

<b>Учреждение:</b>	МБДОУ г. Иркутска детский сад №20 «Росинка»
<b>Воспитатель:</b>	Наседкина Гюльнара Яшаровна
<b>Культурная практика:</b>	Путешествие по карте
<b>Культурно - смысловой контекст:</b>	Создание литературной карты для центра книги
<b>Тема ОС:</b>	Ознакомление с жанровыми особенностями разных литературных форм «По следам произведений Марка Сергеева»
<b>Цель:</b>	обогащение эмоционального опыта детей старшего дошкольного возраста в процессе актуализации представлений литературных произведений Марка Сергеева в коммуникативной деятельности.
<b>Задачи:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обучающие:</b></li> </ul>	<p>Соотносить иллюстрации с контекстом содержания литературного произведения («Сказка о рождении Сибирячка», «Сказка о летающей снежинке»)</p> <p>Рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа с опорой на иллюстрацию;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развивающие:</b></li> </ul>	<p>читать выразительно, с естественной интонацией стихи М.Сергеева «Сказка про краски», «В чаще леса на закате»;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Воспитательные:</b></li> </ul>	<p>оценивать эмоционально – нравственный потенциал литературного произведения, анализировать моральные и нравственные качества себя и сверстников.</p>
<b>Инвентарь и оборудование:</b>	Письмо, шапочка Сибирячка, карта для путешествия, иллюстрации из сказок, радуга, карточки с отрывками из сказок, ребус, изображение рыб и их теней, игрушка нерпа, пазл с изображением соболя.

*Технологическая карта занятия*

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<p><b>Личностно - значимый</b></p> <p><b>Мотивационный этап</b></p>	<p>Беседа</p> <p>Игровая мотивация</p>	<p>Появляется Сибирячок, просит о помощи в пути по карте.</p>	<p>Сформулировать детскую цель, например, помочь Сибирячку.</p>
<p><b>Ориентировочный этап</b></p>	<p>Ориентировочная беседа по содержанию поисковых заданий:</p> <p>1. От кого пришло письмо?</p> <p>2. Как вы догадались, кто отправитель?</p> <p>3. На сказочной карте мы сможем найти место, где родился Сибирячок?</p>	<p>Коммуникативная деятельность (ответы на вопросы педагога)</p>	<p>Смогут определить 2-3 правила движения по карте.</p>
<p><b>Исполнительный этап</b></p>	<p>1 задание.</p> <p>- Узнайте имя кота и сказку по отрывку из произведения;</p> <p>- докажите свой выбор.</p> <p>2 задание.</p> <p>- Вспомните стихотворение, которое поможет в дальнейшем пути;</p> <p>- почему оно является любимым у Сибирячка?</p> <p>- Куда приведёт нас это стихотворение?</p> <p>3 задание.</p> <p>- Ребята, вспомните, какую мы сказку читали, в которой</p>	<p>Дети слушают отрывок из сказки, предлагают варианты ответов, доказывают свой выбор.</p> <p>Берут подсказку у кота.</p> <p>Сибирячок с детьми вспоминают стихотворение «Сказка про краски» и согласовывают слова с движениями.</p> <p>Коммуникативная деятельность (ответы на вопросы педагога)</p> <p>Коммуникативная деятельность (ответы на вопросы педагога)</p>	<p>- Называют 2-3 признака литературного произведения с опорой на иллюстрацию;</p> <p>- составляют рассказ из 2-3 предложений о литературном персонаже;</p> <p>- смогут самостоятельно выбрать стихотворение для декламации;</p>

	<p>упоминались все цвета радуги.          - Послушайте отрывок из сказки и угадайте, к какому цвету он относится.          4 задание.          -Вспомните произведение о нерпе;          -Может это произведение нам помочь в выполнении задания?          - Подберите к каждой рыбе тень и угадайте её название.          -Кто помог нерпёнку?          5 задание.          - Вы узнали животное, изображённое на пазле?          -О какой беде в лесу нам сообщил соболю?          -С чем соболю перепутал пожар?</p>	<p>Дети пытаются расшифровать ребус.          Коммуникативная деятельность (ответы на вопросы педагога)</p> <p>Коммуникативная деятельность (ответы на вопросы педагога)          Два ребёнка читают стихотворение от имени соболя и солнца «В чаще леса на закате».</p>	<p>-называют 1-2 моральных качества, соотносят с характером взаимоотношений со сверстниками.</p>
<b>Рефлексивный этап</b>	<p>Педагог предлагает продолжить фразу: Сегодня я узнал что....Меня удивило....Мне понравилось....Было интересно....</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями.</p>	<p>Смогут назвать 2-3 комментария по образовательным событиям на занятии, например, «Было интересно пройти по пути омуля и помочь соболю», «Мне понравилось путешествовать по карте».</p>
<b>Перспективный этап</b>	<p>Беседа о расположении карты в книжном центре, о её пользе при изучении сибирских писателей:          1.Где пригодится карта?          2.Как мы можем её использовать?</p>	<p>Коммуникативная деятельность (ответы на вопросы педагога)</p>	<p>Назовут 1,2 варианта применения литературной карты в деятельности.</p>

