



Проблемно- аналитический анализ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детского сада № 24
2022 – 2023 учебный год

Задача 1. Повышение качества образовательных услуг.

Важнейшими инструментами, обеспечивающими **качество** дошкольного образования в детском саду, являются образовательные программы, реализуемые в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, разработанные и откорректированные в соответствии с нормативной базой, а также методическое обеспечение образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда, способствующая саморазвитию, самообразованию всех детей детского сада.

На основе анализа результатов деятельности мы выделили ряд проблем.

Наблюдаем, что с каждым годом объективно ухудшается здоровье поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

В детском саду одним из приоритетных направлений деятельности является

1. физическое развитие детей.

На основе исходной оценки системы физкультурно - оздоровительной работы коллективом разработана программа «Здоровый ребенок». Ее цель - создание системы необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование у воспитанников, родителей и педагогов, ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Программа регулирует совместную деятельность медицинского и педагогического персонала. Позволяет осуществлять совершенствование системы деятельности детского сада с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

В детском саду созданы все условия, в том числе среда – музыкально-спортивный зал, имеется необходимое оборудование. Педагоги используют разные традиционные и нетрадиционные формы организации образовательной деятельности (НОД, спортивные праздники организуют ежемесячно спортивные развлечения, динамические часы, закаливающие мероприятия, различную игровую деятельность и др.).

Благодаря созданным условиям и проведению физкультурно – оздоровительной работы дети за время посещения детского сада становятся физически развитыми. Показатель индекса здоровья стабильный в течение уже нескольких лет.

Следующая проблема

2. Дети с нарушениями речи. В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности, в которых осуществляется работа по коррекции тяжелых нарушений речи. В данных группах созданы все условия для исправления речевых нарушений, социализации и адаптации детей к переходу на следующую ступень образования: Разработаны нормативные документы, создана развивающая предметно-пространственная среда; в группах работают высококвалифицированные педагоги, специалисты, а также вспомогательный персонал. Педагоги эффективно используют современные технологии, методы и приемы по коррекции речи.

В группах общеразвивающей направленности так же ведется систематическая работа по развитию речи воспитанников, что приводит к устранению речевых нарушений.

В своей деятельности мы используем интегрированный подход в повышении качества образования в детском саду. В работе ДОУ мы уделяем внимание Логоритмическим занятиям, которые включают в себя элементы, имеющие оздоровительную направленность - общеразвивающие упражнения, пальчиковые игры, простейшие приемы массажа, гимнастика для глаз, что благотворное влияние на здоровье ребенка.

Одна из задач, определенных стандартом дошкольного образования - это активное участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Семья и детский сад - два берега одной реки, два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие.

Дети все чаще задают много непростых вопросов, а родители, кажется, знают все, что готовы учить нас. И только при совместной работе воспитателя и родителей, при правильном информировании, можно добиться отличного тандема, поддержки, взаимопонимания.

Для совершенствования содержания и механизмов взаимодействия с семьей на основе партнерства в ДОО реализуется Программа «Детский сад и семья». Одно из направлений в работе с родителями - вовлечение их в образовательную деятельность, через участие в НОД и совместной деятельности.

Не все педагоги вначале работы над введением стандартом понимали важность участия родителей в образовательной деятельности. Постепенно управленческие решения, методическая работа, пример педагогов новаторов смогли показать для остальных важность и необходимость для дошкольников участия родителей в образовательной деятельности.

Это позволило создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, удовлетворить интересы родителей и детей.

Анализ качества образовательных условий в детском саду показывает: материально-техническая база насыщена оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями.

Уже заходя в детский сад можно видеть, что образовательное пространство для развития всех участников педагогического процесса начинается с территории и холлов детского сада. На стендах расположена информация о достижениях, творческие работы детей, информационный и консультативный материал, а территория и помещения, соответствуют всем общеобразовательным принципам и принципам ФГОС ДО.

Развивающая среда групп организуется так, что у каждого ребенка есть место для двигательной активности. Оборудование располагается по центрам развития и позволяет каждому ребенку находить интересное для себя дело, объединяться подгруппами по интересам, учитывать гендерную принадлежность.

Развивающая среда, способствует развитию и обучению каждого ребенка.

В современных условиях качество образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

Современная ситуация в образовании ставит педагога в принципиально новые условия и направлена на расширение информационного поля, модернизации социальных функций педагога, на индивидуальность, мобильность, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Чтобы не отставать от времени, педагоги постоянно совершенствуют свои знания, овладевают педагогическими технологиями, обеспечивая возможность и для своего развития.

Анализ кадрового потенциала показал сильные и слабые стороны кадров учреждения. В детском саду на 2022-2023 гг. разработан проект, в котором главная задача - это развитие кадрового потенциала, через создание механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию, к повышению качества и эффективности работы.

Одним из условий в повышении качества является система методической работы, которая обеспечивает методическое сопровождение, учитывая профессиональные дефициты, интересы, возможности. Все формы работы с педагогами направлены на овладение коммуникативными компетенциями. На методических мероприятиях с педагогами используются активные формы - диалог, дискуссии, круглые столы, практикумы, деловые игры, мастер-классы, когда педагоги через живое общение, могут

проанализировать свою работу, увидеть свои проблемы, найти пути решения. Они становятся субъектами деятельности и это помогает им находить методы и приемы в работе с детьми.

Хочется сказать, что только совместными усилиями всех участников образовательного деятельности можно добиться повышения качества образования.

Задача 2. Улучшение материально-технической базы муниципальных учреждений образования.

Основные задачи

- создание условий для учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение ДОО методическими ресурсами;
- совершенствование спортивной базы ДОО;
- создание условий для организации питания в ДОО;
- проведение текущего ремонта;
- устранение предписаний Роспотребнадзора и др.;

Для организации полноценного методического обеспечения воспитательного процесса, создания оптимальных условий соответствующих гигиеническим стандартам привлекать внебюджетные средства, создать попечительский совет ДОО осуществить ряд мероприятий по обеспечению ДОО оргтехникой, спортивным, музыкальным оборудованием, технологическим оборудованием для пищеблока, прачечного цеха, компьютерным и цифровым оборудованием.

Для совершенствования материальной базы приобрести оборудование и учебно-наглядные пособия для помещений ДОО, в которых реализуются федеральные государственные стандарты нового поколения.

– кабинеты	21
– административные здания	2
– хозяйственные постройки	4
– спортивный зал	2
– медицинский кабинет	2
– прививочный кабинет	2
служебные помещения	1

– групповые помещения	4
	16
– физкультурный зал	1
музыкальный зал	1

Создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания воспитанников, персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности а именно:

- текущий ремонт;
- совершенствование охранной и охранно-пожарной системы ДОО;
- оснащение в соответствии с последними требованиями групп и кабинетов.

Задачи:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
- создание условий для организации питания в ДОО;
- проведение текущего ремонта;

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в современных условиях рыночных отношений. Реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в

области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных наводнений, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

Сегодня решаются задачи текущего ремонта помещений ДОО, компьютерного оборудования.

Проблемы:

- модернизация информационно-вычислительной техники в ДОО;
- модернизация тепловых и канализационных сетей;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- приобретение:
 - -ноутбуков, компьютеров;
 - -копировального оборудования, множительной техники;
 - -вычислительной техники;
 - - спортивного оборудования;
 - -танцевальных костюмов;
 - -музыкальных инструментов;
 - -методической литературы;
 - -канцелярских, дидактических материалов;
 - -игрушек.

Работа по оснащению включает

- компьютеризацию ДОО и внедрение информационных технологий;
- создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- обеспечение развития физической культуры дошкольников, а также внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма воспитанников и сотрудников;
- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия ДОО;
- укрепления антитеррористической безопасности;
- создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования ДОО;

- оптимизации расходов на создание систем безопасности.

Динамика позитивных изменений материально-технической базы ДОО

Учебный год	Что сделано	Что приобретено
2022	Косметический ремонт помещений, замена входных дверей (6 дверей)	Рукав пожарный – 1 шт.
		Швейная машинка -1 шт,
		Сантехника
		Анти каблук тёмно-коричневый- 497м.кв.
		Шкаф для детской обуви-1 шт
		Уличное оборудование
		Мягкий инвентарь(комплект 60 шт, полотенца -100шт)
		Информационные стенды-12
Замена линолеума в спальнях, коридоре	Комплект (шторы, ламбрекены) -1	
Косметический ремонт пищеблока (замена полов, линолеума)	Новая мебель (столы стулья-35, шкаф-купе физ. инвентарь 1 шт.),	
Благоустройство участка		

	(обрезка деревьев, ремонт клумб для цветов);	оборудование в спортивный зал, кабинки детские 2-х секционные -1 шт, 3-х секционные -1 шт, шкаф детский -1, шкаф детский для полотенец 10 секций-1 шт, 6 секций -1 шт, шкаф детский для раскладушек-1 шт.
	Замена доводчиков-2 шт	Игрушки
		Канцелярские товары Светильники-20 шт
		Оборудование для пищеблока – овощерезка – 1 шт. Посуда для пищеблока Дидактический материал, выносной материал Спортивное оборудование Напольное покрытие-1
2023	Капитальный ремонт полов физкультурного зала, капитальный ремонт полов в группе «кроха»	Столы-2 шт.
	Косметический ремонт	Посуда (тарелки глубокая -30, тарелка десертная-30, кружка-30, ложка д-30, вилка-30, ложка чайная-30, салатник-30)

Задача 3. Устранение кадрового дефицита педагогического состава в МДОУ.

Кадровое обеспечение

	Общее количество педагогов		Образование		ВКК	1КК
	воспитатели	специалисты	высшее	среднее-специальное		

2023г.	18	6	15-63,5%	9-37,5%	8%	46%
--------	----	---	----------	---------	----	-----

Одним из важнейших показателей способности к профессиональному развитию коллектива является наличие квалификационной категории в 2023году

№ п.п.	ФИО педагога	Должность	Год прохождения аттестации	Квалификационная категория
1	Ращупкина Екатерина Сергеевна	Воспитатель	2023г. Подтверждение	I –КК
2.	Познякова Александра Алексеевна	Воспитатель	2023 Подтверждение	I-КК

Пути решения

Считаем, что успех дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога.

В детском саду ведутся следующие формы методической работы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- педагогические советы;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- смотры-конкурсы;
- мастер – классы;
- круглые столы;
- работа в секциях;

- взаимопосещения;
- открытые просмотры;
- недели педмастерства.

На них решаются задачи повышения профессионального мастерства воспитателей, происходит реализация их потребности в самоактуализации.

Оптимальным вариантом методической работы в детском саду являются:

- **Советы педагогов**, рассматривающие различные аспекты деятельности ДООУ. обсуждаются основные вопросы воспитания и обучения дошкольников, анализируются недостатки, принимаются решения для их устранения, организуется обмен опытом работы;

Главным вопросом педагогических советов являются результаты работы педагогов - уровень развития детей, их здоровье. Формы совместной работы педагогов и родителей по воспитанию дошкольников.

- **Обучающие семинары** - являются наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовке. Педагогам заранее предлагаются задания, которые позволяют каждому развивать педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникабельность.

В детском саду несколько лет можно внедрить непрерывно-действующие семинары-практикумы. По окончании семинаров проводить выставки игр и пособий, изготовленные педагогами по данным темам, открытые просмотры.

- **Консультации** заранее планируются и отражаются в годовом плане ДООУ. Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, выстраивание структуры консультации, определение её содержания, подготовка информационных буклетов, проспектов и пособий.

- Значительную роль в образовательном процессе в целом и системе повышения профессиональной компетентности педагогов играют **открытые просмотры занятий**.

Они позволяют увидеть работу педагогов, использовать их познавательный опыт, осознать свои недочёты. Педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

- **Изучение лучшего опыта педагогов** позволяют решить ряд вопросов, таких как:
 - целенаправленное накопление педагогических материалов;

- анализ результатов деятельности по определённому направлению образовательной работы;
- взаимодействие всех специалистов ДОУ.

Формы распространения педагогического опыта в ДОУ:

- открытые занятия и мероприятия;
- выступления «Из опыта работы» на Совете педагогов;
- семинары;
- конференции;
- участие в конкурсах таких как:
 - муниципальные («Воспитатель года» (конкурс профессионального мастерства) и др.)
 - Всероссийские («Открытый урок», «Педагогические инновации» и др.)
- **Педагогические тренинги.** Содержание тренингов включает индивидуальную работу по анализу педагогических проблем:
 - работу с группой педагогов по решению поставленной поисковой задачи;
 - проведение деловой игры;
 - создание методических рекомендаций.
- **Смотр-конкурс** - это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. В детском саду традиционно можно проводить конкурсы:
 1. «Лучший уголок экспериментирования»
 2. «Огород на окне»
 3. «Лучшая ёлочная игрушка»
 4. «Лучшее новогоднее оформление группы»

Мастер - класс. С целью создания условий для развития педагогического и методического материала педагогов, организации консультирования педагогических работников детского сада по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий, мероприятий и их учебно-методического и материально - технического

обеспечения. Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности образовательного учреждения, направленной на основании новых педагогических технологий, разработку авторских программ.

В течение 2022-2023 учебного года опыт педагогов ДОО транслировался на порталах работников образования, образовательных веб-ресурсах, в интернет-изданиях различного уровня. Педагоги в этом учебном году активно использовали для работы с родительской и педагогической общественностью социальные сети.

Вывод: высокий образовательный ценз педагогического персонала показывает большой потенциал и перспективу профессионального роста. У педагогов повысился теоретический и практический уровень своей квалификации. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров безусловно положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы, технологии и методики. Таким образом в ДОО процесс повышения квалификации является целенаправленным и планомерным.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- не всегда педагоги подходят к непосредственно образовательной деятельности творчески;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерными технологиями;
- есть педагоги с систематическими ошибками в ведении документации.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОО, повышения эффективности и качества педагогического труда;
 - создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОО;
 - создавать условия для освоения педагогами ДОО современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектной деятельности педагогических работников в ДОО;
 - создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОО с учетом уровня мотивации и

профессиональных потребностей педагогических работников

Вывод:

Управление образовательной организацией в современном мире, условиях – это обоснованные действия не только администрации, но и педагогов.

Это процесс, с рядом вопросов, такими, как педагогические, хозяйственные, юридические, финансово-экономические, а также вопросы по системе рационального планирования, организационной деятельности, выбора оптимальных путей для повышения уровня обученности, контроля и т.д.

Решение вопросов зависит от умения руководителя и коллектива использовать достижения информационных наук, опыта, от взаимоотношений в коллективе и работе в учебной и воспитательной деятельности.

Информационные технологии в настоящее время являются важным фактором совершенствования управления, которые предоставляют массу новых возможностей. Этот фактор позволяет повысить эффективность управления образовательными учреждениями за счет автоматизированного сбора достоверной информации, отчетных материалов, структурированного представления информации, использования электронного документооборота для оптимизации времени и средств.

Важным элементом эффективной системы управления образовательной организацией является стиль управления.

Стиль управления – это система поведения руководителя по отношению к своим коллегам, для достижения определенных результатов управленческой деятельности и создания атмосферы доверия и сотрудничества. Он может оказать огромное влияние на подчиненных и на работу всего учреждения в целом. А разработка функциональных обязанностей для управленцев (руководителей, заместителей руководителя) обеспечат четкость и слаженность в управлении развития образовательной организацией и избавит от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Это направлено на повышение культуры управленческой деятельности. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – также является основным критерием оценки эффективности системы управления.

Еще одним из важных показателей эффективного управления образовательным учреждением является стабильность рабочего и ученического коллектива. Для этого руководитель постоянно должен находить пути решения кадровой проблемы, создавая собственную систему корпоративных стимулов, льгот, стратегий успеха, заботиться об определенных факторах стабильности коллектива.

Таким образом, понятие управления, несколько лет назад трактуемое как командование, сегодня кардинально меняется: это регулирование информационных потоков и процессов, а не отдавание приказов. Это распределение полномочий и совместное решение возникающих вопросов; ставка на компетентность и авторитет руководителя.

Аттестация образовательной организации как система внешнего менеджмента не получила еще нужного теоретического осмысления. Разрозненные исследования значения аттестации для развития образования, не позволяют создать целостную картину аттестации деятельности учреждения и образовательных процессов, происходящих в нем.

Аттестация как процесс управления является средством повышения качества образовательного процесса и направлена на повышение уровня профессионально-педагогической культуры коллектива, формирование установки на развитие и саморазвитие воспитателей.

Негативных явления в управлении:

- привлечение и расходование внебюджетных средств;
- повышение инновационной культуры педагогов;
- повышение мотивации сотрудников;
- решение вопросов, связанных с нововведениями, правильная организация, подготовка и способы реализации.

Устранения негативных явлений в управлении, позволяет сделать развитие образовательных учреждений более эффективным.

Раздел эффективность работы образовательной организации по решению годовых задач МДОУ

Анализ выполнения годовых задач за 2022-2023 учебный год

Образовательный процесс в ДОУ в 2022-2023 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основной образовательной программы ДОУ, разработанной с учетом примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Цель:	повышать уровень развития обучающихся, посредством организации работы творческих групп
--------------	--

Задачи	Совершенствовани е условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и формирования у детей представлений о здоровом образе жизни.	Повышение качества образования и воспитания детей через внедрение современных технологий, способствующих речевому развитию обучающихся	Формирование познавательной активности обучающихся, через реализацию метода проектов.	Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, посредством работы школы молодого педагога
Мероприятия по реализации поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Семинар-практикум «Пальчиковые игры для дошкольников» – Мастер-классы: «Подвижные игры с мячом» – Открытый просмотр: «Бодрящая гимнастика» – Консультации: «Физкультминутки и их место в режиме дня», «Бодрящая гимнастика с музыкальным сопровождением», «Наполнение центра 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогический совет № 2: «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи» – Семинары-практикумы: «Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников» – Мастер-классы: «Развитие речи дошкольников через различные через различные виды театров» – Консультации: «Повышение качества 	<ul style="list-style-type: none"> – Семинары-практикумы: «Развитие познавательной активности дошкольников посредством дидактических игр математического содержания» – Консультации: «Метод проектов в развитии познавательной активности», «Учимся, играя «Палочки Кюизенера», «Формирование математических способностей. Способы и формы работы», «Математика в играх с ЛЕГО- 	<p>Проведены открытые мероприятия: НОД по развитию речи и по ФЭМП. Педагогом-психологом проведен цикл тренингов для педагогов. Педагоги наставники работали по годовому плану, в рамках которого проводили консультации и семинары для молодых педагогов. Молодые педагоги активно</p>

	двигательной активности», «Главная игрушка в жизни ребенка - мяч»	образования и воспитания детей через внедрение современных технологий», «Использование инновационных развивающих	конструктором»	изучали опыт коллег, посещали мастер-классы и открытые просмотры
	– Методическое оснащение: демонстрационный материал «Виды спорта»	технологий в развитии речи дошкольников», «Мнемотехника, как средство развития речи», «Игры на развитие речи», «Обучение детей описательному рассказу при помощи алгоритма», «Сказкотерапия, как средство развития речи».		
Достигнуты результаты	Повышение интереса воспитанников к занятиям физической культурой. Пополнение центров двигательной активности карточками подвижных игр, динамических пауз.	1. Педагоги овладели эффективными методами и приемами развития речевой деятельности дошкольников. 2. Оснащение РППС пополнилось играми, пособиями, карточками по речевому развитию.	1. Оснащение Центра познавательной активности пополнилось математическими играми, пособиями, карточками.	Молодыми педагогами повысили свой профессиональный уровень. Улучшились взаимоотношения между сотрудниками.

Выявлены проблемы	Повышение заболеваемости у воспитанников: 18,2 дней, пропущенных по болезни на одного ребенка.	Организация непрерывной образовательной деятельности в ДОУ не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО. Не достаточно используются дидактические пособия поречевому развитию детей. Не достаточно используют инновационные методики.	Не все воспитатели имеют курсыповышения квалификации для работы с детьми ОВЗ и ИКТ
Задачи, планируемые к реализации в 2023-2024 учебном году	Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий и формирования привычки к здоровому образу жизни.	Продолжать работу по повышению уровня развития речи воспитанников через обогащение предметно-развивающей среды, повышения профессиональной компетенции педагогов в организации и проведении НОД по речевому развитию.	Работу по развитию познавательной активности вести постоянно, интегрируя в различных видах совместной и самостоятельной деятельности.
			Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение информационных технологий с целью развития познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка, посредством работы школы молодого педагога.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году в детском саду состояние обучающихся по группам здоровья выглядит следующем образом:

№ п/п	Группа здоровья	Отклонения	Количество обучающихся: 318 (чел-к/%)
1.	1 группа здоровья	практически здоровые, с нормальным физическим развитием	98/31 %

2.	2 группа здоровья	незначительными морфологическими и функциональными отклонениями.	215/6 8%
3.	3 группа здоровья	с различными хроническими заболеваниями в компенсированной форме	0/0
4.	4 группа здоровья	с хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации	0/0
5.	5 группа здоровья	инвалиды	0/0%

**Результаты работы по физическому развитию
старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Год	Начало года			Конец года		
	высоки й	соответств ует возрасту (средний уровень)	отдельны е компонен ты не развиты	высоки й	соответст вует возрасту (средний уровень)	отдельн ые компоне нты не развиты
2021- 2022	65%	30%	5%	70%	28%	2%
2022- 2023	67%	29%	4%	73%	24%	3%

Пытаясь выяснить причины этого, мы проанализировали уровень заболеваемости детей и распределения детей по группам здоровья в течение последних трех лет.

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического	2020-	2021-	2022-2023
----------------------------	--------------	--------------	------------------

развития	2021	2022	
оптимальный			
высокий	84%	84,8%	86,3%
средний	15%	14,5	13,2%
низкий	1%	0,7%	0,5%

Реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий

Проблема здоровья обучающихся является приоритетным направлением развития образовательной системы современного дошкольного образования, стратегическая цель которой – воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО созданы все условия для укрепления здоровья детей и их физического развития:

Оборудованы:

- музыкальный зал;
- спортивный зал.

Имеется спортивная площадка на территории ДОО, в группах размещены спортивные центры. В медицинском кабинете имеется набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Разработаны планы оздоровительных мероприятий, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей по всем возрастным группам, которые предусматривают оптимизацию режима, организацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости, закаливание.

Во всех возрастных группах, систематически проводятся физкультурные занятия. Система физкультурных занятий с детьми строится по программе воспитания основных физических качеств с учётом внешних климато-погодных факторов в различные сезонные периоды.

Кроме образовательной деятельности по физическому воспитанию, ежедневно проводилась утренняя гимнастика (в

холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проходит постепенно пробуждение с рядом закаливающих процедур («ленивая» зарядка в кроватках, хождение по ребристым дорожкам). Регулярно проводится воздушное закаливание, ходьба по мокрой дорожке. Во всех возрастных группах в мероприятия НОД включены динамические паузы для снятия психоэмоционального, физического напряжения, подвижные игры в течение всего дня с разной двигательной нагрузкой, приём детей на улице (с учётом погодных условий), индивидуальная работа педагогов с детьми по рекомендациям инструктора по физической культуре (физические упражнения, способствующие закреплению двигательных навыков).

Осуществляется щадящий режим физкультурно-оздоровительной работы (освобождение после болезни, индивидуальный объём нагрузки на занятиях по физкультуре), рациональная двигательная активность в течение всего дня. Мониторинг физического развития детей – 2 раза в год с последующей коррекцией развития.

В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

С целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ проведены спортивные праздники и развлечения:

Спортивные праздники и развлечения: «День знаний», «В гостях у сказки», «Зимние забавы», «День снеговика», «Широкая масленица», «По следам весны», «День смеха», «День космонавтики», «Праздник мяча».

Мероприятия, проведенные совместно с родителями (законными представителями): «Моя мамочка самая спортивная», «23 февраля – день защитника Отечества», «День здоровья», «Подвижные игры на улице» (мастер-класс), «Использование массажного мяча» (мастер-класс).

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Высокий показатель обусловлен:

- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
 - организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищённости;
 - сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники). Причины недостаточного усвоения программы в:
 - - диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);
 - - пропусках детьми занятий в течение учебного года;
 - высокой заболеваемости детей в течение года;
 - - в младших, средних, группах некоторые дети испытывали затруднения в строевых упражнениях, в выполнении ОВД (метании, бросании, прыжках).
 - - в старших группах некоторые дети затруднялись в перестроении, строевых упражнениях, ОВД, ОРУ (не слышат счет).

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- в летний период продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими недостаточный уровень усвоения программного материала;
- совершенствовать индивидуальную работу с детьми, отстающими в освоении основных видов движений;
- активизировать работу педагогами и мед. сестрой;
- совершенствовать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также развитие физических качеств детей;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, прививать любовь к физической культуре и спорту;
- для профилактики заболеваемости у воспитанников повысить контроль за соблюдением режима дня, проведением прогулок, графиком проветривания, соблюдением санитарно-эпидемиологического режима, закаливающих мероприятий;
- проводить просветительскую работу с родителями воспитанников о необходимости регулярного посещения с детьми

врача-специалистов, выполнять рекомендаций лечащих врачей;

- активно привлекать родителей к участию в мероприятиях направленных на психофизическое развитие дошкольников.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению в этом учебном году, следует отметить, что сохранение и укрепление здоровья воспитанников ведется через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур и эффективную организацию двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ.

Вывод: следует продолжать работу по здоровьесбережению, уделяя внимание сохранению и укреплению физического, социально- психологического здоровья воспитанников.

Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ за 2022-2023 уч. г.

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Мониторинг по освоению программ осуществляется совместно с педагогом-психологом, специалистами и воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствие с оценкой «ООП освоена», «ООП освоена не в полной мере», «ООП не освоена». О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2022-2023 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития.

**Анализ мониторинга по видам деятельности
старшего дошкольного возраста (5-7лет):**

Вид деятельности	Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
	на начало уч.года	на конец уч.года	на начало уч.года	на конец уч.года	на начало уч.года	на конец уч.год а
Социально-коммуникативное развитие	48,2	57,1	41,4	38,7	10,4	4,2
Познавательное развитие	51,3	63,2	41,4	32,2	7,3	4,6
Речевое развитие	44,9	57,8	49,7	38,2	5,4	4,0
Художественно-эстетическое развитие	49,7	59,9	43,8	35,7	6,5	4,4
Физическое развитие	56,3	62,6	39,3	33,8	4,4	3,6

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод: Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Рекомендации: необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты,

драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - коррекционную работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вывод: Достаточно высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Рекомендации:

- создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду разными видами конструкторов;
- поддерживать детскую инициативу и творчество, организовывать ситуации проблемного обучения;
- стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные или личностные задачи;
- организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты;
- усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вывод: Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об

окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

В связи с выявленными результатами планируется организация дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию: проектной деятельности, индивидуальной и совместной деятельности. Одной из главных задач учреждения будет являться развитие связной речи, формирование предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и инновационных технологий, совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Рекомендации:

- необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня;
- включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходережимных моментов;
- расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вывод: У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Но анализ показал недостаточно высокий уровень освоения данного раздела ООП, в связи с чем одной из годовых задач в 2023-2024 учебном году станет художественно-эстетическое развитие.

Рекомендации:

- в течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику;
- в центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников;
- иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их

обновлением;

–запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вывод: По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат усвоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Рекомендации:

–продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ;

–уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств;

–продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ;

–повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

Вывод: Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и инновационных методов, и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к

изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2022-2023 учебного года.

Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

Результаты выполнения образовательных программ по направлениям

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности. Дети старшего дошкольного возраста в течение всего учебного года несколько раз посетили Иркутскую областную детскую библиотеку им. Марка Сергеева, где была представлена большая программа разнообразных мероприятий: «Калейдоскоп стихов веселых», «Виртуальное путешествие с Сибирячком», «Рождественские колядки», «Аты-баты, вот такие мы солдаты», «Наша Победа» и многое другое. Организованы и проведены экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста по улицам города Иркутска, к вечному огню. **В подготовительной** логопедической группе учитель-логопед Будаева О.Б. провела диагностическое речевое обследование и заполнение речевых карт в начале 2022 -2023 учебного года.

ОНР	
2 уровень	2
3 уровень	11

Эта диагностика позволила педагогу подойти к более адекватной организации учебного процесса для достижения положительных результатов. Ею были организованы плановые логопедические занятия как групповые – три раза в неделю, так и индивидуальные 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести речевого дефекта. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная и подгрупповая работа по автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021 – 2022 уч. год. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Количество детей на конец года	14
Звуки поставлены и находятся на этапе автоматизации (дифференциации)	13
со значительным улучшением	-
Без значительного улучшения	1

В старшую логопедическую группу учитель-логопед Будаева О.Б.. на 2022-2023 учебный год сформировала группу детей по ТНР.

Цель - создание условий, обеспечивающих овладение ребенка нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого процесса.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работах.
5. Повышать профессиональный уровень.
6. Дополнять оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат достижения каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям

1. Коррекционная работа с детьми.

В подготовительной группе № 5 – 14детей.

Основное логопедическое заключение ОНР.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. Для закрепления пройденных тем давались дополнительные задания. В результате работы к концу учебного года речь соответствует норме у 12 чел., 1-ребенок со значительными улучшениями.

Все дети овладели фонетико-фонетическим анализом. 11 чел. овладели беглым чтением и 3 чел. по слоговым.

Все выпускники группы идут в массовые общеобразовательные школы.

2. Работа с родителями.

В течение года еженедельно проводились индивидуальные консультации для родителей «Автоматизация поставленных звуков», «Выполнение рекомендаций логопеда».

Проведены тематические консультации: «Речевое развитие ребенка 6-7 лет», «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе», «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу», «Почему необходимо детям читать».

Проведен показ открытого занятия по формированию лексико-грамматических представлений по теме «Использование мнемотехники в коррекции ОНР у дошкольников».

Проводились родительские собрания.

1. Организационное
2. Подведение итогов за 1-е полугодие
3. Подведение итогов за учебный год

14 воспитанников в возрасте 6-7 лет в подготовительной группе идут в школу. Большая часть детей этой группы находятся в едином коллективе начиная со второй младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, изостудии, музыкальной школе, бассейне, посещая дополнительные мероприятия с родителями. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. Родители этой группы учувствуют в различных конкурсах и мероприятиях дошкольного учреждения.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической.

Годовую задачу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни педагогический коллектив уделял и уделяет большое внимание здоровому образу жизни воспитанников. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия после дневного сна, двигательная активность детей присутствует постоянно в течение всего дня. С детьми проводят физкультурные занятия, подвижные игры, отрабатывают основные движения. На занятиях с детьми воспитатели проводят беседы по ОБЖ, просматривают иллюстрации, читают художественную литературу. В подготовительной группе № 6 воспитателями разработана система мероприятий под названием «Забочусь о своём здоровье», работа в которых ведётся в 3-х направлениях: 1- направление «Я- человек. Что я знаю о себе?»; 2-направленние «Образ жизни и здоровье»; 3-е направление «Здоровый образ жизни в условиях города». В каждой дошкольной группе с детьми проведены

мероприятия по ОБЖ и пожарной безопасности, а также мероприятия по правилам дорожной безопасности.

Мотивационная готовность обучающихся

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2022-2023 учебного года педагогами-психологами была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогами-психологами на конец 2020-2021 учебного года выявил следующие результаты:

Психологическая готовность выпускников подготовительной к школе группы к обучению в школе за 2019-2022 гг.

Год	Адаптация	Готовность к школе
2020-2021	91%	97%
2021-2022	93%	98,2%
2022-2023	94%	98,7%

Коррекционно – развивающая деятельность

Год	Снижение уровня тревожности	Трудности в саморегулировании	Развитие познавательной сферы
2010-2021	26%-13%	43%-18%	33%-79%
2021-2022	28%-14%	45%-17%	34%-82%
2022-2023	27%-13%	46%-18%	38%-87%

Анализ результатов диагностики позволил определить уровень готовности к школе детей – выпускников ДОУ. В целом уровень готовности к школе обучающихся соответствует высоким и средним зафиксирована положительная динамика в развитии детей. Отмечаются творческие достижения обучающихся, ныне выпускников ДОУ - примером являются их успехи в спортивных секциях, танцевальных студиях.

Дети, посещающие ДОУ, успешно освоили программы и показали хорошие результаты мотивационной готовности к школе.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

В 2022-2023 учебном году был проведен мониторинг уровня оздоровительной, образовательной, воспитательной работы по темам:

Предупредительный:

1. «Подготовка к музыкальным осенним мероприятиям»
2. «Планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками»
3. «Подготовка к тематическим музыкальным мероприятиям, посвященным Дню Матери»
«Подготовка к тематическим музыкальным мероприятиям, посвященным Новому году»
4. «Подготовка к тематическим музыкально-спортивным мероприятиям «Папы всякие нужны, папы всякие важны»
5. «Подготовка к тематическим музыкальным мероприятиям 8 марта»
6. «Подготовка к тематическим музыкальным мероприятиям к Дню здоровья»
7. «Подготовка к тематическим музыкальным мероприятиям к Здравствуй, лето!, Выпускной балл»

Взаимопроверка:

1. «Центров познавательного развития»

2. «Тематический:

1. «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению»
2. «Познавательное речевое развитие детей дошкольного возраста»

Оперативный:

1. «Готовность групп, кабинетов, залов к новому учебному году»

2. «Состояние планирования воспитательно-образовательной работы с воспитанниками»
3. «Соблюдение режима дня»
4. «Адаптация вновь поступивших воспитанников»
5. «Эффективность работы по речевому развитию в ДОУ»
6. «Организация и проведение оздоровительных мероприятий»
7. «Организация работы с родителями»
8. «Соблюдение режима прогулок»

Вывод: в ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. Результаты мониторингов обсуждались на педагогических часах и педсоветах (аналитические материалы в наличии).

Анализ взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В 2022-2023 учебном году осуществлялось сотрудничество с МБОУ СОШ №72 г.Иркутска, библиотеки им. М.Сергеева.

Анализ результатов методической работы

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса. Задачами методической работы является:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- курсовая подготовка по повышению квалификации;

- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- портфолио педагогов;
- проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся *педагогические советы*, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, методические рекомендации).

В учебном 2022-2023 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы

.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются *консультации*. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочих программ, календарно- тематическое планирование, структура НОД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

Также были проведены консультации и семинары в рамках работы творческих групп по реализации годовых задач. В целом все руководители творческих групп справились с поставленными задачами, и практически весь объем запланированных мероприятий был реализован.

Открытые просмотры непрерывно образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно- воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, но не в каждой группе в достаточной мере пополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки, музыкальные и книжные уголки. Но предметная среда требует

оптимизации и постоянного совершенствования, в связи с чем планируется разработка Плана по развитию предметно-пространственной среды.

Рекомендации: активизировать деятельность педагогов по пополнению развивающей среды в группах соответственно следующим принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Вывод:

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Состояние управления обеспечивает развитие ДООУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Однако не удалось в полном объеме реализовать поставленные задачи, были выявлены следующие недочеты в работе. Результаты мониторинга за 2022-2023 учебный год показали:

- недостаточно высокий уровень речевого и художественно-эстетического развития воспитанников;
- повышение уровня заболеваемости.

В следующем учебном году работа ДООУ будет направлена:

- на оптимизацию работы по обеспечению физического и психического здоровья дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни;
 - на совершенствование условий для речевого и художественно-эстетического развития обучающихся;
- на внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- на работу с педагогическим коллективом по обеспечению условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность ДООУ.

**Приложение 1 к проблемно-аналитическому
отчету о деятельности МДОУ за 2022-2023
учебный год**

№	Показатели	Условия	
	Данные о вновь открытых группах в действующих МДОУ	0	
1.	Данные о вновь открытых группах в действующих МДОУ	0	
	Кол-во вновь открытых групп с указанием их наименования		
	Кол-во мест по СанПин		
	Кол-во групп перепрофилированных		
	Направленность перепрофилированной группы		
	Дата и номер приказа об открытии (перепрофилировании группы) групп		
2.	Данные об открытии МДОУ (строительство, реконструкция, капитальный ремонт)	0	
	Кол-во открытых групп		
	Кол-во мест по СанПин		
	Дата и номер приказа об открытии ДОУ		
	Реквизиты разрешения о вводе в эксплуатацию		
3.	МДОУ, не имеющие лицензии		
	Лицензия на проведения образовательной деятельности	Причины отсутствия	
		Этапы работы	
	Лицензия медицинской организации на медицинский кабинет образовательной организации	Причины отсутствия	
		Этапы работы	
	4.	Сведения о вновь назначенных руководителях (за учебный год)	
Ф.И.О, нового руководителя			

	(прописываем полностью)		
	Дата назначения (СТРОГО, КАК ПРИМЕР: 01.01.2022 г.)		
	Основание назначения (Приказ, реквизиты) (СТРОГО, КАК ПРИМЕР: Приказ № 214-88-21/0 от 04.02.2020)		
5.	Наличие программы развития дошкольного учреждения		
	ДОУ, имеющие действующую программу развития	наличие - 1, отсутствие - 0	1
	Тема программы развития		
6.	Передовые педагогические практики в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО		
	Доу, имеющие передовые педагогические практики	наличие - 1, отсутствие - 0	
	Тема представления передовой педагогической практики		
	Организатор мероприятия		
	Результативность (указать где и дату транслирования)		
	Формат транслирования (очно, заочно)		
	Уровень транслирования		
	Вид транслирования (мастер-класс, доклад ит.д.)		
	Должность выступающего		
	ФИО выступающего		
7.	Информация о победителях и призерах (участие учреждения)		
	Окружной	Наименование конкурса	
		Кол-во Победителей	
		Кол-во Призеров	
	Муниципальный	Наименование	
		Кол-во Победителей	
		Кол-во Призеров	

	Региональный	Наименование конкурса		
		Кол-во Победителей		
		Кол-во Призеров		
	Федеральный	Наименование конкурса		
		Кол-во Победителей		
		Кол-во Призеров		
8.	Информация о победителях и призерах (участие педагогов), кроме заочных			
	Окружной	Наименование конкурса		
		Кол-во Победителей		
		Кол-во Призеров		
	Муниципальный	Наименование конкурса		
		Кол-во Победителей		
		Кол-во Призеров		
	Региональный	Наименование конкурса		
		Кол-во Победителей		
		Кол-во Призеров		
	Федеральный	Наименование конкурса		
		Кол-во Победителей		
		Кол-во Призеров		
	9.	Информация о победителях и призерах (участие воспитанников), кроме заочных		
		Окружной	Наименование конкурса	
			Кол-во Победителей	
			Кол-во Призеров	
		Муниципальный	Наименование конкурса	
Кол-во Победителей				
Кол-во Призеров				

	Региональный	Наименование конкурса	
		Кол-во Победителей	
		Кол-во Призеров	
	Федеральный	Наименование конкурса	
		Кол-во Победителей	
		Кол-во Призеров	
10.	Сведения об участие в инновационной деятельности (в том числе ресурсные и методические площадки)		
	Тема		
	Сроки проведения		
	Основание для участие (реквизиты распорядительного документа)		
	Результаты инновационной деятельности		
	Уровень инновационной деятельности		
	Муниципальный	наличие - 1, отсутствие - 0	
	Регимональный	наличие - 1, отсутствие - 0	
	Федеральный	наличие - 1, отсутствие - 0	
11.	Взаимодействие с организациями дополнительного образования на		

	правах арендных отношений		
	Наименование организации дополнительного образования		
	Направление дополнительного образования детей (СТРОГО, КАК В ПРИМЕРЕ: Договор № 31/19 от 03.09.2019 г. срок действия до 29.05.2020 г.)	Художественно-эстетич.	
		Социально-педагог.	
		Физкультурно-оздоров.	
12	Оказание услуг по дополнительному образованию по программам доп образования МДОО		
	Наличие лицензии на оказание услуг по дополнительному образованию у МДОО	наличие - 1, отсутствие - 0	
	Направленность дополнительного образования	Художественно-эстетич.	
		Социально-педагог.	
		Естественно-научное	
		Физкультурно-оздоров.	
	Оказание услуг по программам дополнительного образования на платной или бесплатной основе по программам МДОО		
	платно	наличие - 1, отсутствие - 0	
	Бесплатно	наличие - 1, отсутствие - 0	
	количество детей охваченных дополнительным образованием по программам МДОО		
	из них в возрасте от 5 до 8 лет		
13	Количество несчастных случаев в МДОО		
14	Информация по "Родительскому Университету)		
	Количество охваченных родителей (законных представителе)		
	Количество заседаний проведенных в МДОО		

	Указать темы, которые рассматривались на мероприятии		
15	Работа МДОО в консультационные дни		
	Специалисты,, задействованные в консультационные дни		
	Кол-во родителей (законных представителей) обратившихся за консультацией по каждому специалисту		
	педагог-психолог	кол-во обратившихся	
	учитель-логопед	кол-во обратившихся	
	учитель-дефектолог	кол-во обратившихся	
	музыкальный руководитель	кол-во обратившихся	
	инструктор по физо	кол-во обратившихся	
	заместитель заведующего (старший воспитатель)	кол-во обратившихся	
	заведующий	кол-во обратившихся	
	иное (указать должность)	кол-во обратившихся	

**Сведения о повышении квалификации педагогических работников МБДОУ
по профилю работы**

Тема педагогически практик	Количество педагогов	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.)
«Инновационная программа «От рождения до школы» - новые возможности» 72ч.2022	2	«Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО)
«Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 72ч. 2023г	1	ООО «Высшая школа делового администрирования» ,

«Профилактика безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних в соответствии федеральным законодательством» 72ч 2023г	1	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» 36ч.	2	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 72ч. 2022	2	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
«Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в ДОО», 32ч. 2023	2	ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск
«Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации», 36ч.2022	2	ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск
«Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования» 36ч,2022	1	ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск
«Современные подходы к активизации речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 24ч.2022	1	ГБРОУИ «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
«Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организаций» 72 часа 2022	1	Учебно-методический центр «Педагог» г. Чебоксары
«Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализаций ФГОС ДО» 72 часа2022	1	Учебно-методический центр «Педагог» г. Чебоксары
«Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организаций» 36 часов 2002	1	Институт развития образования Иркутской области ГАО ДПО ИРО
«Логопедические технологии» Логопедический масса, 72ч.Октябрь-ноябрь 72ч. 2002	1	г. Москва, Сертификат
«Университет детства: крутые практики», Международная практическая конференция 16ч. Июнь 2022	1	Сертификат

«Дифференциальная диагностика речевых нарушений», 72ч. июль-август 2022	1	г. Москва Сертификат
«Шипящие и свистящие звуки. Нарушения и коррекция», 8ч. декабрь 2022г.	1	г. Москва Сертификат
«Звуки раннего онтогенеза. Нарушения и коррекция», 11ч.октябрь 2022г.	1	г. Москва Сертификат

**Участие педагогических работников в практических конференциях,
семинарах, вебинарах, мастер-классах, конкурсах, публикация статей, методических объединениях.**

Тема	Количество педагогов	Результат
«Методическая копилка» Февраль 2022г.	1	Конкурсная работа-победитель федеральный

«Лучшие педагогические идеи в коррекционной работе» Март 2022г.	2	Конкурсная работа-грамота федеральный
«Спортивный детский сад» Март 2022г.	1	Конкурсная работа-победитель федеральный
«Здоровьесбережение в практике педагога» Август 2022г.	1	Конкурсная работа-победитель Федеральный
«Мастерство и инновации» Октябрь 2022г.	1	Конкурсная работа-победитель федеральный
«Цифровые ресурсы образования» Август 2022г.	1	Конкурсная работа-победитель федеральный
«Будь здоров» октябрь-декабрь 2022г. Федеральный – методические разработки	3	Победитель – Диплом
«Актуальные проблемы современной педагогики-2022г.», в секции «Дошкольное воспитание» Публикация в сборнике Федеральный	1	Доклад
«Организация воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации», в секции «Духовно-нравственное воспитание обучающихся» Публикация в сборнике Федеральный 2022	1	Доклад
«Символ года» Всероссийский Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» 2022	2	Диплом победителя 1 степени
«Сюжетно-ролевая игра как средство формирования образа семьи у детей дошкольного возраста» (педагогический опыт) Областная научно-практическая конференция г. Ангарск июнь 2022г.	1	Сертификат участника
«Различные аспекты понятия «здоровья» в отношении детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО и ФГОС НОО» Июль 2022год., автор статьи в научном журнале «Молодой ученый».	1	Свидетельство о публикации научной статьи
«Вовлечение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в образовательный процесс» педагогический опыт «Использование	2	Сертификат «Центр гуманной педагогике», ФГБОУ ВО ИГУ

кинетического песка в ДОУ с детьми ОВЗ» 2022		
«Использование дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Апрель 2022год (вебинар)	1	Сертификат Международной педагогической академии Дошкольного образования г. Москва
«Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами искусства» Декабрь 2022год, (вебинар)	1	Сертификат АНОДПО «Первый психолого-педагогический институт»
«Современное образование: от идей к позитивной социализации обучающихся», Июнь 2022г. публикация статьи в сборнике научный статей по обобщению педагогического опыта	1	Сертификат Межрегиональный центр творчества и инноваций «Микс»
«Познавательное-спортивное развлечение в подготовительной группе «Путешествие по берегу Байкала», методическая разработка 2022	1	Сертификат
«Лучшее дидактическое пособие, выполненное своими руками», методическая разработка для педагогов «Развитие игровой деятельности» (01.05.2022г.-01.07.2022г.	1	Диплом – лауреат с отличием
«Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДОУ», всероссийский конкурс профессионального мастерства (01.08.2022-30.09.2022г.)	2	Диплом – лауреата
«Сопровождение проектирования и реализация программ воспитания дошкольного образования: проектирование уклада ДОО, ГАУ ДПО ИРО Декабрь 2022г.	1	Сертификат
«Патриотическое воспитание дошкольников посредством знакомства с творчеством писателей Сибири» (Четвёртые Сергеевские чтения- областная научно-практическая конференция, доклад) 2022г.	1	Сертификат участника
«Лучшая игрушка из природного материала»2022	1	Диплом
«Мастерство и инновации» конкурсная работа (Знакомство с водой и её свойствами) Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций	1	Свидетельство участника

«Микс»2023		
«Активное участие во всероссийском проекте для педагогов и родителей» «ДОШКОЛЬНИК.РФ.»2023	1	Благодарность
«Крылья над Байкалом» и «Что я знаю о Байкале» Региональные конкурсы2023	2	Сертификаты участника
«Сюжетно-ролевая игра как средство формирования образа семьи у детей дошкольного возраста» Педагогический опыт, июнь 2022г. (Ангарский педагогический колледж)	1	Сертификат
«Отчетный концерт МАОУ ДО г. Иркутск «Дворец творчества», апрель 2023г.	1	Благодарность участника
«Счастливое лето» - фотоконкурс, июль 2022г.	1	Диплом 1 место
«Первые и любимые стихи» А.Барто Всероссийский конкурс 2023	1	Благодарность участнику
«Зрительный гнозис» (вебинар – практический компонент занятия по логопедии), январь 2022г.	1	Сертификат
«Семья и детский сад как институты социализации ребенка дошкольного возраста м социокультурная среда формирование личности дошкольника» 22-23 апреля 2023г.	1	Сертификат ГАУ ДПО ИРО
«Развитие саморегуляции у молодого педагога», июнь 2022г.	1	Сертификат ГАУ ДПО ИРО
«Инструменты формирования инженерных компетенций у детей дошкольного возраста», апрель 2023г.	1	Сертификат ГАУ ДПО ИРО
«Сопровождение проектирования и реализация программ воспитания дошкольного образования», декабрь 2022г.	1	Сертификат ГАУ ДПО ИРО