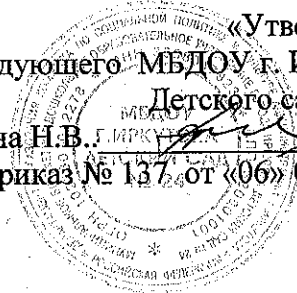


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад №24

*Приказ от 04.04.2023г. №3 главной  
специалист ДОУ МБОУ Суховицкая И.И. Жури*

Согласовано  
Общее собрание работников  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 24  
Протокол № 3 от 28.03.2023г.

«Утверждаю»  
И.о. заведующего МБДОУ г. Иркутска  
Детского сада № 24  
Аникина Н.В. г. Иркутск  
Приказ № 137 от «06» 04 2023г.



**ОТЧЁТ**  
о результатах самообследования  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 24  
за 2022 год

Иркутск 2023г.

## Пояснительная записка

Процедура самообследования МБДОУ города Иркутска детский сад № 24 регулируется следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определяется ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

### I. Аналитическая часть

#### 1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №24

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: Г. Иркутск, ул. Желябова, д.8. Фактический адрес: г. Иркутск, ул. Желябова, д.8, телефон 33-61-87, e-mail: detskiisad24@mail.ru

Деятельность: Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18.08. 2015г. № 8194

Адрес сайта: <https://rused.ru/irk-mdou24/>

Руководство учреждения: и.о. заведующего – Н.В.Аникина

- Обучение воспитанников ведётся на русском языке

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26; Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.ИЦ.06.000.Т.000232.02.17 от 20.02.2017г. Настоящим санитарно-эпидемиологическим заключением удостоверяется, что требования, установленные в проектной документации: Программа, методики, режимы воспитания и обучения, Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 24 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №24

## **1.2. Оценка системы управления организации.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются:

1) общее собрание работников;

2) педагогический совет;

3) совет учреждения.

В ДОУ действует структурно-функциональная модель управления. Делегируются полномочия среди административно-хозяйственного аппарата.

Осуществляется связь с общественными организациями.

Имеется, утверждённые Коллективный договор и Правила внутреннего трудового распорядка.

Приняты следующие положения в соответствии с действующим Уставом организации:

- о педагогическом совете;

- об общем собрании работников Учреждения,

- Совет Учреждения.

Ежегодно проводятся общие родительские собрания для родителей вновь прибывших детей и родителей детей - выпускников, ежеквартально – групповые родительские собрания в соответствии, с планом работы на учебный год и Уставом учреждения.

Проводятся: анкетирование с целью выявления степени удовлетворения качеством образования детей и запросов родителей, составление социального паспорта семьи.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155). Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённому на педагогическом совете. Организованная образовательная деятельность организуется круглый год. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Цели, задачи программы.

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

- 1). Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- 2). Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3). Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- 4). Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5). Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6). Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- 7). Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 8). Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9). Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программы с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

10) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Не смотря, на имеющиеся трудности, для педагогов ДОУ проводится просветительская и организационно-методическая работа, консультации, презентации; воспитатели активно участвуют в семинарах, конкурсах разных уровней, повышают профессиональный уровень.

В течение календарного 2022 учебного года дошкольное учреждение работало в режиме 5-ти дневной рабочей недели, 12-ти часового пребывания детей, 12 групп.

В дошкольном учреждении осуществляется оперативное и перспективное планирование. Учебно-воспитательная деятельность педагогов, специалистов осуществлялась на основании перспективного, календарно-тематического планирования. Работа с детьми строилась индивидуально, по подгруппам, основные занятия сочетались с кружковой работой.

Основными направлениями образовательной деятельности дошкольного учреждения являлись: коррекционное и художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников.

- Коррекционная работа с детьми с ТНР велась на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Авторы Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина («Логопедическая работа с детьми II - III уровня речевого развития» Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

- «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи»

- Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

- Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В 2022 году в МБДОУ функционировало 12 групп: 2 группы разновозрастные (с 1 до 3-х лет; 1,5 до 3 лет); 2 группы в возрасте 3-4 лет; 2 группы среднего возраста группа 4-5 лет; 2 подготовительные группы 6-8 лет; 2 группы старшего возраста 5-6 лет; две группы с ТНР разновозрастная 4-6 лет; подготовительная к школе 6-8 лет. Списочный состав детей на конец 2022 года составил 312 воспитанников.

#### Данные о численности детей в ДОУ

Число детей в МБДОУ По муниципальному заданию	Число детей, прибывших в МБДОУ за 2021 учебный год, в т.ч. за период комплектования на учебный год	Число детей, выпускающихся в школы в 2021 учебном году	Число детей, посещающих ДОУ в режиме кратковременного пребывания
319	67	62	0

#### 1.4. Результаты мониторинга качества образования

В течение ряда лет дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы на год и образовательной программой. Комплектация детей происходит в соответствии с муниципальным заданием и очередности поступления в детский сад.

- В учреждении имеется ВСОКО. Разработаны и приняты следующие локальные акты, обеспечивающие работу ВСОКО:

- положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №24, принятое на педагогическом совете от 13.04.2022 года протокол №4;

- приказ о принятии положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №24 от 18.04.2022 года № 34/1

Исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДООУ. Обеспечивает системную, образовательную, методическую и административно-хозяйственную работу ДООУ. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с ФГОС ДО и программами, реализуемые в ДООУ. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование ДООУ детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

Заместитель заведующего организует образовательный процесс в ДООУ. Совместно с заведующим руководит педагогическим коллективом ДООУ, участвует в подборе кадров, проводит методическую работу. Разрабатывает программы и планы работы ДООУ. Руководит процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров. Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДООУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт. Совместно с заведующим руководит учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

В педагогический состав входят воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Информация о состоянии и результатах деятельности ДООУ публикуется на сайте <https://rused.ru/irk-mdou24/>

Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. Родители, обратившись к заведующему ДООУ по электронной почте [detskiisad24@mail.ru](mailto:detskiisad24@mail.ru), могут получать информацию о проблемах, возникающих в обучении, советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Внедрение информационных технологий позволяет повысить эффективность управленческой деятельности. Взаимосвязь всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, родителей детей, способствует повышению эффективности управления. Созданы условия для участия членов коллектива, родителей воспитанников в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

Сравнительный уровень удовлетворённости родителей эффективностью и качеством процесса воспитания:

2021 год - 92%      2022 год – 91%

### **Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. В детском саду формируется уверенность, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Дополнительное образование детей, посещающих ДОУ, осуществляется через, уже ставшие традиционными, направления деятельности:

- кружковая работа,
- участие в конкурсах,
- экскурсии.

Кружковая работа (бесплатные услуги)

Направленность дополнительного образования	Название кружка	Возрастная группа	Численность воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	«Волшебный мир оригами»	Старшая	14 чел.
Художественно-эстетическое развитие	«Фантазеры»	подготовительная	20 чел.
<b>Всего</b>			<b>34 чел.</b>

**Оценка результатов образовательной деятельности  
Информация о победителях и призерах (участие воспитанников)**

Мероприятия	Уровень	Награды, количество участников
Конкурс «Я рисую цветущее лето»	Федеральный 2022г.	Диплом 3 степени 3 воспитанника
Конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	Федеральный 2022г.	Диплом 2 степени 2 воспитанника
Конкурс «Зимняя сказка»	Федеральный 2022г.	Диплом 2 степени 3 воспитанника
Конкурс «Пасхальный звон восходит до небес»	Федеральный 2022г.	Диплом 1 степени 2 воспитанника
Конкурс «Галерея Пушкинских героев»	Федеральный 2022г.	Грамота победителя 1 воспитанник
Конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»»	Федеральный 2022г.	Победитель Диплом 2 степени 1 воспитанник
Конкурс «Тигр – символ нового года»	Федеральный 2022г.	Диплом победителя 1 степени 1 воспитанник
Конкурс «Мир фантастических животных»	Федеральный 2022г.	Диплом за 2 место 2 воспитанника
Конкурс «Возращение к истокам»	Международный 2022г.	Диплом победителя 1 степени 2 воспитанника
Конкурс «Весна нам дарит чудеса»	Федеральный 2022г.	Диплом победителя 2 степени 2 воспитанника
Конкурс «Космос глазами детей»	Федеральный 2022г.	Диплом победителя 3 степени 3 воспитанника
Конкурс «Осенняя мастерская»	Международный 2022г.	Диплом победителя 1 степени 1 воспитанник
Конкурс детских рисунков и компьютерной графики «Правила дорожного движения глазами детей»	Городской 2022г.	Победители 3 воспитанника
Конкурс «Рисуют мальчишки войну»	Городской 2022г.	Победитель 3 место 2 воспитанник
Конкурс «Рождественские чудеса»	Всероссийский	Победитель 1 место

Одним из важных условий, определяющих успешность выпускников ДОУ, является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Её цель – сохранение и увеличение адаптивного ресурса, минимизация школьных и внешкольных факторов риска на старте обучения в школе.

Для реализации программы преемственности была спланирована следующая организационно-методическая работа:

- консультации для родителей «Скоро в школу», «Правила для Первоклассника», «Как подготовить ребёнка к школе»;
- информационные листы «Советы психолога для родителей», «Упражнения на развитие внимания, мышления, памяти», «Какие стороны готовности к школе особенно важны»;
- консультации для воспитателей «Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к школе», «Предметно-пространственная среда в формировании школьной мотивации будущих первоклассников», «ДОУ и семья в подготовке к школе»;
- экскурсии в школу, библиотеку им. М.Сергеева, в музей Ремёсел, в Краеведческий музей;
- определение уровня готовности к школе;
- индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования к школе.

В соответствии с планом работы в сентябре и мае педагогами проводились изучение готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Целью исследования было выявление уровня готовности к школьному обучению, определение сформированности универсальных учебных действий, учебной мотивации. В ходе исследования проведена групповая и индивидуальная диагностика, в которой использованы методики: «Изучения преобладающей мотивации»; Программа скрининговой психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения, авт. Н. Семаго, Семаго», «Опросник психосоциальной готовности» (Венгер).

Всего было обследовано: 67 воспитанников. При обследовании было выявлено, что высокий уровень подготовки к школе имеют 94,3%, средний – 5,7%, низкий – 0%, основные недостатки развития: нарушения пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, словесно-логических операций.

**Показатели усвоения выпускниками образовательной программы  
Успешно усвоили программу (результаты диагностики готовности  
воспитанников к обучению в школе в 2022 году)**

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе.

Общее число выпускников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
67	62	93%	5	7%	-	-

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате.

У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме.

Из всех воспитанников 6-8 лет на конец учебного года 100% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень



развития). У 94,3% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и учителей-логопедов Данилович Н.А. и Будаевой О.Б.

### Коррекционная работа

В детском саду две логопедические группы: разновозрастная с 4-6 лет с тяжелым нарушением речи (ТНР) и подготовительная с 6-8 лет с тяжелым нарушением речи (ТНР). Логопедическая работа осуществляется учителями-логопедами Данилович Н.А. и Будаевой О.Б. в рамках рабочей программы логопедической работы по преодолению недоразвития речи у детей под редакцией Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. с использованием дополнительной адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общем недоразвитием речи).

Работа ведется по нескольким направлениям:

1. Формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Формирование грамматически правильной связной речи.
5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр пальчиками, обводки, штриховки и др.
7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и тд.

### Статистические данные о состоянии здоровья воспитанников за 5 лет

	2021г.	2022г.
% практически здоровых детей – 1 гр. здоровья	23%	27%
% детей, имеющих отклонения в здоровье – 2 гр. здоровья	69%	62%
% детей, имеющих хронические заболевания – 3 гр. здоровья	8%	11%
Дети – инвалиды- 4 гр. здоровья	-	-

## **Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования.**

- Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

### **Условия:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
    - непосредственное общение с каждым ребенком;
    - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
  - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
    - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
    - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
    - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
  - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
    - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
    - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
    - развитие умения детей работать в группе сверстников;
  - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
    - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
    - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
    - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
    - оценку индивидуального развития детей;
  - 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Учителя-логопеды и воспитатели:**
- родительские собрания;
  - индивидуальные и коллективные консультации родителей по вопросам воспитания детей;
  - коллективные и индивидуальные занятия с детьми, способствующие снижению агрессивности, улучшению коммуникативных способностей, социализации;
  - коллективные занятия с педагогами ДООУ по повышению стрессоустойчивости;

- недели психологии, в ходе которых проводились мероприятия для всех участников образовательного процесса:

\*проведение тестирования «Какой вы родитель?» (результат оценивает сам родитель), проведение анонимного экспресс – опроса «Почему я люблю своего ребёнка? (родители писали в бланках ответ на вопрос);

\*«Нарисуй настроение» конкурс рисунков для детей;

\*круглый стол для родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе?» (онлайн)

\* акция «Ответы на ромашке» для родителей ДОУ «Что нужно, чтобы ребёнок вырос ЧЕЛОВЕКОМ?» (родители писали на лепестках ромашки своё мнение);

\* занятие с педагогами ДОУ «Стрессоустойчивость педагогов ДОУ. Здоровье педагога»;

\*конкурс рисунков, фотографий «Наша дружная семья!» (дети, родители ДОУ);

\*викторина для детей старшего дошкольного возраста «Моя любимая семья»;

У детей с ТНР нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В последнее время количество таких детей увеличивается, характер речевых патологий становится сложнее. И все чаще он имеет комбинированную форму, когда у ребенка нарушаются одновременно речь и развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, ориентация в пространстве, а также эмоционально-волевая сфера и творческая активность.

Одной из новых форм работы является сказкотерапия. Сказка применяется в различных областях работы с детьми дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Сказкотерапия в системе психологической работы с детьми с ТНР преследует следующие цели:

- совершенствование процессов восприятия, памяти, мышления и речи;

- развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к письму;

- игровая мотивация детской речи;

- активизация сотрудничества детей друг с другом и с педагогом-психологом;

- создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Цель: повышение компетентности в вопросах использования метода сказкотерапии в развитии познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **Сведения о повышении квалификации педагогических работников, участие в семинарах**

Форма повышения квалификации, (курсы, семинар, другое) Количество часов	дата проведения	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.)
«Формула успеха: преодоление трудностей в	2022г.	Сертификат участника форума

обучении детей различных возрастных групп»; «Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДО», 4 часа.	2022г.	АНО «Санкт -Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM
«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, 12 часов.	2022г.	ООО «Высшая школа делового администрирования»
«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», 16 часов.	2022г.	АНО «Санкт -Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM
«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в условиях реализации ФГОС», 12 часов.	2022г.	ООО «Высшая школа делового администрирования»
«Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога», 16 часов;	2022г.	АНО «Санкт -Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM
«Современный воспитатель: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды, 16 часов;	2022г.	АНО «Санкт -Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM
«Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО», 4 часа;	2022г.	АНО «Санкт -Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM,
«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», 16 часов;	2022г.	АНО «Санкт -Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM,
«Использование цифровых технологий в современном экологическом образовании» (участие в региональном методическом вебинаре)	2022г.	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»
«Особенности профессиональной мотивационной сферы будущих педагогов (на материале констатирующего эксперимента) (Журнал молодой ученый «Педагогическое мастерство». Статья)	2022г.	XXXV Международная научная конференция
Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции г. Москва) Конкурсная работа «Использование технологии проблемного обучения при организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности	2022г.	ФГОС. Официальный сайт образовательного портала Диплом №RS 338-176767 от 14.10. 2022. Победитель 3 место финального тура

для детей с ТНР»		
«Сибирский край –родимый дом» конкурс	2022г.	Дом творчества № 5 г. Иркутск
«Использование кинетического песка в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ в детском саду»	2022г.	Свидетельство о публикации «Фонд 21 века»
Мир в руках ребёнка» профессиональный конкурс педагогов ДОУ на лучший центр РППС	2022г.	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии, Диплом лауреата Всероссийского конкурса
Новогодний семейный конкурс «В ожидании чудес»	2022г	Благодарственное письмо за подготовку участников фестиваля в Правобережном округе города Иркутска.
"Современные подходы к профессиональной деятельности педагога"	2022г.	

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с ОП ДО в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ведущими целями которой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей ОПДО первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволяет воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

- соблюдение в работе ДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Организация режима дня и организация воспитательно-образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13.

### **Учебная нагрузка**

Разделы программы	Количество учебных часов									
	1 мл.гр		2 мл.гр.		ср. гр.		ст. гр.		подг. гр.	
	в год	в месяц	в год	в месяц	в год	в месяц	в год	в месяц	в год	в месяц
Коммуникация. Чтение художественной литературы	72	8	36	4	36	4	72	8	72	8
Художественное творчество: лепка, рисование, аппликация	72	8	72	8	72	8	108	12	108	12
Познавательная исследовательская и продуктивная деятельность	18	2	18	2	18	2	36	4	36	4
Формирование элементарных математических представлений			36	4	36	4	36	4	72	8
Формирование целостной картины мира	18	2	18	2	18	2	36	4	36	4
Физическая культура	108	12	108	12	108	12	108	12	108	12
Музыка	72	8	72	8	72	8	72	8	72	8
<b>Всего</b>	<b>360</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>40</b>	<b>468</b>	<b>52</b>	<b>504</b>	<b>56</b>

Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению № 38.ИЦ.06.000. Т.000232.02.17 от 20.02.2017 г.: Программы, режимы, методики воспитания и обучения: Образовательная программа соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

#### **1.5. Качество кадрового обеспечения.**

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 94 %. ДОУ укомплектовано следующими специалистами: заведующий заместитель заведующего, 22 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 2-инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Одним из важнейших показателей способности к профессиональному развитию коллектива является наличие квалификационной категории и переподготовки педагогической деятельности дошкольного образования.

В МБДОУ работает 28 педагогов, из них имеют:

I КК – 9 человек (37,5 %); ВКК-2 человека (17%)

Не аттестовано – 11 человек (46%)- молодые специалисты, вновь прибывшие.

Таким образом, 54,5 % педагогов имеют первую квалификационную категорию и высшую квалификационную категорию.

В 2022 году прошли аттестацию на первую категорию воспитатели: Акимова Любовь Аркадьевна; Табарова Ольга Александровна; инструктор по физической культуре Голяк Юлия Алексеевна.

### Сведения о повышении квалификации педагогических работников МДОУ по профилю работы

Тема педагогически практик	Количество педагогов	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.)
«Профессиональный стандарт «Педагог» готовность воспитателя к выполнению трудовых функций при реализации ФГОС дошкольного образования» 72с.	1	«Иркутский региональный колледж педагогического образования»  Удостоверение
«Лучшая методическая разработка в STEAM образовании» номинация «Методическое пособие». 2022г.	1	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»  Сертификат
«Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования»	1	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
«Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с нарушением речевого развития в требованиях ФГОС, 72 часа	1	Межотраслевой институт усовершенствования профессиональных знаний
«Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» 24 часа	1	«Иркутский региональный колледж педагогического образования»
«Организация логопедического	1	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург

сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации»		
«Игровые технологии в дошкольном образовании»	3	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
«Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ»	2	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
«Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	2	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург

**Участие педагогических работников в практических конференциях, мастер-классах, конкурсах**

Тема	Количество педагогов	Уровень Результат
Представление конкурсной работы на региональном конкурсе «Сильна Россия связью поколений»	1	Региональный Диплом
Представление конкурсной работы на всероссийском конкурсе «Летние игры и досуг для детей»	1	Федеральный Диплом
Представление конкурсной работы на международном конкурсе «Была война»	1	Международный Грамота
Представление конкурсной работы на всероссийском конкурсе дидактических и методических разработок «Современный педагог»	2	Федеральный Лауреаты
Представление конкурсной работы на международном дистанционном конкурсе для педагогов «Новое достижение»	1	Международный Грамота
Представление конкурсной работы на всероссийском конкурсе «Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся»	1	Федеральный Лауреат
Представление конкурсной работы на всероссийском конкурсе «Мама, мамочка, мамуля»	1	Федеральный Грамота
Представление материалов на региональный конкурс методических разработок «Будь здоров»	1	Региональный Грамота
Представление конкурсной работы на всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне»	1	Федеральный Грамота



Представление конкурсной работы на региональном конкурсе методических разработок «Коренные народы Прибайкалья»	1	Региональный Грамота
Представление конкурсной работы на всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Образовательная деятельность в организации»	1	Федеральный Грамота
Представление материалов на Всероссийском конкурсе конкурс методических разработок «Театр и образовательная организация»	1	Федеральный Грамота
Всероссийский конкурс «Педагоги России 2022» (Инновационные педагогические технологии)	2	Победитель 1 место
Конкурс «Мир в руках ребёнка»	1	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии Диплом лауреата
«Лучшая дидактическая игра нравственно-патриотической направленности» (методическая разработка)	1	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии Диплом
«Лучший педагог, воспитатель дошкольного учреждения»	1	Приказ от 15.11.2022 № 214-08-1000/2 «об утверждении состава экспертной комиссии муниципального конкурса профессионального мастерства
«Педагоги России 2022» Номинация «Инновационные педагогические технологии». Название работы «Из опыта работы «QR технологии как одна из форм взаимодействия родителей, воспитателя и учителя-логопеда ДОУ».	2	Победитель 1 место Всероссийского конкурса
«Использование кинетического песка в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ в детском саду»	3	Свидетельство о публикации «Фонд 21 века»
Всероссийский конкурс «Лучший уголок ПДД»	2	Диплом Лауреата

### Сведения о повышении квалификации педагогических работников по ИКТ

Тема	Категория работников, прошедших повышение квалификации	Количество работников, прошедших повышение квалификации	Кол. часов	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.)
«Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации»	Воспитатели:	1	72 часа 2022 г.	ООО «Образовательный центр «ИТ – перемена»

## 1.6. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

детском саду имеются:

два здания:

групповые помещения – 12

кабинет заведующего – 1

кабинет заместителя заведующего – 1

методический кабинет - 2

кабинет педагога-психолога-1

кабинет учителя-логопеда-2

музыкальный зал - 1

музыкальный зал (физкультурный зал) -1

пищеблок – 2

прачечная – 2

медицинский кабинет – 2

процедурный кабинет – 2

изолятор -2

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техникой, эстетично оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, оснащенные достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведется учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОО созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами, а также для хранения и приготовления пищи. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами в соответствии с Перечнем, рекомендованным Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".

### **1.7. Оценка финансово-экономического обеспечения**

Источником финансирования ДОО являются средства, ежегодно выделяемые из средств бюджета Учредителя, на основе бюджетной сметы. Из бюджета выделяются средства на оплату труда работникам ДОО, электроэнергию, отопление, водоснабжение и т.д.

Среди воспитанников ДОО имеются дети, нуждающиеся в государственной поддержке. В целях обеспечения условий для улучшения условий материального положения многодетных семей и семей, имеющих ребенка-опекуна, в том числе адресного увеличения помощи таким семьям с учетом уровня их доходов, за счет федерального бюджета Российской Федерации, бюджета субъектов Российской Федерации, бюджетов муниципальных образований установлены льготы по оплате за содержание детей в ДОО:

Семьям, имеющим троих и более детей, а также матерей одиночек в размере 50% от размера ежемесячной платы за присмотр и уход за ребенком;

Семьям, имеющим ребенка-опекуна в размере 100% от размера ежемесячной платы за присмотр и уход за ребенком;

Информация о размере родительской платы за присмотр и уход за воспитанником, предоставлении льгот и компенсаций, номерах телефонов необходимых организаций, размещена на информационных стендах ДОО, в родительских уголках групп, на сайте ДОО.

Для обучения и воспитания существует необходимость в:

приобретении учебных изданий в бумажном и электронном виде;

приобретении дидактических материалов;

приобретении игр и игрушек;

приобретении электронных образовательных ресурсов;

обновлении развивающей предметно-пространственной среды;

приобретении обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов.

Вывод: для реализации ФГОС ДО в ДОО требуется:

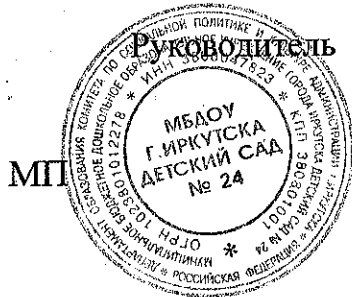
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования;

Совершенствование в ДОО системы мотивации педагогических работников.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	318 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	318 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	284 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	318 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	318 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в ТНР	29 человек/19%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	318 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	318 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 62%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 7,1%
1.8.2	Первая	12 человек/ 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/ 21,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	28 чело век/100%

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 318 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	14 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Н.В. Аникина