

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2022г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ г. Иркутск  
детский сад № 24  
Логвинова А.В.  
Приказ № 24 от 28.08.2022г.



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ВОСПИТАННИКОВ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детском саду № 24

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями от 21 января 2019 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детском саду № 24 (далее - ДОУ).

1.3. Адаптация - процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды ДОУ.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе; • осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Степень процесса адаптации:

**-легкая адаптация:** к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализует сон, ребенок хорошо ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений.

**-адаптация средней тяжести:** поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервнопсихическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;

**- тяжелая адаптация:** значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

1.6. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Схема адаптации ребенка к условиям ДОУ**

2.1. Первичный прием детей в ДОУ осуществляют заведующий, медсестра, педагог-психолог, воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка от 2-х до 4-х недель:

- первый-третий день пребывания - 2-3 часа в день;
- четвертый-шестой день - ребенок находится в ДОУ до дневного сна;
- со вторника второй недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирать сразу после полдника.
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в ДОУ на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.3. Прием воспитанников в группу во время адаптационного периода составляет 2 ребенка в день.

## **3. Организация деятельности социально-психологической службы в адаптационный период**

3.1. Педагог-психолог:

- осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка посредством заполнения адаптационных листов (Приложение 1) и составляет прогноз вероятной степени адаптации;
- проводит коррекционную работу с тяжело адаптирующимися детьми;
- осуществляет обучение воспитателей приемам психопрофилактики (по мере необходимости);

- помогает организовать благоприятную развивающую среду, а также положительный психологический климат в группе.

3.2. Педагог-психолог проводят консультации для родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.3. Психологическая служба координирует деятельность воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих) в адаптационный период.

3.4. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

## **4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период**

4.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании воспитатели знакомят родителей (законных представителей) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 2), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинской сестрой.

4.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе в соответствии с нормами и правилами СанПин и возрастными особенностями воспитанников.

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:

- тепловой комфорт:

- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль за здоровьем (совместно с медицинской сестрой); - эмоциональный комфорт.

4.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки родителей по теме: «Особенности адаптационного периода» и т.п.

## **5. Обязанности родителей в адаптационный период**

5.1. Родители (лица, их заменяющие) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (лица, их заменяющие) строго соблюдают схему посещения ребенком ДОО, разработанную воспитателем и педагогом-психологом, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания ДОО воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между родителями (лицами, их заменяющими) при приеме в детский сад.

5.5. В период нахождения ребенка в ДОО в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.



