не исправлено. Причём в логопедическом кабинете *(или при просьбе повторить правильно)* **звуки получаются чёткими**, а в произвольной речи эти же **звуки** ребёнок произносит искажённо. Значит, процесс коррекции **звукопроизношения** находится на этапе так называемой **«автоматизации»**. Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий **автоматизацией поставленных звуков**. В идеале необходимы ежедневные занятия по **автоматизации** хотя бы от 5-15 минут в день. Данная **консультация** поможет заботливым и думающим родителям ввести в речь своих детей **поставленные учителем-логопедом звуки**.

Общие положения

Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. С физиологической точки зрения этап **автоматизации звука** представляет собой закрепление **условно-рефлекторных** речедвигательных связей на различном речевом материале. **Поставленный звук еще очень хрупкий, условно-рефлекторная** связь без подкрепления может быстро разрушиться.

К **автоматизации поставленного звука** стоит переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова **звук**, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.

У детей с дефектами **звукопроизношения** закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т. д. **Автоматизация звука** осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному.

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

автоматизация звука в слогах *(прямых, обратных, со стечением согласных)*;

автоматизация звука в словах *(в начале слова, середине, конце)*;

автоматизация звука в предложениях;

автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;

автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;

автоматизация звука в разговорной речи.

В процессе **автоматизации звуков** проводится работа над произносительной стороной речи: над ударением при **автоматизации звука в слогах и словах**, над логическим ударением в процессе **автоматизации звуков в предложениях**, над интонацией при закреплении произношения **звука в предложении**, связной речи.

С развитием **звуковой (звукопроизношением и звукоразличением)** стороны речи, на этапе **автоматизации звуков** происходит обогащение словаря, его систематизация, формирование грамматического строя речи.

Главная задача этапа **автоматизации звуков** – **постепенно, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы)** и в самостоятельную речь ребенка. К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.

Методы проведения занятий **дома**. Дети в возрасте до 5-6 лет не в состоянии выдержать *«долгое сидение»*. После 5, максимум 10 мин. занятий их внимание рассеивается. Секрет проведения занятий и мотивации к ним внешне прост: ребенок должен **посильно участвовать в действиях взрослых**. Во время любых действий, совершаемых в присутствии ребенка, необходимо проговаривать вслух всю тему, заданную учителем-логопедом, творчески приспособивая содержание действий к содержанию темы.

Речевой материал, который изучается за неделю на занятиях в ДОО, дается домой для закрепления в виде различных упражнений. Для **детей они не новые**, а родителями должны быть прочитаны до конца, объяснены и отработаны под их же контролем. Еще раз хочется подчеркнуть, что ребенок должен рисовать, штриховать, вырезать, наклеивать в тетради своей рукой. Взрослый может показать, объяснить, как выполнять задание. Не стремитесь делать из тетради образцово-показательную, главное, чтобы ребенок тренировал свою руку, развивал мелкую моторику, готовил руку к письму. Что касается **звукопроизношения**, то чем чаще вы **будете заниматься**, тем быстрее исправленный звук **закрепится в речи**. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача учителя-логопеда – **поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах**. Но если рекомендации учителя-логопеда в **домашних условиях** будут выполняться несвоевременно и не в полном объеме, то заметных подвижек может быть недостаточно. Работу по **автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом**: результат зависит от тренировок.

Правила работы в домашних тетрадях :

- тетради забираются на выходные, возвращаются в понедельник;
 - не стоит выполнять все задания сразу, лучше заниматься несколько раз по 10-15 мин. ;
 - задания на развитие мелкой моторики рук (*рисование, штриховка и т. д.*) выполняются карандашами;
 - весь речевой материал должен быть отработан, т. е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;
- Важно! Ежедневно закреплять **поставленный звук** и следить за правильным произношением его в самостоятельной речи ребенка;
- артикуляционную и пальчиковую гимнастику следует делать вместе с ребенком;
 - задания, предложенные в тетради, проводите в игровой форме, показывая, что это интересно вам самим;
 - все задания выполняются до конца;
 - занимаясь с ребенком, не огорчайтесь сами и не расстраивайте своего ребенка, если он не справляется с заданиями.

Таким образом: исправление речи - длительный процесс, требующий систематических занятий. Не сравнивайте своего ребенка с ровесниками, сравнивайте только с ним самим на предыдущем этапе. Старайтесь чаще хвалить его за успехи - это стимулирует усердие ребенка, придает ему уверенности в себе.