

Технологическая карта интегрированной НОД по освоению речевой и познавательной деятельности во второй младшей группе

Место проведения: МБДОУ г. Иркутска детский сад №20 «Росинка»

Воспитатель: Наседкина Гюльнара Яшаровна

Тема: «В далёкой Африке»

Цель: способствовать накоплению у детей представлений о материках посредством прочтения художественной литературы

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с глобусом, со сказочной картой, материком Африка посредством прочтения сказки К.Чуковского «Айболит», сказки Р.Киплинга «Слонёнок» и заучивание стихотворения «Про мартышек»;
- познакомить детей с фауной материка, продолжать учить называть детёнышей животных в единственном и множественном числах;
- продолжать учить детей слушать чтение художественной литературы, отвечать на вопросы воспитателя;
- продолжать учить детей отгадывать загадки

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие, логическое мышление, воображение, память, внимание;
 - развивать интерес детей к экспериментированию;
 - стимулировать развитие вкусового и обонятельного восприятия предмета.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению окружающего мира, к художественной литературе;

Предварительная работа:

- изготовить сказочную карту, изображения животных, кочки двух цветов, шапочки для детей; прочитать сказку К.Чуковского «Айболит», сказку Р.Киплинга «Слонёнок», выучить стихотворение «Про мартышек».

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное, социально-коммуникативное.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская.

Оборудование: глобус, сказочная карта, песок, шапочки бегемотиков, изображения бегемотиков, слонёнка, мартышки кочки из картона двух цветов, фрукты, магнитофон, экран, проектор, ноутбук.

Этапы НОД, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность Педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности	Результат
Организационно-психологический настрой (3 мин)	Способствовать повышению эмоционального фона и настрой на предстоящую деятельность.	Педагог стимулирует интерес детей к предстоящей деятельности, организует детей, проводит психогимнастику «Повтори движение»	Дети стоят в кругу, выполняют психогимнастику	Психогимнастика	Психологический настрой

<p>Актуализация (3 мин)</p> <p>Восприятие и усвоение материала (5-8 мин)</p>	<p>Актуализировать имеющиеся представления; создать ситуацию, способствующую приобретению новых знаний (проблемная ситуация). Обогащать словарный запас: глобус, карта, материк, Африка.</p> <p>Задание 1 Познакомить детей с материком Африка через прочтения отрывка из сказки К.Чуковского «Айболит».</p>	<p>Педагог создаёт ситуацию «неизвестного предмета» (проблемная ситуация), которая позволяет включить детей в образовательную деятельность. Знакомит детей с глобусом. Знакомит со сказочной картой. Предлагает вспомнить К.Чуковского «Айболит». Задаёт вопрос: куда отправился Айболит? Предлагает найти на карте Африку путём прочтения отрывка из сказки.</p>	<p>Дети на ощупь определяют, что предмет круглой формы, похож на мяч, шар и т.д. Знакомятся со сказочной картой.</p> <p>Вспоминают, что Айболит отправился в Африку. Слушают отрывок из сказки. Предлагают варианты ответов на вопрос.</p>	<p>Беседа, рассматривание глобуса, Приём «Неизвестный предмет».</p> <p>Чтение отрывка из сказки К.Чуковского «Айболит», беседа, рассматривание песка.</p>	<p>У детей возникает желание путешествовать, узнавать новое.</p> <p>Дети вспомнят сказку К.Чуковского «Айболит», найдут на карте Африку.</p>
<p>Динамическая пауза Мотивационно-побудительный (2 мин)</p>	<p>Задание 2 Продолжать учить детей отгадывать загадки; развивать умение выделять лишний предмет по одному признаку.</p> <p>Продолжать знакомить детей с образованием названий детёнышей животных в ед. и мн.ч.</p>	<p>Педагог задаёт загадки про лошадь, кошку, барана и бегемота. Предлагает выбрать одно животное и доказать, почему оно будет лишним.</p> <p>Педагог проводит подвижную игру «Бегемотики»</p>	<p>Дети отгадывают загадки, доказывают, почему бегемот – это лишнее животное.</p> <p>Дети в шапочках бегемотиков играют в подвижную игру, согласовывая слова с движениями</p>	<p>Отгадывание загадок. Развивающая игра «Лишний предмет».</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Дети отгадают загадки, найдут лишнее животное.</p> <p>У детей снимается напряжение. Дети настроены на дальнейшее выполнение заданий.</p>
<p>Восприятие и усвоение материала (5-8 мин)</p>	<p>Задание 3 Развивать интерес детей к экспериментированию, стимулировать развитие вкусового и обонятельного восприятия предмета.</p>	<p>Педагог задаёт вопросы: устали ли дети-бегемотики, проголодались ли? Предлагает перекусить необычным способом – с закрытыми глазами и отгадать, кто что кушает.</p>	<p>Дети участвуют в опыте с обонятельными и вкусовыми ощущениями. Отгадывают, что они съели, какой вкус и запах у фрукта.</p>	<p>Опыт с обонятельными и вкусовыми ощущениями при открытии.</p>	<p>Дети при помощи вкусовых и обонятельных рецепторов отгадывают, что они съели.</p>

Динамическая пауза (1 мин)	Задание 4 Вспомнить ранее выученные стихотворения про мартышек. Восстановить положительно-эмоциональное состояние детей	Педагог предлагает вспомнить стихотворения про мартышек навводящими вопросами. Педагог проводит физминутку «Мы весёлые мартышки»	Дети вспоминают стихотворение. Дети доказывают, что мартышки живут в Африке и прикрепляют её на карту. Дети выполняют физминутку, согласовывая слова с движениями	Чтение наизусть стихотворения про мартышек Физминутка	Дети вспоминают стихотворение, один ребёнок рассказывает. Дети приходят к выводу, что мартышки живут в Африке. У детей снимается напряжение, восстанавливается положительное эмоциональное состояние.
Восприятие и усвоение материала (5-8 мин)	Задание 5 Продолжать учить детей отвечать на вопросы ранее прочитанного произведения; развивать подвижность губ, укреплять артикуляционный аппарат.	Педагог демонстрирует отрывок из мультфильма по мотивам сказки Р.Киплинга «Слонёнок». Проводит артикуляционную гимнастику «Подражаю я слону».	Дети смотрят отрывок из мультфильма, отвечают на вопрос (слонёнок живёт в Африке, потому что было сказано, что он попадает в африканские истории). Дети выполняют артикуляционную гимнастику по образцу педагога.	Демонстрация видеоролика. Беседа. Артикуляционная гимнастика.	Дети вспоминают сказку Р.Киплинга «Слонёнок». Доказывают, что слон – это африканское животное.
Закрепление материала (2 мин)	Вспомнить и закрепить название сказок, название материка Африка и его жителей, обобщить впечатления от проведённого путешествия, высказать о своём эмоциональном состоянии.	Педагог предлагает вспомнить, какие сказки и стихи помогли им познакомиться с Африкой, какие животные поселились на сказочной карте; предлагает рассказать о своих впечатлениях о путешествии.	Дети вспоминают названия сказок, стихов, название материка, животных; делятся своими впечатлениями о проведённом путешествии.	Беседа (диалог). Игра « Солнечные лучики»	Дети вспомнят названия сказок и стихотворений, материка и его жителей. Дети эмоционально настроены к прочтению других произведений, связанные с Африкой.
Рефлексия (1 мин)		Проводит игру «Солнечные лучики» Пусть же солнце Африки вас не покидает и греет. До свидания!	Участвуют в прощальной игре.		

