

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска детского сада №24
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
И.о.Заведующего
МБДОУ г. Иркутска детского сада
№24
Н.В.Аникина
Приказ от «31» августа 2023г. № 165/5



Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №24

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Иркутск, 2023г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	21
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
1.4.	Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	27
1.4.1.	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития	27
1.4.2.	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ	27
1.4.3.	Планируемые результаты реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ	27
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	32
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2.	«Познавательное развитие»	38
2.1.3.	«Речевое развитие»	43
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	46
2.1.5.	«Физическое развитие»	53
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	54
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	59
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	60
2.6	Направление и содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	61
2.7	Иные характеристики содержания Программы	64
2.8	Рабочая программа воспитания	68
2.9	Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	93
2.9.1.	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	93
2.9.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	92
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	58
3.5	Кадровые условия реализации Программы	59
3.6	Режим дня	59
3.7	Организационный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	63
3.7.1.	Учебный план	63
3.7.2.	Календарный учебный график	70
3.7.3.	Календарный план воспитательной работы	76
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	108

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в МБДОУ г. Иркутска детского сада №24 (далее - МДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Устав МБДОУ г.Иркутска детского сада №24;
 - Программа развития МБДОУ г.Иркутска детского сада №24.
- Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности

детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями образовательной программы «От рождения до школы», что позволяет использовать ее разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

Обязательная часть Программы обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В вариативной части представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы и дополнительный раздел, где дается краткая презентация Программы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целью Программы** является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами образовательной программы «От рождения до школы»:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

12) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Иркутска. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и округа, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, округе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, округа, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурное разнообразие окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, особенности предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО, ФГОС ДО и образовательной программе «От рождения до школы»:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

1) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

2) сотрудничество ДОО с семьей;

3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

5) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

6) учет этнокультурной ситуации развития детей.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия³
- материально-техническое обеспечение⁴
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Название	Кол-во групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности		
Разновозрастная группа (1 до 3 лет)	2	39
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	2	50
Разновозрастная (от 5 до 8 лет)	1	35
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	2	58
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1	25
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	2	19
Группы компенсирующей направленности		
Разновозрастная ТНР (от 4 до 6 лет)	1	14
Подготовительная к школе группа ТНР (от 6 до 8 лет)	1	15
ИТОГО ГРУПП:	12	267

³ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

⁴ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Специфика населенного пункта

Город Иркутск – уникальный, старинный город, древний перекресток торговых путей, столица Восточной Сибири. Современный Иркутск – город исторический, удачно сочетающий величие и самобытность исторического центра и кварталы современной застройки, традиции самого интеллигентного и культурного сибирского города с современным промышленным и научно- образовательным потенциалом, развитой инфраструктурой. Иркутск сегодня – это крупный административный, промышленный, торговый, культурный и научный центр Восточной Сибири, в котором проживают более 600 тыс. жителей. Национальный состав населения города разнообразен и составляет свыше 120 национальностей.

На территории г. Иркутска функционирует 107 учреждений культуры и искусства: театр народной драмы, Иркутский академический драматический театр имени Н. П. Охлопкова, Иркутский областной театр юного зрителя имени А. Вампилова, Иркутский областной театр кукол «Аистёнок», Иркутский областной музыкальный театр имени Н. М. Загурского, музей истории г. Иркутска, Иркутский государственный художественный музей им. В. П. Сукачёва, Иркутский областной краеведческий музей, Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов, ледокол «Ангара», музей Г. Шелехова, усадьба В. Сукачёва, музей связи Сибири, музей пассажирского вагонного депо Иркутска, музей занимательной науки «Экспериментарий», музей Победы, музей боевой славы при Доме офицеров, МУК «Городской парк», 14 детских музыкальных, художественных школ и школ искусств, 28 библиотек Централизованной библиотечной системы, Гуманитарный центр - библиотеку имени семьи Полевых.

Город известен своей школой изобразительных искусств, театральной школой, здесь действуют две писательские организации. Иркутск - родина писателей с мировым именем Валентина Распутина и Александра Вампилова, режиссера Леонида Гайдая, актера Николая Охлопкова, пианиста Дениса Мацуева.

Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 городу было присвоено звание «Город трудовой доблести»

Социальное окружение социальные партнеры

В рамках реализации Программы развития в ДОУ заключены договора о сотрудничестве и разработаны планы взаимодействия со следующими социальными партнерами:

- ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»: повышение квалификации педагогов и распространение опыта работы на мастер-классах, стажировочных сессиях для педагогов г. Иркутска и Иркутской области;
- ГБПОУ ИО ИРКПО: проведение практики студентов на базе ДОУ;
- МБОУ СОШ №72: экскурсии, совместные познавательные и спортивные мероприятия, Дни открытых дверей, совместные родительские собрания;
- Иркутская областная детская библиотека имени Марка Сергеева : экскурсии, игры-викторины, познавательные занятия;
- МУЗ ГКБ №3: медицинские осмотры дошкольников и педагогов;
- Иркутский областной краеведческий музей отдел природы: участие в выставках и конкурсах детских рисунков и поделок в ИОКМ – отделе Природы: «День птиц», «День Медведя», «День Байкала»; познавательно-игровые костюмированные мероприятия, проводимые научными сотрудниками отдела Природы на базе ДОУ;
- Иркутская областная детская школа искусств: экскурсии, концерты, познавательные занятия по музыкальному развитию дошкольников.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам

мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха).

подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие

основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на

основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение

говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам:

«надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года

и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.

д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от

«чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность,

заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия смелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца,

регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со

сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться отнескольких месяцев до двух лет.

2 Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения

терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в

раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба.

Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые

мыслительные операции

(классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность,

основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы, образовательной программы «От рождения до школы», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из образовательной программы «От рождения до школы»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений

<p>Первая группа раннего возраста (к 2 годам)</p>	<p>нет в ФОП ДО</p>	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.. <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). • Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройку («ворота», «скамейка», «дом»). <p><i>В игре:</i></p>
<p>Возраст</p>	<p>Ссылка на ФОП</p>	<p align="center">Дополнения из образовательной программы «От рождения до школы»</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). • Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
<p>Первая группа раннего возраста (к 3 годам)</p>	<p>п. 15.2. ФОП ДО</p>	<p>Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</p>
<p>Младшая группа (к 4 годам)</p>	<p>п. 15.3.1. ФОП ДО</p>	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...

Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом): • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройки по заданной схеме, чертежу. • конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
Возраст	Ссылка на ФОП	<p>Дополнения из образовательной программы «От рождения до школы»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. ● Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). ● Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. ● Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. ● Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). ● Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). ● Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. ● Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. ● Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. ● Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. ● Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. ● Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. ● Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельно находить интересное для себя занятие. ● Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. ● Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. ● Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. ● Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из образовательной программы «От рождения до школы»
		<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из образовательной программы «От рождения до школы»
		<ul style="list-style-type: none"> • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит:

- в группах дошкольного возраста «Диагностика педагогического процесса» автор Верещагина Н.В. и «Диагностический инструментарий по программе «От рождения до школы»
- в группах раннего возраста Диагностический инструментарий по программе «Теремок».

Диагностика проводится два раза в год (октябрь, май). Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей

Для оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности педагогом-

психологом используются:

- Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)
- Экспресс-диагностика в детском саду (Комплект материалов для психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)
- Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я.Йирасека

1.4. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.4.1 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создания обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями.

Задачи:

1. развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста,
2. формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми

1.4.2 Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ

Основными принципами к формированию и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений являются:

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- личностно-развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

1.4.3 Планируемые результаты реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры:

- Ребенок к 4 годам:* – знает название родного города, некоторых городских культурных объектов (парк, сквер, детский городок) и пр.;
- знает членов своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
 - узнает свой детский сад; обращает внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, книги в книжном уголке), на удобство оборудования и красоту оформления участка для игр и занятий; свободно ориентируется в помещениях ДОУ и на участке детского сада; стремится поддерживать чистоту и порядок в группе;
 - освоил представления об объектах и явлениях неживой природы - солнце, небо, дождь, снег и т.д.;
 - различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, форма, размер), знает их названия, умеет выделять части растения (лист, цветок, стебель);

- имеет элементарные представления о животном мире Прибайкалья;
 - знает об элементарных потребностях растений и животных (птиц, рыб):

пища, влага, тепло...;

- имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.), на улицах города (не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого, переходить дорогу, держась за руку взрослого);

- активно включается в экспериментирование с водой, песком, участвует в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых; – имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.);

- проявляет интерес к рассматриванию и обследованию изделий народных сибирских мастеров;

– сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов сибирских авторов;

- проявляет положительное отношение к общению с природными и культурными объектами: радость, удивление, любопытство;

– уважительно относится к труду взрослых, заботящихся о животных и растениях, детях (к сотрудникам детского сада музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, заведующая, старший воспитатель, дворник и др.); проявляет бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- имеет представление об отдельных профессиях горожан: врач, продавец, повар, шофер, строитель, их трудовых действиях, результатах труда;

– проявляет желание поддерживать с помощью взрослого порядок и чистоту в помещении и на участке своего детского сада, участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Ребенок к 5 годам:

- знает название родного города, некоторых городских культурных объектов;

– знает номер (название) своего детского сада, свободно ориентируется в помещениях детского сада, знаком с традициями детского сада; замечает изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, стремится к посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций;

- имеет представление о ближайшем окружении детского сада в микроструктуре города: улица, дорога, парк, магазин, перекресток, остановка общественного транспорта, об элементарных правилами поведения на улицах;

– знает некоторые виды городского транспорта, которыми пользуются жители города Иркутска, особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус), правила поведения в общественном транспорте;

– уважительно относится к труду взрослых, знает профессии работников своего детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, заведующая, старший воспитатель, дворник и др.), их роль в функционировании детского сада, профессии людей сохраняющих чистоту и порядок города, заботящихся о горожанах (дворник, мусорщик, пожарник, полицейский, продавец, шофер, строитель и др.) и обеспечивающих охрану сибирских лесов и животных (лесник, охотовед);

– проявляет желание участвовать в посильной работе по озеленению участка детского сада: на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – по расчистке снега, по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; в подкормке зимующих птиц; приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место);

- имеет представления о месте нахождения на карте г. Иркутска, оз. Байкала, его климате, байкальской воде;

– проявляет интерес к флоре и фауне родного края, видит красоту природного окружения;

- выделяет разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), их сезонные изменения;
- распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д., сравнивает хорошо знакомых объекты природы и материалы, выделяет признаков единичные признаки отличия и сходства;
- имеет общие представления о сибирских животных (птицах, рыбах) и растениях: знает название отдельных сибирских животных и растений, обитающих; определяет назначение основных органов и частей сибирских растений, животных (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании; называет признаки живого у сибирских растений, животных (двигаются, питаются, дышат, растут);
- владеет элементарными знаниями об особенностях жизни сибирских животных и растений в разных средах обитания, устанавливает связи приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.);
- выделяет яркие признаки приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом; распределяет сибирских животных и растения по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема и т.д.);
- имеет представление о «съедобных», «несъедобных», «лекарственных растениях», об опасных насекомых и ядовитых растениях, обитающих в окружающей природе;
- составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера Байкал с помощью картинок;
- имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- имеет элементарные представления об особенностях народной культуры народов Прибайкалья: язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игра, игрушка; проявляет интерес и бережно относиться к ним;
- проявляет в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Прибайкалья.

Ребенок к 6 годам:

- имеет представления о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, памятниках, достопримечательностях;
- проявляет интерес к истории, традициям родного края; владеет некоторыми сведениями об истории освоения Сибири, о первых жителях Иркутска о первооткрывателях, почетных гражданах Иркутска, культурном наследии, событиях родного Прибайкалья;
- уважительно относится к знаменитым людям города и Иркутской области;
- имеет четкие представления ребенка о семье, ее истории и традициях; о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает историю своего детского сада, профессии работников, их роль в функционировании детского сада, значение детского сада для детей, родителей; проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе; проявляет интерес к оформлению помещений ДООУ и желание участвовать в оформлении групповой комнаты (украшать ее произведениями искусства, рисунками), зала к праздникам;
- имеет представление о многонациональном населении Иркутской области (особенности их внешнего вида, одежды, традиций; проявляет интерес к сказкам, народно-прикладному творчеству, песням, играм народов Сибири);
- имеет представления о сибирских животных (птицах, рыбах) и растениях: видит различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);
- обнаруживает признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной); сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства;

- устанавливает сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.);
- знает особенности жизни живых существ в определенной среде обитания; устанавливает стадии роста и развития хорошо знакомых детям сибирских животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста;
- имеет представления о природных сообществах сибирских растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.);
- называет по представлению или с помощью картинок некоторые водоросли, их роль в питании животных;
- узнает на картинках, и называет чистильщиков и фильтраторов Байкала, знает об их роли в жизни озера;
- выражает восторг, удивление, восхищение при изучении обитателей озера, интерес при рассматривании природы озера в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов;
- отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы;
- составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера Байкал;
- имеет представление о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- осознает правила поведения в природе;
- имеет представление о видовом разнообразии изделий народных сибирских мастеров (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), о технологии их изготовления, назначении, художественно-эстетических особенностях; использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, загадкам о сибирских животных и обитателях Байкала;
- знает известные архитектурные сооружения г. Иркутска;
- охотно принимает участие в мероприятиях, событиях, праздниках регионального содержания;
- уважает труд взрослых разных профессий по охране озера Байкал и сибирской природы, их изучению, по благоустройству города;
- проявляет интерес к посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб; бережное относится к тому, что сделано руками человека;
- проявляет интерес к жизни, творчеству, достижениям некоторых знаменитых горожан; испытывает чувство гордости за своих земляков.

Ребенок к 7-8 годам:

- имеет представление о своем детском саду как образовательном учреждении для маленьких детей; знает номер (название детского сада), его истории, традициях, о ближайшей окружающей среде (парк, сквер, магазин, библиотека и пр.); стремится к участию в создании эстетической (оформлению) и развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- знает о географическом г. Иркутска, оз. Байкал, реки Ангара, расположении Иркутской области, её природных богатствах;
- проявляет интерес к отдельным фактам истории и культуры родного края, имеет представления о культуре Иркутской области как части общероссийской культуры и ее символике;

- знает название главных улиц, некоторые архитектурные особенности, памятники, достопримечательности, известные архитектурные сооружения, памятники и монументы г. Иркутска;
- испытывает чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае; умеет передать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы);
- понимает многообразие национальностей, населяющих Иркутскую область, особенности их внешнего вида, одежды, типичных занятий, традиций;
- проявляет интерес к объектам национальных региональных культур (к сказкам, песням, былинам, народно-прикладному творчеству, играм, танцам народов Сибири), потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культур;
- имеет представления о сибирских животных и растениях: о жизни растений и животных в среде обитания, о признаках их приспособления к климатическим условиям Прибайкалья; о стадиях роста, развитии, особенностях размножении некоторых сибирских растений и животных, об их цикличности на отдельных примерах;
- обнаруживает признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной, листва вялая, темная); классифицирует растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства;
- устанавливает сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.); имеет знания о природных сообществах сибирских растений и животных (лиственный лес, тайга, водоем, луг, парк), их обитателях, особенностях совместного существования;
- называет и показывает озеро Байкал на карте, отмечает его уникальность (древнее, самое глубокое); называет качества воды (чистая, пресная, «живая», холодная);
- рассказывает об эндемиках Байкала, знает некоторых (эпишура, голомянка, нерпа);
- составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера Байкал, о научных исследованиях, открытиях;
- знает правила поведения в природе культурного человека, связанные с бережным отношением к природе и своего здоровья и применяет их при осуществлении различной деятельности;
- имеет представление о многообразии ценностей региональной природы для жизни человека и удовлетворения его многообразных потребностей; о самоценности региональной природы (сибирские животные и растения живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь)
- имеет представление о видовом разнообразии изделий народных сибирских мастеров (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), о технологии их изготовления, назначении; определяет связь декора с назначением предмета, выделяет художественно-эстетические особенности, традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры;
- знает стихи, сказки, загадки, легенды о сибирских животных, растениях, явлениях природы, об обитателях Байкала;
- знает иркутских писателей: В. Распутин, С. Устинов, М. Захаров, В. Стародумов, их некоторые произведения;
- применять полученные знания о родном крае в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;
- стремится передать свои впечатления от восприятия региональной природы и культуры в собственной художественно-творческой деятельности;
- проявляет уважительное отношение к культурному региональному наследию, интерес к посещению музеев, выставок, охотно принимает участие в мероприятиях, событиях, праздниках регионального содержания;
- уважительно относится к труду взрослых; имеет представление о значении их труда для общества; знает названия некоторых профессий и особенности труда взрослых по охране озера

Байкал и сибирской природы, их изучению, по сохранению культурного наследия г. Иркутска и его благоустройству, поддержанию чистоты;

-проявляет заботу о чистоте и порядке своего города;

-проявляет самостоятельность в посильном труде на участке (в поддержании порядка на участке детского сада - умеет подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам; осенью -убирать овощи с огорода, собирать семена, выкапывать луковиц, клубней цветов, перекапывать грядки, пересаживать цветущие растения из грунта в уголок природы; зимой - в очистке участка от снега, в выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), в посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - в перекапывании земли на огороде и в цветнике, в посеве семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;

-знает отдельные факты из жизни, особенности творчества, достижения некоторых знаменитых горожан; испытывает чувство гордости за своих земляков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы

«От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО⁵, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

Широкий перечень пособий создает педагогам возможность выбора. В каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

Содержание образовательной области «СКР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,
- 3) «Сфера трудового воспитания»,
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» (СКР) представлены в следующих таблицах:

Первая группа раннего возраста От 1 года до 2 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «СКР» (ФОП п.18.2.,п.18.2.1.,п.18.2.2. стр.23)
Вторая группа раннего возраста От 2 до 3 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «СКР» (ФОП п.18.3.,п.18.3.1.,п.18.3.2., стр.23-24)
Младшая группа От 3 до 4 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «СКР» (ФОП п.18.4.,п.18.4.1.,п.18.4.2.,стр. 24-27)
Средняя группа От 4 до 5 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «СКР» (ФОП п.18.5.,п.18.5.1.,п.18.5.2.,стр.27-31)
Старшая группа От 5 до 6 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «СКР» (ФОП п.18.6.,п.18.6.1.,п.18.6.2.,стр. 31-35)
Подготовительная группа От 6 до 7 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «СКР» (ФОП п.18.7.,п.18.7.1,п.18.7.2., стр.35-40)

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «СКР»

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания (ФОП п.18.8. стр.40)
------------------------	---

<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p>-воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; -создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	--

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «СКР» в воспитательно-образовательном процессе:

1. Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
3. Наглядно-дидактические пособия :«Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества», «Авиация», «Космос»,
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
5. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Все работы хороши», «Кем быть»
6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).
7. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
8. Наглядно - дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет ; «Безопасность на улицах и дорогах»
- Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стёркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стёркина.
9. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Образовательная область	Направление	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста); 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие (вторая группа раннего возраста); 3. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы» 1-3 года.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	-

	Трудовое воспитание	-
	Формирование основ безопасного поведения	1.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).

Образовательная область	Направление	Младшая группа (3-4 года)
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	1.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (младшая группа); 2.Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие (младшая группа);
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Картотека бесед.
	Трудовое воспитание	1.Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
	Формирование основ безопасного поведения	1.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). 2.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Образовательная область	Направление	Средняя группа (4-5 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	1.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (средняя группа); 2.Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие (средняя группа); 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет).
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	1.Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова «Мы живем в России» средняя группа.
	Трудовое воспитание	1.Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет); 2. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» (3-7 лет).
	Формирование основ безопасного поведения	1.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). 2.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Образовательная область	Направление	Старшая группа (5-6 лет)
Социально-коммуникативное	Социальные отношения	1.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).; 2.Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное

развитие		развитие (старшая группа); 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками(4-7 лет): 4.С.А. Козлова «Мой мир» 5. Е.В. Барина «Знакомство с вежливыми словами»; 6.Беседы Т.А. Шорыгина «О хорошем и плохом поведении» 5-7 лет;7.Беседы Т.А. Шорыгина «О характере и чувствах» для детей 5-7 лет.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	1.Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова «Мы живем в России» старшая группа; 2.Беседы Т.А. Шорыгина «О праздниках России» для детей 5-8 лет. 3. Беседы, рассказы, досуги Т.А. Шорыгина «Детям о космосе»; 4.В.А. Деркунская «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду».
	Трудовое воспитание	1.Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет);2.О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» (3-7 лет); 3. О.В. Дыбина «Рукотворный мир» (3-7 лет); 4. Л.В. Стахович «Занимательные финансы» (5-7 лет).
	Формирование основ безопасного поведения	1.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников(2-7 лет); 2.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет); 3.Беседы Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5-7 лет; 4.Беседы Т.А. Шорыгина «О правилах дорожного движения» 5-7 лет;5.Авдеева Н.Н. «Безопасность» 5-7 лет; 6. Беседы Т.А. Шорыгина « О бытовых электроприборах» для детей5-7 лет. 7. И.А. Лыкова,В.А. Шипунова «Информационная культура и безопасность»; 8. Авдеева Н.Н.,Р.Б. Стёркина «Безопасность» 5-7 лет.

Образовательная область	Направление	Подготовительная группа (6-7 лет)
-------------------------	-------------	-----------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	1Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).;2.Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие (старшая группа); 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками(4-7 лет): 4.С.А. Козлова «Мой мир» 5. Е.В. Барина «Знакомство с вежливыми словами»; 6.Беседы Т.А. Шорыгина «О хорошем и плохом поведении» 5-7 лет.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	1.Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова «Мы живем в России»подготовительная группа; 2.Беседы Т.А. Шорыгина «О праздниках России» для детей 5-8 лет . 3. Беседы, рассказы, досуги Т.А. Шорыгина «Детям о космосе»; 4. В.А. Деркунская «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду».
	Трудовое воспитание	1.Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет);2.О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» (3-7 лет); 3. О.В. Дыбина «Рукотворный мир» (3-7 лет); 4. Л.В. Стахович «Занимательные финансы» (5-7 лет).

	Формирование основ безопасного поведения	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет); 2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет); 3. Беседы Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5-7 лет; 4. Беседы Т.А. Шорыгина «О правилах дорожного движения» 5-7 лет; 5. Авдеева Н.Н., Р.Б. Стёркина «Безопасность» 5-7 лет.
		7. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Информационная культура и безопасность»
6–8 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / Седьмой год жизни

Подразделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социальные отношения,
- Формирование основ гражданственности и патриотизма,
- Трудовое воспитание,
- Формирование основ безопасного поведения.

Перечень пособий для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Наименование	Автор
Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС.	Авдеева Н.Н.
Беседы о Великой Отечественной войне	
Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны	Шорыгина Т.А.
Беседы о здоровье. Методическое пособие	Шорыгина Т.А.
Беседы о поведении ребенка за столом	Белая К.Ю., Белая А.Е.
Беседы о правах ребенка	Шорыгина Т.А.
Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет	Шорыгина Т.А.
Беседы о правилах пожарной безопасности. 2-е изд./Шорыгина Т.А.	Шорыгина Т.А.
Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. 2-е изд., испр/ Шорыгина Т.А.	Шорыгина Т.А.
Беседы о хорошем и плохом поведении	Шорыгина Т.А.
Беседы о человеке с детьми 5—8 лет	Шорыгина Т.А.
Беседы об основах безопасности с детьми 5—8 лет	Шорыгина Т.А.
Беседы об этикете с детьми 5—8 лет	Шорыгина Т.А.
Детям о самом важном. Моя семья. Беседы и сказки для детей	Шорыгина Т.А.
Детям о самом важном. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей	Шорыгина Т.А.
Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС.	Хабибуллина Е.Я.
Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты НОД.	Панина С.М.
Занятия с детьми 2—3 лет: Познавательное и социальное развитие.— 2-е изд., доп.	М.: ТЦ СФЕРА
Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС.	Николаева Е.И.
Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. Чаепитие	Леонова Н.Н.
Краеведение в детском саду. ФГОС.	Матова В.Н.
Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС	Юматова Д.Б.
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС	Ветохина А.Я.
ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС.	Гарнышева Т.П.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС.	Бабаева Т.И.
Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. 2-е издание. ФГОС	Бойчук И.А.
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. ФГОС.	Леонова Н.Н.
Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России	Алябьева Е.А.
Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС.	Тимофеева Л.Л.
Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. ФГОС.	Тимофеева Л.Л.
Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. ФГОС.	Тимофеева Л.Л.
Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС.	Мосалова Л.Л.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

1.1.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии

природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, - овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

Содержание образовательной области «ПР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» (ПР) представлены в следующих таблицах:

Первая группа раннего возраста От 1 года до 2 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ПР» (ФОО п.19.2.,п.19.2.1.,п.19.2.2.,стр. 41-42)
Вторая группа раннего возраста От 2 до 3 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ПР» (ФОО п.19.3.,п.19.3.1.,п.19.3.2.,стр. 42-44)
Младшая группа От 3 до 4 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ПР» (ФОО п.19.4.,п.19.4.1.,п.19.4.2.,стр.44-46)
Средняя группа От 4 до 5 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ПР» (ФОО п.19.5.,п.19.5.1.,п.19.5.2.,стр. 46-48)
Старшая группа От 5 до 6 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ПР» (ФОО п.19.6.,п.19.6.1.,п.19.6.2.,стр. 48-50))
Подготовительная группа От 6 до 7 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ПР» (ФОО п.19.7.,п.19.7.1.,п.19.7.2.,стр. 50-53)

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «ПР»

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания (ФОО п.19.8. стр. 53)
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР» в воспитательно-образовательном процессе.

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений» (4–7 лет).
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
3. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). Юный эколог. С.Н. Николаева.
4. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
5. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом».

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Наглядно-дидактические пособия и плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет», Алфавит.

Картины из жизни диких животных:

Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»;

«Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Образовательная область	Направление	Вторая группа раннего возраста(2-3года)
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1.Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3года».
	Математические представления	2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста(2–3 года).
	Окружающий мир	1.З.А. Ефанова «Познание предметного мира» (2-3 года).
	Природа	1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Образовательная область	Направление	Младшая группа(3-4 года)
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1.О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»; 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
	Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
	Окружающий мир	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
	Природа	1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:Младшая группа (3–4 года). 2. Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог.С.Н. Николаева.

Образовательная область	Направление	Средняя группа(4-5 лет)
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1.О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»; 2.Н.Е. Веракса,О.Р. Галимов «Мир физических явлений» (4-7лет).

Математические представления	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
Окружающий мир	1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). 2. Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет; 3. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» 4-7 лет.
Природа	1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 2. Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.

Образовательная область	Направление	Старшая группа (5-6 лет)
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»; 2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений» (4-7 лет).
	Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
	Окружающий мир	1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет); 2. Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет; 3. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» 4-7 лет. 4. Беседы, рассказы, досуги Т.А. Шорыгина «Детям о космосе».
	Природа	1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). 2. Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.

Образовательная область	Направление	Подготовительная группа (6-7 лет)
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»; 2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений» (4-7 лет).
	Математические	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

	представления	математических представлений: Подготовительная группа (6-7 лет).
	Окружающий мир	1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет); 2. Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет; 3. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» 4-7 лет; 4. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность» 5-7 лет; 5. Беседы, рассказы, досуги Т.А. Шорыгина «Детям о космосе».
	Природа	1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). 2. Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.

1.1.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте».

Содержание образовательной области «РР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевоe развитие» представлены в следующих таблицах:

Первая группа раннего возраста От 1 года до 2 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «РР» (ФОП п.20.2, п.20.2.1., п.20.2.2., стр.54-56)
Вторая группа раннего возраста От 2 до 3 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «РР»

(ФОП п.20.3.,п.20.3.1.,п.20.3.2.,стр.56-58)
Младшая группа От 3 до 4 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «РР» (ФОП п.20.4.,п.20.4.1.,п.20.4.2.,стр.58-60)
Средняя группа От 4 до 5 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «РР» (ФОП п.20.5.,п.20.5.1.,п.20.5.2.,стр.60-63)
Старшая группа От 5 до 6 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «РР» (ФОП п.20.6,п.20.6.1,п.20.6.2.,стр.63-66))
Подготовительная группа От 6 до 7 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «РР» (ФОП п.20.7.,п.20.7.1.п.20.7.2.,стр.66-69))

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «РР»

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания (ФОП п.20.8. стр. 69)
«Культура», «Красота», «Познание»	-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке); -воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «РР» в воспитательно-образовательном процессе.

Наглядно-дидактическое пособие

- 1.«Картинки по развитию речи» для детей старшего дошкольного возраста Гербова В.В.
2. «Времена года»
3. Иллюстрации «Любимые сказки».4.»Сюжетные картины».

Образовательная область	Направление	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3года).
	Подготовка к обучению	-

	грамоте.	
	Чтение художественной литературы.	1.Примерный перечень литературных произведений из ФОП; 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года;
		3.В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7 лет).

Образовательная область	Направление	Младшая группа (3-4 года)
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года).
	Подготовка к обучению грамоте.	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года).
	Чтение художественной литературы.	1.Примерный перечень литературных произведений из ФОП; 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года; 3.В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7 лет).

Образовательная область	Направление	Средняя группа (4-5 лет)
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
	Подготовка к обучению грамоте.	1.Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» средняя группа.
	Чтение художественной литературы.	1.Примерный перечень литературных произведений из ФОП; 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет; 3.В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7 лет).

Образовательная область	Направление	Старшая группа (5-6 лет)
Речевое	Речевое развитие	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая

развитие	(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	группа (5-6 лет).
	Подготовка к обучению грамоте.	1.Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» старшая группа.
	Чтение художественной литературы.	1.Примерный перечень литературных произведений из ФОП; 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет; 3.В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7 лет).

Образовательная область	Направление	Подготовительная группа(6-7 лет)
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).
	Подготовка к обучению грамоте.	1.Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» подготовительная группа.
	Чтение художественной литературы.	1.Примерный перечень литературных произведений из ФОП;2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет; 3.В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7 лет).

1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)».

Содержание образовательной области «ХЭР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» представлены в следующих таблицах:

<p>Первая группа раннего возраста От 1 года до 2 лет</p> <p>ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ХЭР» (ФОП п.21.2.,п.21.2.1,п.21.2.2.,стр. 70-71)</p>
<p>Вторая группа раннего возраста От 2 до 3 лет</p>
<p>ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ХЭР»(ФОП п.21.3.,п.21.3.1.,п.21.3.2.,п.21.3.2.1.,п.21.3.2.2.,п.21.3.2.3.,п.21.3.2.4.,21.3.2.5.,п.21.3.2. 6.,стр.71-75)</p>
<p>Младшая группа От 3 до 4 лет</p> <p>ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ХЭР»(ФОП п.21.4.,п.21.4.1.,п.21.4.2.,п.21.4.2.1.,п.21.4.2.2.,п.21.4.2.3.,п.21.4.2.4.,п.21.4.2.5.,стр. 75- 81)</p>
<p>Средняя группа От 4 до 5 лет</p> <p>ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ХЭР»(ФОП п.21.5.,п.21.5.1.,п.21.5.2.,п.21.5.2.1,п.21.5.2.2.,п.21.5.2.3,п.21.5.2.4.,п.21.5.2.5.,п.21.5.2. 6.,стр.81-88)</p>
<p>Старшая группа От 5 до 6 лет</p> <p>ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ХЭР»(ФОП п.21.6.,п.21.6.1,п.21.6.2.,п.21.6.2.1.,п.21.6.2.2.,п.21.6.2.3.,п.21.6.2.4.,п.21.6.2.5.,п.21.6.2 .6.,стр. 89-98)</p>

Подготовительная группа От 6 до 7 лет
ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ХЭР»(ФОП
п.21.7.,п.21.7.1.,п.21.7.2.,21.7.2.1,п.21.7.2.1.,п.21.7.2.2.,п.21.7.2.3.,п.21.7.2.4.,п.21.7.2.5
.,п.21.7.2.6., стр.98-108)

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «ХЭР»

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания (ФОП п.21.8. стр.108)
«Культура», «Красота», «Познание»	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); -приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; -создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ХЭР» в воспитательно-образовательном процессе.

Наглядно-дидактические пособия

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Образовательная область	Направление	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Художественн	Приобщение к искусству	1.Альбомы «Дымковская игрушка», «Богородская игрушка»,матрешка.

о-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	1.Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» (2-3 года)
	Изобразительная деятельность :народное декоративно-прикладное творчество	-
	Изобразительная деятельность : прикладное творчество (объемные поделки из различных материалов, в том числе природных ,элементы оригами)	-
	Изобразительная деятельность: лепка	1.Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» (2-3 года)
	Изобразительная деятельность: аппликация	1.Д.Н. Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада» (2-3 года)
	Конструктивн ая деятельность	1.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	Музыкальна я деятельность	1.Перечень музыкальных произведений по ФОП;2.В.А. Петрова «Музыка-малышам» (1-2 года); 3. В.А. Петрова «Музыка-малышам» (2-3 года).
	Театральная деятельность	Картоотека театрализованных игр для детей 2-3 лет.

Образовательн ая область	Направление	Младшая группа(3-4 года)
Художественно-эстетическо е развитие	Приобщение к искусству	1.Алюбомы «Дымковская игрушка», «Богородская игрушка»,матрешка,глиняная игрушка, «Предметы быта». 2.Репродукции картин русских художников. (иллюстрации Ю.Васнецова, В.Сутеева,Е.Чарушина)
	Изобразительная деятельность: рисование	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:младшая группа (3–4 года).
	Изобразительная деятельность :народное декоративно-прикладное творчество	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:младшая группа (3–4 года).

	Изобразительная деятельность : прикладное творчество (объемные поделки из различных материалов, в том числе природных ,элементы оригами)	-
	Изобразительная деятельность: лепка	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).
	Изобразительная деятельность: аппликация	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).
	Конструктивн ая деятельность	1.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	Музыкальная деятельность	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
	Театральная деятельность	Картотека театрализованных игр для детей 3-4 лет.

Образовательна я область	Направление	Средняя группа (4-5 лет)
Художественн о-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	1. А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой». 2. Альбомы «Декоративно-прикладное искусство». 3. Альбомы «Архитектура»; 4. Альбомы «Скульптура»; 5. Альбом «Репродукции картин знаменитых художников».
	Изобразительная деятельность: рисование	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
	Изобразительная деятельность :народное декоративно-прикладное творчество	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
	Изобразительная деятельность : прикладное творчество (объемные поделки из различных материалов, в том числе природных ,элементы оригами)	-
	Изобразительная деятельность: лепка	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
	Изобразительная деятельность:	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:

	аппликация	средняя группа (4-5 лет).
	Конструктивная деятельность	1.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; 2.Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».средняя группа (4-5 лет)
	Музыкальная деятельность	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
	Театральная деятельность	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» (4-5 лет).

Образовательная область	Направление	Старшая группа (5-6 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	1. А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой». 2. Альбомы «Декоративно-прикладное искусство»; 3. Альбомы «Архитектура»; 4. Альбомы «Скульптура»; 5. Альбом «Живопись», «Графика», «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет», «Работы художников-иллюстраторов»; 6. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет Е.А. Алябьева «Архитектурные сказки». 7. Сказки, рассказы, беседы для детей Е.А. Алябьева «Что такое театр?». 8. Е.А. Алябьева «Что такое цирк?» рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет.
	Изобразительная деятельность: рисование	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет).
	Изобразительная деятельность : народное декоративно-прикладное творчество	1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет); 2. Л.А. Артемьева, Гаврилова В.В. «Декоративное рисование»(5-7 лет).
	Изобразительная деятельность : прикладное творчество (объемные поделки из различных материалов, в том числе природных ,элементы оригами)	О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» 5-6 лет.
	Изобразительная деятельность: лепка	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет).
	Изобразительная деятельность: аппликация	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет).

	Конструктивная деятельность	1.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; 2.Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».старшая группа (5-6 лет)
	Музыкальная деятельность	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа (5-6 лет).
	Театральная деятельность	1.А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» (5-6 лет); 2.Сказки, рассказы, беседы для детей Е.А. Алябьева «Что такое театр?».

Образовательная область	Направление	Подготовительная группа(6-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	1.А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой». 2.Альбомы «Декоративно-прикладное искусство»; 3. Альбомы «Архитектура»; 4.Альбомы «Скульптура»;
		5. Альбом «Живопись», «Графика», «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет», «Работы художников-иллюстраторов»; 6. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет Е.А. Алябьева «Архитектурные сказки». 7. Сказки, рассказы, беседы для детей Е.А. Алябьева «Что такое театр?». 8.Е.А. Алябьева «Что такое цирк?» рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет.
	Изобразительная деятельность: рисование	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).
	Изобразительная деятельность :народное декоративно-прикладное творчество	1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет); 2.Л.А.Артемьева,Гаврилова В.В. «Декоративное рисование»(5-7 лет).
	Изобразительная деятельность : прикладное творчество (объемные поделки из различных материалов, в том числе природных ,элементы оригами)	О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» 6-7 лет.
	Изобразительная деятельность: лепка	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).
	Изобразительная деятельность:	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:

	аппликация	подготовительная группа (6-7 лет).
	Конструктивная деятельность	1.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; 2.Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». подготовительная группа (6-7 лет)
	Музыкальная деятельность	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).
	Театральная деятельность	1. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» (6-7 лет); 2. Сказки, рассказы, беседы для детей Е.А. Алябьева «Что такое театр?».

1.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁰:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет / Образовательная область «Физическое развитие» / Первый год жизни
1-2 года	п. 22.2 ФОП	Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет / Образовательная область «Физическое развитие» / Второй год жизни

¹⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2-3 года	п. 22.3 ФОП	Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет / Образовательная область «Физическое развитие» / Третий год жизни
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет / Образовательная область «Физическое развитие» / Четвертый год жизни
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие» / Пятый год жизни
5-6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие» / Шестой год жизни
6-7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие» / Седьмой год жизни

Подразделы образовательной области «Физическое развитие»:

до 3-х лет - основная гимнастика,

- подвижные игры и упражнения,
- формирование основ здорового образа жизни

с 3-х до 7 лет - основная гимнастика,

- подвижные игры и упражнения,
- спортивные упражнения,
- формирование основ здорового образа жизни,
- активный отдых,
- спортивные игры (с 5 лет)

Перечень пособий для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

Наименование	Автор
Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС.	Харченко Т.Е.
Двигательная деятельность детей 3-5 лет. ФГОС	Анисимова М.С.
Двигательная деятельность детей 5-7 лет. ФГОС	Анисимова М.С.
Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС	Кириллова Ю.А.
Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. ФГОС	Кириллова Ю.А.
Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. ФГОС	Кириллова Ю.А.
Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. ФГОС.	Соколова Л.А.
Образовательная область "Физическое развитие". "От рождения до школы" (с 3 до 7 лет). ФГОС.	Пензулаева Л.И.
Подвижные и дидактические игры на прогулке	Нищева Н.В.

1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора (п 23.5., 23.6., 23.7. ФОП ДО).

Согласно п. 23.4. ФОП¹¹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, дополнен с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО		Ссылка на программу «От рождения до школы»		
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ¹²		Образовательная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел / Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы		
Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

		– Проектная деятельность		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательное исследование	– Проблемная ситуация; – Беседа; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность	- ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование;	Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность;

		– Викторина.	театральном центрах развития;	– Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	–Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); –Создание коллекций
	Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; –Экспериментирование; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Экспериментирование – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Данный раздел Программы полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ¹³	Образовательная программа «От рождения до школы» Содержательный раздел / Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание разных видов и культурных практик в процессе разнообразных видов детской деятельности и режимных моментах

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы»,

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ¹⁴	Образовательная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел / Способы и направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы (познавательной, коммуникативной, творческой, социальной, интеллектуальной) на разных возрастных этапах

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Данный раздел программы полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ¹⁵	Образовательная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением является описание направлений взаимодействия педагогов с родителями во всех возрастных группах.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Направление	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условий пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методов образовательной работы с детьми

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.
------------------------------	---

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, музыкальные праздники, спортивные соревнования, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьей:

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование, социальный паспорт семьи
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

1.6. Направление и содержание коррекционно-развивающей работы и/или инклюзивного образования

Данный раздел Программы полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа и\ или инклюзивное образование в МБДОУ г. Иркутска детском саду №24 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ г. Иркутска детском саду №24 осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-логопед.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК¹⁶.

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно целевых групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования¹⁷.

Целевая группа	Направления работы
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	<p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО</p> <p>консультативно – просветительская работа с родителями по вопросам развития и воспитания дошкольников</p>
<p>Обучающиеся с ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещениях ДОО; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации 	<p>коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</p> <p>снижение тревожности;</p> <p>помощь в разрешении поведенческих проблем;</p> <p>раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей;</p> <p>создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО</p>
одаренные обучающиеся	<p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных</p> <p>особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</p> <p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала;</p>

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.8.

	<p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
<p>обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)</p>	<p>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции</p>
<p>Дети мигрантов, билингвальные обучающимися, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку</p>

Методическая литература для организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ:

1. Алексеева, Е. А. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку Учебно-методическое пособие. 2-е изд. – СПб.: Речь, 2008. – 283 с.
2. Андреевко, Т. А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников / Т. А. Андреевко, О. В. Алекинова.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.96 с.
3. Арсеновская, О. Н. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / авт.-сост. О. Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2019. – 163 с.
4. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю. А. Афонькина. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 170 с.
5. Верещагина, Н. В. Программа психологического сопровождения в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 2-е изд., доп. – 80 с.
6. Волкова Т. В., Котович Т.Т. Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.
7. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И. Ю. Левченко. – М. Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.
8. Голубец, О. Д. Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия. Досуги / авт.-сост. О. Д. Голубец, М. Ю. Жиличкина. – Волгоград: Учитель. – 103 с.
9. Григорьева, М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими

дошкольниками / авт.-сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 136 с.: илл.

10. Григорян, Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста / Э. Г. Григорян. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 112 с.

11. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.

12. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. – М., 2002. – 120 с.

13. Доценко, Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е. В. Доценко. - Изд. 3-е, испр. _ Волгоград: Учитель, 2019. – 318 с.: илл.

14. Дьяченко, О.М., Одаренный ребенок / Под ред. О. М. Дьяченко. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1997. – 140 с.

15. Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 318 с.: илл.

16. Запорожец, А. В. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.: илл.

17. Иванова, Н. Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н. Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 191 с.

18. Инденбаум, Е. Л. Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Е. Л. Инденбаум. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2020. – 210 с.

19. Клименко В. В. Психологические тесты таланта. – Харьков: Фолио; СПб.: Кристалл, 1996. – 414 с. – (Семейный альбом)

20. Козлова, С. А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / С. А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / Л. И Катаева. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.: илл.

21. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Прометей, 2016. – 164 с.

22. Коробицына, Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е. В. Коробицына. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019. – 133 с.

23. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., илл.

24. Кудрина, Г. Я. Психологический тренинг для детей 5-8 лет «Защити себя сам!» / Г. Я. Кудрина. – Иркутск, 2016. – 116 с.

25. Лапина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И. В. Лапина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.

26. Лебеденко, Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. Кто я?! Методическое руководство. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 40 с.

27. Лебеденко, Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Методическое руководство. – М.: Издательство «Книголюб», 2005. – 64 с.

28. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М.: Национальный книжный центр, 2021. – 152 с. (Специальная психология)

29. Лесина, С. В. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению агрессии/ сост. С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2019. – 164 с.

30. Лимонцева, Г. В. Карточки-подсказки для экспресс-консультирования. В помощь психологу ДОО / Авторы-составители: Г. В. Лимонцева, А. И. Сонцова, М. И. Шовадаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО 2ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с.

31. Микляева, Н. В. Развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников: Методич. пособие / Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2019. – 160 с.

32. Осипова, А. А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. / А. А. Осипова. – М.: СФЕРА, 2002 г. – 510 с.
33. Пазухина, И. А. «Познаем себя и других». Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 64 с.
34. Пазухина, И. А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям в ДОУ / И. А. Пазухина- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 с.
35. Пазухина, И. А. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников / Авт.-сост. И. А. Пазухина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 320 с., цв.вкл.
36. Панфилова, М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 160 с.
37. Печора, К. Л. Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 1 года 3 месяцев до 6 лет. Реабилитационные игры и занятия с детьми. Методические рекомендации / К. Л. Печора. – Москва, 1995. – 130 с.
38. Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А. С. Роньжина. – М.: Книголюб, 2008. – 72 с.
39. Рылеева, Е.В. Вместе веселее!.. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 144 с.: илл.
40. Сапожникова, О. Б. Волшебная сила цвета. Развитие эмоциональной сферы детей 4-10 лет / О. Б. Сапожникова, Б. В. Сапожников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
41. Селищева, Т. В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия / сост. Т. В. Селищева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 192 с.
42. Семенака, С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия / С. И. Семенака. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 72 с. (Развитие и воспитание)
43. Твардовская, А. А. Логопсихология. Конспект лекций / А. А. Твардовская, Каз.федер.ун-т. – Казань, 2014. – 45 с.
44. Трясорукова, Т. П. Речедвигательные игры: Адаптация малыша к детскому саду/Т. П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 44 с.
45. Удова, О.В. Особенности детско-родительских отношений и методы их изучения. Учебное пособие. – изд. 2-е. – Иркутск: Изд-во Иркутс.гос.пед.ун-та, 2008. – 134 с.
46. Федосеева, М. А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2019. – 122 с.
47. Шарохина, В. Л., Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М. Национальный книжный центр, 2021. – 120 с. (Психологическая служба)
48. Шарохина, В. Л., Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М. Национальный книжный центр, 2021. – 136 с. (Психологическая служба)

В ДОО разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-8 лет), которая призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, принципов и подходов, форм организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

1.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Пояснительная записка.

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»¹⁸.

Целевой раздел

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»¹⁹.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества:

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Задачи воспитания для детей ОВЗ дошкольного возраста (3-7 лет)

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.2.

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций ✓ Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; ✓ Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; ✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность ✓ Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей ОВЗ основные навыки личной и общественной гигиены ✓ Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности ✓ Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности ✓ Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые корректируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации.

Уклад образовательной организации – это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Цель и смысл деятельности ДООУ, его миссия определяется в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, который определяется в мировосприятии, гармонизации интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. А также задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, учебно-вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад ДООУ включает:

1. Основные принципы жизни и воспитания в ОО:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДООУ

3. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами

Детский сад расположен в центре г. Иркутска вблизи автомобильных дорог и промышленных предприятий. Рядом расположены школа №72, детские сады № 41, № 82, сквер им. Кирова, «Вечный огонь», Иркутская областная детская библиотека им М.Сергеева, детская областная школа искусств, Дом творчества №5.

Данные объекты и образовательные организации позволяют привлечь в рамках социального партнерства по различным направлениям воспитания и социализации дошкольников.

4. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ

РППС ДООУ направлена на создание центров по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой стараются придерживаться педагоги Организации – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства». Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к	• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие

ценности «Родина» и «Природа»	Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие

			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и 	Художественно-эстетическое развитие
--	--	--	---	-------------------------------------

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			взрослыми) <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	труду	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ.

Взаимодействие с родителями осуществляется по нескольким **направлениям**:

Информационно-аналитическое направление подразумевает, в первую очередь трансляцию (демонстрацию) положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения. Ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка, работу диагностическую, в которую входят показатели заинтересованности родителей образовательной деятельностью ДООУ, динамикой развития ребёнка, уровень участия в делах ДООУ, изучение особенностей семей и запросов родителей в предоставлении образовательной услуги; уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг.

Познавательное направление имеет содержательный характер, подразумевает консультирование, обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности, что позволяет включать родителей в следующие виды взаимодействия: проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций; организацию с участием родителей выставок; проведение Дней открытых дверей, родительских клубов, гостиных; участие родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий и в создании развивающей предметно-пространственной среды; сопровождение семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке; организацию наглядно-информационной работы в виде оформления родительских уголков, папок-передвижек, альбомов, фотовыставок, газет и др.; трансляция родителями лучших образцов семейного воспитания.

Организационно- досуговое направление включает работу по организации совместных мероприятий с родителями и воспитанниками: участие в познавательно-интеллектуальных и спортивных мероприятиях, проведение праздников, организация театральных постановок, реализация совместных проектов.

Организационно-управленческое направление включает участие родителей в работе общественного управления ДООУ.

Периодичность проводимых мероприятий определяется в соответствии с годовым планом ДООУ.

Также формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей,

индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в ФОП ДО²⁰. Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.3. Программы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.:

- знаки и символы региона, населенного пункта и ДОО;

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

1.8. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.9.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

На основе изучения социального заказа родителей в ДООУ, анкетирования педагогов, анализа условий материально-технического обеспечения было принято решение включить в ООП ДО в часть формируемую участниками образовательных отношений следующая парциальная программа:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» /Багадаева О.Ю. и др.

Организация образовательного процесса в ДООУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности сибирского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программы ДООУ, обеспечивается парциальной программой «Байкал – жемчужина Сибири».

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Формы организации работы:

- Совместная деятельность с детьми;
- Самостоятельная деятельность с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач.

2.9.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательной работы в области культурных практик вовлечения детей в разные виды деятельности раскрыты в Парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды²¹.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»²²

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее- РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разностороннеразвивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления и здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений образовательной программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ²³	Образовательная программа «От рождения до школы» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности. В программе даны рекомендации по организации РППС в группах в соответствии с возрастом детей.

Групповые помещения. С учетом тематического планирования и комплексного подхода все пространство группы делится на 3 зоны активности с центрами (уголками), которые могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей. Все центры открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

²¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.3.

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

1. Рабочая зона:

- центр познания: наборы для развития математических способностей: геометрические фигуры, цифры, палочки Кюизенера; наглядный и раздаточный материал по развитию речи и обучению грамоте; материалы для экспериментирования: коллекции камней, ракушек, тканей, бумаги; гербарии, стеклянные и пластиковые колбы и пробирки, лупы и микроскопы; материалы для игр с водой, песком, снегом и др.

- центр творчества (художественно-речевая и изобразительная деятельность): трафареты, краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин, глина, цветная бумага и картон, ножницы, клей, природный и бросовый материал и т.д.;

2. Активная зона (занимает самую большую площадь в группе):

- центр игры: маски, костюмы для сюжетно-ролевых игр, мелкие и крупные игрушки: куклы, машинки, посуда, муляжи овощей и фруктов и т.д.

- спортивный центр: мячи, скакалки, кегли, серсо, массажные коврики, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, флажки и др.

- центр творчества (музыкально-театрализованная деятельность): разнообразные музыкальные инструменты; костюмы, театры: пальчиковый, настольный, кукольный, театр теней и др.

3. Зона спокойных игр:

- литературный центр: детские книги разных писателей, энциклопедии, портреты поэтов и писателей, книги для рассматривания детьми, иллюстрации к сказкам.

- уголок уединения: диваны (кресло), подушки, альбомы с семейными фото и др.

Размещение оборудования по зонам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Стимулирующим материалом с разнообразными возможностями (игровыми, познавательно-обучающими, развивающими, эстетическими, диагностическими, коррекционными) является разнообразное игровое оборудование. Весь материал выполнен на хорошем качественном уровне, помещён в групповой комнате в удобном и доступном для детей месте.

Группы оснащены новой современной мебелью, подобранной по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников. Цветовое решение групповых помещений способствует психо-эмоциональному благополучию детей. Эстетическое оформление помещений способствует эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными её элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей.

Физкультурный зал, оборудованный разнообразным стандартным и современным инвентарём.

Музыкальный зал имеет широкий спектр музыкальных инструментов, проектор, ноутбук, музыкальный центр, электронное пианино, пианино. Музыкальные колонки- 2шт, колонки большие -2 шт..

Кабинеты педагога-психолога оборудованы материалами для психолого-педагогической деятельности (развивающие игрушки, материалы для арт-терапии и пр.)

Логопедический кабинет оборудован всем необходимым материалом для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Лицензированные медицинские кабинеты, оснащенные в соответствии с нормативными документами.

Холлы и раздевалки оснащены новыми информационными стендами, которые содержат информацию о работе ДОУ, о работе с дошкольниками.

РППС дошкольного учреждения постоянно обновляется, за счёт бюджетных и

внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО²⁴.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

МБДОУ детский сад № 24- отдельно стоящее двухэтажное здание по ул. Желябова ,8 на 4 группы , здание по ул.Свердлова ,42- отдельно стоящее, построенное в 1938 г, функционирует с 1962 года, рассчитано на 8 групповых ячеек.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в ДОУ развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию в ДОУ условий, соответствующих педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития, имеется соответствующая материально-техническая база.

Центр координации деятельности	Назначение
Кабинет Заведующего (2)	– индивидуальные консультации, беседы с родителями, педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания, развитие профессионального уровня педагогов
Методический Кабинет(2)	– библиотека методической, детской литературы, наглядный материал, педагогическая копилка,

	- повышение профессионального уровня педагогов (семинары, консультации)
Музыкальный зал	- утренняя гимнастика, - праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа - развитие творческих способностей детей посредством различных видов музыкально-театрализованной деятельности
Физкультурный зал	- утренняя гимнастика, - спортивные праздники, досуги - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни
Кабинет учителя-логопеда (2)	- индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ТНР, развитие психических процессов, речи детей - консультативная работа с родителями и педагогами
Кабинет педагога-психолога	- психологическая разгрузка - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа - формирование положительных качеств детей
12 Групповых комнат	- воспитательно-образовательная работа, - познавательные и развивающие центры для игр и игрушек, книг, развития сенсорики, математики, экологического развития, организации изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, развлечений
Коридоры ДОУ	- выставки детских работ, картинная галерея, - наглядная информация для родителей - знакомство с продуктивной деятельностью детей
Медицинский кабинет	- осмотр детей, консультация медсестры, врачей - профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями
Территория ДОУ	- обеспечение безопасных условий: для спортивных игр на участках, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников

Технические и цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие применение ИКТ в образовательном процессе:

Компьютер/ноутбук –11 шт.

Проектор – 2 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Сканер, принтер, ксерокс – 8 шт.

Аудиомагнитофоны – 3шт.

Территория детского сада огорожена и озеленена насаждениями (деревья, кустарники, цветы). Игровые площадки для каждой возрастной группы оснащены стационарным игровым оборудованием – малыми формами соответствующими возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, дают возможность ребёнку двигаться, играть. На каждом участке установлен теневой навес с деревянными полами, оборудованные местами хранения для выносного материала, скамейками, столиками и стульчиками для организации различных видов деятельности детей: изобразительной, игровой. На территории имеется спортивная площадка с современным спортивным оборудованием: лаз, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, лабиринт, скамейки. На участке детского сада оборудована Метеостанция для расширения знаний детей о погодных явлениях и практической деятельности воспитанников и организовано систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе. В летнее время года высаживается огород, где старшие дошкольники имеют возможность выращивать различные культуры из семян петрушки, укропа, салата, редиса и т.д. Все это способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше

познать растительную жизнь.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Основной перечень методической литературы представлен в Содержательном разделе программы п. 2.1.1 – 2.1.5

Наименование	Автор
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия (От Рождения до Трех)	М.: ТЦ СФЕРА
Занятия с детьми 2—3 лет. Музыкальное и художественное развитие	М.: ТЦ СФЕРА
Занятия с детьми 2—3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. 2-е изд., доп.	М.: ТЦ СФЕРА
Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения. - 2-е изд., доп.	М.: ТЦ СФЕРА
Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения. - 2-е изд., доп.	М.: ТЦ СФЕРА
Занятия с детьми 2—3 лет: Познавательное и социальное развитие.— 2-е изд., доп.	М.: ТЦ СФЕРА
Занятия с детьми 2—3 лет: Познавательное и социальное развитие.— 2-е изд., доп.	М.: ТЦ СФЕРА
Игровые занятия с детьми 1—3 лет. Книга для педагогов и родителей (От Рождения до Трех)	М.: ТЦ СФЕРА
Игровые занятия с детьми 2—3 лет.	Колдина Д.Н.
Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	Хомякова Е.Е.
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС.	Литвинова О.Э.
Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. ФГОС	Стефанко А.В.
Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Выпуск 6. ФГОС.	Нищева Н.В.
Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС.	Стефанко А.В.
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет	Лыкаова И.А.
Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС	Литвинова О.Э.
Развиваем математические представления у детей раннего возраста/ Громова О.Е.	М.: ТЦ СФЕРА
Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет	Погудкина И.С.
Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа	Затулина Г.Я.
РАСТИ, МАЛЫШ! Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. ФГОС	Нищева Н.В.
Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. ФГОС	Литвинова О.Э.
Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС.	Литвинова О.Э.
Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС.	Литвинова О.Э.
Рисуй со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС	Тимофеева Л.Л.
Образование детей с ТНР	

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС.	Нищева Н.В.
Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС	Ельцова О.М.
Логопедический альбом №1 для обследования звукопроизношения. ФГОС.	Смирнова И.А.
Логопедический альбом №2 для обследования фонетико-фонематической системы речи. ФГОС.	Смирнова И.А.
Логопедический альбом №4 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. ФГОС.	Смирнова И.А.
Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). (Работаем по программе Н. В. Нищевой). ФГОС	Хортиева Т.В.
Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. ФГОС	Назарова Е.В.
Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС	Нищева Н.В.
Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС	Нищева Н.В.
Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). ФГОС	Нищева Н.В.
Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
Речевые упражнения и занимательные картинки. Скороговорки для развития речи	Смирнова М.В.
Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет	Ткаченко Т.А.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «Детство».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ²⁵
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ²⁶
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ²⁷
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ²⁸

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Иные работники
6	23	12	6

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373.

В ДОО разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

1. повышение квалификации (аттестация);
2. методическая работа в ДОО (проведение педагогических советов, школ молодого специалиста, педагогических курьеров, круглых столов и пр. по циклограмме годового плана);
3. методические объединения педагогов ДОО Правобережного округа, г.Иркутска(периодичность 1 раз в квартал);
4. трансляция передового педагогического опыта (научно-практические конференции, практические семинары);
5. участие в профессиональных конкурсах.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.6. Режим дня

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах²⁹»

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии и с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, прием детей, утреннюю зарядку, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим дня в группе детей от 1 года до 3 лет

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 3 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	9.30 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	-	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятия (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Подготовка к полднику, полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей, игры, самостоятельная деятельность детей	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей	13.00 - 14.30	

(игры, предметная деятельность и другое)		
Занятия (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	18.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Проведение занятий физической культурой и спортом, а также подвижных игр на открытом воздухе, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

3.7. Организационный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.7.1. Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немало важно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре, так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах.

В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада.

Тематическое планирование на учебный год

	Сроки	1-ая младшая	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Развлечения, выставки, конкурсы	Памятные даты, гос. праздники
Сентябрь	28.08 - 1.09	Неделя игр.	Неделя игр	Неделя игр	Неделя игр	Неделя игр	День Знаний	1 сентября – День знаний
	4.09. – 8.09	1 Наш детский сад. Наша группа	Наша группа, наши грушки. Наш любимый детский сад.	Мы снова вместе. Мои летние впечатления.	Мои летние впечатления	Сегодня - дошколята, завтра – школьники!	Дары Осени (поделки из природного материала)	3 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 - Международный день распространения грамотности
	11.09 – 15.09	2 Наш детский сад. Наша группа	Дары осени. Кладовая природы	Дары осени. Кладоваяприроды	Дары осени. Кладоваяприроды	Дары осени. Кладоваяприроды		13 - день Байкала
	18.09 – 22.09	3 Осень. Урожай. Вкусно-невкусно	Моё здоровье. В гостях у Мойдодыра	Что я знаю о себе. Моё здоровье	Друзья спорта. Моё здоровье	Друзья спорта. Моё здоровье	неделя Здоровья	
	25.09 – 29.09	4 Осень. Урожай. Вкусно-невкусно	Профессии детского сада	Наш любимый детский сад. Профессии детского сада	Наш любимый детский сад. Профессии детского сада	Наш любимый детский сад. Профессии детского сада		27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	2.10 – 6.10	1 Помощь. Дружба	Дикие животные них детеныши	Как мы следы осени искали. Звери и птицы осенью	Как мы следы осени искали. Звери и птицы осенью	Как мы следы осени искали. Звери и птицы осенью		1 октября – Международный день пожилого человека; Международный день музыки

								4 - День защиты животных 5 – День учителя
	9.10 – 13.10	2 Помощь. Дружба	Золотая осень. Мир осенней одежды и обуви	Золотая осень. Мир осенней одежды и обуви	Золотая осень. Откуда хлеб пришёл?	Золотая осень. Откуда хлеб пришёл?		16 - Международный день хлеба
	16.10 – 20.10	3 Моя семья. Хочу – не хочу. Чего не надо бояться	Предметы, которые нас окружают. Посуда	Домашние животные, птицы их детёныши	Домашние животные, птицы их детёныши	Домашние животные, птицы их детёныши	Праздник «Осенины»	Третье воскресенье октября: День отца России
	23.10 – 27.10	4 Моя семья. Хочу – не хочу. Чего не надо бояться	Многообразие растительного мира. Растительный мир Прибайкалья	Многообразие растительного мира. Растительный мир Прибайкалья	Многообразие растительного мира. Растительный мир Прибайкалья	Многообразие растительного мира. Растительный мир Прибайкалья	Фотовыставка работ «Красота Прибайкалья»	
Ноябрь	30.10 – 3.11	1 Посуда. Мебель. Дом. Вещи	Мой дом. Мой город.	Россия – Родина моя.	Россия – Родина моя.	Россия – Родина моя.	Уроки доброты – подг. группы	4 - День народного единства
	6.11 – 10.11	2 Посуда. Мебель. Дом. Вещи	Домашние животные, птицы их детёныши.	Мой дом. Мой город.	Мой город. Мой дом. Жилища народов мира (бурятская юрта, русская изба и т.д.)	Мой город. Мой дом. Жилища народов мира (бурятская юрта, русская изба и т.д.)	Акция «Покормим птиц»	8 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 12 – Синичкин день (экологический праздник)
	13.11 – 17.11	3 Посуда. Мебель. Дом. Вещи	Предметы, которые нас окружают. Мебель	Мир предметов и техники	Мир предметов и техники. Что из чего для чего?	Мир предметов и техники. Что из чего для чего?	Уроки по правам детей	20- Всемирный день ребенка

	20.11 – 24.11	4 Любимые занятия	Моя семья и семейные традиции	Моя семья и семейные традиции	Моя семья и семейные традиции	Моя семья и семейные традиции	Утренники «День рождения детского сада»	26 - Последнее воскресенье ноября: День матери в России
	27.11 – 1.12	Любимые занятия	Книга наш друг	Дружат дети всей Земли	Дружат дети всей Земли	Дружат дети всей Земли		30 - День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (ситуативно)
Декабрь	4.12 – 8.12	1 Зима	Зимушка-зима. Признаки зимы. Зима в лесу	Зимушка-зима. Признаки зимы. Зима в лесу	Зимушка-зима. Признаки зимы. Зима в лесу	Зимушка-зима. Признаки зимы. Зима в лесу	Акция «Помоги малышу!» Поделки к новогодней сказке в холле	5 - День добровольца (волонтера) 8 - Международный день художника
	11.12 – 15.12	2 Погода	Зимние забавы. Зимняя одежда и обувь	Зимние забавы. Зимняя одежда и обувь	Зимние забавы. Зимняя одежда и обувь	Зимние забавы. Зимняя одежда и обувь		9 - День Героев Отечества; 12 - День Конституции РФ
	18.12 – 22.12	3 Холодно-горячо. Светло и темно	Мир игры игрушки (народная игрушка)	Мир игры игрушки (народная игрушка)	Игры и игрушки детей разных стран	Игры и игрушки детей разных стран	Оформление новогодней сказки в группе	
	25.12 – 29.12	4 Праздник	Готовимся к новомуднему празднику. Новогодние чудеса	Готовимся к новомуднему празднику. Новогодние чудеса	Готовимся к новомуднему празднику. Новогодние чудеса	Готовимся к новомуднему празднику. Новогодние чудеса	Утренники «Новогодние встречи»	31 - Новый год

Январь	9.01 – 12.01	Неделя игр	Жизнь зверей и птиц зимой. <i>Животный мир Прибайкалья</i>	Жизнь зверей и птиц зимой. <i>Животный мир Прибайкалья</i>	<i>Животный мир Прибайкалья</i>	<i>Животный мир Прибайкалья</i>		11 -Всероссийский день заповедников 11 – Всемирный день «Спасибо»
	15.01 – 19.01	2 Домики животных. На земле и под землей	Я в детском саду. Уроки вежливости и этикета	Я и мои друзья. Уроки вежливости и этикета	Я и мои друзья. Уроки вежливости и этикета	Я и мои друзья. Уроки вежливости и этикета	Уроки Доброты – подгот. группы	
	22.01 – 26.01	3 Домики животных. На земле и под землей	Зоопарк	Животные холодных и жарких стран	Животные холодных и жарких стран	Животные холодных и жарких стран		27 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативно)
Февраль	29.01 – 2.02	4 Домики животных. На земле и под землей	Волшебница вода и воздух невидимка. <i>Уникальность озера: вода Байкала</i>	Волшебница вода и воздух невидимка. <i>Уникальность озера: вода Байкала</i>	Волшебница вода и воздух невидимка. <i>Уникальность озера: вода Байкала</i>	Волшебница вода и воздух невидимка. <i>Уникальность озера: вода Байкала</i>		2 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)
	5.02 – 9.02	1 Работа. Доктор, пожарный. Спорт	Мир предметов и техники	Предметы которые нас окружают. Мебель, посуда	Предметы которые нас окружают. Мебель, посуда	Предметы которые нас окружают. Мебель, посуда		8 - День российской науки
	12.02 – 16.02	2 Работа. Доктор, пожарный. Спорт	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Игры, викторины, «Правила пожарной безопасности»	15 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19.02 –	3 Работа. Доктор,	Профессии.	Профессии наших	Труд взрослых.	Труд взрослых.	Неделя Здоровья	21 -

	22.02	пожарный. Спорт	Защитники Отечества	родителей. Защитники Отечества	Профессии наших родителей. ЗащитникиОтечества	Профессии наших родителей. ЗащитникиОтечества	Наша Армия сильна (фото, творческие работы)	Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества
Март	26.02 – 1.03	4 Работа. Доктор, пожарный. Спорт	Обитатели водоемов. <i>Ластоногий символ озера Байкал</i>	Обитатели водоемов. <i>Серебристое богатство Байкала</i>	Обитатели водоемов. <i>Серебристое богатство Байкала</i>	Обитатели водоемов. <i>Серебристое богатство Байкала</i>		
	4.03 – 7.03	1 Весна /Моя семья	Весна пришла. Поздравляем мам	Весна пришла. Поздравляем мам	Моя прекраснаямама	Моя прекраснаямама	Утренники «Мамин день». «Моя мама!» (фото, творческие работы)	8 марта – Международный женский день
	11.03 – 15.03	2 На воде и под водой. Плавает –не плавает	Народная культура и традиции, декоративно- прикладное искусство	Народная культура и традиции, декоративно- прикладное искусство	Народная культура и традиции, декоративно- прикладное искусство	Народная культура и традиции, декоративно- прикладное искусство	Выставка творческих работ «Юные умельцы»	18 - День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно)
	18.03 – 22.03	3 На воде и под водой. Плавает –не плавает	Пробуждение весны. Звери и птицы весной	Пробуждение весны. Звери и птицы весной	Пробуждение весны. Звери и птицы весной	Пробуждение весны. Звери и птицы весной		<i>21 – Всемирныйдень поэзии</i>
	25.03 – 29.03	4 Город. Мусор	Неделя игр и театра	Неделя игр и театра	Неделя игр и театра	Неделя игр и театра	День театра в группе	27 – Международныйдень театра
Апрель	1.04 5.04	1 Город. Мусор	Неделя детской книги. Русские народные сказки	Неделя детской книги. <i>Сказки народов мира (русские и бурятские сказки)</i>	Неделя детской книги. Откуда к нам приходят книги? <i>Сказки народов мира (русские и бурятские сказки)</i>	Неделя детской книги. Откуда к нам приходят книги? <i>Сказки народов мира</i>	Конкурс чтецов	1 апреля — Деньмеха 2- Международныйдень детской книги

	8.04 – 12.04	2 Автомобиля. Поездка. Летает – не летает	Космические просторы. Загадки космоса	Космические просторы. Загадки космоса	Космические просторы. Загадки космоса	Космические просторы. Загадки космоса		12- День космонавтики
	15.04 – 19.04	3 Автомобиля. Поездка. Летает – не летает	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые. <i>Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)</i>	Экологический праздник «День Земли» Огород на окне	
	22.04 – 27.04	4 Автомобиля. Поездка. Летает – не летает	Земля наш общий дом. Живая и неживая природа	Земля наш общий дом. Живая и неживая природа	Земля наш общий дом. Живая и неживая природа. <i>Ветры Байкала</i>	Земля наш общий дом. Живая и неживая природа. <i>Ветры Байкала</i>		22 -Всемирный день Земли
Май	2.05 – 3.05	Праздничная	Экологическая тропа. Опыты и эксперименты	Экологическая тропа. Опыты и эксперименты	Экологическая тропа. Опыты и эксперименты	Экологическая тропа. <i>Труд и отдых на Байкале</i>	Концерт «Великой Победе посвящается!»	1 мая – Праздник Весны и Труда
	6.05 – 8.05	Праздничная	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	Неделя Здоровья	9- День Победы
	13.05 – 17.05	2 Путешествие	Со спортом дружить – здоровым быть!	Со спортом дружить – здоровым быть!	Какие бывают музеи? Знакомство с художниками	Какие бывают музеи? Знакомство с художниками		18 — <i>Международный день музеев</i> 19 - День детских общественных организаций России
	20.05 – 24.05	3 Деревня. Наше лето	Транспорт. Дорожная азбука	Транспорт. Дорожная азбука	Транспорт. Дорожная азбука	Транспорт. Дорожная азбука	Тематические мероприятия «Знатоки ПДД»	24 -День славянской письменности и культуры
	27.05 – 31.05	4 Деревня. Наше лето	Скоро лето!	Скоро лето! <i>Труди отдых на Байкале</i>	Скоро лето! <i>Труди отдых на Байкале</i>	До свидания, детский сад!	Выпускной бал. Смотр-конкурс клумб «Волшебный мир цветов»	27- <i>Общероссийский день библиотек</i>

3.7. 2. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

1. Режим работы учреждения

Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Сроки проведения мониторинга

<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Педагогическая диагностика - первичный мониторинг - итоговый мониторинг	Первая половина октября Первая половина мая	2 недели 2 недели
Психологическая диагностика	По мере необходимости в течение года	1 - 7 дней
Диагностика готовности к обучению в школе - первичный мониторинг - итоговый мониторинг	Вторая половина сентября Вторая половина мая	2 недели 2 недели

3. Формы организации образовательного процесса в течение недели.

Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются воспитательные задачи)	Познавательное развитие: математическое развитие (РЭМП), ознакомление с окружающим миром (ОМ)	3	ОМ/ ХЛ			РЭМП	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))			РР			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), конструирование (К), музыка (М))	4		М	Р / Л	М	К / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Творческая мастерская				+			
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и опыты							+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Трудовые поручения			+	+	+	+	+
Досуг здоровья, подвижные игры						+	

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 10 минут, перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются воспитательные задачи)	Познавательное развитие: математическое развитие (РЭМП), ознакомление с окружающим миром (ОМ)	3	ОМ/ ХЛ			РЭМП	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))			РР			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), конструирование (К), музыка (М))	4		М	Р / Л	М	К / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Творческая мастерская				+			
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и опыты							+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Трудовые поручения			+	+	+	+	+
Досуг здоровья, подвижные игры						+	

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 15 минут, перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются воспитательные задачи)	Познавательное развитие: математическое развитие (РЭМП), ознакомление с окружающим миром (ОМ)	3	ОМ/ ХЛ			РЭМП	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))			РР			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), конструирование (К), музыка (М))	4		М	Р / Л	М	К / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Творческая мастерская				+			
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и опыты				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Трудовые поручения			+	+	+	+	+
Досуг здоровья, подвижные игры						+	

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 20 минут, перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются воспитательные задачи)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ))	3	ОМ	РЭМП		ОМ	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3	РР		Г/ ХЛ	РР	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), конструирование (К), музыка (М))	5	Р	М	Л	М	А / К
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Творческая мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Трудовые поручения			+	+	+	+	+
Досуг здоровья, подвижные игры						+	
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 14, по 3 занятия в день. Длительность занятий – до 25 минут, перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 45 минут. Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна - не более 25 минут в день

Подготовительная к школе группа(дети 6-7 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются воспитательные задачи)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ))	5	ОМ	РЭМП	ОМ	РЭМП	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР		РР	Г/ ХЛ
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), музыка (М), конструирование (К))	5	Р	М	Л	М	А / К
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Творческая мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Трудовые поручения			+	+	+	+	+
Досуг здоровья, подвижные игры						+	
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. Длительность занятий – до 30 минут, перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 1,5 часа

3.7.3. Календарный план воспитательной работы

Согласно ФОП ДО, План30 (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Ежегодно создается план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение **трех условий**:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт; квест; проект; образовательное событие; мастерилки; соревнования; выставка; спектакль; викторина; фестиваль; ярмарка; чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей. В ходе праздника педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	8 сентября - Международный день распространения грамотности	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября - День знаний <i>13 сентября - день Байкала</i>		27 сентября - Международный день туризма	
Октябрь		1 октября - Международный день пожилых людей 16 октября - Всемирный день хлеба	5 октября - Всемирный День учителя	4 октября - Всемирный день защиты животных	5 октября - День отца в России		1 октября - Международный день музыки
Осенний праздник «Осенины»							
Ноябрь	4 ноября - День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 30 ноября - День Государственного герба РФ		14 ноября - Международный день логопеда	<i>12 ноября - Синичкин день</i> 20 ноября - Всемирный день ребенка	27 ноября - День матери в России		18 ноября - День рождения Деда Мороза

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата 9 декабря - День Героев Отечества	3 декабря - Международный день инвалидов		12 декабря - День Конституции Российской Федерации	5 декабря - День добровольца (волонтера в России)	1 декабря - Всероссийский день хоккея	8 декабря Международный день художника
	Новогодний утренник						
Январь	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			11 января - Всероссийский день заповедников	11 января - Всемирный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23 февраля - День защитника Отечества	15 февраля Международный день родного языка	8 февраля - День Российской науки			День здоровья, посвященный Дню защитника Отечества	
Март	18 марта - День воссоединения Крыма Россией			3 марта - Всемирный день дикой природы	8 марта - Международный женский день		21 марта – Всемирный день поэзии 27 марта - Международный день театра
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	12 апреля - День космонавтики	22 апреля - Всемирный день Земли	28 апреля - День работников Скорой помощи		2 апреля - Международный день детской книги	7 апреля - Всемирный день здоровья	29 апреля - Международный день танца

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Май	День Победы	24 мая - День славянской письменности и культуры	1 мая - День весны и Труда 27 мая - День библиотекаря	<i>25 мая – день нерпенка</i>	19 мая - День детских общественных организаций России		18 мая - Международный день музеев
Концерт, посвященный 9 Мая							
Июнь	12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби	Международный день защиты детей (1 июня)			1 июня – День защиты детей		6 июня - Пушкинский день России
Июль		8 июля - День семьи, любви и верности			30 июля Международный день дружбы		
Август	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации					13 августа - День физкультурника	27 августа - День российского кино

4. Краткая презентация образовательной программы

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы»

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

13) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

14) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

15) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

16) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

17) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

18) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

19) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

20) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

21) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

22) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

23) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

24) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none">• формы, способы, методы реализации программы;• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;• способы поддержки детской инициативы;• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;• коррекционно-развивающая работа;• рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none">• психолого-педагогические условия реализации Программы;• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;• кадровое обеспечение;• режим и распорядок дня в возрастных группах• календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

Возрастные и иные категории детей на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

1. В МБДОУ функционируют 12 групп.

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп
Разновозрастная «Цыплята»	1-3 года	Общеразвивающая	1
Первая младшая «Кроха»	1,6-3 года	Общеразвивающая	1
2-ая младшая группа «Гном», «Жемчужинки»	3-4 года	Общеразвивающая	2
Разновозрастная «Сказка», «Радуга»	3-5 лет	Общеразвивающая	2
Средняя группа «Радуга», «Непоседы»	4-5 лет	Общеразвивающая	2
Разновозрастная группа ТНР «Радуга»	4,8-6 лет	Компенсирующая	1
Разновозрастная группа ТНР «Домовята»	6-8 лет	Компенсирующая	1
Подготовительная к школе группа «Светлячки», «Пчёлки»,	6-8 лет	Общеразвивающая	2
ИТОГО			12

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования / Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Удова О.В.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 241 с.;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников ДОО

Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными **задачами** взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Направление	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми

	дошкольного возраста; <ul style="list-style-type: none"> • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, музыкальные праздники, спортивные соревнования, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьей:

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование, социальный паспорт семьи
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе