

### Технологическая карта занятия

ФИО участника: Котлярова Наталья Михайловна

№ участника:

Образовательная(ые) область(и): **речевое развитие**

Тема занятия: **«Волшебный лес»**

Возрастная группа: **вторая младшая группа**

Цель занятия: **ознакомление детей старшей группы с фрагментом из русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».**

Задачи занятия:

Образовательные: **продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать сказки; помогать понять скрытые мотивы поведения героев произведения.**

Воспитательные: **воспитывать трудолюбие.**

Развивающие: **слуховое внимание через чтение фрагмента русской народной сказки; кратковременную память и диалогическую речь через беседу по тексту; зрительное внимание, память посредством дидактической игры.**

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):

Словарная работа: **воротится, \ горазд (горяча) \ пуще (заплакали)**

Планируемые результаты занятия: **ознакомление детей старшей группы с фрагментом из русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».**

Подготовительная работа: **знакомство детей с первой частью русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».**

Материалы и оборудование: **русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», интерактивная доска.**

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у	Беседует с детьми по содержанию предыдущего фрагмента.	Беседа, групповая форма.	Подходят к воспитателю, отвечают на вопросы	Вспомнили содержание предыдущих глав; продемонстрировали

		детей к теме занятия.				интерес к теме занятия.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме.	Ставит перед детьми проблемный вопрос: «Что случится с героями сказки, если они поменяются своими обязанностями?».	Беседа. Проблемный вопрос, групповая форма работы.	Отвечают на вопросы воспитателя.	Сделали предположение на планируемый результат. Испытали затруднение при поиске ответа на проблемный вопрос. Определили необходимые действия.
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение фрагмента русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»; расширение словаря посредством объяснение незнакомых или непонятных слов.	Читает фрагмент из русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Задает детям вопросы по прочитанному отрывку Проводит словарную работу.	Чтение художественной литературы, групповая форма работы. Беседа о прочитанном (вопросы по содержанию, наводящие вопросы)  1. Кто главные герои сказки? 2. Кто из них предложил поменяться делами? 3. Почему Воробей	Слушают произведение. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения по поводу значения новых слов.	Усвоили содержание прочитанного фрагмента сказки. Ответили на заданные вопросы: определили характеры персонажей, поступки и мотивы поступков, идею. Уточнили значение новых слов

				<p>предложил поменяться?</p> <p>4. О чём говорит этот поступок Воробья?</p> <p>5. Что произошло, когда они поменялись своими обязанностями?</p> <p>6. Вы помните, что сказал Блин воробью в конце сказки? Как вы понимаете смысл сказанного? Давайте я начну, а вы продолжите.</p> <p>7. Почему Воробью стало стыдно?</p> <p>8. Чем закончилась сказка?</p> <p>9. Как думаете, какой вывод сделали друзья?</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				Уточнение значения новых слов		
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	Предлагает поиграть. Проводит инструктаж по технике безопасности при работе с интерактивной доской.	Ди с использованием ИКТ оборудования «Задания от персонажей сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Выполняют задания на определение последовательности, нахождение лишнего элемента, соотношение по содержанию произведения.	Выполнили предложенные задания, определили победителя в игре.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки.	Возвращает детей к мотиву, проводит беседу по достижению цели, совместно с детьми определяет результативность проделанной работы, высказывает свое отношение к отрывку сказки.	Беседа, групповая форма.	Дети отвечают на вопросы, высказывают своё отношение к отрывку сказки.	Определили, достигли ли цели.