

Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у детей с ТНР

(в рамках реализации Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования»)

Учреждение: МБОУ г. Иркутска детский сад № 20 «Росинка»

Воспитатель: Иванова Наталья Анатольевна

Возрастная группа: старший дошкольный возраст 6-7 лет (ТНР)

Тема занятия: Состав числа 8

Используемые технологии и методики: Технология деятельностного метода «Ситуация» Л.Г. Петерсон

Образовательная(ые) область(и): Познавательное развитие, Речевое развитие

Цель: Закрепление знаний о составе числа 8 из двух меньших чисел.

Задачи:

Образовательная:

- ✓ Закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между частью и целым;
- ✓ Тренировать умение составлять по картинкам простейшие числовые выражения на сложение и вычитание и решать их.
- ✓ Сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.
- ✓ Тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду;

Развивающая:

- ✓ Развивать умение сравнивать предметы по свойствам.
- ✓ Развивать умение разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов.

Воспитательная:

- ✓ Воспитывать самостоятельность при подборе спортивного инвентаря, при работе в тетрадах, на интерактивной доске.

Оборудование:

Карточки с числами, тетрадь «Игралочка – ступенька к школе», ч.4, спортивный инвентарь с одеждой (купальник, шапочка и очки для плавания, шлёпки; мяч, скакалка, лента, балава, чешки, купальник; клюшка, шайба, шлем, перчатки, наколенники, подлокотники, коньки; теннисные ракетки, теннисный мячик, футболка, шорты, кепка, красовки), интерактивная доска.

Ход мероприятия:

1. Введение в ситуацию.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Любите ли вы играть в подвижные, спортивные игры?
- Приходилось ли вам бывать в магазинах, в которых можно купить всё для занятий спортом?
- Как называются такие магазины? (Спортивный гипермаркет).

Воспитатель предлагает детям представить, что недалеко от их детского сада открылся такой большой магазин. В магазин завезли товары, которые нужно распределить по отделам. Воспитатель предлагает детям принять и разложить товар.

- Хотите?

2. Игровая деятельность.

Дети разбирают товар и распределяют по отдельным полочкам, например: на одну полку – всё для плавания, на вторую – всё для художественной гимнастики, на третью – всё для хоккея, на четвертую – всё для тенниса.

Затем воспитатель спрашивает:

- Сколько предметов оказалось на каждой полочке? Подберите к ним цифры.
- Что можно купить в обычном гипермаркете?
- Сейчас мы с вами окажемся в таком гипермаркете, если заглянем в наши тетради и выполним задания.

2.1. Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе», ч.4 (2).

№1, с.17.

«Составь к каждому рисунку все возможные равенства».

Воспитатель предлагает рассмотреть первую картинку.

- В какой отдел завезли этот товар? (В овощной).
- Почему под картинкой написано равенство $1+7=8$? (Потому что завезли 1 кочан капусты и 7 помидоров, всего 8 овощей).
- Назовите части и целое. (Части – 1 и 7, целое – 8).

- Объясните следующее равенство и допишите его. (Части поменяли местами, целое не изменилось).

Аналогично дети дописывают и объясняют равенства на вычитание.

Воспитатель предлагает рассмотреть следующие картинки.

-В какие отделы завезли товар? (В отдел игрушек, в отдел посуды).

Второе задание (отдел игрушек) дети выполняют с комментированием, после чего проверяют себя по образцу, написанному на доске:

$$2+6=8$$

$$6+2=8$$

$$8-2=6$$

$$8-6=2$$

Третье задание (отдел посуды) дети выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:

$$3+5=8$$

$$5+3=8$$

$$8-3=5$$

$$8-5=3$$

2.2. Игра “Поменяйтесь местами”

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает устроить перерыв в работе. Каждый ребёнок получает карточку с числом. Если детей в группе больше 8, то карточки могут повторяться. Дети садятся на стульчики по кругу и держат карточки так, чтобы их видели все сидящие.

Воспитатель предлагает поменяться местами тех, у кого числа больше 4, но меньше 8 (больше 1, но меньше 4; больше 3, но меньше 6; числа последующее 7 и предыдущее 2).

2.3. Работа на интерактивной доске:

«Раздели на части по разным признакам. Сравни с помощью знаков $<$, $>$ или $=$ ».

Воспитатель предлагает рассмотреть книги, лежащие перед детьми на столе.

-В какой отел магазина их завезли? (В книжный).

Воспитатель рассказывает, что книги надо разложить на две полки по какому – либо признаку.

- По какому признаку можно разделить книги на две части? (Их можно разделить по цвету на зелёные и красные, по размеру - на большие и маленькие и по форме – на квадраты и прямоугольники).

Воспитатель предлагает на интерактивной доске в больших квадратах обозначить свойства, а в клетках под ними – количество фигур, которые обладают этим свойством.

Первый ребёнок комментирует выполнение первого задания:

«Делим книги на зелёные и красные. В одном квадрате рисуем зелёное пятно, в другом – красное. Считаем зелёные книги – их 4. Записываем число 4. Считаем красные книги и записываем число 4. Зелёных и красных книг поровну, по 4, ставим знак «=».

Второй ребёнок комментирует выполнение второго задания:

«Делим книги на большие и маленькие. Записываем символы в квадратах. Считаем большие книги – 1. Записываем число 1. Считаем маленькие книги – их 7. Записываем число 7. Сравниваем числа 1 и 7 с помощью знака. Знак «больше» открыт в сторону числа 7».

3. Осмысление (итог).

Воспитатель собирает детей около себя.

-Где вы сегодня побывали?

-Какие знания и умения дали вам принять и разложить товар в магазине, навести порядок в книжном отделе?

Воспитатель хвалит детей и добавляет, что несмотря на трудности, дети справились со всеми заданиями.