

## **Технологическая карта интегрированного занятия по ФЭМП с элементами экспериментирования**

**Ф.И.О. Тарбеева Наталия Сергеевна**

**Тема:** Путешествие в сказку. Счет в пределах 10.

**Образовательная область:** Познавательная, Социально - коммуникативная, Речевая, Физическая

**Группа:** подготовительная

**Цель:** систематизировать знания детей подготовительной группы о прямой и обратной последовательности цифр, ориентировке в пространстве и названиях геометрических фигур посредством экспериментальной деятельности и дидактических игр

**Образовательные задачи:**

**Обучающая:** Называть геометрические фигуры, их признаки, цвет, размер, форму.

**Развивающая:** Вспомнить последовательный и обратный счет (1-10, 10-1)

**Воспитательная:** Взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, общаться и беседовать, обследовать проблему, ставить совместно цели и задачи, и искать пути их решения.

**Задача по экспериментированию:** распределить и взвесить в руках горох

**Форма работы:** подгрупповая

**Планируемые результаты:** Называет все фигуры, их признаки, цвет, размер, форму, считает до 10 в прямом и обратном порядке.

**Материалы и оборудование:** Кукла, карта, геометрические фигуры, фланелеграф, числа от 1 до 10, горох, газета, покрывало.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	<b>Организационно-мотивационный этап</b>	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к весне.	<b>Приветствие «Передай улыбку»</b>  <i>Ребята! Давайте сядем в круг, соединим наши ладошки с ладонями соседа и подарим друг другу улыбку!</i>	Приветствие	коммуникативная	Дети позитивно настроены на предстоящую совместную деятельность. Проговаривают слова и передают друг другу улыбку.
2.	<b>Основной этап</b>					
2.1.	<b>Этап постановки проблемы</b>	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме. Обсуждение сказки, постановка цели.	<b>Воспитатель заинтересовывает детей с помощью сказки.</b> Мотивация на поиск цели и ее решения.  <i>Сегодня я хочу вас пригласить в сказку. Вы хотите попасть в сказку? Тогда слушайте сказку. Жил-был царь. И была у него дочка-красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут ветер налетел, подхватил царевну и унёс в тридевятое царство, в тридесятое государство в свой замок. Поехал её искать жених Иван-царевич. Едет день, едет два. Подъезжает к избушке на курьих ножках. Там Баба-Яга живёт. Рассказал Иван-царевич про свою беду. Баба-Яга помочь</i>	Беседа, прием направленного внимания,	коммуникативная, речевая	Общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками. Способность ребенка к принятию решения.

			<p>обещала, но взамен просила принести ей волшебные предметы в волшебной шкатулке. «Чтобы найти тебе царскую дочь, вот тебе карта секретная, сможешь её разгадать - найдешь свою царевну. Сам ты дорогу не найдёшь, тебе должны помочь маленькие дети, которые ходят в детский сад».</p> <p><i>Ребята, по дороге встретила я Ивана-царевича, он очень спешил к вам. Но у него захромал конь. И он попросил меня передать вам секретную карту и волшебную шкатулку, помочь ему найти царевну. Что же мы будем с ней делать?</i></p>			<p>Мотивировать на включение в познавательно-исследовательскую детальность</p>
2.2.	<b>Этап ознакомления с материалом</b>	Ориентироваться в пространстве, вспомнить названия геометрических фигур.	<p><b>Воспитатель показывает карту детям, затем дети должны рассказать, что и где расположено.</b> Воспитатель задает вопросы по ориентации на листе бумаги.</p> <p>Ребята, карта действительно секретная. Что на ней? Скажите, что находится в правом верхнем углу?</p> <p>Молодцы, ребята, карту расшифровали, можно двигаться дальше. Сели на коней и поскакали.</p>	Проблемные вопросы, беседа.	коммуникативная, речевая	Умение внимательно слушать и воспринимать информацию
2.3.	<b>Этап</b>	Овладение	<b>Физкультминутка “Лошадка”</b>	Физкультминут	Речевая,	Проявление

	<p><b>практического решения проблемы</b></p>	<p>действиями, способами решения проблемы</p>	<p>Цок, цок, цок, цок! (Детки поочередно топают ножками - то одной, то другой)  Я лошадка - серый бок!  (Повороты, ручки на талии )  Я копытцем постучу, (Ходьба на месте.)  Если хочешь - прокачу! (Легкий бег на месте.)  Посмотри, как я красива, Хороши и хвост и грива. (Взмахи ручками в одну и в другую сторону - показывают какая красивая лошадка)  Цок, цок, цок, цок,  Я лошадка - серый бок! (Детки кружатся на месте)</p> <p><b>Дидактическая игра с фланелеграфом</b></p> <p><i>Приехали к замку. А вход в замок завален камнями. Чтобы войти в замок, надо разобрать камни. Что будем делать? Убирать камни, конечно! А как? Хорошо, каждый будет брать по камню, на котором изображена цифра!</i></p> <p><i>Молодцы, ребята, справились с заданием. Вошли мы в замок. Идём тихо на носочках, чтобы не услышали стражники.</i></p>	<p>ка, Д/И, беседа, вопросы проблемного характера, худ. слово</p>	<p>двигательная, игровая,</p>	<p>инициативы, умение слушать воспитателя и собеседников, уметь работать в команде, сообща.</p> <p>Смогут воспроизвести последовательный и обратный счет (1-10, 10-1)</p>
--	--	---	---	---	-------------------------------	---

		<p>На нашем пути высокие ступеньки, ноги надо поднимать выше. Потолок всё ниже – надо нагнуться. Но вот стало просторнее. Выпрямились, оглядываемся вокруг.</p> <p><i>Ребята, я точно знаю – это волшебное покрывало. Наверное, там лежат волшебные предметы, про которые говорила Баба Яга. Давайте посмотрим, что здесь лежит?</i></p> <p>(Под покрывалом лежат горох, газета, воздушный шарик.)</p> <p><i>А как же нам поместить все это в шкатулку? Нам надо придумать! Ваши предположения? Хорошо! Я согласна, сначала надо насыпать горох, потом сложить газету, и уже после сдуть шарик. Вот и беда пришла, откуда не ожидали! Гороха слишком много! Что же нам делать? Отсыпать! Правильно, а как мы поймем сколько нужно отсыпать гороха? Взвесим его! Хорошо, а на чем? Весов-то у нас нет! Да, давайте в ладонях! А вы точно справитесь?</i></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><i>Ну, что, пошли дальше? Ой, ребята, мы заблудились и зашли в лабиринт. Чтобы выйти из него, надо разгадать волшебную загадку.</i></p> <p>Загадка: Гуляет в поле, да не конь, Летит на воле, да не птица.</p> <p><i>А где бывает ветер? На улице, в поле и т. д. А мы с вами в замке, ветра нет и нам очень жарко, а как можно создать ветер? Давайте помашем на себя, чувствуете, как дует ветерок. Скажите, что такое ветер? Молодцы! Сейчас предстоит новое испытание. Садитесь за столы, перед вами лежат листы бумаги и в них, что то - зашифровано, вы должны расшифровать – соедините цифры по порядку, и посмотрим, что у вас получится.</i></p> <p><i>Для чего нужен ключ? Пойдемте, откроем дверь и освободим принцессу.</i></p> <p>Дети открывают дверь, произнося слова: «Трик-трак». Воспитатель в это время <b>надевает на себя платковую</b></p>			
--	--	---	--	--	--

			<b>куклу.</b>			
<b>3.</b>	<b>Заключительный этап</b>	<b>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта</b>	<i>А вот и наша Царевна! Поздороваемся? Молодцы! Ц.: Ребята! Здравствуйте! Вы меня освободили! И помогли Ивану-Царевичу! И я хочу вас отблагодарить, подарив вам всем воздушные поцелуи! Что же вы делали, чтоб добраться до меня? Почему же вам было сложно? И что вам было сложнее всего делать? Какие трудные испытания! Но вам было интересно? А что больше всего понравилось? Почему? Хорошо! Я поняла вас. А теперь я приглашаю вас поиграть ....</i>	Беседа, настрой детей на дальнейшую деятельность.	Речевая, коммуникативная	Умение делать вывод, рефлексировать Смогут высказать 2-3 комментария по образовательным событиям на занятии