

**Технологическая карта интегрированной НОД по освоению речевой и познавательной деятельности во второй младшей группе**

**Место проведения:** МБДОУ г. Иркутска детский сад №20 «Росинка»

**Воспитатель:** Наседкина Гюльнара Яшаровна

**Тема:** «В далёкой Африке»

**Цель:** способствовать накоплению у детей представлений о материках посредством прочтения художественной литературы

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с глобусом, со сказочной картой, материком Африка посредством прочтения сказки К.Чуковского «Айболит», сказки Р.Киплинга «Слонёнок» и заучивание стихотворения «Про мартышек»;
- познакомить детей с фауной материка, продолжать учить называть детёнышей животных в единственном и множественном числах;
- продолжать учить детей слушать чтение художественной литературы, отвечать на вопросы воспитателя;
- продолжать учить детей отгадывать загадки

**Развивающие:**

- развивать слуховое восприятие, логическое мышление, воображение, память, внимание;
  - развивать интерес детей к экспериментированию;
  - стимулировать развитие вкусового и обонятельного восприятия предмета.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к изучению окружающего мира, к художественной литературе;

**Предварительная работа:**

- изготовить сказочную карту, изображения животных, кочки двух цветов, шапочки для детей; прочесть сказку К.Чуковского «Айболит», сказку Р.Киплинга «Слонёнок», выучить стихотворение «Про мартышек».

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская.

**Оборудование:** глобус, сказочная карта, песок, шапочки бегемотиков, изображения бегемотиков, слонёнка, мартышки кочки из картона двух цветов, фрукты, магнитофон, экран, проектор, ноутбук.

| Этапы НОД, продолжительность                      | Задачи этапа  | Деятельность Педагога   | Деятельность детей                            | Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности | Результат               |
|---|---|---|---|--|-------------------------|
| Организационно-психологический настрой<br>(3 мин) | Способствовать повышению эмоционального фона и настрой на предстоящую деятельность. | Педагог стимулирует интерес детей к предстоящей деятельности, организует детей, проводит психогимнастику «Повтори движение» | Дети стоят в кругу, выполняют психогимнастику | Психогимнастика                                    | Психологический настрой |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>Актуализация<br/>(3 мин)</p> <p>Восприятие и усвоение материала (5-8 мин)</p> | <p>Актуализировать имеющиеся представления; создать ситуацию, способствующую приобретению новых знаний (проблемная ситуация).<br/>Обогащать словарный запас: глобус, карта, материк, Африка.<br/>Задание 1<br/>Познакомить детей с материком Африка через прочтения отрывка из сказки К.Чуковского «Айболит».</p> | <p>Педагог создаёт ситуацию «неизвестного предмета» (проблемная ситуация), которая позволяет включить детей в образовательную деятельность. Знакомит детей с глобусом.<br/>Знакомит со сказочной картой.<br/>Предлагает вспомнить К.Чуковского «Айболит». Задаёт вопрос: куда отправился Айболит?<br/>Предлагает найти на карте Африку путём прочтения отрывка из сказки.</p> | <p>Дети на ощупь определяют, что предмет круглой формы, похож на мяч, шар и т.д. Знакомятся со сказочной картой.</p> <p>Вспоминают, что Айболит отправился в Африку. Слушают отрывок из сказки.<br/>Предлагают варианты ответов на вопрос.</p> | <p>Беседа, рассматривание глобуса, Приём «Неизвестный предмет».</p> <p>Чтение отрывка из сказки К.Чуковского «Айболит», беседа, рассматривание песка.</p> | <p>У детей возникает желание путешествовать, узнавать новое.</p> <p>Дети вспомнят сказку К.Чуковского «Айболит», найдут на карте Африку.</p> |
| <p>Динамическая пауза<br/>Мотивационно-побудительный (2 мин)</p>                 | <p>Задание 2<br/>Продолжать учить детей отгадывать загадки; развивать умение выделять лишний предмет по одному признаку.</p> <p>Продолжать знакомить детей с образованием названий детёнышей животных в ед. и мн.ч.</p>   | <p>Педагог задаёт загадки про лошадь, кошку, барана и бегемота. Предлагает выбрать одно животное и доказать, почему оно будет лишним.</p> <p>Педагог проводит подвижную игру «Бегемотики»</p>   | <p>Дети отгадывают загадки, доказывают, почему бегемот – это лишнее животное.</p> <p>Дети в шапочках бегемотиков играют в подвижную игру, согласовывая слова с движениями</p>  | <p>Отгадывание загадок.<br/>Развивающая игра «Лишний предмет».</p> <p>Подвижная игра</p>  | <p>Дети отгадают загадки, найдут лишнее животное.</p> <p>У детей снимается напряжение. Дети настроены на дальнейшее выполнение заданий.</p>  |
| <p>Восприятие и усвоение материала (5-8 мин)</p>                                 | <p>Задание 3<br/>Развивать интерес детей к экспериментированию, стимулировать развитие вкусового и обонятельного восприятия предмета.</p>   | <p>Педагог задаёт вопросы: устали ли дети-бегемотики, проголодались ли?<br/>Предлагает перекусить необычным способом – с закрытыми глазами и отгадать, кто что кушает.</p>  | <p>Дети участвуют в опыте с обонятельными и вкусовыми ощущениями. Отгадывают, что они съели, какой вкус и запах у фрукта.</p>  | <p>Опыт с обонятельными и вкусовыми ощущениями при открытии.</p>  | <p>Дети при помощи вкусовых и обонятельных рецепторов отгадывают, что они съели.</p>   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Динамическая пауза<br/>(1 мин)</p>                | <p>Задание 4<br/>Вспомнить ранее выученные стихотворения про мартышек.</p> <p>Восстановить положительно-эмоциональное состояние детей</p>  | <p>Педагог предлагает вспомнить стихотворения про мартышек наводящими вопросами.</p> <p>Педагог проводит физминутку<br/>«Мы весёлые мартышки»</p>  | <p>Дети вспоминают стихотворение. Дети доказывают, что мартышки живут в Африке и прикрепляют её на карту.</p> <p>Дети выполняют физминутку, согласовывая слова с движениями</p>  | <p>Чтение наизусть стихотворения про мартышек</p> <p>Физминутка</p>  | <p>Дети вспоминают стихотворение, один ребёнок рассказывает. Дети приходят к выводу, что мартышки живут в Африке.</p> <p>У детей снимается напряжение, восстанавливается положительное эмоциональное состояние.</p> |
| <p>Восприятие и усвоение материала<br/>(5-8 мин)</p> | <p>Задание 5<br/>Продолжать учить детей отвечать на вопросы ранее прочитанного произведения;<br/>развивать подвижность губ, укреплять артикуляционный аппарат.</p>                 | <p>Педагог демонстрирует отрывок из мультфильма по мотивам сказки Р.Киплинга «Слонёнок». Проводит артикуляционную гимнастику «Подражаю я слону».</p>   | <p>Дети смотрят отрывок из мультфильма, отвечают на вопрос (слонёнок живёт в Африке, потому что было сказано, что он попадает в африканские истории). Дети выполняют артикуляционную гимнастику по образцу педагога.</p> | <p>Демонстрация видеоролика. Беседа. Артикуляционная гимнастика.</p> | <p>Дети вспоминают сказку Р.Киплинга «Слонёнок». Доказывают, что слон – это африканское животное.</p>   |
| <p>Закрепление материала<br/>(2 мин)</p>             | <p>Вспомнить и закрепить название сказок, название материка Африка и его жителей, обобщить впечатления от проведённого путешествия, высказать о своём эмоциональном состоянии.</p> | <p>Педагог предлагает вспомнить, какие сказки и стихи помогли им познакомиться с Африкой, какие животные поселились на сказочной карте; предлагает рассказать о своих впечатлениях о путешествии.</p> <p>Проводит игру «Солнечные лучики»<br/>Пусть же солнце Африки вас не покидает и греет. До свидания!</p> | <p>Дети вспоминают названия сказок, стихов, название материка, животных; делятся своими впечатлениями о проведённом путешествии.</p> <p>Участвуют в прощальной игре.</p>   | <p>Беседа (диалог). Игра « Солнечные лучики»</p>                     | <p>Дети вспомнят названия сказок и стихотворений, материка и его жителей. Дети эмоционально настроены к прочтению других произведений, связанные с Африкой.</p>   |
| <p>Рефлексия<br/>(1 мин)</p>                         |  |  |  |  |   |

