

Картотека дидактических игр о растительном и животном мире

«Найди пару»

Дидактическая задача: учить находить предмет по сходству.

Игровое действие: поиски похожего предмета.

Правила: искать пару только по сигналу. Пару составляют дети, у которых одинаковые листья.

Оборудование: листья 3-4 деревьев в соответствии с количеством детей.

Ход игры: «Подул ветер и все листья полетели». Услышав эти слова, дети начинают бегать по залу с листьями в руках. Затем педагог даёт команду «Раз, два, три, пару найди». Каждый должен встать рядом с тем, у кого такой же лист в руке.

«Найди лист, как на дереве»

Дидактическая задача: найти часть по целому.

Правило: искать на столе нужно только такие же листья, как на дереве, указанном педагогом.

Ход игры: педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на столе. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдёт нужные листья». Дети начинают поиски. Затем члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберётся возле дерева первой.

«Найди дерево по описанию»

Дидактическая задача: найти предмет по описанию.

Игровое действие: угадывание растения по описанию.

Правило: искать дерево можно только после рассказа педагога.

Ход игры: педагог описывает знакомые детям деревья, кустарники, выбирая из них те, которые имеют малозаметные отличительные признаки (ель и сосна, рябина и шиповник).

Дети должны то, о чём рассказывает педагог. Чтобы ребятам было интересно искать по описанию,

Можно около дерева, о котором говорят, что – либо спрятать.

«Загадайте, я отгадаю»

Дидактическая задача: описать предмет по вопросам взрослого.

Игровое действие: загадывание загадки педагогу.

Правило: называть задуманное дерево нельзя.

Ход игры: дети должны загадать педагогу загадку – описать знакомое дерево, отвечая на вопросы педагога. Он спрашивает: «Какой у дерева ствол? (высокий, толстый). Какого он цвета?» затем интересуется формой, плотностью, окраской листьев и, наконец, тем, есть у дерева плоды, семена, как они называются, какой они формы, величины. По ответам детей педагог угадывает, что за дерево они загадали.

Примечание: вопросами педагог привлекает внимание дошкольников к конкретным признакам растения, помогает их увидеть.

Желательно, поэтому задавать вопросы в одной и той же последовательности, не торопиться с отгадыванием загадки, чтобы у детей было время выделить как можно больше отличительных признаков дерева.

«Земля, вода, огонь, воздух»

Играющие становятся в круг, в середине – ведущий (педагог).

Он бросает мяч кому –нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: «земля», «вода», «огонь», «воздух». Если водящий сказал: «земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того кто обитает в этой среде; на слово «вода!» играющий отвечает названием рыб; на слово «воздух!» - названием птиц. При слове «огонь!» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

«Назови лишний предмет»

Дидактическая задача: найти и назвать лишний предмет, при этом объясняя свой выбор.

Игровое действие: поиск лишнего предмета, отличающегося от других по существенному признаку.

Правило: называть только один лишний предмет.

Ход игры: на наборное полотно выкладываются изображения по 3-6 штук, в зависимости от степени сложности задания, например: растений и животных или птиц и рыб, насекомых и цветов. Педагог спрашивает: «Какое изображение лишнее и почему?»

«С чем нельзя в лес ходить?»

Дидактическая задача: уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Игровое действие: поиск предметов, нарушающих спокойствие леса.

Правило: выбирать только те предметы, которые нельзя брать в лес.

Ход игры: педагог выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением топора, сачка, ружья, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

«Кто живёт в воде?»

Дидактическая задача: развивать способность детей к классификации, сравнению, обобщению; закрепить знания о рыбах, водных животных и птицах.

Материал: таблица, разделённая на 9 клеток. В каждой клетке изображение птицы или животного: в первом ряду – щука, пингвин, нерпа, во втором – дельфин, омуль, голомянка, в третьем – чайка, кит, широколобка.

Ход игры: перед детьми вывешивается таблица, предлагается рассмотреть её и быстро ответить на вопросы, которые будет задавать педагог. За правильный ответ играющий получает фишку.

Вопросы к таблице:

-Назовите птиц.

-Назовите рыб.

-Кого больше птиц или рыб?

-Назовите морских животных. Какое из них обитает только на Байкале?

-Какое животное из них самое крупное?

-Что общего у всех животных? (все они живут в воде).

Побеждает тот игрок, у которого окажется больше всех фишек.

«Кто где живёт?»

Дидактическая задача: развивать способность детей к классификации, сравнению, обобщению; закрепить знания о лесных, луговых, водных растениях.

Ход игры: Педагог называет среду обитания, дети перечисляют характерные для неё растения:

- на лугу: ромашка, клевер, мятлик.
- в лесу: сосна, берёза, ель.
- воде: водоросли, камыш, кувшинки.

Затем наоборот: педагог называет растения, дети говорят, где оно обычно встречается.

Педагог: Вы теперь много знаете о растительном мире. Скажите, что значит природа для нас?

Педагог обобщает ответы детей: жизнь человека нельзя представить без деревьев, кустарников, трав, цветов. Зелёные насаждения обогащают воздух кислородом, очищают его от пыли, снижают уровень шума. Из древесины изготавливают мебель, бумагу, ткань, строят дома. Природа щедро преподносит нам свои дары: грибы, ягоды, орехи и т.д.

Знайте, что мир растений – это волшебное царство, в котором обычное сочетается с необычным, явное с тайным. В нём всё прекрасно, чудесно и одновременно загадочно. Природу надо изучать, познавать внимательно и кропотливо, чтобы своими действиями не причинять ей вреда.

Помните! Мы должны охранять природу не потому, что она нам что – то даёт, а потому, что она самоценна.

Игра с мячом «Подбери слова»

Дидактическая задача: учить подбирать к словам синонимы и антонимы.

Игровое действие: закончить предложение начатое педагогом подбором слов – синонимов, антонимов.

Правило: отвечать можно только после того, как педагог перебросит свой мяч ребёнку.

Ход игры: Педагог начинает предложение, а дети его заканчивают:

-Лес может быть густым, а может быть наоборот _____ (редким).

-Волк – зверь большой, а белка _____ (маленький).

-Лось могучий, т.е. _____ (крупный, огромный).

-Цветы черёмухи ароматные, т.е. _____ (душистые).

-Весна бывает ранняя, а бывает и наоборот _____ (поздняя).

-Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины _____ (горькие).

-Берёза - дерево лиственное, а сосна _____ (хвойное).

Игра с мячом «Животные и их детёныши»

Человеческие дети

Знают всех зверят (птенов) на свете.

Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры: Бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч педагогу, называет детёныша (или детёнышей во мн. числе) этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре.

У медведя – медвежонок

У вороны - воронёнок

У волка – волчонок

У сороки - сорочонок

У нерпы – нерпёнок

У кукушки - кукушонок

У лисы – лисёнок

У белки – бельчонок

**Игра с мячом «Какие действия совершают животные?»
или «Что делают животные?»**

Что животные умеют –

Птицы, рыбы, кошки, змеи?

Цель: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.

Ход игры: Педагог разными способами бросая мяч каждому ребёнку по очереди, называет какое – либо животное, а ребёнок, возвращая мяч педагогу, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Педагог:

Дети:

Нерпа

Ныряет, плавает, ловит рыбу

Медведь

Рычит, ест ручейников, спит в берлоге

Ворона

Летает, ходит, каркает, клюёт

Утка

Летает, плавает, ныряет, крикает

Волк

Воет, охотится, бегают, рыщит

Пчела

Летает, жужжит, собирает пыльцу, жалит

Одуванчик

Растёт, цветёт, облетает

Игра - путаница «Может так быть или нет?»

Рады, рады, рады

Светлые берёзы,

И на них от радости
Вырастают розы.
Рады, рады, рады
Тёмные осины,
И на них от радости
Растут апельсины.
То не дождь пошёл из облака

И не град,
То посыпался из облака
Виноград.
И вороны над полями
Вдруг запели соловьями,
И ручьи из-под земли
Сладким мёдом потекли.

К.И.Чуковский .

Игра - пуганица «Правда или нет?»

Кто подскажет мне ответ?
Это правда или нет,
Что из всех лесных зверей
Всех ленивей – муравей.
Это правда или нет,
Что, почуяв зайца след,
Волк от страха без оглядки
Мчится прочь во все лопатки?
Это правда или нет,
Что съедает на обед
Мышь, помимо разных крошек,
Двух котов и восемь кошек?
Это правда или нет,
Что в неправде правды нет.

А.Дуйсенбиев. Пер. И.Мазни

