

Технологическая карта интегрированного занятия «Путешествие по Байкалу» с детьми 6-7 лет (ТНР).

Учреждение: МБДОУ г. Иркутска детский сад № 20 «Росинка»

Воспитатель: Иванова Наталья Анатольевна

Возрастная группа: 6-7 лет (ТНР)

Используемые технологии и методики: Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина, мнемотехника, технология деятельностного метода «Ситуация» Л.Г. Петерсон.

Цель: Создание условий для закрепления знаний о рыбах Байкала у детей старшего дошкольного возраста посредством интеграции речевой и познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие: уточнить знания детей о рыбах Байкала, расширить представления об их строении, питании, размножении, месте обитания.

Развивающие: Развивать связную речь через работу с мнемотаблицей, активизировать словарь детей по теме, совершенствовать грамматический строй речи, развивать умение составлять мнемотаблицу, графически изображая в ней общие характеристики рыб.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к воде Байкала, заботливое отношение к рыбам.

Оборудование:

Интерактивная доска с изображением Байкала, нерпы и нерпёнка, игрушка – нерпёнок, следы туристов (напольные, пористые), иллюстрации рыб Байкала (хариус, голомянка, омуль, бычок, сиг), водорослей, рачков, медведя, птиц; иллюстрации икры, головастика, малька, молоди, указательные стрелки, мнемотаблица (на интерактивной доске), наборы кубиков Б.П. Никитина.

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап.	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме	<p>Педагог:</p> <p>-Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг. Давайте поприветствуем друг друга.</p> <p>Приветствие «Здравствуй, друг»: Здравствуй, друг! Как ты тут? Ты пришёл, хорошо!</p> <p>Сюрпризный момент на интерактивной доске: появление на берегу Байкала нерпы с нерпёнком. -Ребята, посмотрите на интерактивную доску. -Где мы с вами оказались? Кто встречает нас на Байкале? У нерпы недавно родился маленький детёныш. Как называют детёныша нерпы?</p>	беседа, сюрпризный момент.	Речевая, познавательная деятельность	<p>Дети позитивно настроены на предстоящую совместную деятельность</p> <p>Проявление интереса, инициативы.</p>
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки	Формулировка	Педагог:	Беседа.	Познавательная	Проявление

	проблемы.	проблемы в доступной для детей форме.	<p>-Сейчас нерпёнок маленький, он питается молоком мамы-нерпы, но скоро он подрастёт и ему придётся самостоятельно питаться, ловить себе рыбу, а он о рыбах ничего не знает.</p> <p>Мама-нерпа обращается с интерактивной доски к детям и просит, чтобы они рассказали нерпёнку всё о рыбах.</p> <p>Педагог:</p> <p>-Нерпа приготовила для вас задания, которые помогут вам рассказать всё о рыбах. Чтобы найти задания, надо отправиться в путешествие по следам, которые оставили любопытные туристы около Байкала.</p>	Создание проблемной ситуации.	деятельность.	желание помочь герою.
2.2.	Этап практического решения проблемы.	Закрепление, систематизация знаний и представлений о рыбах Байкала. Овладение способами	<p>-Вот следы туристов.</p> <p>В какую сторону ведут зелёные следы туристов? (в левую сторону).</p> <p>Пройдём по следам и доберёмся до первого задания.</p>		Двигательная деятельность: дети двигаются приставным шагом по	

		<p>решения проблемы</p>	<p>Задание 1: загадки о рыбах. После загадок воспитатель спрашивает: -Какая рыба осталась без загадки? (Сиг).</p> <p>Игра «Вопрос – ответ»: -К вам невидимый мой мяч летит с вопросом, а от вас ко мне с ответом. -Как называется хвост у щуки? (щучий хвост) -Как называется чешуя у омуля? (омулёвая чешуя) -Как называется плавники у осетра? (осетровые плавники) - Как называются глаза у рыбы-бычка? (бычьи глаза)</p>	<p>Загадки.</p> <p>Игра с элементами ТРИЗ.</p>	<p>следам.</p> <p>Познавательная деятельность: дети стоят около стола, отгадывают загадки и находят на столе иллюстрации – отгадки.</p> <p>Речевая деятельность. Дети отвечают и перекидывают мяч стоя в кругу.</p>	<p>Активизация знаний о рыбах Байкала.</p> <p>Умение образовывать притяжательные прилагательные, использовать в речи пословицы и поговорки о рыбах.</p>
--	--	-----------------------------	--	--	---	---

			<p>-Какие пословицы, поговорки вы знаете о рыбах?</p> <p>-Куда ведут синие следы? Значит, следующее задание нерпа приготовила нам у доски. Давайте пройдем по следам туристов и сядем за столы.</p> <p>Задание 2: Конструирование рыб из кубиков Б.П. Никитина. Педагог раздаёт каждому ребёнку набор кубиков Б.П. Никитина и образец конструирования рыбы.</p> <p>-А сейчас, в какую сторону ведут красные следы туристов? (в праву сторону)</p> <p>Пойдем по ним. Здесь мы с вами отдохнем, порезвимся, как рыбки</p> <p>Физ.минутка:</p>	<p>Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина.</p> <p>Физ.минутка</p>	<p>Дети рассказывают пословицы, поговорки</p> <p>Двигательная деятельность: приставной шаг по следам.</p> <p>Познавательная деятельность. Дети конструируют рыбу сидя за столами.</p> <p>Двигательная деятельность: приставной шаг по следам.</p>	<p>Умение работать по образцу конструирования рыб.</p>
--	--	--	---	--	---	--

		<p>В банке чистая вода, Пустим рыбок мы туда. Будут рыбки там играть, Плавать, хвостиком вилять, Крошки хлеба подбирать. -Следующее задание нерпа спрятала здесь же, у Байкала.</p> <p>Задание 3: игра «Собери «Пищевые цепочки».</p> <p>водоросли → рачки → рыба → нерпа;</p> <p>водоросли → рачки → рыба → птицы.</p> <p>водоросли → рачки → рыба → медведь.</p> <p>-Куда ведут оранжевые следы? (к интерактивной доске).</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Двигательная, речевая деятельность.</p> <p>Речевая, познавательная деятельность. Дети выстраивают пищевые цепочки на ковре, подбирая необходимые иллюстрации, стрелки и объясняя свой выбор.</p> <p>Двигательная деятельность: приставной шаг</p>	<p>Умение сочетать чтение стихотворения с собственными движениями.</p> <p>Умение логически строить с помощью иллюстраций и стрелок пищевую цепочку Байкальской зоны.</p>
--	--	---	--------------------------------	--	---

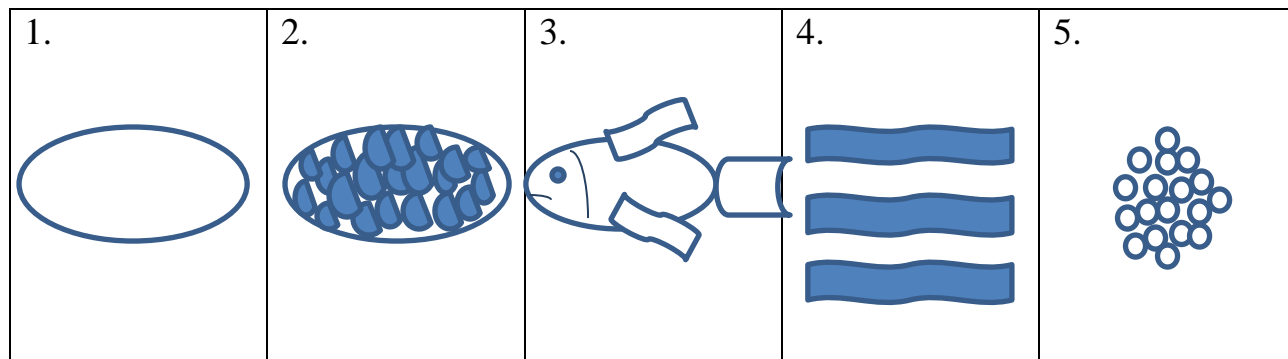
			<p>Значит, нас ждёт там следующее задание от мамы-нерпы.</p> <p>Задание 4: составь таблицу «Что общего у рыб».</p> <p>Педагог демонстрирует детям на интерактивной доске таблицу с пятью столбцами и предлагает обозначить в ней все общие характеристики рыб, которые знают дети.</p> <p>По окончании заполнения таблицы педагог спрашивает:</p> <p>-В какой воде рыба не сможет жить?</p> <p>Как спасти рыб от гибели?</p> <p>Нерпёнок благодарит детей:</p> <p>- Какие вы молодцы, ребята! Я так много узнал сегодня о рыбах!</p>	<p>Работа с мнемотаблицей на интерактивной доске.</p> <p>Беседа</p>	<p>по следам.</p> <p>Познавательная, речевая деятельность.</p> <p>Ответы детей:</p> <p>В грязной воде рыба жить не сможет.</p> <p>Надо очищать реки, озёра, моря от мусора.</p>	<p>Умение работать с мнемотаблицей.</p>
3.	Рефлексивный этап, осмысление.	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование	<p>Педагог:</p> <p>-Ребята, наше путешествие по заданиям мамы-нерпы подошло к концу. Вам понравилось это путешествие с нерпёнком по Байкалу? Что</p>		<p>Каждый ребёнок выбирает на столе одного из смайликов и дарит его маме-нерпе и нерпёнку.</p>	<p>Умение рефлексировать.</p>

		элементарных навыков самооценки	больше всего понравилось? С чем трудно было справиться? Выберите, пожалуйста, одного из смайликов для нерпёнка, чтобы он смог понять, понравилось с ним путешествие или нет.			
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

Загадки

<p>Что за рыбка – невеличка, Меньше вашей рукавички Бледно-розова, нежна. Студена вода ей нужна, А на солнце рыбка тает, Рыбьим жиром истекает (голомянка).</p>	<p>Одни пасутся в чистом поле, Другие плавают на воле. Одних по всей земле встречали, Другие водятся в Байкале. Широкий лоб, приличный хвост, Как их название - вопрос! (бычки).</p>
<p>Он быстр, серебрист, В Байкал водится всю жизнь, Даёт ухе особый вкус, Байкальский чёрный ... (хариус).</p>	<p>Ходит в озере, гуляет по заливам Серебристый, с нежно - розовым отливом. Эпишуре, бокоплаву благодарен за питание и славу! (омуль).</p>

Работа с мнемотаблицей



1. Рыбы имеют тело овальной формы.
2. У всех рыб тело покрыто чешуёй.
3. У рыб есть голова, туловище, хвост, плавники, глаза, жабры, рот.
4. Все рыбы обитают в воде.
5. Рыбы размножаются, откладывая в воде икру.