

ПРОЕКТ

«В мире игрушек»

Тип проекта: творческий, групповой.

По содержанию: интегративная (Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»)

Продолжительность проекта: средней продолжительности

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: 3 – 4 года

Цель проекта:

Способствовать развитию игровой деятельности детей с игрушками, познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формирование знаний о свойствах, качествах и функциональным назначением игрушек.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Познакомить детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках.
2. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению
3. Развивать речевую активность детей.
4. Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.
5. Научить детей бережнее относиться к игрушкам.
6. Учить играть дружно, вместе, не ссориться.

Для педагогов:

1. Повысить компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.
2. Пополнить развивающую среду для самостоятельной деятельности детей.

Для родителей:

1. Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка через папки-передвижки, информацию на сайте.
2. Донести информацию о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
3. Обогащать родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Эффект проекта:

- ✓ Умение детей играть с игрушками, понимать, какую роль выполняет та или иная игрушка;

Продукт проекта:

- ✓ выставка «Моя любимая игрушка»
- ✓ совместное творчество родителей с детьми: создание альбома «Моя любимая игрушка», рисование любимой игрушки и подбор стихотворения для группового альбома.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ✓ Экспериментальная деятельность «Почему игрушка Неваляшка не падает?»
- ✓ дидактические игры
- ✓ театрализованная деятельность
- ✓ сюжетно - ролевые игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- ✓ лепка игрушки по замыслу.
- ✓ рисование на тему «Кубики на полке»
- ✓ аппликация на тему «Неваляшка с элементами рисования»
- ✓ конструирование «Построй для игрушек»
- ✓ работа с родителями: рисование «любимая игрушка»

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ отгадывание загадок;
- ✓ рассматривание иллюстраций книг;
- ✓ беседы.

Актуальность темы

По требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Проект предполагает развитие таких областей, как:

«Речевое развитие» - включает владение речью как средством общения и культуры.

«Познавательное развитие» - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; других людей, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, части и т.д.).

«Художественно-эстетическое развитие» - предполагает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной).

Постановка проблемы

Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушки для ребенка - та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек - дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть.

Проблема: В данном возрасте дети многие игрушки используют не по назначению, не умеют играть с ними.

Предполагаемый результат

К концу реализации проекта дети младшего дошкольного возраста должны уметь:

- ✓ проявлять любовь к игровой деятельности и игрушкам;
- ✓ уметь играть с игрушкой самостоятельно и с помощью взрослого;
- ✓ называть игрушки своими именами;
- ✓ рассказывать про игрушку;
- ✓ уметь самостоятельно выбирать игрушку, проводить предварительную работу к ее показу, вживаться в свою роль.
- ✓ подбирать совместно с воспитателем атрибуты для игры с игрушкой;

Теоретическое обоснование проекта

В дошкольном возрасте большую часть своего времени дети проводят в игре. Игрушки способны забавлять ребенка, успокаивать, отвлекать от проблем. Основное назначение игрушек – всестороннее развитие ребенка (его органов чувств, двигательных навыков, пространственного мышления, воображения, способности конструировать, формирование личного отношения к окружающей действительности и др.) Часто воспитанники приносят любимые игрушки из дома, периодически возникают ситуации, когда дети ломают, разбрасывают их; на прогулке перекидывают через забор, под веранду, или просто забывают после игры, не видя в этом ничего плохого. То есть у современных детей преобладает небрежное отношение к игрушкам. Участие воспитанников в проекте позволит сформировать осознанное, бережное отношение к игрушкам; проявление интереса к экспериментированию с различными игрушками; овладению знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.

Для того чтобы дети четвертого года жизни стало играющим, требуется направленное педагогическое влияние.

Главными педагогическими задачами являются:

- оказание детям помощи в приобретении игровых умений, обогащение их игрового опыта;
- расширение детских представлений о предметах, событиях и явлениях окружающего мира, которые потом могут быть отражены в игре;
- поощрение инициативы детей при разворачивании индивидуальных, парных и коллективных игр;
- создание условий для проявления детьми игровой активности в течение дня и др.

Планирование работы

Этапы	Мероприятия
I Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и подбор материала. Разработка структуры проекта. - Составление тематического планирования мероприятий - Подбор дидактических игр - Анкетирование родителей
II Практический	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы на темы «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек», «Из чего сделаны игрушки?» - Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, рассматривание иллюстраций книг. - Чтение художественной литературы: «В магазине игрушек» из книги Ч. Янчарского (чтение); А.Барто, стихи из цикла «Игрушки»; В.Берестов «Больная кукла»; загадки об игрушках. - Проведение дидактических игр: «Узнай на ощупь», «Один - много», «Найди по описанию», «Что изменилось?», «Найди игрушку такого же цвета», «Чудесный мешочек», «Знакомство с Матрешкой», «Разберем и соберем». - Театрализованная игра «В гостях у кукол» - Проведение сюжетно - ролевой игры «Кукла Катя заболела», «Магазин игрушек» - Экспериментальная деятельность «Почему игрушка Неваляшка не падает?» - игровая ситуация «Игрушка» (лепка по замыслу) - игра «Построй для игрушек» (конструирование) - игровая ситуация «Кубики на полке» (рисование) - игровая ситуация «Неваляшка с элементами рисования» (апликация) <p>совместная деятельность родителей и детей, рисование любимой игрушки и подбор стихотворения для группового альбома.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка «Моя любимая игрушка»
III этап – заключительный	<p><u>Работа с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - наглядная информация для родителей о проведении недели «Моя любимая игрушка». - Папка – передвижка «Выбираем игрушку для детей». - Подборка игрушек к выставке в группе «Моя любимая игрушка». <p>Создание личного и группового альбома «Моя любимая игрушка»</p>

