

Технологическая карта интегрированной НОД по освоению речевой и познавательной деятельности во второй младшей группе

Место проведения: МБДОУ г. Иркутска детский сад №20 «Росинка»

Воспитатель: Наседкина Гюльнара Яшаровна

Тема: «Путешествие в Антарктиду»

Цель: способствовать накоплению у детей представлений о материках посредством прочтения художественной литературы

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с материком Антарктида посредством прочтения рассказа Г. Снегирёва «Про пингинов»;
- познакомить детей с фауной материка, продолжать учить называть детёнышей животных в единственном и множественном числах;
- продолжать учить детей слушать чтение художественной литературы, отвечать на вопросы воспитателя;
- продолжать знакомить детей с водой, её свойствами (прозрачность).

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие, логическое мышление, воображение, память, внимание

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению окружающего мира, к художественной литературе;
- воспитывать желание помогать, заботиться о ком-либо.

Предварительная работа:

- изготовить сказочную карту, изображения пингинов, льдин, шапочек для детей;
- прочитать рассказ Г.Снегирёва «Про пингинов».

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное, социально-коммуникативное.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская.

Оборудование: сказочная карта, шапочки пингинов, изображения пингинов, льдины из картона, ёмкость с водой, вата, магнитофон, экран, проектор, ноутбук.

Этапы НОД, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности	Результат
<p>Организационно-психологический настрой (3 мин)</p> <p>Актуализация (3 мин)</p> <p>Динамическая пауза (1 мин)</p> <p>Мотивационно-побудительный (2 мин)</p> <p>Восприятие и усвоение материала (5-8 мин)</p>	<p>Способствовать повышению эмоционального фона и настрою на предстоящую деятельность.</p> <p>Актуализировать имеющиеся представления; создать ситуацию, способствующую приобретению новых знаний (проблемная ситуация).</p> <p>Восстановить положительно-эмоциональное состояние детей.</p> <p>Вовлечь детей в образовательную деятельность путём создания эффекта неожиданности.</p> <p>Задание 1. Продолжать знакомить детей с образованием названий детёнышей животных.</p> <p>Задание 2.</p>	<p>Педагог стимулирует интерес детей к предстоящей деятельности, организует детей, проводит психогимнастику «Улыбка».</p> <p>Педагог создаёт поисковую ситуацию, т.о. включает детей в образовательную деятельность.</p> <p>Педагог проводит физминутку «Мы весёлые пингины»</p> <p>Во время физминутки появляется пингвин. Он превращает детей в пингвинят, надевая им шапочки пингвина.</p> <p>Педагог ведёт работу по образованию названия детёныша пингвина в ед. и мн. ч.</p>	<p>Дети стоят в кругу, выполняют психогимнастику: смотрят в ладоши - зеркало, улыбаются, улыбаются друг другу.</p> <p>Дети предлагают свои варианты, доказывают свой выбор.</p> <p>Дети выполняют физминутку, согласовывая слова с движениями, прыгая по листочкам-льдинам</p> <p>Дети отвечают на вопросы пингвина, превращаются в пингвинят, надевая шапочки.</p> <p>Дети вспоминают, как образуются названия детёнышей животных.</p>	<p>Психогимнастика</p> <p>Беседа, рассматривание сказочной карты, чтение отрывка из рассказа Г.Снегирёва «Про пингвинов». Приём «Яркое пятно».</p> <p>Физминутка</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Беседа (диалог)</p>	<p>Психологический настрой</p> <p>У детей возникает желание познакомиться с новым материком и его обитателями.</p> <p>У детей снимается напряжение, восстанавливается положительно-эмоциональное состояние Дети настроены на дальнейшее выполнение заданий.</p> <p>Дети при помощи педагога называют детёныша пингвина в ед. мн. ч.</p>

<p>Восприятие и усвоение материала (5-8 мин)</p>	<p>Развивать логическое мышление; развивать подвижность губ, укреплять артикуляционный аппарат. Задание 3. Продолжать учить детей отвечать на вопросы ранее прочитанного произведения; продолжать знакомить с водой, её свойствами (прозрачность); развивать подвижность губ, укреплять артикуляционный аппарат.</p>	<p>Педагог создаёт проблемную ситуацию: пингвин – это кто? Педагог задаёт вопросы, предлагает обратиться к сказочной карте, найти Антарктиду и расположить детёныша рядом с родителями. Педагог проводит артикуляционную гимнастику «Сдуй ватку». Педагог проводит опыт «Свойства воды: прозрачность».</p>	<p>Дети догадываются, что пингвин – это птица посредством наводящих вопросов. Дети отвечают на вопросы, выполняют опыт «Свойства воды: прозрачность».</p>	<p>Беседа (диалог), цитирование из рассказа. Артикуляционная гимнастика. Беседа (диалог). Артикуляционная гимнастика. Экспериментирование.</p>	<p>Дети приходят к выводу, что пингвины – это птицы. Дети вспоминают, где живут пингвины, что они умеют делать. Дети приходят к выводу, что вода прозрачная, а при добавлении земли становится непрозрачной, мутной.</p>
<p>Закрепление материала (2 мин)</p>	<p>Закрепить название рассказа «Про пингвинов», название материка Антарктида и его жителей пингвинов, обобщить впечатления от проведённого путешествия, высказать о своём эмоциональном состоянии.</p>	<p>Педагог совместно с Пингином организует прослушивание звука ветра, созывает детей к себе, чтобы согреться, как это делают пингвины. Демонстрирует видеоролик «Пингвины согреваются»; Пингвин прощается с детьми, исчезает, превращая их обратно в мальчиков и девочек, снимая шапочки пингвинов. Педагог задаёт вопросы, предлагает рассказать о своих впечатлениях.</p>	<p>Дети под звук ветра подбегают к педагогу и пингвину, встают близко друг другу. Смотрят видеоролик, как греются пингвины. Дети прощаются с Пингином. Дети отвечают на вопросы, говорят о своих впечатлениях по поводу путешествия, знакомства с Пингином.</p>	<p>Беседа, обсуждение, фронтальная работа, индивидуальная. Демонстрация видеоролика, прослушивание видеозаписи.</p>	<p>Дети вспомнят названия рассказа, материка и его жителей. Дети эмоционально настроены к прочтению следующих глав рассказа Г.Снегирёва и к дальнейшему путешествию.</p>
<p>Рефлексия (1 мин)</p>					