

**Технологическая карта интегрированной НОД по освоению речевой и познавательной деятельности во второй младшей группе**

**Место проведения:** МБДОУ г. Иркутска детский сад №20 «Росинка»

**Воспитатель:** Наседкина Гюльнара Яшаровна

**Тема:** «Путешествие в Антарктиду»

Цель: способствовать накоплению у детей представлений о материках посредством прочтения художественной литературы

Задачи:

**Образовательные:**

- познакомить детей с материком Антарктида посредством прочтения рассказа Г. Снегирёва «Про пингинов»;
- познакомить детей с фауной материка, продолжать учить называть детёнышей животных в единственном и множественном числах;
- продолжать учить детей слушать чтение художественной литературы, отвечать на вопросы воспитателя;
- продолжать знакомить детей с водой, её свойствами (прозрачность).

**Развивающие:**

- развивать слуховое восприятие, логическое мышление, воображение, память, внимание

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к изучению окружающего мира, к художественной литературе;
- воспитывать желание помогать, заботиться о ком-либо.

**Предварительная работа:**

- изготовить сказочную карту, изображения пингинов, льдин, шапочек для детей;
- прочитать рассказ Г.Снегирёва «Про пингинов».

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская.

**Оборудование:** сказочная карта, шапочки пингинов, изображения пингинов, льдины из картона, ёмкость с водой, вата, магнитофон, экран, проектор, ноутбук.

Этапы НОД, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности	Результат
Организационно-психологический настрой (3 мин)	Способствовать повышению эмоционального фона и настрою на предстоящую деятельность.	Педагог стимулирует интерес детей к предстоящей деятельности, организует детей, проводит психогимнастику «Улыбка».	Дети стоят в кругу, выполняют психогимнастику: смотрят в ладоши - зеркало, улыбаются, улыбаются друг другу.	Психогимнастика	Психологический настрой
Актуализация (3 мин)	Актуализировать имеющиеся представления; создать ситуацию, способствующую приобретению новых знаний (проблемная ситуация).	Педагог создаёт поисковую ситуацию, т.о. включает детей в образовательную деятельность.	Дети предлагают свои варианты, доказывают свой выбор.	Беседа, рассматривание сказочной карты, чтение отрывка из рассказа Г.Снегирёва «Про пингвинов». Приём «Яркое пятно».	У детей возникает желание познакомиться с новым материком и его обитателями.
Динамическая пауза (1 мин)	Восстановить положительно-эмоциональное состояние детей.	Педагог проводит физминутку «Мы весёлые пингины»	Дети выполняют физминутку, согласовывая слова с движениями, прыгая по листочкам-льдинам	Физминутка	У детей снимается напряжение, восстанавливается положительно-эмоциональное состояние
Мотивационно-побудительный (2 мин)	Вовлечь детей в образовательную деятельность путём создания эффекта неожиданности.	Во время физминутки появляется пингвин. Он превращает детей в пингвинят, надевая им шапочки пингвина.	Дети отвечают на вопросы пингвина, превращаются в пингвинят, надевая шапочки.	Сюрпризный момент.	Дети настроены на дальнейшее выполнение заданий.
Восприятие и усвоение материала (5-8 мин)	Задание 1. Продолжать знакомить детей с образованием названий детёнышей животных.  Задание 2.	Педагог ведёт работу по образованию названия детёныша пингвина в ед. и мн. ч.	Дети вспоминают, как образуются названия детёнышей животных.	Беседа (диалог)	Дети при помощи педагога называют детёныша пингвина в ед. мн. ч.

<p>Восприятие и усвоение материала (5-8 мин)</p>	<p>Развивать логическое мышление; развивать подвижность губ, укреплять артикуляционный аппарат. Задание 3. Продолжать учить детей отвечать на вопросы ранее прочитанного произведения; продолжать знакомить с водой, её свойствами (прозрачность); развивать подвижность губ, укреплять артикуляционный аппарат.</p>	<p>Педагог создаёт проблемную ситуацию: пингвин – это кто?  Педагог задаёт вопросы, предлагает обратиться к сказочной карте, найти Антарктиду и расположить детёныша рядом с родителями. Педагог проводит артикуляционную гимнастику «Сдуй ватку». Педагог проводит опыт «Свойства воды: прозрачность».</p>	<p>Дети догадываются, что пингвин – это птица посредством наводящих вопросов.  Дети отвечают на вопросы, выполняют опыт «Свойства воды: прозрачность».</p>	<p>Беседа (диалог), цитирование из рассказа. Артикуляционная гимнастика.  Беседа (диалог). Артикуляционная гимнастика. Экспериментирование.</p>	<p>Дети приходят к выводу, что пингвины – это птицы.  Дети вспоминают, где живут пингвины, что они умеют делать. Дети приходят к выводу, что вода прозрачная, а при добавлении земли становится непрозрачной, мутной.</p>
<p>Закрепление материала (2 мин)</p>	<p>Закрепить название рассказа «Про пингвинов», название материка Антарктида и его жителей пингвинов, обобщить впечатления от проведённого путешествия, высказать о своём эмоциональном состоянии.</p>	<p>Педагог совместно с Пингином организует прослушивание звука ветра, созывает детей к себе, чтобы согреться, как это делают пингвины. Демонстрирует видеоролик «Пингвины согреваются»; Пингвин прощается с детьми, исчезает, превращая их обратно в мальчиков и девочек, снимая шапочки пингвинов. Педагог задаёт вопросы, предлагает рассказать о своих впечатлениях.</p>	<p>Дети под звук ветра подбегают к педагогу и пингвину, встают близко друг другу. Смотрят видеоролик, как греются пингвины. Дети прощаются с Пингином. Дети отвечают на вопросы, говорят о своих впечатлениях по поводу путешествия, знакомства с Пингином.</p>	<p>Беседа, обсуждение, фронтальная работа, индивидуальная. Демонстрация видеоролика, прослушивание видеозаписи.</p>	<p>Дети вспомнят названия рассказа, материка и его жителей. Дети эмоционально настроены к прочтению следующих глав рассказа Г.Снегирёва и к дальнейшему путешествию.</p>