

## **Отчёт о работе в рамках федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования»**

В течение 2022-2023 учебного года была проведена работа по формированию элементарных математических представлений детей 6-7 лет, их интеллектуального и личностного развития по программе Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка – ступенька к школе» (ступень 4).

Вся совместная образовательная деятельность педагога с детьми по данной программе проводилась в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Проводились 3 типа образовательных ситуаций с детьми старшего дошкольного возраста:

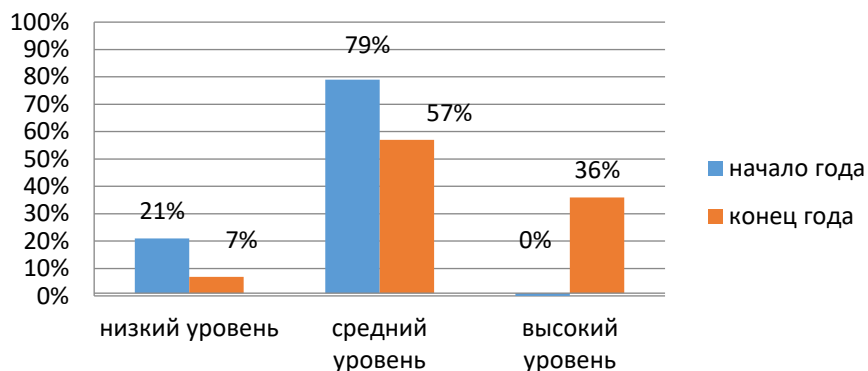
- ситуация «открытия» нового знания;
- образовательная ситуация тренировочного типа;
- образовательная ситуация обобщающего типа (итоговое).

Каждое мероприятие строилось на таких формах работы, как: дидактические игры, беседы, наблюдения, игры с правилами, решение проблемных ситуаций.

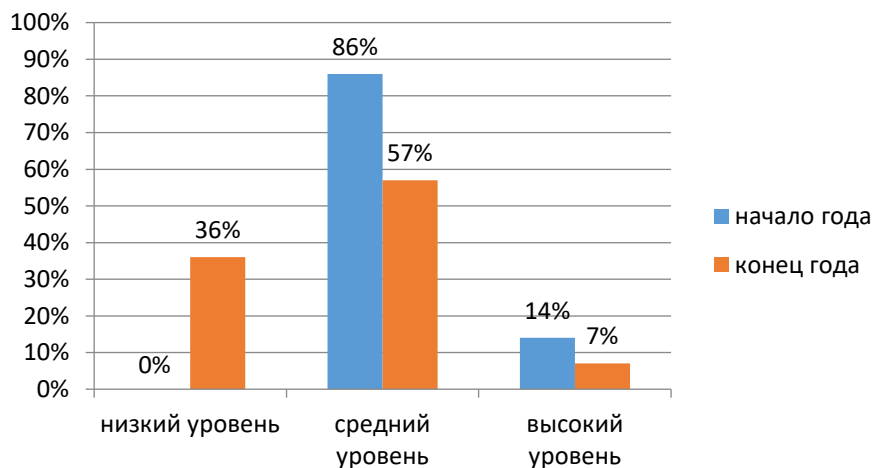
Итак, освоение детьми окружающего мира осуществлялось не путём получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) её «открытие» и освоение в активной деятельности. Дети не замечали, что идёт обучение, - они перемещались по комнате, работали с игрушками, картинками, мячами, кубиками... Вся система образовательных ситуаций воспринималась ими как естественное продолжение их игровой и практической деятельности.

Такая работа велась с соблюдением принципа деятельности, принципа целостности, принципа вариативности и принципа непрерывности и показала следующие результаты. У всех детей, за исключением одного ребёнка, часто болеющего и пропускающего детский сад, отмечается динамика в развитии математических операций. Таких операций как анализ свойств исследуемых объектов и явлений, сравнение свойств предметов, распределение предметов в группы по выбранному свойству, обобщение, увеличение объёма внимания и памяти, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу (см. диаграммы).

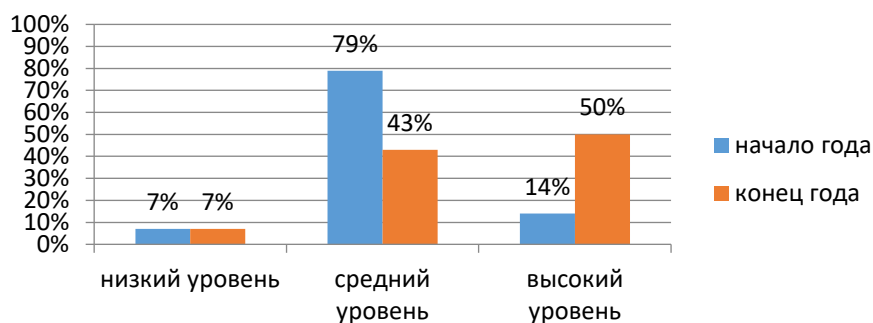
## Анализ свойств объектов и явлений

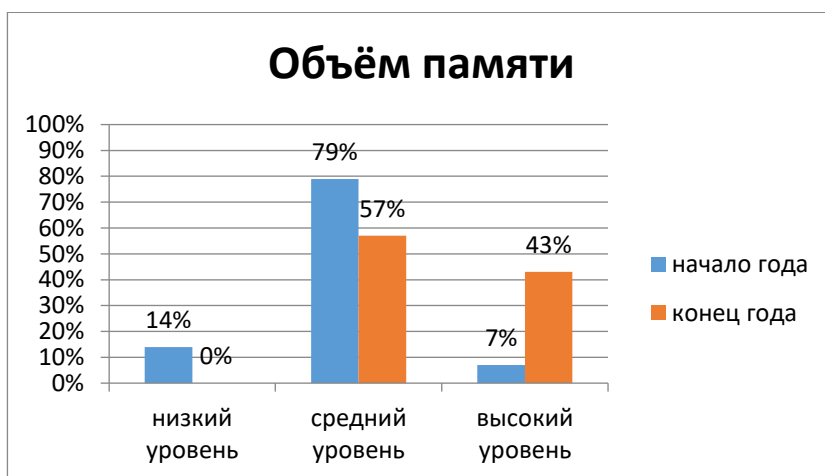
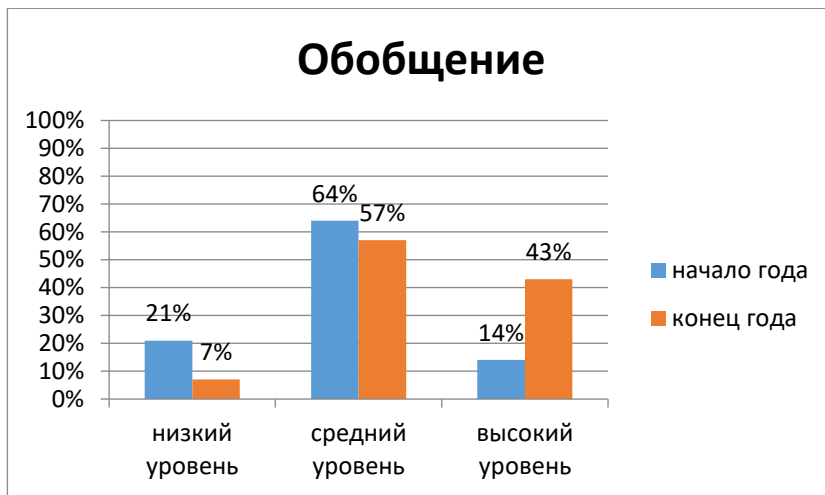


## Сравнение свойств предметов



## Распределение предметов в группы по выбранному свойству





Таким образом, проведённая с детьми работа, позволяет сделать вывод о повышении познавательного интереса в формировании элементарных математических представлений детей. Играя, дети приобрели новые знания, умения и навыки.