

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ г.Иркутска детский сада №24
Протокол № 1
от 30.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего
МБДОУ г. Иркутска детского сада №24
Аникина /Н.В. Аникина/
Протокол 165/43/08 2023 г.



**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Иркутска
детского сада №24**

Иркутск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	5
1.2.1. Целевые ориентиры для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет).....	5
1.2.2. Целевые ориентиры для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (6-7 лет).....	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	17
2. Содержательный раздел.....	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	20
2.2.2. Познавательное развитие.....	21
2.2.3. Речевое развитие.....	22
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	23
2.2.5. Физическое развитие.....	25
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	27
2.3. Взаимодействие специалистов, работающих с детьми с нарушением речи.....	31
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР ...	32
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).....	34
2.6. Парциальные образовательные программы, реализуемые с детьми с ТНР.....	43
3. Организационный раздел.....	44
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	44
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением речи в учреждении.....	44
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением речи.....	50
3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	51
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	54
3.4. Режим дня и распорядок.....	90
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	91
3.6. Учебно-методическое обеспечение.....	92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №24, в котором обучаются и воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его

образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №24 с семьей;
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование

обучающихся: МБДОУ г. Иркутска детского сада №24 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры с учетом которых разработана адаптированная основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада №24 с учетом разнородности состава воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному

материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Познавательное развитие

(5-6 лет)

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражает попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире; внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания. Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленными как взрослым, так и самим ребёнком; применяет обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, используя движения рук по предмету для его обследования, а также глазомер; в деятельности выделяется звено ориентировки. Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытается самостоятельно их разрешить, в исключительных случаях прибегает к помощи взрослого, например, при недостатке информации описывает объекты с использованием карт-моделей, классифицирует объекты по их свойствам, качествам и назначениям; выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определяет технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и объясняет их, более сложные - с помощью взрослого; использует систему перцептивных действий в соответствии с выделяемыми признаками объектов. Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование. Проявляет исследовательское поведение, систематически стремится самостоятельно установить

причинно-следственные связи, получить новые знания об интересующем объекте. Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.

3. Развитие воображения и творческой активности. Замысел развёрнуто формулирует до начала деятельности, совершенствует его в процессе изображения, отбирает средства в соответствии с замыслом, воплощает его в соответствии с содержанием запланированного. Имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает; обсуждает и реализует замыслы вместе с другими детьми; сюжеты преимущественно имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных или иных сказочных образов; объединяют разные сюжеты в единый ход игры; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры разнообразны; речь занимает значительное место в игре; игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, широко использует предметы-заместители; реальные действия и предметы заменяет словом - «играет в уме»; осознаёт необходимость соблюдения правил и выполняет их.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

5. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

6. Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

7. Формирование первичных представлений об особенностях природы) (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Речевое развитие Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует

возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов. Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Хорошо понимает прочитанное, развернуто отвечает на вопросы по содержанию. Пересказывает индивидуально и коллективно. Обращает внимание на средства авторской выразительности. Знает и с удовольствием подробно воспроизводит стихи, сказки, рассказы, знает их названия и авторов; знает основные жанры и их признаки, композицию. Понимает значение иллюстраций, соотносит их с определенными отрывками текста.

Познавательное развитие

(6-8 лет)

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания. Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование; использует новые способы работы со знакомыми материалами; творчески применяет усвоенные способы в разных видах деятельности; оригинально соединяет в одной работе разные материалы. Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком. Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытается самостоятельно их разрешить, в исключительных случаях прибегает к помощи взрослого, например при недостатке информации; самостоятельно использует систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера определяет величину, форму предметов, их частей и деталей; объясняет назначение малознакомых и незнакомых предметов: барометр, зависимость свойств и качеств предметов от их функциональных и особенностей использования, ориентируется на назначение предметов, свойства, качества разновидностей материалов, на существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; сам ставит познавательные или личностные задачи, организывает элементарные эксперименты, делает выводы; выделяет в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета, проводит элементарные эксперименты по выявлению свойств качеств предметов и веществ; самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявляет причины происходящих изменений; сравнивает и подробно описывает знакомые объекты

природы, предметов, а также людей; сравнивает объекты одного рода, но разного вида, обобщает в виде вывода результаты сравнения: чем отличаются, чем похожи и почему; составляет памятки по использованию объектов; описывает объекты, используя образные слова и выражения; составляет и использует карты-модели для описания объектов, памятки по их использованию; классифицирует объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединяет одни и те же объекты по разным признакам: по назначению, происхождению, форме, величине и пр.; моделирует общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объясняет взаимосвязи. Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.

3. Развитие воображения и творческой активности. Замысел развернуто формулирует до начала деятельности, совершенствует его в процессе изображения, отбирает средства в соответствии с замыслом, воплощает его в соответствии с содержанием запланированного. Имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает; обсуждает и реализует замыслы вместе с другими детьми; сюжеты преимущественно имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных или иных сказочных образов; дополняет сюжеты литературных произведений собственными сюжетными линиями; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры разнообразны; передает характерные особенности игровых персонажей, способен к импровизации в игре; самостоятельно вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами; активно самостоятельно действует и говорит от лица игрушек, в том числе театрализованных; речь занимает значительное место в игре; игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, широко использует предметы-заместители; реальные действия и предметы заменяет словом – «играет в уме»; называет и характеризует свою роль; самостоятельно создает игровую обстановку, создает собственные игровые сценарии и обыгрывает их; распределяет обязанности и роли.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

5. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется Образовательной программой). Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

7. Формирование первичных представлений об особенностях природы.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем

словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р] [л], [р'], [л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Знает много произведений фольклора, произведений детских писателей. Имеет представления о композиции и языковых средствах художественной речи в различных жанрах. Самостоятельно определяет жанр. Знает строение книги, называет иллюстраторов детских книг. Содержательно отвечает на вопросы по тексту. Устанавливает связи между событиями, мотивами и поступками персонажей. Понимает идею, главную мысль произведения.

Социально-коммуникативное (5-6)

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Поведение преимущественно определяется несиюминутными желаниями и потребностями договариваться, ставить и достигать общие цели, понимает и учитывает интересы и особенности других детей, использует развернутую речь. Принимает участие в групповой беседе; содержание диалога в инициативных репликах; побуждает партнёра к совместной деятельности, поддерживает общую тему разговора; говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; нормы речевого этикета, как правило, не нарушает.

2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверен, четко соблюдает необходимую последовательность действий, организует своё рабочее место, убирает за собой. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения при выборе видов деятельности. Участвует в подготовке праздников в учреждении и дома. Свободно ориентируется в помещениях учреждения. Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно; не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы. Ставит цели самостоятельно, инициативен в разных видах деятельности; цели разнообразны, связаны не только с утилитарными, но и общественными нуждами; сам ставит и принимает от взрослого цели достаточно отдалённые; развернуто отражает цели в речи; создаёт условия, необходимые для успешного достижения цели;

проявляет элементы прогнозирования. Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; цель деятельности удерживает без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевает трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимает и объясняет необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата. Соподчинение мотивов возникает часто; протекает осознанно, отношение к борьбе мотивов рассудительное, ситуацию борьбы мотивов обсуждает, завершается соподчинение мотивов, принимается осознанное решение: борьба мотивов чаще завершается в пользу общественного мотива; находит компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; роль взрослого необходима в особо трудных случаях, когда значимость мотивов равнозначна.

3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Имеет чёткие, обобщённые, информативные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, чувство прекрасного), понимает и объясняет причины их возникновения и приёмы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнения и рассказы взрослого. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает в развёрнутой речи; сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным. Учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует их поддержку, помощь. Доброжелателен, неконфликтен; умеет самостоятельно разрешать неконфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях. Вступает в продуктивное игровое общение, используя речь, мимику, жесты, вежливо выражает просьбу, несогласие, выслушивает партнёра, согласовывает с ним действия, с помощью взрослого распределяет роли, уступает.

4. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности. Испытывает устойчивую привязанность к членам своей семьи, учитывает их желания и потребности (мама устала, брату надо делать уроки и пр.), стремится к совместным делам, разделяет заботы, сопереживает, стремится порадовать; спокойно расстаётся в процессе прихода в детский сад и приветливо встречает.

5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Имеет устойчивый интерес к труду, понимает и объясняет социальный смысл труда, его общественные мотивы; проявляет инициативу, замечает нарушения чистоты и порядка; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; хочет быть полезным другим людям. Стремится рисовать, лепить, конструировать, делать аппликации, в том числе в самостоятельной деятельности, испытывая яркие положительные эмоции. С удовольствием активно импровизирует в игре, пении, музыкально- ритмичных движениях. Имеет предпочтения в творческих видах деятельности.

6. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой). Имеет чёткие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

Социально-коммуникативное развитие (6-8)

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, относит содержащиеся в них требования к себе, четко формулирует нормы и правила, испытывает чувство вины и стыда при нарушении норм и правил, понимает важность нравственного поведения, осознает последствия нарушения/соблюдения норм и правил и в соответствии с этим организует свое поведение.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми: проявляет как ведущую потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, усваивает знания прямым путем, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их (например, ведет разговоры на личные темы), задает соответствующие вопросы; выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует в общении развернутую речь. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, ставить и достигать общие цели, понимает и учитывает интересы и особенности других детей, использует развернутую речь.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Ставит цели самостоятельно, инициативен в разных видах деятельности; цели разнообразны, связаны не только с утилитарными, но и общественными нуждами; сам ставит и принимает от взрослого цели достаточно отдаленные; развернуто отражает цели в речи; им подчиняется успешно, длительно согласует с целью свою активность; развернуто планирует этапы и условия ее достижения; создает условия, необходимые для успешного достижения цели; проявляет элементы прогнозирования. Планирует разные виды умственной деятельности, например, наблюдения для получения информации, самостоятельно получает информацию из наблюдений, рассказов и пр., развернуто отражает в речи впечатления, выводы; самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверен, четко соблюдает необходимую последовательность действий. Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; цель деятельности удерживает без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевает трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимает и объясняет необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата. Соподчинение мотивов возникает часто; протекает осознанно, отношение к борьбе мотивов рассудительное; завершается соподчинением мотивов, принимается осознанное решение: борьба мотивов чаще завершается в пользу общественного мотива, находит компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; в процессе деятельности установившееся соподчинение мотивов сохраняется; роль взрослого необходима в особо трудных случаях, когда значимость разных мотивов примерно одинакова. Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно, не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы. Точно следует образцу, обследует его перед началом деятельности, задает взрослому уточняющие вопросы; результат соответствует образцу; ориентируется на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), учитывает его и ему следует, при необходимости задает уточняющие вопросы. Самоконтроль проявляет повсеместно как в практической, так и умственной деятельности; независимо от участия взрослого в деятельности понимает и развернуто объясняет необходимость самоконтроля, делая акцент на качестве действий и их результата, использует разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; преобладает самоконтроль каждой отдельной операции, есть элементы, предвосхищающие самоконтроль (с элементами прогнозирования); учитывает прошлый опыт; замечает и устраняет ошибки, корректирует при необходимости деятельность.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Вступает в процесс общения на основе восприятия и анализа особенностей партнеров по общению и ситуации общения; самостоятельно разрешает конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; умеет договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирает и использует способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определяет влияние своих поступков на состояние других людей, анализирует вместе с взрослым и самостоятельно разные ситуации общения, делает выводы; поддерживает уважительные отношения с взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком). Знает и постоянно, за редким исключением, выполняет правила культуры общения в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности; согласовывает свои действия и действия партнеров, умеет договариваться; адекватно оценивает выполнение правил культуры общения другими людьми и убедительно мотивирует оценку; при нарушении правил общения испытывает чувство стыда и вины, стремится исправиться. В игре осознает необходимость соблюдения правил и выполняет их, объясняет и соблюдает правила игры; активно участвует в подготовке к игре; планирует, анализирует и оценивает собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживает сверстникам в игре и оказывает помощь. Имеет четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, красота), замечает и называет эмоциональные состояния людей: огорчение, обида, сочувствие, восхищение, замечает нюансы их переживания и выражения, отражает в развернутой речи; понимает и объясняет причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различает эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей; сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным. Заботливо относится ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагает и оказывает помощь, может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует их поддержку, помощь.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Выполняет поручения взрослых, сотрудничает со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх: договаривается, распределяет с обязанности, помогает; проявляет ответственность, настойчивость, стремится быть аккуратным, старательным, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности, замечает и исправляет ошибки; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения по выбору видов деятельности, решению иных важных для жизни детей группы вопросов, например, подготовки к празднику, подробно и заинтересованно рассказывает о своих интересах, делах в детском саду. Проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями.

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Имеет устойчивый интерес к труду, инициативен. Понимает и объясняет социальную значимость труда. Имеет устойчивый интерес к определенным видам творчества.

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой). Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

Физическое развитие

(5-6)

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (содержание упражнения определяется Образовательной программой). Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы.

2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (содержание движений определяется образовательной программой). Самостоятельно и точно выполняет движения. Движения сформированы.

3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. Четко и координировано выполняет мелкомоторные движения (срисовывает многоугольники, пишет многие буквы правильно, в том числе сходные по написанию; вырезает предметы или их части из бумаги, сложенной гармошкой, складывает семисоставную матрешку, пирамидку, застегивает и расстегивает пуговицы, шнурует обувь, завязывает бант) и основные движения как знакомые, так и новые по показу и инструкции; уверенно дифференцирует правую и левую руку; последовательно осуществляет сложные движения при выполнении по образцу, словесной инструкции, плану, имеет высокую точность незнакомых движений, выполняемых по образцу, создает творческое сочетание движений.

4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений. Выполняет правильно.

5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется образовательной программой). Имеет четкие, информативные представления о видах спорта; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта. Знает подвижные игры, выполняет правила.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Потребность в двигательной активности сформирована, испытывает удовольствие от движения, целесообразно организует свою двигательную активность, осмысленно относится к точности и правильности выполнения движений, осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством. Способен произвольно расслабляться и мобилизовываться, контролировать тонус мышц конечностей, туловища, лица, шеи; двигательные качества сформированы, контролирует качество выполнения движения.

7. Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (содержание ценностей определяется образовательной программой). Имеет четкие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.

Физическое развитие

(6-8 лет)

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (содержание упражнения определяется образовательной программой). Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы.

2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (содержание движений определяется образовательной программой). Самостоятельно и точно выполняет движения. Движения сформированы.

3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. Уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет движения, как хорошо знакомые, так и новые, точно выполняет прицельные движения, сформированы мелкомоторные движения (срисовывает прямоугольники, правильно пишет многие буквы, вырезает круги и овалы из квадратов и прямоугольников соответственно, копирует прямые, ломаные, замкнутые линии, собирает шестисоставную матрешку, пирамидку, застегивает и расстегивает пуговицы, пытается шнуровать обувь), четко выделяет ведущую руку, дифференцированы движения право левой рук.

4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не

наносщим ущерба организму выполнением основных движений. Выполняет правильно.

5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется образовательной программой). Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Знает подвижные игры, выполняет правила.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Правильно выполняет движения по инструкции и по показу, как хорошо знакомые, так и новые, создаёт творческое сочетание движений, в движениях передаёт заданный ритм, темп и направления. Потребность в двигательной активности сформирована, испытывает удовольствие от движения, целесообразно организует свою двигательную активность, осмысленно относится к точности и правильности выполнения движений, осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством.

7. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (содержание ценностей определяется образовательной программой). Имеет чёткие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

(5-6)

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. Имеет достаточно устойчивые интересы в отношении жанров искусства, природы, рассматривает, задаёт вопросы, анализирует. Стремится к познанию произведений искусства, мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Эстетически воспринимает окружающий мир; ярко, глубоко реагирует на его объекты и явления; выразительно отражает образы, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы мимику, интонацию; рассказывает о своих эстетических переживаниях, даёт развёрнутые эстетические оценки, мотивирует их, опираясь на личный опыт.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет чёткие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта.

4. Восприятие музыки. Проявляет устойчивый интерес к устойчивым произведениям; понимает и развёрнуто объясняет смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; овладел навыками культуры слушания.

5. Восприятие художественной литературы, фольклора. Адекватно реагирует на события, описанные в тексте; даёт оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагает варианты содействия персонажам; различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; проникает в сферу переживаний и мыслей героев, объясняет мотивы поступков персонажей; использует в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносит содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Адекватно, ярко, глубоко реализует на произведения; выразительно отражает образцы этих произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывает о своих эмоциональных переживаниях; замечает и понимает эмоциональные проявления в разных жанрах произведения; понимает средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Понимает мотивы поступков персонажей, даёт им развёрнутые и мотивированные характеристики. В речи используют слова и выражения из произведений.

7. Реализация самостоятельной творческой деятельности. Передаёт в рисовании, лепке, аппликации, конструировании разнообразные образы предметов, явлений

действительности и литературных произведений; передаёт в изображении отличия предметов по цвету, форме, величине и иным признакам; изображает основные части и детали предметов, передает их своеобразие; передает движения фигур; составляет узоры; расписывает силуэты и объёмные фигуры; подчиняет изобразительные и выразительные средства замыслу; создаёт замысел до начала деятельности и реализует его, выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства; развернуто обозначает замысел в речи; передает в рисунке настроение; использует композиционные возможности; ярко проявляет творчество, развернуто комментирует свои работы; рассматривает и эстетически оценивает работы, свои и сверстников. Создает выразительные и оригинальные музыкальные образы.

Художественно-эстетическое развитие (6-8 лет)

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. Адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения; выразительно отражает образы этих произведений, творчески используя разнообразные речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывает о своих эмоциональных переживаниях; понимает средства выразительности, используемые авторами произведений. Развернуто описывает свои переживания, возникающие при восприятии произведений искусства и мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Знает и использует критерии эстетической оценки произведений, подробно анализирует произведения, высказывает свои эстетические суждения и аргументирует их.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

4. Восприятие музыки. Имеет выраженные предпочтения в отношении жанров музыки. Определяет жанр музыкального произведения; стремится, получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей, задает соответствующие вопросы; понимает и объясняет смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; овладел навыкам культуры слушания.

5. Восприятие художественной литературы, фольклора. Устанавливает самостоятельно взаимосвязь событий. Самостоятельно предлагает варианты содействия персонажам; различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей, понимает внутренний смысл произведения, выражает интерес к душевным переживаниям героев, демонстрирует сопричастность к этому состоянию, находит аналогии в реальной жизни, улавливает эмоциональный подтекст произведения, проникает в авторский замысел, осознает свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращает внимание на язык произведения, авторские приемы изображения образов, развернуто объясняет мотивы поступков героев и их последствия, выраженные в сюжетной линии или предполагаемые, с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений из произведений, уместно их употребляет в своей речи.

6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; проявляет чувство юмора при слушании юмористических текстов; развернуто выражает в речи сочувствие героям произведений; дает эмоциональную оценку персонажам и мотивирует ее, исходя из логики их поступков.

7. Реализация самостоятельной творческой деятельности. Сам создает и реализует замысел. Анализирует и сравнивает предметы, выделяя их особенности в художественно-изобразительных целях; выразительно отражает в речи свои наблюдения, впечатления; рисует с натуры разнообразные предметы, сюжетные композиции, изображает предметы по памяти; в рисовании, лепке, аппликации, конструировании точно передает форму,

пропорции основных и дополнительных частей предметов; передает характерные движения животных и человека; передает в рисунке реальные цвета и оттенки; изображает предметы близкого, среднего и дальнего планов, линию горизонта, использует цвет для создания фантастических образов; при изображении сказочных персонажей, эпизодов передает элементы сказочности, применяя форму, цвет, композицию; создает оригинальные узоры из геометрических и растительных элементов; создает композиции на листах бумаги разной формы; передает в рисунке настроение; использует разнообразные приемы, нетрадиционные техники, самостоятельно находит приемы изображения. Объединяет отдельные изображения в одно в коллективном творчестве, высказывает аргументированные суждения по оценке своих работ и работ сверстников; замечает недостатки своих работ и вносит в них дополнения для большей выразительности образа. Создает оригинальные музыкальные образы, пытается сочинять песенки, мелодии, танцевальные движения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273, а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности ребенка дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Данные обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст, но и уровень развития личности, степень выраженности речевого нарушения, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада №24 в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполнять основную задачу- обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями стандарта

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1) Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми с ТНР

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики фиксируются в

- речевой карте (учителем-логопедом)
- диагностической карте индивидуальных образовательных достижений ребенка (воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется в в первые две недели сентября и последние две недели мая

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи,

сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к данной программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2) Внутренняя оценка, самооценка Организации

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детского сада №24;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №24; в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №24;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

3) Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

Большое значение роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №24, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

Использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников, предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет *создания комплекса коррекционно-развивающей работы в детском саду с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря *комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных областях

«Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ г. Иркутска детского сада №24;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы

сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других

связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных проектов.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования,

обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи,

музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств, пособия «Говорящая ручка» и т.д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи

уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о

том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МБДОУ г. Иркутска детского сада №24 или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их

словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Взаимодействие специалистов, работающих с детьми с нарушением речи

Ведущие специалисты по реализации Программы для детей с ТНР:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатели группы
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Работу по образовательной области «Речевое развитие» проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются в режимных моментах, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Учитель-логопед: планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей в группе, консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий; координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям; ведет необходимую документацию:

1. Список детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, с заключением ПМПК;
2. Речевая карта на каждого воспитанника.
3. Тематический годовой план логопедических занятий с детьми
4. Перспективный план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда
5. Календарное планирование подгрупповой коррекционной работы
6. Альбомы (Тетради) воспитанников
7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
8. График работы учителя-логопеда
9. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
10. Аналитический отчет о результатах коррекционной работы (2 раза в год).
11. Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка с общим недоразвитием речи по адаптированной основной общеобразовательной

программе для детей с тяжелым нарушением речи.

12. Паспорт логопедического кабинета

Деятельность педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника с ТНР. В его функции входят: психологическое обследование воспитанников; участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения); проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками; динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников; проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье; осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи, консультирование персонала; заполнение отчетной документации.

Деятельность музыкального руководителя

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя являются: взаимодействие со специалистами ДОУ по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; проведение занятий, в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре; консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Деятельность инструктора по физической культуре

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. Для детей с нарушением речи организация его работы предусматривает: проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; планирование совместной деятельности воспитанников; подготовку и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений; оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье; регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада №24 с родителями

направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ г. Иркутска детского сада №24 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МБДОУ г. Иркутска детского сада №24, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №24; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе МБДОУ г. Иркутска детского сада №24 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.4.1. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Без постоянного контакта с родителями (законными представителями), все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными. Семья должна принимать активное участие в развитие своего ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Индивидуальные задания для домашнего закрепления, предлагаемые специалистами и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия,

ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых коллективом МБДОУ г. Иркутска детского сада №24; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательной организации при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания

ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми

возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой

организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей развития детей с ТНР

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка

двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-хсложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т.е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте – вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа – выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими – слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук – сук, мак – рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша – кашка – кошка – мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие

высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых сочетается с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. **Для детей старшей возрастной группы планируется:**

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и

формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников максимально приближена к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя.

После двухнедельного обследования учитель-логопед приступает к занятиям, фронтальным (2 занятия в неделю – по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи и 2 занятия в неделю – по подготовке к обучению грамоте и ежедневным индивидуальным).

На основе тематической организации речевого материала происходит развитие преимущественно монологической речи, а задачи речевого общения, подготовленные всем ходом коррекционного обучения, решаются на занятиях воспитателем и во время режимных моментов.

2.6. Парциальные образовательные программы, реализуемые с детьми с ТНР

На основе изучения потребностей семей для детей с ТНР организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

С детьми реализуются программа:

- Программа «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования / Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Удова О.В.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 241 с.;

В процессе реализации данной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с ФОП и форм организации совместной взросло-детской деятельности спланированы по одной теме (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, двигательной, чтение художественной литературы, музыкально-художественной), что находит отражение в сюжетных и дидактических играх, ситуативных разговорах и речевых ситуациях, путешествиях и экскурсиях, решении проблемных ситуаций, коллекционировании, проектной деятельности, лепке, рисовании, моделировании правил поведения, совместной трудовой деятельности взрослых и детей и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением речи в учреждении

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ г. Иркутска детского сада №24 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанной с учетом Программы.

Предметно-пространственная развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого

возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

– *эстетичной* – все элементы РППС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, и др.), имеются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода – игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определенных игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование,

игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми являются куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей создана среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центр книги, центр экспериментирования, мини-музей и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ г. Иркутска детского сада №24 обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ г. Иркутска детского сада №24 и прилегающие

территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В учреждении имеется кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: зеркало, индивидуальные зеркала, одноразовые шпатели, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы и игры и пр.

В учреждении созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

В групповой имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом для реализации основной образовательной программы в развивающей среде имеется:

Спортивное оборудование

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации) на 4-х спортивных площадках, оборудование для проведения занятий физической культурой (обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки), проведения подвижных игр и др.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для пескотерапии: столики-ванны для игр с песком, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломки; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением речи

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В МБДОУ г. Иркутска детского сада №24 предметно-пространственная развивающая среда в групповых помещениях и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Оборудование помещений учреждения безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают

максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Предметно-пространственная среда, созданная в учреждении, многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие. В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Не менее важным условием является многофункциональность предметно-развивающей среды. В группе создано уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в группе созданы специальные центры для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей групповых помещений должно отвечать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповых помещениях и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Стены групповых помещений и логопедического кабинета окрашены красками мягких пастельных цветов, способствующих снятию стрессообразующего фактора и успешному речевому развитию. В групповых помещениях уютно, светло, обстановка максимально приближена к домашней.

Наполнение развивающих центров в групповых помещениях соответствует изучаемой лексической теме, поэтому каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В логопедическом кабинете имеются пособия, дидактические игры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Имеются пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной).

3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедических кабинетах

В логопедических кабинетах (по ул. Свердлова, 42) проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Помещение кабинета условно поделено на зоны:

- Индивидуального взаимодействия учителя-логопеда с ребенком по развитию артикуляционной моторики, постановки, автоматизации звуков речи и дифференциации поставленных звуков.
- Подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи.
- Обучения грамоте.

- Рабочее место учителя-логопеда и ТСО.
- Методическое обеспечение учебного процесса наглядными и дидактическими пособиями.

Основными направлениями работы, проводимой в логопедическом кабинете, являются:

- Комплексное изучение детей, обследование их речевого развития;
- Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:
 - коррекцию нарушений звукопроизношений;
 - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
 - профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
 - развитие общей и мелкой моторики, графический навыков;
- Консультации родителей, воспитателей и специалистов ДОУ;
- Ведение документации.

Логопедические кабинеты полностью оснащены необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

№	Наименование	Количество
1.	Зеркало большое с лампой дополнительного освещения	1
2.	Стул высокий для индивидуальных занятий с ребенком у зеркала	2
3.	Стол высокий	1
4.	Столы детские для подгрупповых занятий	8
5.	Стулья детские для подгрупповых занятий	8
6.	Переносной ноутбук (Samsung)	1
7.	Принтер (модель LaserJet Pro MFP M125r)	1
8.	Контейнеры для хранения деревянных шпателей	2
9.	Прозрачные контейнеры для хранения дидактических пособий	13
10.	Картинки предметные и сюжетные на деревянных дощечках в количестве	75
11.	Развивающий игровой комплект "10 игр со звуками К, Г, Х"	1
12.	Развивающий игровой комплект "10 игр со звуками Т, Ть"	1
13.	Развивающий игровой комплект "10 игр со звуками Д, Дь"	1
14.	Лото "Весело учиться"	1
15.	Лото "Азбука"	1
16.	Домино "Фрукты"	1
17.	Мозаика "Бриллиант"	1
18.	"Веселые шнурочки"	2
19.	Логикомальш. Раздел "Развитие речи"	1
20.	Азбука подвижная	1
21.	Азбука магнитная	1

22.	Набор для развития мелкой моторики (панель со шнуровкой)	1
23.	Развивающая игра "В мире слов"	1
24.	Развивающая игра "Предлоги"	1
25.	Карточки-пазлы "Учимся читать по слогам"	1
26.	Карточки-пазлы "Составь слова"	1
27.	Вертушка для развития дыхания	2
28.	Материал для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных, задне-небных звуков (слоги, слова, потешки, чистоговорки, скороговорки).	1
29.	Логопедический альбом для обследования речи	1
30.	Наборы сюжетных картин, серии сюжетных картин.	2
31.	Контейнер с небольшими игрушками для закрепления звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи.	1
32.	Наборы предметных и сюжетных картин для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, сонорных, задне-небных звуков.	6
33.	Настольно-печатная дидактическая игра «Собери ромашку»	1
34.	Настольно-печатная дидактическая игра «Составь слово»	1
35.	Настольно-печатная дидактическая игра «Капельки»	!
36.	Настольно-печатная дидактическая игра «Звуковое лото»	
37.	Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза - символы звуков	20
38.	Магниты красного, зеленого и синего цветов.	6
39.	Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Составь схему» «Определи позицию».	2
40.	Слоговые таблицы	3
41.	Настольно-печатная игра «Цвета»	1
42.	Настольно-печатная игра «Веселые фигуры»	1
43.	Настольно-печатная игра «Что из чего?»	1
44.	Настольно-печатная игра «Кто чей малыш»	1
45.	Шнуровка «Овощи – фрукты» для развития моторики	1
46.	Мозаика	1

Логопедические кабинеты оснащены пособиями для коррекции речи:

1. Для проведения логопедического обследования:

- обследование звукопроизношения;
- обследование понимания речи;
- обследование связной речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование состояния словарного запаса;

- обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- обследование слоговой структуры слова;
- картинки и тексты.

2. Для формирования правильного звукопроизношения:

- материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

- магнитный алфавит;
- бумажный алфавит;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- предметные картинки по обобщающим темам;
- предметные картинки на подбор антонимов;
- многозначные слова;
- предметные картинки «один-много».

Для развития связной речи:

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Формы организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы частного дошкольного образовательного учреждения по согласованию с заведующим. Учитель-логопед для коррекционной работы с детьми с ТНР организует индивидуальные, подгрупповые занятия. С каждым ребенком в течение недели проводится 2 занятия в соответствии с расписанием.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые.

Основные формы организации коррекционных занятий

<p>Индивидуальны е</p> <p>Индивидуально -подгрупповые</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.</p> <p>Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.</p> <p>Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.</p> <p>Задачи и содержание индивидуальных занятий</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие артикуляционного и голосового аппарата;• Развитие просодической стороны речи;• Формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов:• Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;• Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях. <p>Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков.</p> <p>Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию.</p> <p>Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника.</p> <p>Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.</p> <p>Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.</p>
---	--

Подгрупповые	<p>Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР III – IV уровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития.</p> <p>Задачи и содержание подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыков произношения изученных звуков. • Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. • Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков. • Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи. • Формирование грамматических и синтаксических сторон речи. • Развитие диалогической и монологической речи. <p>Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.</p> <p>Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании.</p>
---------------------	---

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Образовательная нагрузка на воспитанников не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность **индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий** определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий	
для воспитанников от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для воспитанников от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Планирование индивидуальных занятий

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- Совершенствование мимической моторики.
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

Этапы	Содержание занятий
I. Подготовительный	<p>Задачи: Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none">• вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;• развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;• формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);• развитие мелкой моторики;• развитие физиологического и речевого дыхания;• укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль). <p>Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.</p>

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикатy [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппой:

а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно выработать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).

III. Дифференциация звуков	<p>При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков: (Коноваленко, 1998):</p> <p>[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].</p>
---	---

Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонематического недоразвития речи

Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений планируется через следующие направления:

Направления	Содержание занятий
Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
Выделение звука на фоне других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками.
Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь.
Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
Определение последовательности	Педагог произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не

звуков в слове	создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смебшиваемыми звуками.
Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
Операции фонематических представлений	<p>Дифференциация фонем</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи <p>Формирование фонематических обобщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р)); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст.

Календарь тематических недель

Месяц	Неделя	Группы общей направленности	Группа для детей с нарушениями речи
Сентябрь	1 неделя	Сегодня – дошколята, завтра – школьники!	Диагностика
	2 неделя	Дары осени. Кладовая природы	
	3 неделя	Друзья спорта. Мое здоровье	Друзья спорта. Мое здоровье
	4 неделя	Наш любимый детский сад. Профессии детского сада	Наш любимый детский сад. Профессии детского сада
Октябрь	1 неделя	Как мы следы осени искали. Звери и птицы осенью	Как мы следы осени искали. Звери и птицы осенью
	2 неделя	Золотая осень. Откуда хлеб пришел	Золотая осень. Откуда хлеб пришел
	3 неделя	Домашние животные, птицы и их детеныши	Домашние животные, птицы и их детеныши
	4 неделя	Многообразие растительного мира. Растительный мир Прибайкалья	Многообразие растительного мира. Растительный мир Прибайкалья
Ноябрь	1 неделя	Россия – Родина моя	Россия – Родина моя
	2 неделя	Мой город. Мой дом. Жилища народов мира (бурятская юрта, русская изба и т.д.)	Мой город. Мой дом. Жилища народов мира (бурятская юрта, русская изба и т.д.)
	3 неделя	Мир предметов и техники. Что из чего для чего?	Мир предметов и техники. Что из чего для чего?
	4 неделя	Моя семья и семейные традиции	Моя семья и семейные традиции
	5 неделя	Дружат дети всей Земли	Дружат дети всей Земли
Декабрь	1 неделя	Зимушка-зима. Признаки зимы. Зима в лесу	Зимушка-зима. Признаки зимы. Зима в лесу
	2 неделя	Зимние забавы. Зимняя одежда и обувь	Зимние забавы. Зимняя одежда и обувь
	3 неделя	Игры и игрушки детей разных стран	Игры и игрушки детей разных стран
	4 неделя	Новогодние чудеса	Новогодние чудеса
Январь	2 неделя	Животный мир Прибайкалья	Животный мир Прибайкалья
	3 неделя	Я и мои друзья. Уроки вежливости и этикета	Я и мои друзья. Уроки вежливости и этикета
	4 неделя	Животные холодных и жарких стран	Животные холодных и жарких стран
Февраль	1 неделя	Волшебница вода и воздух невидимка. Уникальность озера: вода Байкала	Волшебница вода и воздух невидимка. Уникальность озера: вода Байкала
	2 неделя	Предметы, которые нас окружают. Мебель, посуда	Предметы, которые нас окружают. Мебель, посуда

	3 неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности
	4 неделя	Труд взрослых. Профессии наших родителей. Защитники Отечества	Труд взрослых. Профессии наших родителей. Защитники Отечества
Март	1 неделя	Моя прекрасная мама	Моя прекрасная мама
	2 неделя	Народная культура и традиции, декоративно-прикладное творчество	Народная культура и традиции, декоративно-прикладное творчество
	3 неделя	Пробуждение весны. Звери и птицы весной	Пробуждение весны. Звери и птицы весной
	4 неделя	Неделя игр и театра	Неделя игр и театра
Апрель	1 неделя	Неделя детской книги. Откуда к нам приходят книги?	Неделя детской книги. Откуда к нам приходят книги?
	2 неделя	Космические просторы. Загадки космоса	Космические просторы. Загадки космоса
	3 неделя	Насекомые	Насекомые
	4 неделя	Земля наш общий дом. Живая и неживая природа. Ветры Байкала	Земля наш общий дом. Живая и неживая природа. Ветры Байкала
Май	1 неделя	Экологическая тропа. Труд и отдых на Байкале	Экологическая тропа. Труд и отдых на Байкале
	2 неделя	«День Победы»	День Победы
	3 неделя	Транспорт. Дорожная азбука	Диагностика
	4 неделя	До свидания, детский сад!	

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Возраст детей, группа	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонемной системы языка и навыков анализа
<p>Шестой год жизни, старшая группа</p>	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение</p>	<p><i>Развитие просодической речи.</i> Формировать правильное дыхание и длительный речевой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по отношению к педагогу и в упражнениях. Развивать координацию речи с движениями. Развивать ритмичность речи и интонационную выразительность. Развивать модуляцию голоса. <i>Коррекция произношения речи.</i> Закрепить правильное произношение имеющих игровую и свободную речь звуков деятельности. Активизировать движения речевого аппарата к формированию звуков. Сформировать правильное произношение шипящих, аффрикат, йотированных сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова.</i> Совершенствовать умение различать слухом длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить слова со сменой ударения, интонации, цепочек слогов согласными и одинаковыми цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование различной звукослоговой структуры. <i>Совершенствование фонемного восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</i> Совершенствовать умение различать на слух и различать по слуху согласных звуков, их отличительные признаки. Упражнять в различении слухом гласных и согласных</p>

	<p><i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	<p>составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p>	<p>подборе слов на заданные согласные звуки. Формировать различать на слух согласные близкие по артикуляционному ряду звуков, слогов, слов, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять заданных звуков из ряда звуков из начала слова, согласных начала слова. Совершенствовать анализа и синтеза открытых слогов, слов из трех-пяти звуков (когда написание слова не соответствует произношению). Формировать различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, мягкий. Закрепить понятия <i>звонкий согласный звук, согласный звук</i>. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Совершенствовать навыки слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, трех слогов. Закрепить умение оперировать им.</p>
--	---	---	--

**Перспективное планирование
коррекционно-развивающих мероприятий для детей 5-6 лет с ОНР**

месяц	неделя	Формирование лексико-грамматической стороны речи и связной речи.	Формирование звуковой стороны речи, подготовка к обучению грамоте.
сентябрь	1	1 сентября - День Знаний; 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Обследование
	2	8 сентября – Международный день распространения грамотности 13 сентября – день Байкала	
	3		
	4	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	
октябрь	1	1 октября: Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя;	
	2	«Осень»	
	3	«День отца»	
	4	«Неделя туриста»	
ноябрь	1	4 ноября - День народного единства 8 ноября- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
	2	Неделя здоровья	
	3	18 ноября – День рождения Деда Мороза	
	4	День Матери	
декабрь	1	30 ноября – День государственного герба РФ	
	2	3 декабря - День неизвестного солдата; 3 декабря – Международный день инвалидов; 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря – День героев Отечества	
	3	12 декабря – День Конституции РФ	
	4	«Мастерская Деда Мороза	
январь	2	«Новый год»	

	3	7 Января - Рождество	
	4	Зимняя олимпиада	
февраль	1	27 января – День снятия блокады с Ленинграда; День памяти жертв Холокоста	
	2	2 февраля – День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
	3	8 февраля – День российской науки	
	4	15 февраля – День памяти о россиянах исполнявших свой долг за пределами Отечества	
март	1	23 Февраля – День защитника отечества	
	2	8 Марта – Международный женский день	
	3	Книжная неделя	
	4	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	
апрель	1	27 марта – Всемирный день театра	
	2	День смеха	
	3	12 апреля – День космоса	
	4	Выпуск детей в школу	
май	1	Экологическая неделя «Посади цветок»	
	2	1 мая- Праздник весны и труда	
	3	диагностика	
	4	Диагностика.	

Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию фонетической стороны речи у детей 5-6 лет с ОНР

Неделя	Тема	Формирование навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте
СЕНТЯБРЬ		
1 - 2	Логопедическое обследование	
3	Звук Развитие слухового восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятиями: «звук», «неречевой звук», «речевой звук». 2. Познакомить с органами артикуляционного аппарата и их ролью в произношении звуков и слов. 3. Развивать способность узнавать и различать неречевые и речевые звуки по силе и удаленности, принадлежности, направлению звучания, длительности, тембру. 4. Познакомить с ритмическими эталонами темпа (быстрого, медленного, умеренного), метра (чередование акцентированных и не акцентированных долей, пауз). 5. Формировать представление о ритмическом ударении. 6. Формировать умение передавать на слух ритмический рисунок неречевых звуков.
4	Звук Развитие слухового восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятия: «неречевой звук», «речевой звук»; органы артикуляционного аппарата. 2. Развивать способность узнавать и различать неречевые и речевые звуки по силе, удаленности, принадлежности, направлению, длительности, тембру. 3. Закрепить знание ритмических эталонов темпа, метра. 4. Формировать представление о ритмическом ударении. 5. Формировать умение передавать на слух ритмический рисунок неречевых звуков. 6. Различение близких по звуковому составу слов.
ОКТАБРЬ		
1	Звук У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Дать понятия «гласный звук», «начало слова», «конец слова». 3. Познакомить со звуком «У». 4. Закрепить способность узнавать и различать звук «У» по силе, удаленности, направлению, длительности звучания. 5. Учить выделять звук «У» в начале слова. 6. Закрепить представление о ритмическом ударении. 7. Закрепить умение передавать на слух ритмический рисунок неречевых и речевых звуков.
2	Звук А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие «гласный звук». 2. Познакомить со звуком «А». 3. Закрепить способность узнавать и различать звук «А» по силе, удаленности, направлению, длительности звучания. 4. Учить выделять звук «А» в начале слова. 5. Закрепить представление о ритмическом ударении. 6. Закрепить умение передавать на слух ритмический рисунок. 7. Выделение начального ударного гласного; звука А в конце слова; в потоке других звуков.

3	Звук А, У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать звуки «А, У» изолированно и в начале слова. 2. Анализ звукоочетаний АУ, УА, УАУ 3. Воспроизведение звуковых рядов.
4	Звук И	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие «гласный звук». 2. Познакомить со звуком «И». 3. Учить выделять звук «И» среди других звуков, в начале слова, в конце слова. 4. Уточнить понятия «начало слова», «конец слова». 5. Воспроизведение звуковых рядов из 3 элементов.
НОЯБРЬ		
1	Гласные звуки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление изученных звуков, понятия «гласный звук». 2. Познакомить с понятием «слог» (часть слова). 4. Учить различать длинные и короткие слова. 5. Формировать навык деления слов на слоги (1, 2, 3 слога).
2	Звук М	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком. 2. Дифференцировать звуки «М - МЬ». 3. Закрепить понятия «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Учить различать звуки «М - МЬ» в слогах, в словах. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Учить определять место звуков «М - МЬ» в слове.
3	Звук МЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство со звуком. 2. Закрепить термины: согласный, звонкий, мягкий, твердый. 3. Закреплять умение дифференцировать звуки «М - МЬ». 4. Учить различать звуки «М - МЬ» в слогах, в словах. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Учить определять место звуков «М - МЬ» в слове (начало, середина, конец слова). 7. Учить изменять звук «М» на звук «МЬ» в словах (мать - мять, мышка - мишка, мыл - мил)
4	Звук В	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуками «В», «ВЬ». 2. Дифференцировать звуки «В - ВЬ». 3. Закрепить понятия «твердый, мягкий, согласный звук». 4. Учить различать звуки «В - ВЬ» в слогах, в словах.
ДЕКАБРЬ		
1	Звук П	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком 2. Дифференцировать звуки «П - ПЬ». 3. Познакомить с термином «глухой звук». Закрепить понятия «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». 4. Учить различать звуки «П - ПЬ» в слогах, в словах. 5. Учить определять место звуков «П - ПЬ» в слове (начало, середина, конец слова). 6. Развивать умение передавать на слух ритмический рисунок 8. Учить слышать слова и договаривать их.
2	Звук Т	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком «Т». 2. Закрепить понятие «согласный звук, звонкий, глухой, твердый, мягкий». 3. Учить выделять звук «Т» в ряду других звуков, в слогах, в словах. 4. Учить определять место звука «Т» в слове (начало, середина, конец слова). 5. Анализ и синтез обратных и прямых слогов типа АТ, ТА.

		6. Развивать умение передавать на слух ритмический рисунок слоговых цепочек. 7. Учить договаривать слова с пропущенным последним звуком.
3	Звук К	1. Познакомить со звуком «К». Дифференцировать звуки «К - КЬ». 2. Закрепить понятие «согласный звук, звонкий, глухой, мягкий, твердый». 3. Учить различать звуки «К - КЬ» в слогах, в словах. 4. Учить определять место звуков «К - КЬ» в слове (<i>начало, середина, конец слова</i>). 5. Выделять звук и в ряду других звуков, в слогах, в словах. 6. Анализ и синтез обратных и прямых слогов типа АК, КУ; слов ТИК, ТАК, КОТ, КИТ 7. Развивать умение передавать на слух ритмический рисунок слоговых цепочек. 8. Учить договаривать слово по первому слогу с опорой на картинку (<i>ка... - канат, кабан; ко... - кони, котик...</i>)
4	Согласные звуки. Звуки К - Т	1. Закрепление изученных звуков. 2. Закрепить понятие «согласный звук, звонкий, глухой, мягкий, твердый». 3. Учить различать длинные и короткие слова. 4. Дифференцировать звуки «К-Т». 5. Учить различать слоги и слова с данными звуками.
ЯНВАРЬ		
1	Каникулы	
2	Звуки П – Т – К	1. Дифференцировать звуки «П, Т, К». 2. Учить различать слоги и слова с данными звуками. 3. Закрепить навык выделения последнего глухого звука. 4. Учить составлять схемы обратных слогов, их преобразовывать.
3	Закрепление изученного материала	1. Повторить и закрепить понятия: «согласный звук», «звонкий», «глухой», «мягкий», «твердый», «гласный». 2. Учить различать изученные звуки в слогах, в словах. 3. Учить определять место заданного звука в слове. Выделять звук в ряду других звуков, в слогах, в словах. 4. Анализ и синтез обратных и прямых слогов. 5. Развивать умение передавать на слух ритмический рисунок слоговых цепочек. 6. Учить договаривать слово по первому слогу с опорой на картинку. 7. Учить договаривать слова с пропущенным первым и последним звуком.
4	Звук Н	1. Познакомить со звуком, его артикуляционными и акустическими характеристиками. 2. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ и синтез сочетаний, их схемы. 3. Учить определять место звука «Н» в слове. 4. Выделение сонора: в слогах, в потоке других звуков.
ФЕВРАЛЬ		
1	Звук Х	1. Познакомить со звуком «Х». его артикуляционными и акустическими признаками. Дифференцировать звуки «Х - ХЬ». Учить различать их в слогах, словах.

		<p>2. Учить выделять звук в ряду других звуков, в слогах, словах, определять место звука в слове.</p> <p>3. Развивать навык изменения слова путем замены первого звука на звук «Х» (<i>год – ход, гудеть – худеть, имель – хмель...</i>)</p> <p>4. Развивать навык проговаривания слоговых цепочек со сменой ударения.</p>
2	Звуки К – Х	<p>1. Дифференцировать звуки, учить различать звуки «К, Кь – Х, Хь».</p> <p>2. Закрепить навык выделения последнего глухого звука.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными согласными. Договаривание слов.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез, составление схем обратных слогов, их преобразование. Анализ и синтез слов типа ХАТКА.</p>
3	Звук О	<p>1. Познакомить со звуком «О».</p> <p>2. Учить выделять звук «О» среди других звуков, в начале, конце слова.</p> <p>3. Совершенствовать навык анализа звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков.</p>
4	Звук Б	<p>1. Познакомить со звуком, его по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>2. Дифференцировать звуки «Б - Бь». Учить различать их в слогах, словах.</p> <p>3. Развивать навык восстановления слова путем добавления первого звука «Б» или «Бь» (<i>ант – бант, .алет - балет...; инт - бинт, .ллет - билет, .идон - бидон..</i>).</p> <p>4. Анализ и синтез слов типа БОТЫ, БИТА, БАНАН, БАНКА.</p>
МАРТ		
1	Звуки Б – П	<p>1. Дифференцировать звуки «Б, Бь – П, Пь».</p> <p>2. Закрепить понятия: твердый, мягкий звонкий, глухой согласный звук.</p> <p>3. Учить различать звуки «Б, Бь – П, Пь» в слогах, в словах.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными согласными.</p> <p>5. Анализ и синтез слов типа БИТЬ, ПИТЬ, ТУМБА</p> <p>6. Составление схем односложных слов, их преобразование.</p>
2	Звук Ы	<p>1. Познакомить со звуком «Ы».</p> <p>2. Учить выделять звук «Ы» среди других звуков, в начале слова, в конце слова.</p> <p>3. Анализ звукосочетаний типа ИА, ЫА, УЫА, МЫ...</p> <p>4. Составление их схем.</p>
3	Звуки Ы – И	<p>1. Дифференцировать звуки «И-Ы».</p> <p>2. Учить различать звуки в словах.</p> <p>3. Подбирать слова с заданным звуком, определять позиции звука в слове.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов, договаривание слов.</p> <p>5. Совершенствовать навык анализа звукосочетаний из 2 - 3 звуков.</p>
4	Звук Ф	<p>1. Познакомить со звуком, его акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>2. Закрепить понятия: глухой, твердый, мягкий, согласный звук.</p> <p>3. Учить различать звуки в слогах, в словах. Подбирать слова с</p>

		<p>заданным звуком.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов из 4 элементов.</p> <p>5. Развивать навык восстановления слова путем добавления первого звука.</p> <p>6. Анализ и синтез слов типа ФАНТ, ФИНИКИ.</p>
АПРЕЛЬ		
1	Звуки Ф - В	<p>1. Дифференцировать звуки «В,Вь - Ф, Фь». Закрепить понятия: твердый, мягкий, звонкий, глухой, согласный звук».</p> <p>2. Учить различать звуки «В,Вь - Ф, Фь» в слогах, в словах.</p> <p>3. Закрепить умение определять позицию звука в слове проводить звуковой анализ и синтез, составлять схемы слов.</p> <p>4. Анализ и синтез слов типа ВИНТ, ФАЗАНЫ.</p>
2	Звук Г	<p>1. Познакомить со звуком, его по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>2. Дифференцировать звуки «Г-Гь». Учить различать звуки «Г-Гь» в слогах, в словах.</p> <p>3. Закрепить навык изменения существительных по числам (<i>нога- ноги, дуга-дуги,...</i>)</p> <p>□□Анализ и синтез слов типа ИНГА, НОГИ, ГНОМ.</p>
3	Звуки Г – К	<p>1. Дифференцировать звуки «Г, Гь – К, Кь».</p> <p>2. Закрепить понятия «твердый, мягкий согласный», «звонкий, глухой согласный».</p> <p>3. Учить различать звуки «Г, Гь – К, Кь» в слогах, в словах.</p> <p>4. Учить употреблять слова-паронимы в предложениях (<i>Мы идем сегодня в гости, и несем собачке ... (кости).</i>)</p> <p>5. Анализ и синтез слов типа КНИГА.</p> <p>6. Воспроизведение слоговых рядов.</p>
4	Звук Д	<p>1. Познакомить со звуками «Д», «Дь».</p> <p>2. Дифференцировать звуки «Д - Дь».</p> <p>3. Закрепить понятия «твердый, мягкий согласный звук».</p> <p>4. Учить различать звуки «Д - Дь» в слогах, в словах.</p> <p>5.Развивать навык восстановления слова путем добавления первого звука «Д» или «Дь» (<i>.ом - дом, .оски - доски; .иван – диван, .иски - диски, .итя - дитя...</i>)</p>
МАЙ		
1	Звуки Т - Д	<p>1. Дифференцировать звуки «Д, Дь - Т, Ть».</p> <p>2.Закрепить понятия «твердый, мягкий, звонкий, глухой согласный».</p> <p>3.Учить различать звуки «Д, Дь - Т, Ть» в слогах, в словах.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>5. Развивать навык составления слов путем подбора нужного слога по смыслу (<i>та или да: пого (да), забо (та), пома (да), каю (та)...</i>)</p> <p>6.Учить употреблять слова-паронимы в предложениях (<i>Назовем мы книжку «том», для жилья построим... (дом).</i>)</p> <p>7. Преобразование слов путем замены первого звука в слове.</p>
2	Звуки С, Сь	<p>1. Познакомить со звуком «С, Сь».</p> <p>2. Закрепить понятие «глухой согласный звук».</p> <p>3. Учить выделять звук в ряду других звуков, в слогах, в словах.</p> <p>4. Учить определять место звука «С» в слове.</p> <p>5. Учить придумывать слова по заданному слогу, звуку.</p> <p>6. Закреплять навык восстановления слов путем договаривания</p>

		первого и последнего звука С в слове.
3	Звук З, Зь	1. Познакомить со звуком «З, Зь». 2. Закрепить понятие «звонкий согласный звук». 3. Учить выделять звук в ряду других звуков, в слогах, в словах. 4. Учить определять место звука в слове. 5. Учить придумывать слова по заданному звуку и слогу.
4	Логопедическое обследование	

Перспективное планирование образовательной деятельности по совершенствованию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР

Неделя	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ		
1 - 2	Логопедическое обследование	
3	Друзья спорта. Мое здоровье	Развитие общего внимания и понимания речи. Развивать внимание, усидчивость, мышление, память, понимание обращенной речи. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.
4	Наш любимый детский сад	Знакомство с органами речевого аппарата. Развитие общего внимания и понимания речи. Уточнить знания об органах артикуляции. Познакомить с артикуляционными упр-ми. Развивать внимание, усидчивость, мышление, память, понимание обращенной речи. Составление рассказа по демонстрируемому действию.
ОКТАБРЬ		
1	Как мы следы осени искали	Знакомство с понятиями «слово», «предмет». Формировать понятия «Слово», «Предмет». Учить различать живые и неживые предметы и познакомить с вопросами к ним. Пересказ рассказов с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.
2	Золотая осень. Откуда хлеб пришел?	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Учить суффиксальному словообразованию, выделять умен. -ласкат. слова, составлять с ними предложения. Формировать навыки работы с деформированной фразой. Пересказ рассказа с использованием предметных картинок.
3	Домашние животные, птицы и их детеныши.	Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ. Усвоение рода имен существительных, его соотношение с местоимениями. Учить согласовывать местоимения с существ. подбирать их к местоимению; исправлять ошибки в согласовании. Пересказ описательного рассказа с опорой на схему.
4	«Осенины». Праздник осени.	Согласование числительных ОДИН, ОДНА, ОДНО с существительными.

		Учить соотносить и правильно согласовывать существительные с числительными. Формировать навыки работы с деформированной фразой и текстом.
		Заучивание простого текста из 3 предложений.
НОЯБРЬ		
1	Россия – Родина моя.	Действие. Формировать понятие о действии. Познакомить с вопросами, на которые отвечают слова – действия. Учить подбирать действие к предмету и наоборот; выделять слова–действия из речевого потока. Познакомить со схемой слов – действий. Формировать навыки анализа предложения и его построения по опорной схеме.
		Составление предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ.
2	Мой город	Предложение. Формировать понятие о термине «предложение», его составе. Учить выделять предложения из речевого потока; считать количество слов; выкладывать простейшие схемы предложений по количеству слов; составлять предложения по сюжетным и предметным картинкам.
		Пересказ короткого текста.
3	Мир предметов и техники	Составление предложений. Закрепление понятий: «предложение», «предмет», «действие», «слово».
		Закрепить навыки составления предложений по предметным и сюжетным картинкам, учить составлять по опорному слову и схеме предложения.
4	«Ты одна у меня на свете» - Всемирный день матери	Именительный падеж множественного числа существительных. Упражнять в употреблении множественного числа существительных. Согласование глаголов 3 лица настоящего времени с существительными.
		Составление рассказа по картинке или серии картин.
ДЕКАБРЬ		
1	Зимушка-зима. Признаки зимы. Зима в лесу	Глаголы 3 – лица. Упражнять в употреблении глаголов 3 лица и в правильном согласовании их с существительными.
		Составление предложений по картинке и объединение их в короткий рассказ.
2	Зимние забавы. Зимняя одежда и обувь	Глаголы прошедшего времени. Практическое усвоение прошедшего времени глаголов. Согласование глаголов прош. времени с суц-ми в роде и числе.
		Составление рассказа-описания.
3	Игры и игрушки разных стран	Падежные конструкции. Винительный падеж. Учить дифференцировать вопросы <i>кто? кого? что?</i> В зависимости от того, является ли существительное

		одушевленным или нет; изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа.
		Закрепление навыка составления предложений по опорным словам.
4	«В гости к новогодней елке». Новогодний праздник.	Падежные конструкции. Родительный падеж без предлога и с предлогом У. Учить образовывать существ. в форме родительного падежа без предлога и с предлогом у, от существительного в именительном падеже, согласовывая с соседними словами. Уточнить значение предлога У.
		Составление рассказа по серии сюжетных картин.
ЯНВАРЬ		
1	Каникулы	
2	Животный мир Прибайкалья	Падежные конструкции. Дательный падеж. Учить употреблять образовывать форму дательного падежа сущ-ых в единственном числе без предлога.
		Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией.
3	Я и мои друзья. Уроки вежливости	Числительные два, две. Учить детей соотносить и согласовывать существительные с числительными и подбирать существительные к числительным.
		Составление рассказа по серии сюжетных картин.
4	Волшебница вода и воздух невидимка. Уникальность озера Байкал	Предлог НА. Уточнить пространственные отношения, выраженные этим предлогом, познакомить со схематическим изображением предлога. Учить детей выделять предлог в тексте, составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме, опорному слову; слышать и исправлять ошибки в деформированной фразе.
		Составление рассказа-описания (или по серии сюжетных картин).
ФЕВРАЛЬ		
1	Предметы, которые окружают нас. Мебель, посуда	Предлог ПОД. Дифференциация предлогов НА – ПОД. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами, познакомить с их схемами. Учить выделять предлог в тексте, составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме, опорному слову; слышать и исправлять ошибки в деформированной фразе.
		Составление рассказа-описания.
2	Неделя безопасности	Предложные конструкции. Существительные в форме творительного падежа (в значении орудийности действий). Учить детей правильно употреблять и образовывать форму творительного падежа существительных в единств. числе.
		Обучение пересказу прочитанного текста.
3	Труд взрослых. Защитники Отечества	Падежные конструкции. Изменение существительных по падежам. Учить изменять сущ-ные в зависимости от вопроса и

		соседних слов. Совершенствовать навыки работы с деформированной фразой, составления предложений.
		Составление рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.
4	Обитатели водоемов	Приставочные глаголы. Закрепить понятие «действие», умение подбирать предметы к действию и наоборот. Учить дифференцировать глаголы, с разными приставками; самостоятельно подбирать, нужный по смыслу приставочный глагол.
		Составление рассказа по сюжетной картинке.
МАРТ		
1	Международный женский день.	Понятие «признак». Знакомство: с термином «признак», и вопросами <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Схемами слов– признаков. Подбор признаков к предметам с помощью вопросов и предметов к признакам.
		Составление рассказа-описания (по фотографии, портрету).
2	Народная культура и традиции	Признаки предметов. Закрепление понятия «признак»; выделение слов–признаков из текстов, согласование с сущ-ми. Обучение анализу предложения, выкладыванию его схемы; составлению предложений по схеме.
		Составление рассказа по серии картин.
3	Пробуждение весны	Относительные прилагательные. Словообразование, употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Согласование их с существ-ными в роде, числе, падеже и включение в предложения.
		Закрепление навыка пересказа прочитанного текста.
4	Неделя игр и театра	Распространение предложений путем внесения однородных определений. Учить подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. Включать слова–признаки предложения перед определяемым словом.
		Составление рассказа по плану логопеда или по картинке.
АПРЕЛЬ		
1	Неделя детской книги	Притяжательные прил-ные. Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные; Упражнять в постановке вопросов <i>Чей? Чья? Чьи?</i>
		Составление рассказа по демонстрируемому действию.
2	Космос. Профессии.	Сравнительная степень качественных прилагательных. Понимание и употребление степеней сравнения прилагательных. Обогащение лексики синонимами.
		Составление рассказа по картине или рисункам детей.
3	Насекомые	Глаголы – антонимы. Учить детей правильно подбирать глаголы – антонимы, строить фразы, употребляя в них антонимы.
		Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных.

4	Земля наш общий дом	Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами –Из –Через -От-.
		Практическое усвоение составления загадок-описаний о предмете. Сравнение предметов.
МАЙ		
1	День Победы.	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных первого лица, ед.ч., наст.вр. (хотеть – хочу, бежать – бегу).
		Составление рассказа по картинке или рисункам детей.
2	Транспорт. Дорожная азбука	Различение и правильное употребление в речи сложных предлогов -Из-за, -Через- Практическое усвоение навыка образования сложных слов.
		Пересказ рассказа.
3	До свидания, детский сад!	Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами.
		Составление рассказа по наблюдениям.
4	Логопедическое обследование	

Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию фонетической стороны речи у детей 6-7 лет с ОНР

Неделя	Тема	Формирование навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте
СЕНТЯБРЬ		
1 - 2	Логопедическое обследование	
3	Повторение изученного материала. Понятия: звук, слово, предложение.	Повторение и практическое закрепление понятий: звук, слово, предложение. Учить выделять из речевого потока: слова, предложения; из слова звуки. Познакомить с тетрадью, учить ориентироваться на листе бумаги, держать правильно ручку, пользоваться ей. Развивать фонематический слух, внимание, память.
	Звук и буква Уу.	Знакомство со звуком и буквой. Учить выделять звук в словах, звуковом ряду; определять позицию звука в слове; подбирать слова с заданным звуком; печатать букву в тетради. Чтение предложений по иллюстративно-графическим схемам с предлогом «У». Развивать фонематический слух, память.
4	Звук и буква А а.	Знакомство со звуком и буквой А. Формировать умение определять позицию звука в слове, выделять звук и ряда гласных. Развивать слуховое внимание и память. Учить печатать букву А а. Звукобуквенный анализ: АУ, УА. Закрепить термины: звук, слово, предложение.
	Звуки и буквы А, У.	Закрепить навык четкого различения звуков. Анализ и синтез сочетаний типа: АУ. Чтение и печатание сочетаний. Закреплять понятия: звук, слово, предложение, гласный звук.
ОКТАБРЬ		

1	Звук и буква Ии.	Знакомство со звуком и буквой. Учить выделять звук в звуковом ряду, слове; определять позицию в слове; подбирать слова с заданным звуком; анализировать сочетания, состоящие из 2 – 3 изученных звуков. Показать смягчающую роль звука И. Учить печатать букву в тетради, читать сочетания и слова с ней.
	Звуки М, Мь. Буква Мм. Понятия: согласный, твердый, мягкий, звонкий звук. (2 занятия)	Знакомство со звуком и буквой. Повторение и закрепление понятий: «согласный звук», «звонкий звук», «мягкий и твердый звук». Учить определять позицию звука в слове, подбирать слова с данным звуком, читать сочетания с буквой, анализировать и синтезировать сочетания гласного и согласного звуков, печатать букву в тетради. Чтение слоговых таблиц. Знакомство с правилом: имена пиши с большой буквы.
2	Звуки П, Пь. Буква Пп.	Познакомить со звуком и буквой. Учить определять позицию звука в слове, анализировать, синтезировать и преобразовывать слоги, печатать букву, чтение слоговых таблиц, чтение слов. Звукобуквенный анализ слов ПАПА, ПОНИ. Чтение предложений по иллюстративно-графическим схемам и словам с предлогом «ПО». Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
3	Закрепление Изученного материала	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков. Закреплять умение определять позицию звуков в слове, подбирать слова с заданным звуком, читать и печатать слова с изученными буквами
	Звук и буква Оо.	Познакомить со звуком и буквой. Закреплять умение определять позицию звука в слове, подбирать слова, анализировать сочетания. Учить печатать букву, читать сочетания и слова с ней. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
4	Звуки Т, Ть. Буква Т т. Понятия: согласный, глухой, твердый, мягкий звук. (2 занятия)	Познакомить со звуком и буквой, понятием «глухой звук». Закреплять понятия: «согласный», «твердый», «мягкий», «звонкий» звук. Учить анализировать прямые и обратные слоги, выполнять преобразование слогов и слов. Учить печатать букву, читать слоги и слова с ней. Чтение предложений по иллюстративно-графическим схемам с предлогом «ОТ».
НОЯБРЬ		
1	Звуки К, Кь . Буква Кк.	Закреплять понятия: «согласный», «звонкий», «глухой», «мягкий», «твердый» звук. Знакомить с буквой и звуком. Учить анализировать и преобразовывать слоги и слова, печатать букву. Чтение предложений по иллюстративно-графическим схемам с предлогом «К». Знакомство с понятием «изографы».
	Звук и буква Э э.	Знакомство со звуком и буквой Э. Закреплять умение определять позицию звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ, печатать букву в тетради, читать слова с ней. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
2	Звук и буква ы.	Познакомить со звуком и буквой. Учить печатать букву и

		читать слова. Определение слова по количеству слогов (<i>Ы-О «дымок»; Ы-А «тыква»; О-И-Ы «ножницы»...</i>). Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
	Дифференциация звуков и букв Ы– И	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков и букв. Учить анализу и преобразованию слогов и слов. Закреплять навык звукового анализа слов. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
3	Звуки Н, Нь. Буква Нн	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ и синтез. Познакомить со звуками и буквой. Учить печатать букву и читать с ней слова. Выделение и различение звуков «М-Мь», определение их места в слове. Дифференциация понятий «звук», «буква». Закрепление зрительного и тактильного образа буквы «М». Звукобуквенный анализ слогов типа АМ, МУ, УМ. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
	Звуки Х, Хь. Буква Хх	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ и синтез. Познакомить со звуками и буквой. Учить печатать букву и читать с ней слова. Выделение и различение звуков «Х-Хь», определение их места в слове. Дифференциация понятий «звук», «буква». Закрепление зрительного и тактильного образа буквы «Х». Звукобуквенный анализ слогов типа ХА, УХ. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
4	Закрепление изученного материала. Дифференциация звуков и букв Х - К	Закреплять умение определять позицию звуков в слове, подбирать слова с заданным звуком, преобразовывать и анализировать слова и сочетания, читать и печатать слова и сочетания с изученными буквами. Развитие навыка разгадывания изографов. Звукобуквенный анализ слов КОТИК, ТОПОТ. Чтение слогов и слов по полубуковкам. Анализ предложений с последующим печатанием: У Тони мука. Продолжить знакомство с правилами о предложении: первое слово в предложении пиши с большой буквы, в конце предложения ставь точку, все слова в предложении пиши отдельно.
	Звуки Б, Бь. Буква Бб.	Познакомить со звуком и буквой. Учить проводить звуковой анализ, преобразование слов, печатать букву и читать слова. Звукобуквенный анализ слов типа КУБИК, БАНКА. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов и слов по полубуковкам. Знакомство с понятием «ребус». Развитие навыка разгадывания ребусов.
ДЕКАБРЬ		
1	Дифференциация звуков и букв Б – П.	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков, преобразования слов, подбору слов с заданным звуком, проводить звуковой анализ, читать слова. Звукобуквенный анализ слов типа БАНКИ, ПИТОН. Чтение слоговых таблиц. Развитие навыка разгадывания ребусов. Анализ и печатание предложений: У быка копыта. Закрепление правил о

		предложении. Развитие навыка разгадывания изографов.
	Звуки В, Вь. Буква Вв.	Познакомить со звуками и буквой. Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ и синтез; договаривать слова с пропущенным первым звуком. Учить печатать букву и читать с ней слова. Узнавание букв с недостающими элементами, различение правильно и неправильно написанных букв. Звукобуквенный анализ слов типа КАНАВА, БУКВА, ВИНТ. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов по полубуковкам. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
2	Звуки Д, Дь. Буква Дд.	Познакомить со звуком и буквой. Учить проводить звуковой анализ, печатать букву и читать слова. Звукобуквенный анализ слов типа ДОМ, ТОМ, ДИМА. Чтение слогов по полубуковкам. Чтение предложений по иллюстративно-графическим схемам с предлогами «НАД, ПОД».
	Дифференциация звуков и букв Д – Т.	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков, преобразования слов, подбору слов с заданным звуком, проводить звуковой анализ, читать слова. Звукобуквенный анализ слов типа ТИНА, ДИНА. Анализ и печатание предложений: Тут дом.
3	Звуки Г, Гь. Буква Гг.	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ и синтез, преобразовывать слова. Познакомить со звуками и буквой. Учить печатать букву и читать с ней слова. Звукобуквенный анализ слов типа НОГИ. Чтение слогов по полубуковкам. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
	Дифференциация звуков и букв Г – К.	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков и букв, преобразования слов. Учить подбирать слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ, читать слова, работать со схемой слова. Звукобуквенный анализ слов типа ГУДОК. Анализ и печатание предложений: Гудок гудит. Гномы идут. Закрепление правил о предложении. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
4	Звуки С, Сь. Буква Сс.	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ и синтез. Познакомить со звуками и буквой. Учить печатать букву и читать с ней слова. Узнавание букв с недостающими элементами, различение правильно и неправильно написанных букв. Звукобуквенный анализ слов типа СУНДУК, СТОЛ. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов и слов по полубуковкам. Развитие навыка разгадывания ребусов. Составление слов из рассыпанных слогов (ПО, СА, ЛО – ПОЛОСА; СУ, ДА, ПО – ПОСУДА; СЯ, ТА, ГУ – ГУСЯТА; *СЯ, ТА, ЛИ – ЛИСЯТА; СИ, НО, КИ – НОСИКИ) Составление

		слов из рассыпанных букв (С, Н, А, И – САНИ; Б, У, Ы, С – БУСЫ..) Анализ и печатание предложений: У Симы сливы. *Люся любит сосиски. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
	Звуки З, Зь. Буква Зз.	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ и синтез. Познакомить со звуками и буквой. Учить печатать букву и читать с ней слова. .Звукобуквенный анализ слов типа АЗБУКА, ЗВУКИ. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов и слов по полубуковкам. Развитие навыка разгадывания ребусов. Составление слов из рассыпанных слогов (ЗА, ЗА, НО – ЗАНОЗА; ТА, ГА, ЗЕ – ГАЗЕТА ...). Чтение сочетаний: из леса-за лесом, из дома – за домом... Составление слов из рассыпанных букв (З, М, А, И – ЗИМА) Анализ и печатание предложений: Зоя забыла зонтик.
ЯНВАРЬ		
1	Каникулы	
2	Дифференциация звуков и букв С – З.	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков и букв, преобразования слов. Учить подбирать слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ, читать слова, работать со схемой слова. Звукобуквенный анализ слов типа ЗАМОК, СЛИВА. Чтение слоговых таблиц. Развитие навыка разгадывания ребусов. Развитие навыка разгадывания изографов. Анализ и печатание предложений: Зина любит сок. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
	Звуки Л, Ль. Буква Лл.	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ и синтез, преобразовывать слова. Познакомить со звуками и буквой. Учить печатать букву и читать с ней слова Звукобуквенный анализ слов типа *КУКЛА, ЛИМОНЫ, ПЛИТА, ПЛОТ. Чтение слогов и по полубуковкам. Развитие навыка разгадывания ребусов. Развитие навыка разгадывания изографов. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
3	Звук Ш. Буква Шш.	Познакомить с согласным звуком, особенностями его акустической характеристики. Закреплять навык четкого произношения и различения звука в словах, ряду согласных звуков. Познакомить с буквой, учить печатать слова и слоги с ней, работать со схемой слова. Звукобуквенный анализ слов типа ШПАГА. Чтение слоговых таблиц. Знакомство с правилом ШИ пиши с буквой И. Развитие орфографической зоркости (<i>мышь, шина, машина, кувшин</i>). Совершенствовать

		фонематическое восприятие, внимание и память.
	Дифференциация звуков и букв С – Ш.	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков, преобразования слов, подбору слов с заданным звуком, проводить звуковой анализ, читать слова. Чтение слоговых таблиц. Составление слов из рассыпанных слогов (<i>МА, ШИ, ЛЫ – МАЛЬШИ; ТИ, НА, ШИ – ТИШИНА; ПО, СА, ЛО – ПОЛОСА...</i>) Развитие навыка разгадывания ребусов. Чтение вопросительных предложений: Кто ловит мышей? Когда носят шубу? Кто клевал пшено?
4	Буква Ее.	Познакомить с буквой Е, учить читать слова, печатать букву в тетради. Дифференциация слогов типа ПЭ-ПЕ, МЭ-МЕ... Узнавание букв с недостающими элементами, различение правильно и неправильно написанных букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов и слов по полубуковкам. Составление слов из рассыпанных слогов (<i>ДЫ, КЕ – КЕДЫ; ПА, ТЫ, КЕ – ПАКЕТЫ; ТЫ, БУ, КЕ – БУКЕТЫ; КЕ, МА, ТЫ – МАКЕТЫ...</i>). Анализ и печатание предложения: Лена мела пол
	Звук Ж.	Познакомить с согласным звуком, особенностями его акустической характеристики. Закреплять навык четкого произношения и различения звука в словах, ряду согласных звуков. Познакомить с буквой, учить печатать слова и слоги с ней, работать со схемой слова. Звукобуквенный анализ слов типа ПИЖАМА. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов и слов по полубуковкам. Знакомство с правилом ЖИ пиши с буквой И. Развитие орфографической зоркости (<i>живот, ножи, этажи, жидкий, мужик.</i>). Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
ФЕВРАЛЬ		
1	Дифференциация звуков и букв Ж – Ш.	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков, преобразования слов, подбору слов с заданным звуком, проводить звуковой анализ, читать слова. Чтение слоговых таблиц. Закрепление правила правописания: ЖИ – ШИ пиши с буквой И. Добавление слога ЖИ или ШИ по смыслу (<i>камы (ши), эта (жи), ланды (ши), экипа (жи)...</i>) Развитие навыка разгадывания ребусов. Чтение предложений с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией: Каждый уж шипит.
	Дифференциация звуков и букв Ж– З.	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков, преобразования слов, подбору слов с заданным звуком, проводить звуковой анализ, читать слова. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов типа ГЛАЗОК. Развитие навыка разгадывания ребусов, кроссвордов. Чтение предложений с повествовательной, вопросительной,

		восклицательной интонацией: У Жени зонтик.
2	Буква Яя.	Познакомить с буквой Я, учить читать слова, печатать букву в тетради. Анализ и печатание предложений: Катя и Витя катят ком.
	Звуки Р, Рь. Буква Рр.	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ и синтез, преобразовывать слова. Познакомить со звуками и буквой. Учить печатать букву и читать с ней слова. Чтение слов по полубуковкам. Звукобуквенный анализ слов типа БРОВИ, КРЫША, ТРИ, КРИК. Составление слов из рассыпанных слогов (<i>ВО, НА, РО –ворона; КО, ТО, РЫ – корыто; КЕ, РА, ТА – ракета; КО, ГА, РЯ – коряга; КА, ТА, РЕ – карета...</i>) Развитие навыка разгадывания ребусов, кроссвордов, изографов. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
3	Дифференциация звуков и букв Р – Л.	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков и букв, преобразования слов. Учить подбирать слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ, читать слова, работать со схемой слова. Чтение слов по полубуквам. Закрепление зрительного и тактильного образа букв «Р-Л». Узнавание букв с недостающими элементами, различение правильно и неправильно написанных букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение пар слов типа <i>рак-лак, рис-лис, рева-лева, тир-тил, игра-игла...</i> Звукобуквенный анализ слов типа КРЫЛО. Составление новых слов из букв данного слова (<i>СОРОКА – рак, сор, коса, рок, сок, кора...</i>). Чтение предложений с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией: Лариса купила груши. На крыше голуби и вороны. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
	Буква Ё.	Познакомить с буквой Ё, учить читать слова, печатать букву в тетради. Дифференциация слогов типа ПО-ПЁ, НО-НЁ... Узнавание букв с недостающими элементами, различение правильно и неправильно написанных букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов и слов по полубуковкам. Анализ и печатание предложений: Утенок у утки.
4	Звук й. Буква и краткая	акустической характеристики. Закреплять навык четкого произношения и различения звука в словах, ряду согласных звуков. Познакомить с буквой, учить печатать слова и слоги с ней, работать со схемой слова. Чтение пар слов <i>мой-мои, бой-бои, твой-твои</i> . Узнавание букв с недостающими элементами, различение правильно и неправильно написанных букв. Звукобуквенный анализ слов типа ЗАЙКА.

		Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
	Звук Ч. Буква Чч.	Познакомить с согласным звуком, особенностями его акустической характеристики. Закреплять навык четкого произношения и различения звука в словах, ряду согласных звуков. Познакомить с буквой, учить печатать слова и слоги с ней, работать со схемой слова. Узнавание букв с недостающими элементами, различение правильно и неправильно написанных букв. Звукобуквенный анализ слов типа ДОЧКА, ТКАЧ. Чтение слоговых таблиц. Знакомство с правилами: ЧА пиши с буквой А; ЧУ пиши с буквой У. Развитие орфографической зоркости (<i>чай, чуб, чудо, чайка, чулан, кочан, мочалка...</i>) Анализ и печатание предложений: У дома мычал бычок.. Чтение предложений с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
МАРТ		
1	Закрепление изученного материала. Дифференциация звуков и букв Ч – Сь - Ть.	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков, преобразования слов, подбору слов с заданным звуком, проводить звуковой анализ, читать слова. Закрепление зрительного и тактильного образа буквы «Щ». Узнавание букв с недостающими элементами, различение правильно и неправильно написанных букв. Чтение слоговых таблиц. Составление слов из рассыпанных букв. Развитие орфографической зоркости.
	Звук Ц. Буква Цц.	Познакомить с согласным звуком, особенностями его акустической характеристики. Закреплять навык четкого произношения и различения звука в словах, ряду согласных звуков. Познакомить с буквой, учить печатать слова и слоги с ней, работать со схемой слова. Узнавание букв с недостающими элементами, различение правильно и неправильно написанных букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов по полубуковкам. Звукобуквенный анализ слов типа УЛИЦА. Анализ предложения: На клумбе цветут цветы. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
2	Закрепление изученного материала. Дифференциация звуков и букв Ц – С.	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков, преобразования слов, подбору слов с заданным звуком, проводить звуковой анализ, читать слова. Узнавание букв с недостающими элементами, различение правильно и неправильно написанных букв. Чтение слоговых таблиц. Составление слов из рассыпанных слогов (<i>ЛИ, ЦА, СИ – лисица; НИ, ЦА, СИ – синица; ЛО, ВЕ, СЕ – весело..</i>) Развитие навыка разгадывания ребусов. Чтение предложений с

		повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией: Синица поймала гусеницу.
	Звук Ф. Буква Фф.	Познакомить со звуком и буквой. Учить проводить звуковой анализ, преобразование слов, печатать букву и читать слова. Звукобуквенный анализ слов типа ФИНИКИ, ФЛАКОН. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов и слов по полубуквам. Чтение слов-паронимов и их анализ: <i>фикус-фокус, бантик-фантик, плот-флот</i> .
3	Дифференциация звуков и букв Ф – В.	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков, преобразования слов, подбору слов с заданным звуком, проводить звуковой анализ, читать слова. Звукобуквенный анализ слов типа ВАФЛИ. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов и слов по полубуквам. Развитие навыка разгадывания ребусов. Анализ и печатание предложений: Вика любит финики.
	Звук Щ. Буква Щщ.	Познакомить с согласным звуком, особенностями его акустической характеристики. Закреплять навык четкого произношения и различения звука в словах, ряду согласных звуков. Познакомить с буквой, учить печатать слова и слоги с ней, работать со схемой слова. Узнавание букв с недостающими элементами, различение правильно и неправильно написанных букв. Чтение слоговых таблиц. Знакомство с правилами: ЩА пиши с буквой А, ЩУ пиши с буквой У. Составление слов из рассыпанных букв (<i>Щ, У, А, К – ЩУКА; Л, А, И, С – СИЛА...</i>) Развитие орфографической зоркости (<i>пища, щука, тащу, пища...</i>). Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.
4	Закрепление изученного материала. Дифференциация звуков и букв Щ – Ч – Сь - Ть.	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков, преобразования слов, подбору слов с заданным звуком, проводить звуковой анализ, читать слова. Закрепление зрительного и тактильного образа букв «Ч-Щ-С». Узнавание букв с недостающими элементами, различение правильно и неправильно написанных букв. Чтение слоговых таблиц. Развитие навыка образования существительных с помощью увеличительных суффиксов (<i>носище, усищи, хвостыще, ключище, бычище, научище, человечище...</i>) Чтение предложений с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией: Коля чистит свои вещи. Саня поймал щуку.
	Буква Ю.	Познакомить с буквой Ю, учить читать слова, печатать букву в тетради. Дифференциация слогов типа ПУ-ПЮ, ТУ-ТЮ... Узнавание букв с недостающими элементами, различение правильно и неправильно написанных букв. Чтение слогов и слов по полубуквам. Анализ и печатание предложений: У дятла клюв.
АПРЕЛЬ		
1	Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ, учить читать слова, печатать букву в

		тетради. Чтение пар слов <i>гуси-гусь, лоси-лось, кони-конь, рыси-рысь...</i> ; <i>ел-ель, угол-уголь, дал-даль....</i> Звукобуквенный анализ слов типа РЫСЬ, СТАЛЬ, ПАЛЬМА, ПАЛЬТО, КОНЬКИ. Развитие навыка разгадывания кроссвордов, ребусов. Анализ предложения: Пароход сел на мель.
	Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ, учить читать слова, печатать букву в тетради. Использование буквы «Ь» для обозначения мягкости согласных на письме. Чтение слогов и слов с разделительным Ъ, Ь. Чтение предложений с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией: Свинья съела желуди. Вьюга выла у подъезда.
2 - 4	Закрепление изученного материала.	
МАЙ		
1-2	Закрепление изученного материала.	
3- 4	Логопедическое обследование	

Перспективное планирование образовательной деятельности по совершенствованию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР (здание на ул. Пржевальского, 174)

Неделя	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ		
1 - 2	Логопедическое обследование	
3	Друзья спорта. Мое здоровье	Развитие высших психических функций. Развивать произвольное внимание, усидчивость, работоспособность, память, мышление. Учить отвечать полными предложениями, исправлять ошибки в деформированной фразе. Совершенствовать навыки ориентировки в своем теле и на листе бумаги. Повторение и закрепление понятий: звук, слово, предложение, строение органов артикуляционного аппарата. Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин.
4	«От всей души – День дошкольного работника. Детский сад»	Понятия: слово, предмет (живой, неживой). Уточнить и закрепить знание детьми понятий: слово, предмет (живой, неживой); вопросов, на которые эти слова отвечают и схематических изображений. Совершенствовать умения детей различать звуки и слова. Развивать слуховое внимание, память, фонематический слух.

		Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.
ОКТАБРЬ		
1	Как мы искали следы. Звери и птицы осенью	<p>Понятия «действие», «предложение». Уточнить и закрепить знание понятий «действие», «предложение», вопросов, на которые слова отвечают и их схематические изображения. Совершенствовать умения выделять из речи слова-действия, подбирать их по заданию педагога. Продолжать учить составлять предложения с заданными словами, исправлять ошибки в деформированной фразе и составлять схему предложения.</p> <p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины.</p>
2	Золотая осень. Откуда хлеб пришел?	<p>Составление предложений с ведением определений. Уточнить и закрепить знание детьми понятия «признак»; вопросов, к словам-признакам и схем слов-признаков. Учить подбирать к предмету или объекту точное определение; составлять предложения с ведением этого определения; подсчитывать количество слов в предложении; выкладывать схему предложения и составлять предложения по схеме; исправлять ошибки в деформированной фразе.</p> <p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины.</p>
3	Домашние птицы, животные	<p>Предлоги НА, ПОД. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами, их схемами. Учить выделять предлоги в тексте, составлять предложения по картинке, схеме, опорному слову; слышать и исправлять ошибки в деформированной фразе.</p> <p>Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин.</p>
4	«Осенины». Праздник осени.	<p>Предлог места и движения В. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом, познакомить со схемой предлога. Учить выделять предлог в тексте, составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме, опорному слову, слышать и исправлять ошибки при работе с деформированной фразой.</p> <p>Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин.</p>
НОЯБРЬ		
1	Мой город. Мой дом	<p>Простой предлог движения ИЗ. Уточнить отношения движения, выраженные предлогом, познакомить с его схемой. Учить выделять предлог в тексте, составлять предложения по картинке, схеме, опорному слову, слышать и исправлять ошибки при работе с деформированной фразой. Дифференцировать предлоги В - ИЗ.</p> <p>Составление рассказа (с элементами творчества) одной сюжетной картине.</p>
2	Мир предметов и техники	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ, НАШЕ с существительными.

		Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимений, выделять существительные, от которых зависят местоимения.
		Составление рассказа (с элементами творчества) одной сюжетной картине.
3	Моя семья и семейные традиции	Сложносочиненное предложение с союзом А. Учить составлять сложное предложение с опорой на символы; познакомить с союзом А, и схемой предложения с ним. Активизировать словарь детей, учить подбирать антонимы.
		Составление описательных рассказов с использованием схем.
4	«Ты одна у меня на свете» - Всемирный день матери. Семья.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок, выделять из речевого потока глаголы и устанавливать вид глагола. Активизировать словарь детей.
		Составление описательных рассказов с использованием схем.
ДЕКАБРЬ		
1	Зимушка-зима. Признаки зимы.	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа. Учить образовывать существительные мн. числа родительного падежа, правильно согласовывая их в словосочетаниях и предложениях; выделять их в текстах; работать с деформированной фразой. Закрепить понимание терминов: «предложение», «предметы», «действия», «признаки»; вопросов к ним. Совершенствовать навыки составления предложений по сюжетной картинке, по 2 – 3 предметным картинкам; анализа предложений и выкладывания схем.
		Творческое рассказывание.
2	Зимние забавы. Зимняя одежда и обувь	Падежные конструкции. Дательный падеж мн. числа существительных. Учить образовывать существительные мн. числа дательного падежа, правильно согласовывая их в словосочетаниях и предложениях; работать с деформированной фразой. Совершенствовать навыки составления предложений и выкладывания схемы предложения.
		Пересказ рассказа, составленного поддемонстрируемому действию.
3	Игры и игрушки детей разных народов	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных. Учить образовывать существительные мн. числа творительного падежа, правильно согласовывая их в словосочетаниях и предложениях; выделять их в текстах; работать с деформированной фразой. Совершенствовать навыки составления предложений.
		Пересказ рассказа с использованием предметных картинок.
4	«В гости к новогодней елке». Новогодний	Падежные конструкции. Предложный падеж мн. числа существительных. Учить образовывать существительные мн. числа предложного

	праздник.	падежа, правильно согласовывая их в словосочетаниях и предложениях; работать с деформированной фразой. Совершенствовать навыки составления предложений. Пересказ рассказа с использованием предметных картинок
ЯНВАРЬ		
1	Каникулы	
2	Животный мир Прибайкалья	Многозначные слова. Учить правильно употреблять их в речи. Развивать умение понимать прямой и переносный смысл в разных жизненных ситуациях. Составление рассказа по сюжетной картинке.
3	Я и мои друзья. Уроки вежливости и этикета	Приставочные глаголы. Познакомить со схемой образования глаголов с помощью разных приставок. Учить выделять основную и приставочную часть слова-действия, используя для этого схемы приставок; подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
4	Животные жарких и холодных стран	Притяжательные прилагательные. Совершенствовать навыки образования притяжательных прилаг. Учить составлять предложения с ними, слышать и исправлять ошибки при работе с деформированной фразой. Составление творческого рассказывания по картинам.
ФЕВРАЛЬ		
1	Волшебница вода и воздух невидимка. Уникальность озера Байкал	Несклоняемые существительные. Познакомить детей с несклоняемыми существительными. Упражнять в их употреблении в различных падежных конструкциях, учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами. Составление описательных рассказов с использованием схем.
2	Предметы окружают нас. Мебель, посуда	Предлог ИЗ-ПОД. Познакомить с предлогом, его схемой, уточнить отношения движения, выраженные им учить выделять предлог в тексте, составлять предложения с ним и исправлять ошибки при работе с деформированной фразой. Составление рассказа (с элементами творчества) одной сюжетной картине.
3	Неделя безопасности	Предлог ИЗ-ЗА. Познакомить с предлогом, его схемой уточнить отношения движения, выраженные предлогом. Учить выделять предлог в тексте, составлять предложения по картинке, схеме, опорному слову, слышать и исправлять ошибки при работе с деформированной фразой. Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.
4	Защитники Отечества	Предлог места С. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом, познакомить со схемой. Учить выделять предлоги в тексте, составлять предложения по картинке, схеме, опорному слову; слышать и исправлять ошибки в деформированной фразе.

		Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.
МАРТ		
1	Международный женский день	Предлог движения С (СО) Познакомить с предлогом, его схемой, уточнить отношения движения, выраженные этим предлогом. Учить выделять его в тексте, составлять предложения и исправлять деформированную фразу. Составление творческого рассказывания по картинам.
2	Народная культура и традиции	Согласование числительного с существительным в родительном падеже. Учить образовывать словосочетания в род. падеже от словосочетаний в им. падеже, согласовывая числ. и существ. между собой, составлять предложения с ними; слышать и исправлять ошибки при работе с деформированной фразой. Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин.
3	Пробуждение весны. Звери и птицы весной	Согласование числительного с существительным в творительном падеже. Учить образовывать словосочетания в тв. падеже от словосочетаний в им. падеже, согласовывая числительное и существительное между собой, составлять предложения с ними и исправлять ошибки в деформированной фразой. Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин.
4	Неделя игр и театра	Обучение самостоятельной постановке вопроса. Развивать умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать их. Совершенствовать умение грамматически правильно строить 4 - 5 – словные предложения, развивать речевую активность, мышление. Составление рассказа (с элементами творчества) одной сюжетной картине.
АПРЕЛЬ		
1	Неделя детской книги	Союз ПОТОМУ ЧТО. Учить детей пользоваться в речи союзом, составлять с ним предложения. Исправлять ошибки при работе с деформированной фразой. Составление рассказа (с элементами творчества) одной сюжетной картине.
2	Космос. Профессии.	Родственные слова. Познакомить детей в доступной форме с понятиями «Родственные слова». Учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста. Составление описательных рассказов с использованием схем.
3	Насекомые	Распространение предложений путем внесения однородных определений. Учить подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. Включать слова–признаки предложения перед определяемым словом.

		Составление описательных рассказов с использованием схем.
4	Земля наш общий дом	Распространение предложений путем внесения однородных определений. Подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. Включать слова–признаки предложения перед определяемым словом. Творческое рассказывание.
МАЙ		
1	Никто не забыт, ничто не забыто.	Притяжательные прил-ные. Закреплять образование и употребление притяжательных прилагательных; Упражнять в постановке вопросов <i>Чей? Чья? Чьи?</i> Творческое рассказывание.
2	Какие бывают музеи?	Сравнительная степень качественных прилагательных. Понимание и употребление степеней сравнения прилагательных. Обогащение лексики синонимами. Творческое рассказывание.
3	Транспорт. Дорожная азбука	Глаголы – антонимы. Закрепить правильно подбирать глаголы – антонимы, строить фразы, употребляя в них антонимы. Творческое рассказывание.
4	Логопедическое обследование	

3.4. Режим дня и распорядок

Режим работы ДОУ – пятидневный с 7.00 до 19.00 (12 часовое пребывание воспитанников), выходные дни – суббота, воскресенье. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. В режиме дня предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Дети с ОВЗ (дети с речевыми нарушениями) ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”

3.6. Программно-методическое обеспечение

1. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. – СПб. ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2018
2. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2018
3. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2018
4. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2018
5. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2019
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2019
8. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2018
9. Нищева Н.В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, CD. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2018
10. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2019
11. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016
12. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2018
13. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
14. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2019
15. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2018
16. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2017