

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Иркутска детский сад № 24 ул. Желябова, 8

Согласовано
Общее собрание работников
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 24
Протокол № 6 от 29 03 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 24
Ольга А.В. Логвинова
приказ № 29
от «29» 03 2022 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детский сад № 24
за 2021 год

Вх. № 24 от 15.04.2022г.
Главный специалист ОРДО ДО
КСРК с/д/м/с/р/с/ж/с/и г. Иркутск
Барсунова И.Г. *[подпись]*

Иркутск 2022г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 24 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 24)
Руководитель	Логвинова Аксана Владимировна
Адрес организации	664011, г. Иркутск, ул. Желябова, д. 8
Телефон, факс	8(3952)336187
Адрес электронной почты	detskiisad24@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск
Дата создания	1938 год
Лицензия	От 18.08.2015 г. № 8194, серия 38Л01 № 0002620

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 24 расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 75 мест. Общая площадь здания 609,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 474,8 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00 ч.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Заведующий	1. руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом; 2. обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения;

	<ol style="list-style-type: none"> 3. обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта; 4. определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах; 5. утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; 6. решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом; 7. издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; 8. принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников; 9. представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.
Общее собрание работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; 2. обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; 3. содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; 4. выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения; 5. осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году; 6. рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.
Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывает основные направления и программы развития Учреждения, повышения качества образовательного процесса, представляет их заведующему для последующего утверждения; 2. утверждает план работы на каждый учебный год; 3. утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением; 4. утверждает перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении; 5. утверждает список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ Учреждения; 6. осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах; 7. осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; 8. принимает решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения; 9. заслушивает информацию и отчеты членов педагогического совета Учреждения; 10. осуществляет рассмотрение итогов учебной работы Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования от 06.02.2020 г., которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 132 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Учреждении сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- Разновозрастная группа (1,5-3 года) – 30 детей;
- Разновозрастная группа (3-5 лет) – 35 детей;
- Старшая группа – 32 ребенка;
- Подготовительная к школе группа – 35 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностические карты освоения основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 24 (ООП) в каждой возрастной группе включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

		Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
									воспитанников в пределе

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	34	25,76%	94	71,21%	4	3,03%	128	96,97%
Качество освоения образовательных областей	21	15,9%	108	81,8%	3	2,3%	129	97,7%

Анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития



Качество освоения образовательных областей



В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	124	93,93%
Неполная семья	7	5,3%
Оформлено опекунов	1	0,77%

Характеристика семей по составу



Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	47	35,6%
Два ребенка	76	57,6%
Три ребенка и более	9	6,8%

Характеристика семей по количеству детей



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 04.05.2015 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Воспитанники подготовительных групп имеют высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Конкурсы и мероприятия различного уровня

Наименование мероприятия	Организатор мероприятия	Результат	Кол-во участников
Открытый городской дистанционный конкурс поделок из природного материала «Щедрой осени дары»	МБУ ДО г. Иркутска «Дом детского творчества №1»	Сертификат участника	3
		Диплом лауреата	1
Городской дистанционный творческий конкурс «Мой космос»	МБУ ДО г. Иркутска «Дом детского творчества №1»	Диплом победителя	1
Конкурс детских рисунков «Наши герои – Защитники Отечества»	АО «Восточное управление жилищно-коммунальными системами» г. Иркутск	Грамота участника	5
Городской конкурс «Букет для мамы», посвященный международному женскому дню 8 марта	МБУК «Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова»	Благодарственное письмо	1
		Диплом победителя	2
Конкурс чтецов «Русское слово» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Правобережного округа г. Иркутска	МБУ ДО г. Иркутска «Дом детского творчества №1»	Благодарность	1
Окружной этап городского конкурса строя и песни «На знамя Победы равняем шаг»	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска	Грамота участника	1

В 2021 г. проводилось анкетирование для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг, в котором приняли участие 96 родителей, получены следующие результаты:

№	Баллы						Затруд. ответ.	% Удовл.
		1	2	3	4	5		
1.	Качество обучения (воспитания) в целом		3	2	32	59		96,8
2.	Профессионализм педагогических кадров			1	36	58	1	98,9
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)	2	3	5	32	54		94,7
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	1	6	5	34	49	1	91,6
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	5	1	4	22	59	5	88,5
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении	1	5	5	37	48		93,7
7.	Качество питания		6	6	28	53	3	90,6
8.	Качество медицинского обслуживания		3	8	37	41	7	89,5

9.	Степень информатизации образовательного процесса (наличие активно используемой медиотеки, Интернет)	2	1	4	34	43	12	84,3
10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)	2		3	36	46	9	88,5
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом			5	35	49	7	92,7
12.	Качество и доступность предоставления консультативных услуг	1	3	3	29	56	4	91,6
13.	Морально-психологический климат в МДОУ		2	2	33	57	2	95,8
	ИТОГО:	15	35	56	429	677	51	92,1%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 22 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2021 год педагогические работники аттестацию не проходили. Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 6 педагогов детского сада, также все сотрудники прошли курсы первой медицинской помощи.

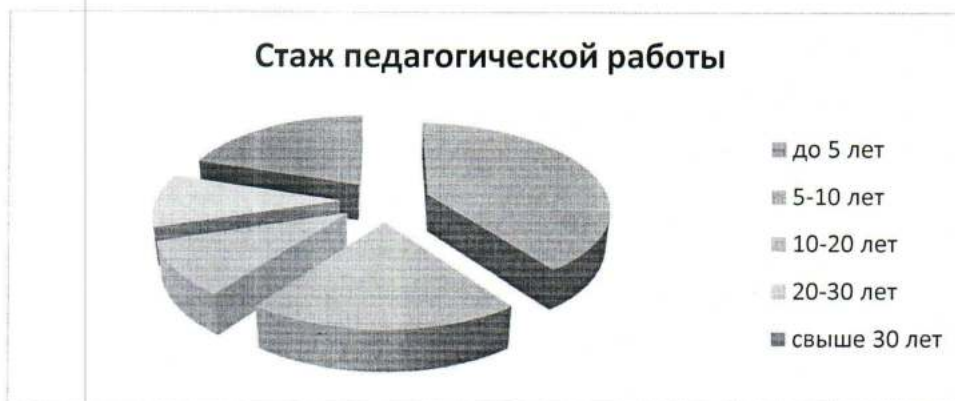
Наименование курсов, количество часов	Организатор	Кол-во участников
«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 36 ч.	Муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» (МКУ «ИМЦРО»)	2
«Инженерно-техническое творчество на занятиях образовательной робототехникой с детьми дошкольного возраста», 36 ч.	Институт развития образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО	4

По итогам 2021 года из 10 педагогических работников детского сада 10 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристики кадрового состава детского сада

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
4	2	1	1	2



Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте

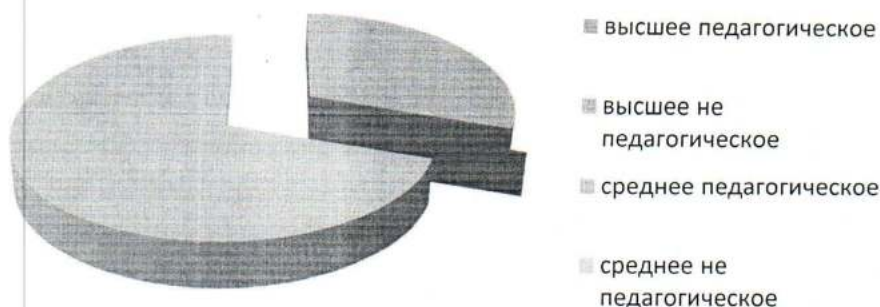
20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50 лет
2	3	2	0	3



Образование педагогических работников

Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее педагогическое	Среднее не педагогическое
3	0	7	0

Образование педагогических работников



В 2021 году педагоги детского сада приняли участие в методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах:

Повышение квалификации

Наименование мероприятия	Организатор	Кол-во участников
Семинар «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи», 16 ч.	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова г. Иркутск	3
Панельная дискуссия «Среда развития талантливого ребенка: экоспространство или техносфера?» в рамках Байкальского международного салона образования – 2020	ГАО ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»	1
Семинар-практикум «Особенности организации образовательной деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», 10 ч.	АНО «Восточно-сибирское региональное агентство развития квалификаций»	3
III Международная научно-практическая конференция «Образование в XXI веке»	Международный школьно-вузовский кластер «Профессиональное развитие педагога» Международного института профессионального развития педагога	1
Иркутский форум образования 2020	МКУ ИМЦРО	1
Семинар «Воспитание личности гражданина России: формирование российской идентичности в системе социокультурных и этноконфессиональных особенностей региона»	ГАУ ДПО ИРО	3
Панельная дискуссия «Как сделать родителей заинтересованными партнерами в воспитании ребенка в ДОУ и школе» в рамках V открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)	ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»	2

Конкурсы профессионального мастерства

Наименование мероприятия	Организатор мероприятия	Результат	Кол-во участников
Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая инициатива»	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке научно-исследовательского института психологии	Свидетельство участника	3
Конкурс «Валенок моей мечты!»	Правобережный округ администрации г. Иркутска	Благодарственное письмо	2
		Диплом победителя	1
Конкурс «Масленичный колпачок»	Правобережный округ администрации г. Иркутска	Благодарственное письмо	1
Интеллектуальная игра «Квиз» между командами молодых педагогов города Иркутска, студентов ГБПОУ ИО ИРКПО и ФГБОУ ВО ПИ ИГУ в рамках Иркутского образовательного форума – 2020	МКУ ИМЦРО	Диплом призера	1

Методическая деятельность

Наименование мероприятия	Организатор	Тема	Кол-во участников	Результат/продукт
Методическое объединение воспитателей Правобережного округа г. Иркутска по «Организации предметно-пространственной среды для обогащения свободной среды дошкольника»	Руководитель методического объединения правобережного округа г. Иркутска М.П. Гусева	«Создание условий для развития мелкой моторики младших дошкольников», мастер-класс «Изготовление светофора»	2	Дидактическое пособие «Светофор» для развития мелкой моторики пальцев рук (из пластиковых бутылок и картона)
		«Разработка мнемотаблиц для работы с детьми по развитию речи», практическое занятие по созданию мнемодорожки и по расшифровке мнемотаблиц	2	Картотека мнемотаблиц

Окружное методическом объединении Правобережного округа города Иркутска для воспитателей старших групп по теме: «Формирование позитивной социализации в общеразвивающих группах и у детей с ОНР в старшем дошкольном возрасте»	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 108	«Угадай, что зашифровано»	2	Макет «Красной книги»
		«Позитивная социализация дошкольников посредством создания красной книги»		
		«Роль предметно-игровой среды в развитии сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста»	2	Макет для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Форма представления опыта	Организатор	Тема	Кол-во участников
Публикация в сборнике статей по итогам II Всероссийской заочной научно-практической конференции студентов и молодых специалистов «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития»	ФГБУ ПОО «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»	«Пальчиковые игры как средство сохранения и укрепления здоровья воспитанников»	2
Публикация в сборнике статей по итогам III Международной научно-практической конференции «Образование в XXI веке»	Международный школьно-вузовский кластер «Профессиональное развитие педагога» Международного института профессионального развития педагога	«Дошкольное образование XXI века: взгляд со стороны»	2
		«Образование: каким ему быть?»	1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным

областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает: 7 компьютеров, 1 ноутбук, 7 принтеров, 1 проектор, 1 домашняя аудиосистема, 1 музыкальный центр, 1 ламинатор, 1 брошюратор.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не в достаточном количестве для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2022 году планируется приобрести дополнительное оборудование.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения: групповые помещения – 4; кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; процедурный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году детский сад провел текущий косметический ремонт 4 групп, 4 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, пищеблока, прачечной. Произвели капитальный ремонт водопровода всего детского сада. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение №1

Утверждено приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	132
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	114
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
8–12-часового пребывания	Человек/ (процент)	132 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		
по коррекции недостатков физического, психического развития	Человек/ (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
с высшим образованием		3

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		7(70%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ (процент)	
до 5 лет		4 (40%)
больше 30 лет		2 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (50%)
от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек/ (процент)	11 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек/ (процент)	10 (45,45%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/13,2
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,62
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	131,6
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 24



А.В. Логвинова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 24
Желябова, Свердлова, 42

Согласовано
Общее собрание работников
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 24
Протокол № 6 от 29.03 2022г.

Заведующей МБДОУ г. Иркутска детского сада № 24
Логвинова *Людмила Николаевна*
Приказ № 89 от «29» 03 2022г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 109
за 2021 год

*Вх. № 11 от 13.04.2022 г.
главному специалисту ОРДО ДО
КСГК администрации г. Иркутск
Барагунова И.Г. *И.Г. Барагунова**

Иркутск 2022г.

Пояснительная записка

Процедура самообследования МБДОУ города Иркутска детский сад № 24 Свердлова,42 регулируется следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определяется ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

I. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №109

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: г. Иркутск, ул. Свердлова, д.42 телефон 34-30-95,33-61-87 e-mail: detskiisad109@mail.ru detskiisad24@mail.ru

Деятельность: Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 05.08. 2015г. № 8179

Адрес сайта: <https://rused.ru/irk-mdou109/>

Руководство учреждения: заведующий – А.В. Логвинова

- Обучение воспитанников ведётся на русском языке

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26; Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.ИЦ.06.000.Т.001173.11.16 от 29.11.2016г. Настоящим санитарно-эпидемиологическим заключением удостоверяется, что требования, установленные в проектной документации: Программа, методики, режимы воспитания и обучения, Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 109 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №24

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления Учреждения являются:

- 1) общее собрание работников;
- 2) педагогический совет.

В ДОУ действует структурно-функциональная модель управления. Делегируются полномочия среди административно-хозяйственного аппарата.

Осуществляется связь с общественными организациями.

Имеется, утверждённые Коллективный договор и Правила внутреннего трудового распорядка.

Приняты следующие положения в соответствии с действующим Уставом организации:

- о педагогическом совете;
- об общем собрании работников Учреждения,
- Совет Учреждения.

Ежегодно проводятся общие родительские собрания для родителей вновь прибывших детей и родителей детей - выпускников, ежеквартально – групповые родительские собрания в соответствии, с планом работы на учебный год и Уставом учреждения. Проводятся: анкетирование с целью выявления степени удовлетворения качеством образования детей и запросов родителей, составление социального паспорта семьи.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155). Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённому на педагогическом совете. Организованная образовательная деятельность организуется круглый год. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Цели, задачи программы.

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

- 1). Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- 2). Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3). Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- 4). Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5). Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6). Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- 7). Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

- 8). Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9). Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программы с учетом образовательных потребностей и способностей детей.
- 10) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Не смотря, на имеющиеся трудности, для педагогов ДОУ проводится просветительская и организационно-методическая работа, консультации, презентации; воспитатели активно участвуют в семинарах, конкурсах разных уровней, повышают профессиональный уровень.

В течение календарного 2021 учебного года дошкольное учреждение работало в режиме 5-ти дневной рабочей недели, 12-ти часового пребывания детей.

В дошкольном учреждении осуществляется оперативное и перспективное планирование. Учебно-воспитательная деятельность педагогов, специалистов осуществлялась на основании перспективного, календарно-тематического планирования. Работа с детьми строилась индивидуально, по подгруппам, основные занятия сочетались с кружковой работой.

Основными направлениями образовательной деятельности дошкольного учреждения являлись: коррекционное и художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников.

- Коррекционная работа с детьми с ТНР велась на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Авторы Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина («Логопедическая работа с детьми II - III уровня речевого развития» Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

- Физическое развитие воспитанников осуществлялось по программе развития «Развитие успешного ребенка в условиях здоровьесберегающего пространства ДОУ»

- Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

- Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В 2021 году в МБДОУ функционировало 8 групп: первая младшая группа 2-3 лет; вторая младшая группа 3-4лет; разновозрастная группа 3-5 лет; средняя группа 4-5 лет; подготовительная группа 6-7 лет; разновозрастная группа 5-7 лет; две группы с ТНР разновозрастная 4-6 лет; подготовительная к школе 6-7лет. Списочный состав детей на конец 2021 года составил 212 воспитанников.

Данные о численности детей в ДОУ

Число детей в МБДОУ По муниципальному заданию	Число детей, прибывших в МБДОУ за 2021 учебный год, в т.ч. за период комплектования на учебный год	Число детей, выпускающихся в школы в 2021 учебном году	Число детей, посещающих ДОУ в режиме кратковременного пребывания
229	35	45	0

1.4. Результаты мониторинга качества образования

В течение ряда лет дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы на год и образовательной программой. Комплектация детей происходит в соответствии с муниципальным заданием и очередности поступления в детский сад.

- В учреждении имеется ВСОКО. Разработаны и приняты следующие локальные акты, обеспечивающие работу ВСОКО:

- положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №109, принятое на педагогическом совете от 29.08.2019 года протокол №1;

- приказ о принятии положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №109 от 03.09.2019 года № 24/1

Исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДООУ. Обеспечивает системную, образовательную, методическую и административно-хозяйственную работу ДООУ. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с ФГОС ДО и программами, реализуемые в ДООУ. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование ДООУ детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

Заместитель заведующего организует образовательный процесс в ДООУ. Совместно с заведующим руководит педагогическим коллективом ДООУ, участвует в подборе кадров, проводит методическую работу. Разрабатывает программы и планы работы ДООУ. Руководит процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров. Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДООУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт. Совместно с заведующим руководит учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

В педагогический состав входят воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Информация о состоянии и результатах деятельности ДООУ публикуется на сайте <https://rused.ru/irk-mdou109/>

Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. Родители, обратившись к заведующему ДООУ по электронной почте detskiisad109@mail.ru, могут получать информацию о проблемах, возникающих в обучении, советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Внедрение информационных технологий позволяет повысить эффективность управленческой деятельности. Взаимосвязь всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, родителей детей, способствует повышению эффективности управления. Созданы условия для участия членов коллектива, родителей воспитанников в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

Сравнительный уровень удовлетворённости родителей эффективностью и качеством процесса воспитания:

- 2016 год – 92%,
- 2017 год – 97,9%
- 2018 год – 92,3%
- 2019 год – 93,5%
- 2020 год – 91,3%
- 2021 год – 92%

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. В детском саду формируется уверенность, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Дополнительное образование детей, посещающих ДОУ, осуществляется через, уже ставшие традиционными, направления деятельности:

- кружковая работа,
- участие в конкурсах,
- экскурсии.

Кружковая работа (бесплатные услуги)

Направленность дополнительного образования	Название кружка	Возрастная группа	Численность воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	«Волшебный мир оригами»	старшая	18 чел.
Художественно-эстетическое развитие	«Фантазеры»	подготовительная	20 чел.
Всего			38 чел.

Оценка результатов образовательной деятельности Информация о победителях и призерах (участие воспитанников)

Мероприятия	Уровень	Награды, количество участников
«Байкал и мы»	Муниципальный Февраль 2021г.	Грамота - Победитель 1 ребенок
«Космические старты» «Путь к звёздам»	Муниципальный Апрель 2021 г.	Грамота-Победитель 3 участника
«Хрустальный лёд Байкала»	Федеральный Январь 2021г.	Сертификат 2 участника
«8-марта – день чудес»	Федеральный Март 2021г.	Диплом за победу 1 участник
«Волшебство сказочного мира» Г.Х.Андерсена	Федеральный Апрель 2021г.	Диплом за победу 1 участник
«Детство – счастливая пора»	Федеральный Июнь 2021г.	Диплом за победу 1 участник
«Улыбка лета»	Федеральный Июль 2021г.	Диплом победителя 1 степени 1 воспитанник

«Удивительный мир животных»	Федеральный Октябрь 2021 г.	Диплом победителя 1 степени 2 воспитанника
«Дарит осень чудеса»	Федеральный Ноябрь 2021 г.	Диплом победителя 3 степени 2 воспитанника
«Синичкин день»	Федеральный Ноябрь 2021г.	Диплом за победу 3 воспитанника
«Милая мама»	Федеральный Ноябрь 2021г.	Диплом за победу 2 воспитанника
«Улица полна неожиданностей»	Окружной Декабрь 2021г.	Грамота 1- место 4 воспитанника
«Ой, какая шишка!»	Муниципальный Декабрь 2021г.2020г.	Сертификат 1 участника
«Братья наши меньшие»	Муниципальный 2021г	Победитель - Грамота 1 участник
«Новогодний вернисаж» (Праздничное окошко-Пано)	Окружной Декабрь 2021г.	Грамота- 3-место 1 воспитанник
«Щедрой осени дары» поделки из природного материала	Городской Сентябрь 2021г.	Сертификат участника 1 участник
«В ожидании зимы» (Синичкин день)	Региональный	Сертификат – 1-е место 1 участник
«Первые и любимые стихи» А.Барто	Всероссийский Март 2021г.	Диплом – 1 место
«Тебе, любимый город», конкурс стихов) Творческий клуб Созвездие)	2021г.	Диплом – за победу

Одним из важных условий, определяющих успешность выпускников ДОУ, является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Её цель – сохранение и увеличение адаптивного ресурса, минимизация школьных и внешкольных факторов риска на старте обучения в школе.

Для реализации программы преемственности была спланирована следующая организационно-методическая работа:

- *консультации для родителей* «Скоро в школу», «Правила для Первоклассника», «Как подготовить ребёнка к школе»;
- *информационные листы* «Советы психолога для родителей», «Упражнения на развитие внимания, мышления, памяти», «Какие стороны готовности к школе особенно важны»;
- *консультации для воспитателей* «Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к школе», «Предметно-пространственная среда в формировании школьной мотивации будущих первоклассников», «ДОУ и семья в подготовке к школе»;
- *экскурсии* в школу, библиотеку им. М.Сергеева, в музей Ремёсел, в Краеведческий музей;
- определение уровня *готовности* к школе;
- *индивидуальные консультации* для родителей по результатам обследования к школе.

В соответствии с планом работы в сентябре и мае педагогом-психологом проводилось изучение готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Целью исследования было выявление уровня готовности к школьному обучению, определение сформированности универсальных учебных действий, учебной мотивации. В ходе исследования проведена групповая и индивидуальная диагностика, в которой использованы методики: «Изучения преобладающей

мотивации» (М.Р.Гинзбург); Программа скрининговой психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения, авт. Н. Семаго, Семаго», «Опросник психосоциальной готовности» (Венгер).

Всего было обследовано: 47 воспитанников. При обследовании было выявлено, что высокий уровень подготовки к школе имеют 91,5%, средний – 8,5%, низкий – 0%, основные недостатки развития: нарушения пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, словесно-логических операций.

**Показатели усвоения выпускниками образовательной программы
Успешно усвоили программу (результаты диагностики готовности
воспитанников к обучению в школе в 2020 году)**

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе.

Общее число выпускников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
47	43	91,5%	4	8,5%	-	-

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод оположительном результате.

У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме.

Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100% имеют стабильно- положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 91,5% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и педагога-психолога Докучаевой А.Ю.

Коррекционная работа

В детском саду две логопедические группы: разновозрастная с 4-6 лет с тяжелым нарушением речи (ТНР) и подготовительная с 6-8лет с тяжелым нарушением речи (ТНР). Логопедическая работа осуществляется учителями-логопедами Данилович Н.А. и Будаева О.Б. в рамках рабочей программы логопедической работы по преодолению недоразвития речи у детей под редакцией Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. с использованием дополнительной адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общем недоразвитием речи).

Работа ведется по нескольким направлениям:

1.Формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.

2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Формирование грамматически правильной связной речи.
5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр пальчиками, обводки, штриховки и др.
7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и тд.

Статистические данные о состоянии здоровья воспитанников

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
% практически здоровых детей – 1 гр. здоровья	20,5%	23%	22%	23%	23%	19%	23%	25%
% детей, имеющих отклонения в здоровье – 1 гр. здоровья	68,8%	56,4%	57,4%	62,3%	63,5%	75%	69%	70%
% детей, имеющих хронические заболевания – 3 гр. здоровья	10,1	20%	20%	12%	13,5%	6%	8%	5%
Дети – инвалиды- 4 гр. здоровья	0,6%	0,6%	0,6%	0,5%	-	-	-	-

Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

- Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Условия:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогом-психологом проводились:

- родительские собрания;

- индивидуальные и коллективные консультации родителей по вопросам воспитания детей;

- коллективные и индивидуальные занятия с детьми, способствующие снижению агрессивности, улучшению коммуникативных способностей, социализации;

- коллективные занятия с педагогами ДОО по повышению стрессоустойчивости;

- недели психологии, в ходе которых проводились мероприятия для всех участников образовательного процесса:

* проведение тестирования «Какой вы родитель?» (результат оценивает сам родитель), проведение анонимного экспресс – опроса «Почему я люблю своего ребёнка? (родители писали в бланках ответ на вопрос);

* «Нарисуй настроение» конкурс рисунков для детей;

* круглый стол для родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе?» (онлайн)

* акция «Ответы на ромашке» для родителей ДООУ «Что нужно, чтобы ребёнок вырос ЧЕЛОВЕКОМ?» (родители писали на лепестках ромашки своё мнение);

* занятие с педагогами ДООУ «Стрессоустойчивость педагогов ДООУ. Здоровье педагога»;

* конкурс рисунков, фотографий «Наша дружная семья!» (дети, родители ДООУ);

* викторина для детей старшего дошкольного возраста «Моя любимая семья»;

У детей с ТНР нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В последнее время количество таких детей увеличивается, характер речевых патологий становится сложнее. И все чаще он имеет комбинированную форму, когда у ребенка нарушаются одновременно речь и развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, ориентация в пространстве, а также эмоционально-волевая сфера и творческая активность.

Одной из новых форм работы является сказкотерапия. Сказка применяется в различных областях работы с детьми дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Сказкотерапия в системе психологической работы с детьми с ТНР преследует следующие цели:

- совершенствование процессов восприятия, памяти, мышления и речи;

- развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к письму;

- игровая мотивация детской речи;

- активизация сотрудничества детей друг с другом и с педагогом-психологом;

- создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Цель: повышение компетентности в вопросах использования метода сказкотерапии в развитии познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогический коллектив ДООУ осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с ОП ДО в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ведущими целями которой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей ОПДО первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволяет воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение в работе ДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Организация режима дня и организация воспитательно-образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Учебная нагрузка

Разделы программы	Количество учебных часов									
	1 мл. гр.		2 мл.гр.		ср. гр.		ст. гр.		подг. Гр.	
	в год	в месяц	в год	в месяц	в год	в месяц	в год	в месяц	в год	в месяц
Коммуникация. Чтение художественной литературы	72	8	36	4	36	4	72	8	72	8
Художественное творчество: лепка, рисование, аппликация	72	8	72	8	72	8	108	12	108	12
Познавательно исследовательская и продуктивная деятельность	18	2	18	2	18	2	36	4	36	4

Формирование элементарных математических представлений			36	4	36	4	36	4	72	8
Формирование целостной картины мира	18	2	18	2	18	2	36	4	36	4
Физическая культура	108	12	108	12	108	12	108	12	108	12
Музыка	72	8	72	8	72	8	72	8	72	8
Всего	360	40	360	40	360	40	468	52	504	56

Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению № 38.ИЦ.06.000. Т.001173.11.16 от 29.11.2016 г.: Программы, режимы, методики воспитания и обучения: Образовательная программа соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

1.08. **Качество кадрового обеспечения.**

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100 %. ДОУ укомплектовано следующими специалистами: заведующий заместитель заведующего, 15 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2-педагога-психолога, 1-инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

Одним из важнейших показателей способности к профессиональному развитию коллектива является наличие квалификационной категории и переподготовки педагогической деятельности дошкольного образования.

В МБДОУ работает 21 педагог, из них имеют:

I КК – 9 человек (43 %); ВКК-2 человека (10%)

Не аттестовано – 10 человек (47%)- молодые специалисты, вновь прибывшие.

Таким образом, 54,5 % педагогов имеют первую квалификационную категорию и высшую квалификационную категорию.

В 2021 году аттестовались 2 педагога: из них на первую категорию воспитатель Елисеева Надежда Андреевна; на высшую категорию учитель-логопед Данилович Наталья Александровна.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников МБДОУ по профилю работы

Тема педагогически практик	Количество педагогов	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.)
«Инновационная программа «От рождения до школы» - новые возможности» 72ч.	2	«Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО)
«Организация воспитательной работы в образовательной	1	ООО «Высшая школа делового

организации в условиях реализации ФГОС» 72ч.		администрирования»
«Профилактика безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних в соответствии федеральным законодательством» 72ч	1	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» 36ч.	2	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 72ч.	2	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
«Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в ДОО», 32ч.	2	ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск
«Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации», 36ч.	2	ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск
«Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования» 36ч	1	ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск
«Современные подходы к активизации речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 24ч.	1	ГБРОУИ «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
«Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организаций» 72 часа	1	Учебно-методический центр «Педагог» г. Чебоксары

«Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализаций ФГОС ДО» 72 часа	1	Учебно-методический центр «Педагог» г. Чебоксары
«Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организаций» 36 часов	1	Институт развития образования Иркутской области ГАО ДПО ИРО
«Логопедические технологии» Логопедический масса, 72ч. Октябрь-ноябрь 72ч.	1	г. Москва, Сертификат
«Университет детства: крутые практики», Международная практическая конференция 16ч. Июнь 2021г	1	Сертификат
«Дифференциальная диагностика речевых нарушений», 72ч. июль-август	1	г. Москва Сертификат
«Шипящие и свистящие звуки. Нарушения и коррекция», 8ч. декабрь 2021г.	1	г. Москва Сертификат
«Звуки раннего онтогенеза. Нарушения и коррекция», 11ч. октябрь 2021г.	1	г. Москва Сертификат

Участие педагогических работников в практических конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах, конкурсах, публикации статей, методических объединениях.

Тема	Количество педагогов	Результат
«Методическая копилка» Февраль 2021г.	1	Конкурсная работа-победитель федеральный
«Лучшие педагогические идеи в коррекционной работе» Март 2021г.	2	Конкурсная работа-грамота федеральный
«Спортивный детский сад» Март 2021г.	1	Конкурсная работа-победитель федеральный
«Здоровьесбережение в практике педагога» Август 2021г.	1	Конкурсная работа-победитель Федеральный

«Мастерство и инновации» Октябрь 2021г.	1	Конкурсная работа-победитель федеральный
«Цифровые ресурсы образования» Август 2021г.	1	Конкурсная работа-победитель федеральный
«Будь здоров» октябрь-декабрь 2021г. Федеральный – методические разработки	3	Победитель – Диплом
«Актуальные проблемы современной педагогике-2021г.», в секции «Дошкольное воспитание» Публикация в сборнике Федеральный	1	Доклад
«Организация воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации», в секции «Духовно- нравственное воспитание обучающихся» Публикация в сборнике Федеральный	1	Доклад
«Символ года» Всероссийский Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»	2	Диплом победителя 1 степени
«Сюжетно-ролевая игра как средство формирования образа семьи у детей дошкольного возраста» (педагогический опыт) Областная научно-практическая конференция г. Ангарск июнь 2021г.	1	Сертификат участника
«Различные аспекты понятия «здоровья» в отношении детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО и ФГОС НОО» Июль 2021год., автор статьи в научном журнале «Молодой ученый».	1	Свидетельство о публикации научной статьи
«Вовлечение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в образовательный процесс» педагогический опыт «Использование кинетического песка в ДОУ с детьми ОВЗ»	2	Сертификат «Центр гуманной педагогики», ФГБОУ ВО ИГУ
«Использование дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Апрель 2021год (вебинар)	1	Сертификат Международной педагогической академии Дошкольного образования г. Москва
«Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами искусства» Декабрь 2021год, (вебинар)	1	Сертификат АНОДПО «Первый психолого- педагогический институт»
«Современное образование: от идей к позитивной социализации обучающихся», Июнь 2021г. публикация статьи в сборнике научный статей по обобщению педагогического опыта	1	Сертификат Межрегиональный центр творчества и инноваций «Микс»
«Познавательное-спортивное развлечение в подготовительной группе «Путешествие по берегу Байкала», методическая разработка	1	Сертификат

«Лучшее дидактическое пособие, выполненное своими руками», методическая разработка для педагогов «Развитие игровой деятельности» (01.05.2021г.-01.07.2021г.	1	Диплом – лауреат с отличием
«Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДОУ», всероссийский конкурс профессионального мастерства (01.08.2021-30.09.2021г.)	2	Диплом – лауреата
«Сопровождение проектирования и реализация программ воспитания дошкольного образования: проектирование уклада ДОО, ГАУ ДПО ИРО Декабрь 2021г.	1	Сертификат
«Патриотическое воспитание дошкольников посредством знакомства с творчеством писателей Сибири» (Четвёртые Сергеевские чтения- областная научно-практическая конференция, доклад) 2021г.	1	Сертификат участника
«Лучшая игрушка из природного материала»	1	Диплом
«Арюна – символ озера Байкал» IV-Международный Байкальский фестиваль детских фильмов «Чистый взгляд»	1	Сертификат участника
«Мастерство и инновации» конкурсная работа (Знакомство с водой и её свойствами) Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»	1	Свидетельство участника
«Активное участие во всероссийском проекте для педагогов и родителей» «ДОШКОЛЬНИК.РФ.»	1	Благодарность
«Крылья над Байкалом» и «Что я знаю о Байкале» Региональные конкурсы	2	Сертификаты участника
«Сюжетно-ролевая игра как средство формирования образа семьи у детей дошкольного возраста» Педагогический опыт, июнь 2021г. (Ангарский педагогический колледж)	1	Сертификат
«Отчетный концерт МАОУ ДО г. Иркутск «Дворец творчества», апрель 2021г.	1	Благодарность участника
«Счастливое лето» - фотоконкурс, июль 2021г.	1	Диплом 1 место
«Первые и любимые стихи» А.Барто Всероссийский конкурс	1	Благодарность участнику
«Зрительный гнозис» (вебинар – практический компонент занятия по логопедии), январь 2021г.	1	Сертификат

«Семья и детский сад как институты социализации ребенка дошкольного возраста м социокультурная среда формирование личности дошкольника» 22-23 апреля 2021г.	1	Сертификат ГАУ ДПО ИРО
«Развитие саморегуляции у молодого педагога», июнь 2021г.	1	Сертификат ГАУ ДПО ИРО
«Инструменты формирования инженерных компетенций у детей дошкольного возраста», апрель 2021г.	1	Сертификат ГАУ ДПО ИРО
«Сопровождение проектирования и реализация программ воспитания дошкольного образования», декабрь 2021г.	1	Сертификат ГАУ ДПО ИРО

Сведения о повышении квалификации педагогических работников по ИКТ

Тема	Категория работников, прошедших повышение квалификации	Количество работников, прошедших повышение квалификации	Кол. часов	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.)
«ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»	Воспитатели:	1	72 часа 2021 г.	МКУ г. Иркутска "Информационно-методический центр развития образования"

1.6. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

детском саду имеются:

групповые помещения – 8

кабинет заведующего – 1

кабинет заместителя заведующего– 1

кабинет педагога-психолога-1

кабинет учителя-логопеда-2

музыкальный зал (физкультурный зал) -1

пищеблок – 1

прачечная – 1

медицинский кабинет –1

процедурный кабинет – 1

изолятор -1

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техникой, эстетично оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны,

оснащенные достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОО, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОО созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами, а также для хранения и приготовления пищи. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами в соответствии с Перечнем, рекомендованным Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".

1.7. Оценка финансово-экономического обеспечения

Источником финансирования ДОО являются средства, ежегодно выделяемые из средств бюджета Учредителя, на основе бюджетной сметы. Из бюджета выделяются средства на оплату труда работникам ДОО, электроэнергию, отопление, водоснабжение и т.д.

Среди воспитанников ДОО имеются дети, нуждающиеся в государственной поддержке. В целях обеспечения условий для улучшения условий материального положения многодетных семей и семей, имеющих ребенка-опекуна, в том числе адресного увеличения помощи таким семьям с учетом уровня их доходов, за счет федерального бюджета Российской Федерации, бюджета субъектов Российской Федерации, бюджетов муниципальных образований установлены льготы по оплате за содержание детей в ДОО:

Семьям, имеющим троих и более детей, а также матерей одиночек в размере 50% от размера ежемесячной платы за присмотр и уход за ребенком;

Семьям, имеющим ребенка-опекуна в размере 100% от размера ежемесячной платы за присмотр и уход за ребенком;

Информация о размере родительской платы за присмотр и уход за воспитанником, предоставление льгот и компенсаций, номерах телефонов необходимых организаций, размещена на информационных стендах ДОУ, в родительских уголках групп, на сайте ДОУ.

Для обучения и воспитания существует необходимость в:

приобретении учебных изданий в бумажном и электронном виде;

приобретении дидактических материалов;

приобретении игр и игрушек;

приобретении электронных образовательных ресурсов;

обновлении развивающей предметно-пространственной среды;

приобретении обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов.

Вывод: для реализации ФГОС ДО в ДОУ требуется:

Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования;

Совершенствование в ДОУ системы мотивации педагогических работников.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	187 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	187 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	164 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	187 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	187 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в ТНР	25 человек/19%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	187 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	187 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 67%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 52%
1.8.1	Высшая	2человека/ 10%
1.8.2	Первая	9 человек/ 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	3человека/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/ 5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21человека/ 187человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	14 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Руководитель



А.В. Логвинова

МП