

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 24

Методическая разработка

Использование дидактических игр в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Авторы-составители:
Данилович Наталья Александровна,
учитель-логопед
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 24
Будаева Оюна Бадмацыреновна,
учитель-логопед
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 24

2023 г.

*У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять.
Надо не только дать ему время поиграть,
но надо пропитать этой игрой всю его жизнь.
Вся его жизнь – это игра.*

А.С. Макаренко

ВВЕДЕНИЕ

Игра занимает значительное место в жизни детей дошкольного возраста. В игре ребенок не только овладевает конкретными знаниями и умениями, но и приобретает социальные и личностно-значимые качества. Игры способствуют развитию различных психических функций (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи). Педагоги в работе с детьми широко используют возможности игровой деятельности. С помощью игры можно легко заинтересовать детей, превратить трудное занятие в увлекательное. Игры делятся на подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические. Дидактические игры разнообразны по форме, содержанию, целям и характеру игровых действий. Дидактические игры - одно из основных средств развития познавательных процессов, речи и мышления.

Использование дидактических игр и игровых приемов у детей с нарушением речи является важным компонентом коррекционной работы воспитателя логопедической группы. Дидактические игры закрепляют словарь, изменения в образовании слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

Дидактическая игра определена самим названием – это игра обучающая. Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей с ТНР.

Эффективность воспитания и обучения обеспечивается максимальным использованием практической деятельностью детей на занятиях. Важное значение в обучении имеет использование игровых приёмов, дидактических игр, позволяющих формировать интерес к занятиям, желание учиться, активно усваивать новое, постепенно овладевать навыками учебного труда. Воспитатель, учитель –логопед, педагог -психолог в тесном взаимодействии обеспечивают решение общих задач воспитания, обучения и развитие детей, планируют формы и методы изучения особенности воспитанников, намечают общие темы для коррекционной работы, выбирают необходимые дидактические игры, сюжетно -ролевые игры.

Для учителя-логопеда дидактическая игра является одним из важнейших средств работы над речью ребенка с целью коррекции ее различных дефектов. У детей с дефектом речи преобладает наглядно-действенное восприятие, показ предмета или картинки, его обозначающей действует на ребенка сильнее, чем слово. Перед учителем-логопедом и воспитателем, который осуществляет руководство игрой, помимо основной задачи коррекции звукопроизношения, стоит задача знакомить детей с новыми словами, понятиями, расширять и уточнять представления.

В настоящее время существует огромное количество сборников всевозможных игр и упражнений, помогающих педагогам-практикам. Тем не менее, учителя-логопеды продолжают поиск наиболее интересных и разнообразных приемов в работе с детьми дошкольного возраста, чтобы процесс автоматизации нового звука в речи прошел для ребёнка быстро, эффективно.

В методической копилке каждого педагога имеются интересные сюжеты занятий. Но необходимость проведения огромного количества индивидуальных занятий с детьми, обладающих различным запасом знаний и представлений об окружающей среде, требует постоянного поиска новых игровых приемов. Многие дидактические игры, которые имеются в продаже, зачастую содержат значительное количество ошибок или не отвечают гигиеническим требованиям, или подобранный в них материал не отвечает уровню развития данного контингента детей. Поэтому педагоги самостоятельно изготавливают дидактические игры, отдавая предпочтение многофункциональным, как правило, не имея достаточных материальных и технических средств для воплощения своих идей.

Цель методической разработки: обобщение опыта работы по использованию дидактических игр и игровых приемов в работе с детьми с нарушениями звукопроизношения (тяжелыми нарушениями речи).

Опыт по использованию игровых приемов на групповых и индивидуальных занятиях, по ознакомлению родителей и педагогов и с речевыми играми в различных формах взаимодействия наверняка будет полезным не только молодым учителям-логопедам, но и всем педагогам, желающим, чтобы их занятия были интересными детям и способствовали максимально быстрому устранению дефектов звукопроизношения.

Считаем, что проведение на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий специально подобранных дидактических игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

В методических рекомендациях мы использовали игры и упражнения, разработанные Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С.Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.С. Швайко, О.С. Ушакова, Н.В. Новоторцевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.А. Седых, Краузе Е.Н.

Значение дидактической игры в коррекционной работе с детьми ТНР

В литературе по дошкольной педагогике и психологии накоплен значительный материал, указывающий на то, что игра — основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, одна из характерных закономерностей детского развития. Игра как форма деятельности ребенка способствует гармоническому развитию у него психических процессов, личностных черт, интеллекта.

Ряд исследований (А.В. Запорожец и др.) подтверждает, что формирование названных качеств в игре у ребенка реализуется значительно быстрее и прочнее, нежели при использовании только дидактических приемов воспитания.

Касаясь вопроса о влиянии игры на формирование всех психических процессов у ребенка, советский психолог Д.Б. Эльконин совершенно определенно делает вывод: «Специальные экспериментальные исследования показывают, что игра влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложных».

Результатом специальных исследований и практических наблюдений явилось то, что играм в системе современного воспитания детей в дошкольных учреждениях отводится одно из первых мест. Игры имеют большое значение для физического и психического развития каждого ребенка, для становления индивидуальности и формирования детского коллектива. Игра является своеобразной формой общественной жизни дошкольников.

Известно, что поведение детей с речевыми нарушениями в игре характеризуется рядом особенностей. По наблюдениям Г.В. Косовой, они нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками из-за неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешными, хотя правила и содержание игры им доступны. Нарушение общей и речевой моторики (это касается дизартриков) вызывает у детей быстрое утомление в игре. Неуравновешенность, двигательное беспокойство, суетливость в поведении, речевая утомляемость затрудняют включение в коллективную игру.

Своеобразно поведение в игре у детей-алаликов, у которых действия с игрушками не носят развернутого игрового характера, не имеют замысла и целенаправленных действий. Игра у них в таких случаях носит однообразный, подражательный характер. Чаще они переключаются с игрушки из рук в руки, вертят ее, рассматривают, не производя с ней игрового действия. Машину длительно и бесцельно возят, с куклы снимают платье, а затем бесцельно бросают ее, кубики рассыпают или беспорядочно нагромождают один на другой.

У заикающихся детей наблюдается робость, затрудненное включение в игру из-за страха за свою неправильную речь. Они чаще выступают

зрителями или берут в самостоятельных играх на себя подчиненные роли. В случаях тяжелого заикания дети просто отказываются от игры. Но бывают и обратные случаи, когда заикающиеся дети в играх отличаются неоправданно повышенной фантазией, не критичностью к своему поведению.

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста, в том числе и детей с нарушениями речи. Знание особенностей игровой деятельности детей с речевыми нарушениями позволит более полно использовать возможности игры в коррекционной работе.

Виды дидактических игр в устранении нарушений звукопроизношения у дошкольников

В словаре-справочнике по педагогике под редакцией П.И. Пидкасистого детская игра определяется как один из основных видов деятельности и важнейшее средство физического, умственного и нравственного воспитания детей, особенно младшего возраста; особая форма отношения ребенка к окружающей действительности.

Особое место принадлежит дидактическим играм. Дидактическая игра – вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Использование дидактических игр позволяет:

- научить детей классифицировать предметы, явления и т.д.
- обобщить и дифференцировать предметы, явления, понятия;
- научить планировать свою деятельность;
- научить детей самоконтролю;
- развить познавательные способности каждого ребенка;
- создать положительную мотивацию обучения;
- развить волевую сферу ребенка;
- создать обстановку эмоционального подъема, комфортности для каждого ребенка.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры;
- объяснение хода и правил игры;
- показ игровых действий в процессе, которого учитель-логопед, воспитатель или родитель учит детей правильно выполнять действие;
- определение роли взрослого в игре. Мера непосредственного участия взрослого в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи;
- подведение итогов игры.

Дидактические игры разнообразны по своему содержанию (математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, для ознакомления с окружающим), игровым действиям (игры-путешествия,

игры-предположения, игры-поручения, игры-загадки, игры-беседы), познавательной деятельности (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, творческие, социальные), игровому материалу (см. таблицу 1).

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

1) предметные игры – это деревянные конусы из одноцветных и разноцветных колец, бочонки, шары, матрешки, грибки и др. Эти игры развивают у детей восприятие цвета, величины, формы.

2) Настольно-печатные игры могут быть разделены на несколько видов:

- парные картинки;
- Лото - уточняют знания детей, обогащают словарь
- домино - в игре развиваются память, сообразительность и т.д.
- разрезанные картинки и складные кубики.

Таблица 1

Дидактические игры			
по содержанию	по дидактическому материалу	по характеру игровых действий	по познавательному интересу
математические	словесные	игры-путешествия	интеллектуальные
сенсорные	настольно-печатные	игры-предположения	эмоциональные
речевые	с предметами и игрушками	игры-поручения	регулятивные
музыкальные		игры-загадки	творческие
природоведческие		игры-беседы	социальные
для ознакомления с окружающим			

Игры направлены на развитие внимания, на уточнение представлений, на соотношение между целым и частью.

- игры типа «лабиринт» развивают пространственную ориентацию, умение предвидеть результат действия.

2) словесные игры. В эту группу входит большое количество народных игр типа «краски», «черное и белое» и др. Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

В настоящее время резко возросло внимание к проблеме дидактической игры, обозначилась потребность в более глубоком и разностороннем изучении отдельных вопросов данного вида деятельности. Это связано с

поиском наиболее рациональных и эффективных путей образования дошкольников, с введением игровых приемов в практику обучения и воспитания младших школьников, применением новых видов игровой деятельности и т.д.

Как видно из таблицы речевые игры рассматриваются исключительно как дидактические. Логопеды-практики под «речевыми играми» понимают не только дидактические, но и все те (в том числе подвижные), которые можно использовать с целью развития различных сторон речи. Далее подробно рассказывается о том, как можно использовать подвижные, сюжетно-ролевые, компьютерные и другие игры в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Методические рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми с ТНР

Рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.

В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.

При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции речи ребенка с ТНР.

Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.

Зная особенности детей с ТНР, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного ...).

Должно соблюдаться правильное соотношение между игрой и трудом дошкольника .

В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.

Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.

В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.

Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание правильно говорить, общаться.

В работе с детьми с ТНР можно использовать такие игры: «Убираем урожай», «Охотник и пастух», «Кому что дадим?», «Кто подберет больше слов?», «Ералаш» «Угадай, кому нужны эти вещи?», «Волшебная цепочка», «Что спрятано?», «Поле чудес», «Что в магазине?», «Веселая ферма», «Приглашение к чаю», «Поймай – скажи», «Кто как передвигается», «Где мы были, что мы видели?», «Кто как ест», «Юный архитектор», «Кто как передвигается», «Добавь приставку», «Кто чем работает?» «Радуга».

Особенности методики руководства дидактической игрой детей дошкольного возраста с ТНР

Организация дидактических игр осуществляется педагогом в трёх основных *направлениях*: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- выбор игры в соответствии с дидактическими задачами;
- определение места и роли игры в системе обучения и воспитания;
- установление взаимосвязи и взаимодействия с другими формами воспитательно – образовательной работы;
- подготовка игрового оборудования;
- определение времени игры в режиме дня.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ дидактического материала, краткая беседа, в ходе которой уточняются наличные знания и представления детей);
- объяснение хода и правил игры, во время которого воспитатель обращает внимание на необходимость чёткого выполнения правил;
- показ игровых действий воспитателем;
- определение роли воспитателя в игре: его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (мера участия воспитателя в игре зависит от возраста детей, уровня их подготовки, сложности дидактической задачи, игровых правил).
- определение количества играющих;
- выработка у детей игрового настроения, желания играть;
- руководство ходом игры, обеспечение активности всех детей, оказание помощи нуждающимся;
- подведение итогов игры.

Анализ игры направлен:

- на выявление приёмов её подготовки и проведения;
- на выявление индивидуальных особенностей в поведении и характере детей;
- усложнение игры и обогащение новым материалом.

При проведении дидактической игры в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР воспитателю необходимо соблюдать следующие условия:

- чётко, эмоционально и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;
- занимать в игре позицию равноправного партнёра, сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, поддерживать интерес к действиям каждого ребёнка;
- вводить в игру элементы соревнования, весёлой состязательности команд, поощрять болельщиков, которые эмоционально поддерживают играющих;
- давать возможность каждому ребёнку быть в роли, как участника, так и ведущего игры; обеспечивать постоянную смену игровых ролей;
- варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать своё поведение в соответствии с изменением игрового содержания;
- осуществлять индивидуально – дифференцированный подход к детям через вариативность игровых заданий и правил;
- средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач;
- используемая в дидактической игре наглядность должна быть доступной и ёмкой.

Взаимодействие с родителями и педагогами как необходимое условие широкого применения дидактических игр

В ходе коррекционно-педагогической работы учитель-логопед стремится вовлечь как можно большее количество людей в этот сложный и трудоемкий процесс (родителей, воспитателей группы). От того насколько успешно будет решена эта задача, во многом зависят дальнейшие успехи ребенка. Поэтому помимо информирования родителей и педагогов об уровне речевого развития детей, сбора анамнеза следует не только рассказать о причинах и основных этапах работы по коррекции речевых нарушений, но и помочь им активно участвовать в этом процессе.

Помимо теоретических сведений родителям и педагогам мы сообщаем конкретные приемы работы, а также обязательно приводим примеры игр для закрепления того или иного навыка.

После начала коррекционной работы родителям в ходе семинара-практикума или на индивидуальной консультации нами даны рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики. Нами разработан **буклет для**

родителей «Нескучная артикуляционная гимнастика», при помощи которого они дома выполняют с детьми упражнения в занимательной игровой форме. Также разработана **«Домашняя игротека логопеда»**, которая представляет собой стендовую информацию с подборкой словесных дидактических и пальчиковых игр по изучаемой на этой неделе лексической теме. Записи домашних заданий обязательно дополняются игровыми заданиями, направленными не только на закрепление приобретенных навыков, но и на развитие различных психических функций.

Дидактические игры для формирования лексико-грамматических категорий у дошкольников

Для развития лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи была разработана специальная система занятий с использованием игровой деятельности. Дидактические игры применяются на фронтальных и подгрупповых занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, а также в индивидуальной работе с детьми по закреплению полученных навыков. Практический материал подбирался в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» в старшей и подготовительной группах. Работа строится с учетом принципа индивидуально-дифференцированного подхода к детям, начального уровня их речевого развития и динамики усвоения предлагаемого материала.

Эффективность формирования грамматических навыков зависит от следующих условий:

- систематического проведения;
- размещения игр и упражнений в порядке возрастающей сложности;
- подчиненности заданий выбранной теме;
- вариативности упражнений.

Так как работа по накоплению словаря и развитию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР проводятся в тесном единстве, то игры систематизированы по различным лексическим темам, изучаемым в дошкольном учреждении.

Для коррекции нарушений грамматического строя речи у детей педагогическая деятельность ведется во взаимодействии с воспитателями и родителями. С педагогами проведен цикл консультаций и семинаров: «Особенности формирования словоизменения у детей с ОНР», «Игры и упражнения на развитие словоизменения», «Значение словообразования в формировании грамматически правильной речи у дошкольников с ОНР», «Дидактические игры для развития словообразования». Воспитателями после проведенной работы было сделано много игр в речевые уголки групп для использования как на групповых занятиях, так и индивидуально. Родителям дошкольников старшей и подготовительной группы были предложены консультации и практикумы: «Особенности формирования грамматического

строю речи у детей старшего школьного возраста», «Роль родителей в развитии грамматически правильной речи у дошкольников», «Использование лексико-грамматических игр в домашних условиях», «Игры по дороге в детский сад». В папках-передвижках оформлена наглядная информация по данной проблеме.

Создана картотека лексико-грамматических игр, в которой использованы игры, предложенные В.И. Селеверстовым, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Г.С. Швайко, Г.А. Быстровой, Э.А. Сизовой, С. Васильевой, Н.Соколовой, а также материал, накопленный в ходе практической работы.

Логопедическая коррекция становится более эффективной при применении дидактических игр с привлечением различного наглядного материала: предметов, игрушек картинок и специально изготовленных пособий. При опоре на зрительный образ дети быстрее усваивают материал. Чтобы вызвать у детей интерес к обучению, мы используем различные пособия, настольно – печатные игры из серии «Играйка» Н.В. Нищевой, «Игротека речевых игр» С.М. Мельниковой, Н.В. Бикиной. Много изготовлено разнообразных пособий к различным дидактическим играм.

В приложении 1 мы приведем игровой материал для формирования лексико-грамматических средств языка при подготовке к школе детей с тяжелыми нарушениями речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проделанной работы были сделаны следующие выводы и разработаны некоторые рекомендации:

1. В работе с детьми старшего дошкольного возраста необходимо уделять внимание дидактическим играм.

2. Следует тщательно отбирать дидактические игры на предмет качества предлагаемого материала.

3. При изготовлении игр отдавать предпочтение многофункциональным, позволяющим решать разнообразные задачи.

4. Привлекать детей к изготовлению дидактических игр с целью воспитанию таких нравственных качеств как бережливость и аккуратность.

5. Оказывать помощь родителям в организации игровой деятельности детей дома.

Обобщив имеющийся опыт по использованию дидактических игр в работе с детьми с нарушениями звукопроизношения, были решены поставленные задачи. Все описанные игры и приемы приведены с учетом этапов коррекционной работы. Применяя такой комплексный, творческий подход к коррекции нарушений речи у детей, активно используя различные игровые методы и приемы, мы получили высокий результат своей работы, о чем свидетельствуют данные мониторинга и результативности проделанной коррекционной работы.

Использование дидактических игр, создание различных игровых приемов у детей вызывают огромный интерес, оживление, радость, поддерживают положительный эмоциональный настрой. Дети меньше допускают ошибки в употреблении существительных, прилагательных, глаголов, порядке слов в предложении (искажении смысла и структуры) и замене по фонетическому сходству.

Применение игровых средств на наших занятиях в течение длительного времени позволяет удерживать работоспособность на высоком уровне даже у детей с неустойчивым вниманием. Создание игры на занятиях обеспечивает легкое и быстрое усвоение программного материала.

Таким образом, в работе учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы необходимо использование дидактических игр, игровых приемов и отдельных игровых действий в большей степени, нежели в обычных группах. Игры являются одним из важнейших средств развития самостоятельной речевой деятельности, при этом следует помнить об их значении в целом как средства физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания у детей.

Используемая литература:

1. Акулова, Е. Познаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников / Е. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 9. – С. 65-69; № 8 – С. 65-69.
2. Давидчук, А. Н. Обучение и игра: Метод.пособие / А. Н. Давидчук. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 168 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. Изд-во: «Академия», 2007.
4. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Гумант. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

I период обучения

Октябрь («Осень»)

1 неделя – «Осень»

- «Угадай слово»

Цель: использование в речи глаголов в единственном и множественном числе.

- «Почемучка»

Цель: учить детей составлять сложноподчиненное предложение с союзом потому что.

2 неделя – «Растения. Деревья»

- «Правильно назови листья»

Цель: образование относительных прилагательных.

- «Разноцветные листья» («Играйка»)

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).

- «Один – много»

Цель: учить детей правильному употреблению имен существительных именительного падежа во множественном числе, а также употреблению имен существительных множественного числа в родительном падеже.

3 неделя – «Урожай»

- «День рождения зайца»

Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

- «Магазин»

Цель: расширение словаря прилагательных по теме «Фрукты», формирование у детей навыка образования относительных прилагательных и согласования прилагательных и существительных.

- «Машин сад»

Цель: активизация словаря по теме, формирование грамматической категории существительного родительного падежа множественного числа.

- «Мы считаем»

Цель: формирование навыка согласования существительного с числительным.

- «Что в магазине»

Цель: дифференциация существительных единственного и множественного числа.

- «Веселый повар» («Играйка»)

Цель: правильное использование форм родительного, винительного, творительного падежей имен существительных, образование относительных прилагательных.

- «В огороде у козы Лизы» («Играйка»)

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

4 неделя – «Домашние животные и птицы»

- «Чья мама, чьи детки»

Цель: закрепление в активном словаре существительных по теме, формирование навыка образования существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

- «День рождения кошки»

Цель: активизация в речи детей существительных по теме, практическое использование существительных в винительном падеже.

- «Накорми животных» («Играйка»)

Цель: закрепление правильного употребления в речи детей существительных в творительном падеже.

- «Чьи хвосты»

Цель: закрепление образования притяжательных прилагательных.

- «Кому что дадим»

Цель: закрепления формы дательного падежа существительных.

- «Что не успел нарисовать Торопыга?»

Цель: образование притяжательных прилагательных с суффиксом – ин.

- « Кто как разговаривает?»

Цель: учить образовывать глаголы от звукоподражаний.

- «Один - много»

Цель: образование множественного числа существительных.

Ноябрь («Я – человек»)

1 неделя – «Я – мое тело».

- «Подумай и ответь»

Цель: согласование существительных с числительными.

- « Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

- «Два брата - ик и – ищ»

Цель: учить образовывать существительные с ласкательными и увеличительными оттенками.

2 неделя - «Я - мой город. Здания».

- Лото «Что из чего сделано»

Цель: закрепление словообразования прилагательных.

- «Назови, какой дом»

Цель: образование сложных слов.

3 неделя «Я – моя семья».

- «Чьи это вещи?»

Цель: упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных.

- «Чем отличаются слова?»

Цель: образование глаголов с частицей – ся.

4 неделя – «Я – мой детский сад. Игрушки».

- «Один и много»

Цель: упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

- «Мой, моя, мое, мои»

Цель: закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными.

- «Почини игрушку» («Играйка»)

Цель: правильное использование и образование форм родительного и творительного падежей имен существительных.

II период обучения.

Декабрь («Зима»)

1 неделя – «Зима»

- «Что нам прислала почта?»

Цель: учить детей правильному согласованию количественных числительных с существительными.

- «Придумай слово»

Цель: учить образовывать родственные слова.

- «Потому что»

Цель: учить детей правильно пользоваться в речи союзом потому что.

- «Закончи предложение»

Цель: составление сложных предложений со значением противопоставления.

2 неделя «Зимующие птицы».

- «Кормушка»

Цель: практическое овладение умением использовать в речи предлоги «в», «на», «за», «из».

- «Опиши птицу»

Цель: практическое овладение навыком образования сложных слов.

- «Назови ласково»

Цель: формирование словообразования с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

3 неделя «Дикие животные».

- «Кто у кого?»

Цель: образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

- «Кто чем питается?» («Играйка»)

Цель: закрепление правильного употребления в речи детей существительных в творительном падеже.

- «Чьи хвосты?»

Цель: закрепление образования притяжательных прилагательных.

- «Ералаш»

Цель: закрепление образования притяжательных прилагательных.

- «Что за зверь»

Цель: упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных при назывании частей тела знакомых животных.

4 неделя – «Новый год».

- «Украшаем елку» («Играйка»)

Цель: правильное использование и образование форм творительного и родительного падежей имен существительных, согласование прилагательных с существительными, образование относительных прилагательных.

Январь («Транспорт»)

2 неделя – «Зимние забавы»

- «Кому что нужно»

Цель: учить детей правильно употреблять винительный падеж существительных.

3,4 неделя - «Транспорт»

- «Кто чем управляет?»

Цель: закрепление формы творительного падежа существительных.

- «Назови картинку»

Цель: активизация в речи детей приставочных глаголов.

- «Старик Хоттабыч»

Цель: закрепление навыка использования в речи приставочных глаголов, развитие связной речи.

Февраль («Профессии»)

1 неделя – «Профессии»

- «Кто что делает»

Цель: формирование у детей навыка образования сложных слов.

- «Назови мамину профессию»

Цель: развитие навыков словообразования.

- «Назвать профессии»

Цель: закрепление словообразования существительных.

2 неделя – «Инструменты»

- «Угадай, кому нужны эти предметы?»

Цель: закрепление формы дательного падежа существительных.

- «Кто чем работает»

Цель: закрепление формы творительного падежа существительных.

3 неделя – «Одежда».

- «Портной»

Цель: расширение глагольного словаря, практическое усвоение приставочных глаголов.

- «Что у нас получится»

Цель: упражнять детей в согласовании прилагательных с родом и числом существительных.

- «Кто подберет больше слов»

Цель: закрепление формы винительного падежа.

- «Назови ласково»

Цель: образование уменьшительно –ласкательных существительных.

- «Ателье»

Цель: образование относительных прилагательных и изменение их по родам.

- «Чья, чей, чьи, чье»

Цель: употребление притяжательных местоимений.

- «Кто во что одет»

Цель: активизация словаря по теме, практическое овладение навыком построения предложений с союзом а.

4 неделя – «Бытовая техника»

«Закончи предложения»

Цель: учить детей составлять предложения с союзом а.

Март – «Мой дом».

1неделя – «Мамин праздник»

- «Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением.

- «Что я подарю маме»

Цель: формирование грамматической категории существительных родительного падежа множественного числа.

2 неделя – «Мебель»

- «Мастер»

Цель: расширение словаря прилагательных по теме, формирование навыка образования относительных прилагательных.

- «Котенок»

Цель: формирование навыка практического использования в речи предложных конструкций, выполнение действий по инструкции.

- «Где лежат вещи»

Цель: формирование навыка практического использования в речи предложных конструкций.

- «Озорная кошка» («Играйка»)

Цель: обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).

3 неделя – «Посуда»

- «Из чего сделана посуда?»

Цель: расширение словаря прилагательных по теме, формирование у детей навыка образования относительных прилагательных.

- «Разложи продукты по своим местам»

Цель: развитие навыков словообразования.

- «Водичка»

Цель: расширение глагольного словаря по теме, научить детей правильно употреблять приставочные глаголы и составлять с ними предложения.

- «Ложки и стаканы»

Цель: практическое использование в речи предложных конструкций.

- «Кто внимательнее»

Цель: активизация глагольного словаря по теме, закрепление у детей навыков практического использования в речи приставочных глаголов.

- «Что у нас получится»

Цель: упражнять детей в согласовании прилагательных с родом и числом существительных.

- «Что в чем»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

- «У белочки в гостях» («Играйка»)

Цель: расширение словарного запаса, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребление предлогов.

- «Поможем Федоре» («Игротека речевых игр»)

Цель: развитие навыков словообразования у детей.

4 неделя – «Продукты питания»

- «Какое это блюдо?»

Цель: образование относительных прилагательных.

- «Закончи предложение»

Цель: учить детей составлять сложносочиненные предложения.

Апрель «Весна»

1 неделя – «Пришла весна»

- «Телефон»

Цель: учить образовывать родственные слова.

- «Почемучка»

Цель: учить детей составлять сложноподчиненные предложения с союзом потому что.

2 неделя – «Перелетные птицы»

- «Опиши птицу»

Цель: практическое овладение навыком образования сложных прилагательных.

- «Один – много»

Цель: образование множественного числа существительных.

3 неделя – «Первоцветы»

- «Собери букет» («Игротека речевых игр»)

Цель: согласование числительного и существительного в роде, числе, падеже.

4 неделя – «Насекомые»

- «На полянке» («Играйка»)

Цель: совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов в, на, по, с, под, над).

- «На лесной поляне»

Цель: согласование числительного и существительного в роде, числе, падеже.

Подборка игр, направленных на коррекцию нарушений звукопроизношения у детей

В формировании речи у детей принимают участие двигательный, слуховой, зрительный и др. анализаторы, наиболее важными являются речеслуховой и речедвигательный анализаторы и отвечает за это левая височная доля головного мозга. Именно здесь слуховые раздражения перерабатываются и осознаются как звуки речи данного языка- фонемы. Нарушения в любой части этих анализаторов приводит к различным нарушениям речевого развития или речевой деятельности.

Научить правильной речи и преодолеть недостатки в развитии речи лучше всего в дошкольном возрасте, так как этому способствуют высокая пластичность головного мозга (способность быстро и легко переключаться), повышенная подражательность взрослому, способность превращать все в игру с применением речи, стремление овладеть звуками речи.

Опыт работы с детьми, имеющими нарушение развития речи, показал, что у них наблюдается изменения в психической сфере (раздражительность, негативизм, возбудимость и т.д.) они стараются отстраниться от совместной деятельности, так как боятся показаться смешными, хотя им понятно, что надо сделать и как. Даже в игре они чаще всего выступают зрителями, или берут на себя “подчиненные” роли или уходят заниматься своими делами.

Для успешного преодоления отмеченных неблагоприятных моментов, большую помощь нам оказывает проведение занятий в игровой форме или с использованием различных игровых приемов. Игры способствуют развитию сенсорной (чувственной) ориентировки детей (на форму, величину, цвет, расположение предмета в пространстве и т.д.), внимания, памяти, мышления, формированию представлений об окружающем мире. Кроме того, играя с детьми, можно решать и задачи нравственного воспитания детей, так как развивается целеустремленность, выдержка, самостоятельность, чувство коллективизма, вырабатывается умение действовать в соответствии с принятыми в обществе нормами поведения.

Дидактическая игра "Звуковые часы"

Цель: развивать фонематический слух и звуковой анализ слова

Оборудование: нарисованные часы на бумаге с картинками вместо цифр, стрелки.

Ход игры:

Вариант 1. Играют взрослый-ребёнок.

Ребёнку предлагается рассмотреть часы и найти картинки с заданным звуком, например, «З». Ребёнок двигает обе стрелки на часах, выбирая тем самым сразу две правильные картинки (заяц-арбуз). Детям старшего

дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) предлагается еще дополнительно задание на определение звука в слове (начале, середине, конце слова).

Вариант 2. Ребёнок-ребёнок (дети старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет). Принцип игры тот же. Только играют двое детей. Каждый по очереди является ведущим. Один ребёнок загадывает звук, второй ищет и расставляет стрелки. И наоборот, меняются ролями.



1 направление. Развитие номинативного словаря.

I этап: Развитие пассивного словаря существительных.

Примерные виды заданий:

Проговаривание наименований предмета.

Содержание: Используются предметы или их изображения по изучаемой лексической теме. При ознакомлении с новым словом взрослый просит детей повторить его вместе хором. Затем взрослый задает вопрос о предмете каждому ребенку: «Скажи, что это?»

Создание ситуации поиска ребенком исчезнувшего предмета.

Содержание: Взрослый просит детей закрыть глаза («Раз, два, три, не смотри!»), прячет и задает вопрос: «Где автобус?» Дети ищут предмет по подсказке взрослого: «Холодно. Холоднее. Теплее. Еще теплее. Горячо». Подсказка может быть дана в записках, разложенных по группе (зачитывает взрослый): «Ищите автобус рядом с книжной полкой»; «Ищи автобус там, где много есть воды»; «Ищи автобус под елкой»; «Ищи автобус там, где много машин». Игра с поиском исчезнувшего предмета помогает детям запомнить новое слово.

II этап: Активизация и закрепление словаря существительных. Примерные виды заданий:

Игра «Угадай, кто так делает?»

Содержание: Дети встают в круг. Логопед бросает мяч одному из детей и предлагает угадать: Воркует кто? (Голубь.) Жужжит кто? (Жук.) Жалит кто? (Пчела.) и т.д.

Игра «Чудесный мешочек».

Содержание: Каждый ребенок, закрыв глаза, достает один из предметов одежды (кукольной) и угадывает название. При этом произносит: «Я взяла сарафан, кофту, куртку». Далее логопед просит разложить одежду на две стопочки: в одной - для девочек, в другой для мальчиков.

«Разложи картинки по сходству» .

На доске выставляется ряд картинок: овца, дерево, корова.

Содержание: детям раздаются картинки: свитер, шапка, варежки, шарф (к картинке овца); стол, деревянные грабли, деревянные ворота или забор, стул (к картинке дерево); бутылка молока, масло, сыр, мороженое (к картинке корова). У каждого ребенка по 2—3 картинки. Логопед предлагает детям положить свою картинку к одной из трех картинок на доске и объяснить, почему он положил именно так.

Игра «Пара к паре» (подобрать слова по аналогии на основе различных признаков).

Содержание: Детям предлагается выбрать слова так, чтобы получились похожие пары слов, а затем объяснить, чем похожи эти пары. Предлагаются пары слов на основе различных типов смысловых связей: родовидовых; часть

— целое; предмет и его функция; явление и средство, с помощью которого оно осуществляется; название предмета и то, из чего он сделан; предмет и его месторасположение и др.

Огурец — овощ, ромашка — (земля, цветок, клумба). Помидор — огород, яблоко — (забор, сад, груша). Часы — время, градусник — (кровать, температура, окно). Машина — мотор, лодка — (парус, вода, палуба).

2 направление. Развитие атрибутивного словаря.

I этап: Развитие пассивного словаря прилагательных. Примерные виды заданий:

«Назови лишнее слово».

Содержание: Детям предлагается выбрать из ряда слов лишнее и объяснить почему.

Грустный, печальный, унылый, глубокий. Храбрый, звонкий, смелый, отважный. Слабый, ломкий, долгий, хрупкий. Крепкий, далекий, прочный, надежный. Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.

Отгадывание названия предмета по описанию его дифференциальных признаков.

Содержание: предлагается отгадать предмет по его описанию.

Например: Это овощ. Он круглый, красный, вкусный. Что это? (Помидор)

II этап: Активизация и закрепление словаря прилагательных. Примерные виды заданий:

Уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного.

Ответы на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

Содержание: Логопед называет слово, обозначающее предмет. Дети должны подобрать к нему как можно больше слов, отвечающих на данные вопросы.

Например: трава (какая она?) — зеленая, мягкая, шелковистая, высокая, изумрудная, густая, скользкая, сухая, болотная...

Добавить слово в предложение, отвечающее на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

Содержание: подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «какое?».

Светит (какое?) солнце.

Солнце — яркое, блестящее, красное, большое, веселое, радостное, весеннее.

3 направление. Развитие предикативного словаря.

I этап: Развитие пассивного словаря глаголов. Примерные виды заданий:

Лото «Кто быстрее принесет картинку».

Содержание: На маленьком столе разложены карточки с изображением действий. Логопед вызывает двоих детей. Четко произносит, кому какую принести картинку. Дети подбегают к столу, быстро разыскивают среди

разложенных картинок нужную и относят ее логопеду. Отдавая картинку, отвечают на вопросы «Кто (что) это? Что он (она) делает?»

Игра «Найди приятеля» .

Содержание: Выбрать из трех слов два слова - «приятеля»: взять, схватить, идти; думать, ехать, соображать; торопиться, спешить, ползти; радоваться, веселиться, наряжаться.

II этап: Активизация и закрепление словаря глаголов. Примерные виды заданий:

Игра «Кто как кричит?».

Содержание: В ящике сложены разные игрушки (лягушка, собака, курица, гусь, корова, лошадь, утка, кошка и т.д.) вызванный ребенок, доставая игрушку из ящика, не видя ее, на ощупь определяет, кто это, и называет игрушку вместе с действием.

Лото «Кто как передвигается?».

Содержание: На карточках изображены звери птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые. Ребенок должен найти у себя соответствующую картинку, назвать ее и определить, как передвигается данное животное. Одновременно можно предложить задание на обобщение значения слов.

4 направление. Обогащение словаря антонимов.

I этап: Развитие пассивного словаря антонимов. Примерные виды заданий:

Выбрать из трех слов два слова – «неприятеля».

Содержание: Предлагается ряд слов, из него надо выбрать слова-«неприятели».

Друг, печаль, враг. Высокий, большой, низкий. Ночь, сутки, день. Длинный, большой, короткий. Радость, смех, печаль. Большой, низкий, маленький. Поднимать, опускать, брать.

II этап: Активизация и закрепление словаря антонимов. Задачи: актуализация антонимов; развитие связной речи; развитие слухового внимания и памяти.

Примерные виды заданий:

Игра «Закончи предложение».

Содержание: Детям предлагается закончить предложение.

Слон большой, а комар... Камень тяжелый, а пушинка... Золушка добрая, а мачеха... Сахар сладкий, а горчица... Дерево высокое, а куст... Дедушка старый, а внук... Суп горячий, а компот... Сажка черная, а снег... Лев смелый, а заяц...

Игра «Сравни!».

Содержание: Детям предлагается сравнить:

По вкусу: горчицу и мед. По цвету: снег и сажу. По высоте: дерево и цветок. По толщине: канат и нитку. По ширине: дорогу и тропинку. По возрасту: юношу и старика. По весу: гирию и пушинку. По размеру: дом и шалаш.

5 направление. Обогащение словаря синонимов.

I этап: Развитие пассивного словаря синонимов. Примерные виды заданий:

Игра «Придумай предложение».

Содержание: Придумай предложение с каждым из слов приятелей: ветер, вихрь, ураган; ненастный, пасмурный, хмурый; кружится, вращается, вертится.

II этап: Активизация и закрепление словаря синонимов.

Задачи: актуализация синонимов; развитие синонимии; развитие слухового внимания и памяти.

Игра «Как сказать?»

Содержание: Как сказать, если листья опадают с деревьев? (Опускаются, падают, валятся.) О плохой погоде? (Пасмурная, облачная, дождливая, холодная.) Как сказать, если что – то или кто – то движется по кругу? (Кружится, вьётся, вращается, вертится, крутится.)

Игра «Солнышко».

Содержание: Логопед даёт задание: Кто ответит на вопрос, тот может прикрепить к солнышку лучик.

- Подбери близкое по смыслу слово к слову «смелый».

(отважный, храбрый, решительный).

- Заяц трусливый. Как можно еще сказать про него?

(боязливый, нерешительный, пугливый).

- Подбери близкое по смыслу слово к слову «беседовать».

(говорить, разговаривать).

Оборудование: солнышко, лучики.

6 направление. Развитие словаря обобщающих слов.

I этап: Развитие пассивного словаря обобщений. Примерные виды заданий:

«Классификация предметов по картинкам».

Содержание: Детям дается задание разложить картинки на две группы (при этом критерий классификации не называется). Рекомендуются следующие группы слов:

Помидор, яблоко, груша, репа, огурцы, апельсин.

Стол, чашка, диван, тарелка, стул, блюдец.

Лиса, кошка, собака, медведь, заяц, корова.

Синица, бабочка, снегирь, воробей, стрекоза, пчела.

Игра «Назови лишнее слово» .

Содержание: Логопед называет ряд слов и предлагает детям определить среди них лишнее слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

Кукла, песок, ведро, юла, мяч. Стол, шкаф, ковер, кресло, диван. Пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа. Бутылка, банка, сковорода, кувшин, стакан.

II этап: Активизация и закрепление словаря обобщающих слов. Примерные виды заданий:

«Назови одним словом».

Содержание: Назвать обобщающее слово по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, обозначаемый этим словом.

Например:

Как назвать одним словом то, что растет на грядке в огороде, используется в пище? (Овощи)

Как назвать одним словом то, что растет на деревьях в саду, очень вкусные и сладкие? (Фрукты)

Каждое направление осуществляется в два этапа, сначала обогащается пассивный словарь детей, затем идет активизация и закрепления лексикона.