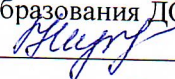



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад №24

Согласовано
Общее собрание работников
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 24
Протокол № 3 от 28.03.2024г.

Принял
Главный специалист отдела развития
дошкольного образования ДО КСПК
Сухова И.Н. 
вк н 10 от 15.04.2024.

«Утверждаю»
И.о. заведующего МБДОУ г. Иркутска
Детского сада № 24
Аникина Н.В. 
Приказ № 30/1 от «28» 04 2024г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 24
за 2023 год

Иркутск 2024г.

Пояснительная записка

Процедура самообследования МБДОУ города Иркутска детский сад № 24 регулируется следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).

- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определяется ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

I. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №24

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: Г. Иркутск, ул. Желябова, д.8. Фактический адрес: г. Иркутск, ул. Желябова, д.8, телефон 33-61-87, e-mail: detskiisad24@mail.ru

Деятельность: Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18.08. 2015г. № 8194

Адрес сайта: <https://rused.ru/irk-mdou24/>

Руководство учреждения: и.о. заведующего – Н.В.Аникина

- Обучение воспитанников ведётся на русском языке

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26; Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.ИЦ.06.000.Т.000232.02.17 от 20.02.2017г. Настоящим санитарно-эпидемиологическим заключением удостоверяется, что требования, установленные в проектной документации: Программа, методики, режимы воспитания и обучения, Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 24 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №24

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления Учреждения являются:

- 1) общее собрание работников;
- 2) педагогический совет;
- 3) совет учреждения.

В ДОУ действует структурно-функциональная модель управления. Делегируются полномочия среди административно-хозяйственного аппарата.

Осуществляется связь с общественными организациями.

Имеется, утверждённые Коллективный договор и Правила внутреннего трудового распорядка.

Приняты следующие положения в соответствии с действующим Уставом организации:

- о педагогическом совете;
- об общем собрании работников Учреждения,
- Совет Учреждения.

Ежегодно проводятся общие родительские собрания для родителей вновь прибывших детей и родителей детей - выпускников, ежеквартально – групповые родительские собрания в соответствии, с планом работы на учебный год и Уставом учреждения. Проводятся: анкетирование с целью выявления степени удовлетворения качеством образования детей и запросов родителей, составление социального паспорта семьи.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155). Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ города Иркутска детского сада № 24, разработанной на основе Федеральной образовательной программы утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847). Переход на ФОП ДО был отработан согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс, в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по проведению ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного возраста для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования.

Учебный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Нагрузка распределена с учетом санитарно-эпидемиологическим требованиям к режиму дня и непосредственно образовательной деятельности, в зависимости от возраста детей. Планирование воспитательно-образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех

дидактических принципов, а также с учетом построения образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития. В рамках Программы реализуются следующие задачи:

- 1). Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. в том числе их эмоциональное благополучие.
- 2). Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3). Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- 4). Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5). Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6). Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- 7). Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 8). Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9). Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программы с учетом образовательных потребностей и способностей детей.
- 10) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Не смотря, на имеющиеся трудности, для педагогов ДОО проводится просветительская и организационно-методическая работа, консультации, презентации; воспитатели активно участвуют в семинарах, конкурсах разных уровней, повышают профессиональный уровень.

В течение календарного 2023 учебного года дошкольное учреждение работало в режиме 5-ти дневной рабочей недели, 12–ти часового пребывания детей, 12 групп.

В дошкольном учреждении осуществляется оперативное и перспективное планирование. Учебно-воспитательная деятельность педагогов, специалистов осуществлялась на основании перспективного, календарно-тематического планирования. Работа с детьми строилась индивидуально, по подгруппам, основные занятия сочетались с кружковой работой.

Основными направлениями образовательной деятельности дошкольного учреждения являлись: коррекционное и художественно–эстетическое, физическое развитие воспитанников.

- Коррекционная работа с детьми с ТНР велась на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

Авторы Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина («Логопедическая работа с детьми II - III уровня речевого развития») Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

- «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи»
- Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.
- Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В 2023 году в МБДОУ функционировало 12 групп: 2 группы разновозрастные (с 1 до 3-х лет; 1,5 до 3 лет); 2 группы в возрасте 3-4 лет; 2 группы среднего возраста группа 4-5 лет; 2 подготовительные группы 6-8 лет; 2 группы старшего возраста 5-6 лет; две группы с ТНР разновозрастная 4-6 лет; подготовительная к школе 6-8 лет. Списочный состав детей на конец 2023 года составил 273 воспитанника

Данные о численности детей в ДОУ

| Число детей в МБДОУ По муниципальному заданию(факт) | Число детей, прибывших в МБДОУ за 2023 учебный год, в т.ч. за период комплектования на учебный год | Число детей, выпускающихся в школы в 2023 учебном году | Число детей, посещающих ДОУ в режиме кратковременного пребывания |
|---|--|--|--|
| 321/273 | 60 | 62 | 0 |

1.4. Результаты мониторинга качества образования

В течение ряда лет дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы на год и образовательной программой. Комплектация детей происходит в соответствии с муниципальным заданием и очередности поступления в детский сад.

- В учреждении имеется ВСОКО. Разработаны и приняты следующие локальные акты, обеспечивающие работу ВСОКО:

- положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №24, принятое на педагогическом совете от 28.03.2023 года протокол №3;

- приказ о принятии положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №24 от 18.04.2022 года № 34/1

Исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную, образовательную, методическую и административно-хозяйственную работу ДОУ. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с ФГОС ДО и программами, реализуемые в ДОУ. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование ДОУ детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

Заместитель заведующего организует образовательный процесс в ДООУ. Совместно с заведующим руководит педагогическим коллективом ДООУ, участвует в подборе кадров, проводит методическую работу. Разрабатывает программы и планы работы ДООУ. Руководит процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров. Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДООУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт. Совместно с заведующим руководит учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

В педагогический состав входят воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Информация о состоянии и результатах деятельности ДООУ публикуется на сайте <https://rused.ru/irk-mdou24/>

Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. Родители, обратившись к заведующему ДООУ по электронной почте detskiisad24@mail.ru, могут получать информацию о проблемах, возникающих в обучении, советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Внедрение информационных технологий позволяет повысить эффективность управленческой деятельности. Взаимосвязь всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, родителей детей, способствует повышению эффективности управления. Созданы условия для участия членов коллектива, родителей воспитанников в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

Сравнительный уровень удовлетворённости родителей эффективностью и качеством процесса воспитания:

2022год – 91% 2023год - 92%

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. В детском саду формируется уверенность, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Дополнительное образование детей, посещающих ДООУ, осуществляется через, уже ставшие традиционными, направления деятельности:

Воспитанники 5-8 лет получающие дополнительное образование в сторонних организациях г. Иркутска.

| № Группы | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №12 | ИТОГО |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|----------|------------------|
| Количество детей по списку | 24 (100%) | 26(100%) | 23(100%) | 14(100%) | 15(100%) | 31(100) | 26(100%) | 159(100%) |
| Посещают доп. образование | 22(91%) | 10(38,4%) | 2 (8,6%) | 11(78%) | 11(73,3%) | 12(19%) | 6(23%) | 74(46,5%) |
| Зарегистрированы В навигаторе | 17(70%) | 4(15,3%) | 2 (8,6%) | 10(71,7%) | 3(20%) | 2(6%) | 0 | 38(23,8%) |
| Не зарегистрированы В навигаторе | 5(23%) | 6(23%) | 21(91,4%) | 1(7,1%) | 8(80%) | 10(12%) | 6(23%) | 36(22,6%) |
| Не посещают | 2(9,8%) | 16(61%) | 21(9,4%) | 3(21,4%) | 4(26,3%) | 19(80%) | 20(77%) | 85(53,4%) |

Воспитанники посещают множество различных центров развития детского творчества: «Конопушки», «Конфетти», «Умные детки», «Эдельвейс», «Узорочье»; спортивные секции и многие другие секции.

**Оценка результатов образовательной деятельности
Информация о победителях и призерах (участие воспитанников)**

| Мероприятия | Уровень | Награды, количество участников |
|--|---|--|
| Международный творческий конкурс «Тайны космоса» | Международный 2023г. | Диплом 1 степени 3 воспитанника |
| Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор» | Международный 2023г. | Диплом 1 степени 4 воспитанника |
| «Праздник всех солдат, защитников, бойцов» (конкурс рисунков) | Всероссийский 2023г. | Диплом 1 степени 3 воспитанника |
| «Звездный космос» (поделки) | Федеральный 2023г. | Диплом 1 место 3 воспитанника |
| «Мы о войне стихами говорим» | Всероссийский 2023г. | Диплом победителя 1 место 3 воспитанника |
| «Эколята-Молодые защитники природы» | Всероссийский 2023г. | Победитель Диплом 3 воспитанника |
| «Пасха красная» III областного фестиваля детского-юношеского творчества | Городской 2023г. | Диплом победителя 3 воспитанника |
| «Логика» Подготовка к школе | Федеральный 2023г. | Диплом 1 степени 3 воспитанника |
| «Арюна-симвал озера Байкал» в рамках 6 Международного Байкальского фестиваля детских фильмов «Чистый взгляд» | Международный 2023г. | Диплом победителя 2 воспитанника |
| «Овощи и фрукты» Творчество и интеллект | Всероссийский 2023г. | Диплом 2 воспитанника |
| «Зимний лес» Творчество и интеллект | Всероссийский 2023г. | Диплом 3 воспитанника |
| Конкурс «Осенняя мастерская» | Международный 2023г. | Диплом победителя 1 степени 3 воспитанника |
| Конкурс детских рисунков и компьютерной графики «Правила дорожного движения глазами детей» | Городской 2023г. | Победители 3 воспитанника |
| Конкурс «Рисуют мальчики войну» | Городской 2023г. | Победитель 3 место 2 воспитанник |
| Конкурс «Рождественские чудеса» | Всероссийский 2023г. | Победитель 1 место 2 воспитанника |
| «Экоблогер» номинация | Международный 2023г | Грамота за участие в 3 международной детско-юношеской премии «Экология-дело каждого» 3 воспитанника |
| «Международный день энергосбережения» | Городской Сертификат 5 воспитанников | ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» |
| Окружной конкурс творческих работ по правилам дорожного движения «Внимание дети» | Окружной 2 воспитанника | Победитель Грамота |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| «Красная книга руками детей» год экологии | Всероссийский 2023г. 2 участника | «Доброе Инфо» г. Москва |
|---|--|-------------------------|

Одним из важных условий, определяющих успешность выпускников ДОУ, является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Её цель – сохранение и увеличение адаптивного ресурса, минимизация школьных и внешкольных факторов риска на старте обучения в школе.

Для реализации программы преемственности была спланирована следующая организационно-методическая работа:

- *консультации для родителей* «Скоро в школу», «Правила для Первоклассника», «Как подготовить ребёнка к школе»;
- *информационные листы* «Советы психолога для родителей», «Упражнения на развитие внимания, мышления, памяти», «Какие стороны готовности к школе особенно важны»;
- *консультации для воспитателей* «Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к школе», «Предметно-пространственная среда в формировании школьной мотивации будущих первоклассников», «ДОУ и семья в подготовке к школе»;
- *экскурсии* в школу, библиотеку им. М.Сергеева, в музей Ремёсел, в Краеведческий музей; музей Природы.
- определение уровня *готовности* к школе;
- *индивидуальные консультации* для родителей по результатам обследования к школе.

В соответствии с планом работы в сентябре и мае педагогами проводились изучение готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Целью исследования было выявление уровня готовности к школьному обучению, определение сформированности универсальных учебных действий, учебной мотивации. В ходе исследования проведена групповая и индивидуальная диагностика, в которой использованы методики: «Изучения преобладающей мотивации»; Программа скрининговой психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения, авт. Н. Семаго, Семаго», «Опросник психосоциальной готовности» (Венгер).

Всего было обследовано: 62 воспитанников. При обследовании было выявлено, что высокий уровень подготовки к школе имеют 94,3%, средний – 5,7%, низкий – 0%, основные недостатки развития: нарушения пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, словесно-логических операций.

Показатели усвоения выпускниками образовательной программы Успешно усвоили программу (результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2023 году)

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе.

| Общее число выпускников | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|-------------------------|------------------|-----|------------------|----|------------------|---|
| | Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
| 62 | 57 | 92% | 5 | 8% | - | - |

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате.

У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме.

Из всех воспитанников 6-8 лет на конец учебного года 100% имеют стабильно- положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 94,3% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и учителей-логопедов Данилович Н.А. и Будаевой О.Б.

Коррекционная работа

В детском саду две логопедические группы: разновозрастная с 4-6 лет с тяжелым нарушением речи (ТНР) и подготовительная с 6-8 лет с тяжелым нарушением речи (ТНР). Логопедическая работа осуществляется учителями-логопедами Данилович Н.А. и Будаевой О.Б. в рамках рабочей программы логопедической работы по преодолению недоразвития речи у детей под редакцией Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. с использованием дополнительной адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общем недоразвитием речи).

Работа ведется по нескольким направлениям:

1. формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Формирование грамматически правильной связной речи.
5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр пальчиками, обводки, штриховки и др.
7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и тд.

Статистические данные о состоянии здоровья воспитанников за 2 года

| | 2022г. | 2023г. |
|--|---------------|---------------|
| % практически здоровых детей – 1 гр. здоровья | 27% | 35% |
| % детей, имеющих отклонения в здоровье – 2гр. здоровья | 62% | 52% |
| % детей, имеющих хронические заболевания – 3 гр. здоровья | 11% | 13% |
| Дети – инвалиды- 4 гр. здоровья | - | - |

Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

- Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Условия:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Учителя-логопеды и воспитатели:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации родителей по вопросам воспитания детей;
- коллективные и индивидуальные занятия с детьми, способствующие снижению агрессивности, улучшению коммуникативных способностей, социализации;
- коллективные занятия с педагогами ДОУ по повышению стрессоустойчивости;

- недели психологии, в ходе которых проводились мероприятия для всех участников образовательного процесса:

*проведение тестирования «Какой вы родитель?» (результат оценивает сам родитель), проведение анонимного экспресс – опроса «Почему я люблю своего ребёнка? (родители писали в бланках ответ на вопрос);

*«Нарисуй настроение» конкурс рисунков для детей;

*круглый стол для родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе?» (онлайн)

* акция «Ответы на ромашке» для родителей ДООУ «Что нужно, чтобы ребёнок вырос ЧЕЛОВЕКОМ?» (родители писали на лепестках ромашки своё мнение);

* занятие с педагогами ДООУ «Стрессоустойчивость педагогов ДООУ. Здоровье педагога»;

*конкурс рисунков, фотографий «Наша дружная семья!» (дети, родители ДООУ);

*викторина для детей старшего дошкольного возраста «Моя любимая семья»;

У детей с ТНР нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В последнее время количество таких детей увеличивается, характер речевых патологий становится сложнее. И все чаще он имеет комбинированную форму, когда у ребенка нарушаются одновременно речь и развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, ориентация в пространстве, а также эмоционально-волевая сфера и творческая активность.

Одной из новых форм работы является сказкотерапия. Сказка применяется в различных областях работы с детьми дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Сказкотерапия в системе психологической работы с детьми с ТНР преследует следующие цели:

- совершенствование процессов восприятия, памяти, мышления и речи;
- развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к письму;
- игровая мотивация детской речи;
- активизация сотрудничества детей друг с другом и с педагогом-психологом;
- создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Цель: повышение компетентности в вопросах использования метода сказкотерапии в развитии познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников, участие в семинарах

| Форма повышения квалификации, (курсы, семинар, другое) Количество часов | дата проведения | На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.) |
|---|-----------------|---|
| «Байкал Жемчужина Сибири- 2023» викторина | 2023г. | Сертификат |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| | 3 участника | (Дом детского творчества № 5) |
| «Всероссийский интернет олимпиады Дошкольное образование по ФГОС» | 2023г. 2участника | Диплом, Победитель 3 место |
| «Всероссийский интернет олимпиады Актуальность художественно-эстетического развития детей в дошкольном учреждении » | 2023г. 2 участника | Диплом, Победитель 1 место |
| «Это время года. Осенью зовется» Всероссийский конкурс | 2023г. 1 участник | Призер, победитель 3 степени |
| Городской конкур фотографий «В объективе малая Родина»» | 2023г. 1 участник | МБУ ДО г. Иркутск «Центр детского творчества» Сертификат |
| «Летние игры и досуг для детей» всероссийский конкурс «Метеостанция» -работа | 2023г. 1 участник | Сайт «Дом Педагога» г. Москва Диплом 1 степени |
| «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях» | 2023г. 1 участник | Форум «Педагоги России» инновации в образовании В.В.Пиджакова Диплом |
| «Права ребенка»-обязанности взрослых Всероссийский конкурс | 2023г. 1 участник | Диплом (Альманах педагога) |
| «Педагогические инновации» конкурсная работа «Умные пальчики (пальчиковые кинезиологические упражнения для детей 5-7 лет)» | 2023г. 1 участник | АНО «Научно-исследовательский институт психологии» г. Иркутск |
| «Современный педагог 2023г.» конкурсная работа: Методическая разработка «Формирование у старших дошкольников представлений о времени» | 2023г. | Диплом 1 степени Ассоциация международных и Всероссийских конкурсов |
| «Бумажные фантазии» международный творческий конкурс | 2023г. 1 участник | Диплом 3 степени (Совушка) |
| «Экологическое воспитание в образовательной организации» | 2023г. 1 участник | Диплом Победителя 3 степени (МЦПТИ) |
| «Северное Сияние» городской конкур | 2023г. 1 участник | Диплом Победителя 1 место |
| «Сильна Россия связью поколений» конкурс | 2023г. 1 участник | Сертификат Победителю муниципального этапа регионального конкурса Дом детского творчества № 1 |
| Мир в руках ребёнка» профессиональный конкурс педагогов ДОУ на лучший центр РППС | 2023г. 2 участника | АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии. Диплом лауреата Всероссийского конкурса |

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с ОП ДО в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ведущими целями которой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей ОПДО первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволяет воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Организация режима дня и организация воспитательно-образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Учебная нагрузка

| Разделы программы | Количество учебных часов | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|---------|
| | 1 мл.гр | | 2 мл.гр. | | ср. гр. | | ст. гр. | | подг. гр. | |
| | в год | в месяц | в год | в месяц | в год | в месяц | в год | в месяц | в год | в месяц |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы | 72 | 8 | 36 | 4 | 36 | 4 | 72 | 8 | 72 | 8 |
| Художественное творчество: лепка, рисование, аппликация | 72 | 8 | 72 | 8 | 72 | 8 | 108 | 12 | 108 | 12 |
| Познавательно исследовательская и продуктивная деятельность | 18 | 2 | 18 | 2 | 18 | 2 | 36 | 4 | 36 | 4 |
| Формирование | | | 36 | 4 | 36 | 4 | 36 | 4 | 72 | 8 |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| элементарных математических представлений | | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира | 18 | 2 | 18 | 2 | 18 | 2 | 36 | 4 | 36 | 4 |
| Физическая культура | 108 | 12 | 108 | 12 | 108 | 12 | 108 | 12 | 108 | 12 |
| Музыка | 72 | 8 | 72 | 8 | 72 | 8 | 72 | 8 | 72 | 8 |
| Всего | 360 | 40 | 360 | 40 | 360 | 40 | 468 | 52 | 504 | 56 |

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению № 38.ИЦ.06.000.Т.000232.02.17 от 20.02.2017 г.: Программы, режимы, методики воспитания и обучения: Образовательная программа соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

1.5. Качество кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 88 %. ДОО укомплектовано следующими специалистами: заведующий заместитель заведующего, 18 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2-инструктора по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

Одним из важнейших показателей способности к профессиональному развитию коллектива является наличие квалификационной категории и переподготовки педагогической деятельности дошкольного образования.

В МБДОУ работает 27 педагогов, из них имеют:

I КК – 10 человек (37,3 %); ВКК-2 человека (7,4%)

Не аттестовано – 15 человек (55%)- молодые специалисты, вновь прибывшие.

Таким образом, 44,4 % педагогов имеют первую квалификационную категорию и высшую квалификационную категорию.

В 2023 году подтвердили аттестацию на первую категорию воспитатели: Акимова Любовь Аркадьевна; инструктор по физической культуре Голяк Юлия Алексеевна.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников МДОУ по профилю работы

| Тема педагогически практик | Количество педагогов | На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.) |
|--|----------------------|---|
| «Реализация ФОП ДО Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» 2023г. | 3 | «МПАДО международная педагогическая академия Н.Е.Веракса Сертификат |
| «Современное образовательное пространство детского сада: реализуем ФОП ДО» 2023г. | 2 | АО «Издательство «Просвещение» Д.А.Климишин» Сертификат |
| «Педагоги России 2023» Исследовательские работы и | 2 | г. Москва Роскомнадзор Диплом Победители 1 место |

| | | |
|--|---|---|
| проекты «Экологическое воспитание детей в условиях ДОО» | | |
| «Теория и методика художественно-эстетического образования детей в условиях ФГОС дошкольного образования» 72 часа 2023г. | 1 | ООО «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий» (ООО «УДО СПТ) г. Миасс |
| «Речевое развитие детей дошкольного возраста с помощью познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» 36сч. 2023г. | 1 | ОО «Институт развития образования квалификации и переподготовки г. Абакан» |
| «Телемост: Реализуем ФОП ДО: предпосылки функциональной грамотности в дошкольном возрасте» 2023г. | 2 | АО «Издательство «Просвещение» Д.А.Климишин» Сертификат |
| «Реализуем ФОП ДО современное занятие в детском саду» 2023г. | 3 | АО «Издательство «Просвещение» Д.А.Климишин» Сертификат |
| «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС» 2023г. | 2 | «Педагоги России: инновации в образовании» Пиджакова В.В. |
| «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования» 2023г. | 2 | ООО «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий» (ООО «УДО СПТ) г. Миасс |

Участие педагогических работников в практических конференциях, мастер-классах, конкурсах

| Тема | Количество педагогов | Уровень Результат |
|--|----------------------|---|
| Международный творческий конкурс «Тайны космоса» | 3 | Международный Диплом II степени |
| Педагогические инновации (конкурсная работа) Краткосрочный проект «Полезные продукты питания» | 4 | Городской Диплом победителя 3 степени |
| Представление конкурсной работы на международном конкурсе «Была война» | 1 | Международный Грамота |
| Представление конкурсной работы на всероссийском конкурсе дидактических и методических разработок «Современный | 2 | Федеральный Лауреаты |

| | | |
|---|---|---|
| педагог» | | |
| Представление конкурсной работы на всероссийском конкурсе «Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся» | 1 | Федеральный Лауреат |
| «Я – гражданин России!» Всероссийская блиц-олимпиада | 1 | Всероссийский диплом (1 место) |
| Представление материалов на региональный конкурс методических разработок «Будь здоров» | 1 | Региональный Грамота |
| Представление конкурсной работы на всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне» | 1 | Федеральный Грамота |
| «Таланты России» является куратором 6 Всероссийского детского творчества | 1 | Региональный Грамота |
| Представление конкурсной работы на всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Образовательная деятельность в организации» | 1 | Федеральный Грамота |
| Представление материалов на Всероссийском конкурсе конкурс методических разработок «Театр и образовательная организация» | 1 | Федеральный Грамота |
| Всероссийский конкурс «Педагоги России 2023» (Инновационные педагогические технологии) | 2 | Победитель 1 место |
| Конкурс «Мир в руках ребёнка» | 1 | АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии Диплом лауреата |
| «Лучшая дидактическая игра нравственно-патриотической направленности» (методическая разработка) | 1 | АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии Диплом |
| «Лучший педагог, воспитатель дошкольного учреждения» | 1 | Приказ от 15.11.2022 № 214-08-1000/2 «об утверждении состава экспертной комиссии муниципального конкурса профессионального мастерства |
| «Педагоги России 2022» Номинация «Инновационные педагогические технологии». Название работы «Из опыта работы «QR технологии как одна из форм взаимодействия родителей, воспитателя и учителя-логопеда ДОУ». | 2 | Победитель 1 место Всероссийского конкурса |
| «Использование кинетического песка в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ в детском саду» | 3 | Свидетельство о публикации «Фонд 21 века» |
| Всероссийский конкурс «Лучший уголок ПДД» | 2 | Диплом Лауреата |

Сведения о повышении квалификации педагогических работников по ИКТ

| Тема | Категория работников, прошедших повышение квалификации | Количество работников, прошедших повышение квалификации | Кол. часов | На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.) |
|------|--|---|------------|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|------------|-------------------|--|
| «Информационная безопасность» | Учитель-логопед | 1 | 4 часа 2023 г. | Образовательная платформа «Диалог Регионы» |
| «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» конкурс Квест технология в коррекционной работе | Воспитатель, Учитель-логопед Педагог-психолог | 3 педагога | | Фонд-21 века Диплом победителя 1 степени |

1.6. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

детском саду имеются:

два здания:

групповые помещения – 12

кабинет заведующего – 1

кабинет заместителя заведующего – 1

методический кабинет - 2

кабинет педагога-психолога-1

кабинет учителя-логопеда-2

музыкальный зал - 1

музыкальный зал (физкультурный зал) -1

пищеблок – 2

прачечная – 2

медицинский кабинет –2

процедурный кабинет – 2

изолятор -2

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техникой, эстетично оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, оснащенные достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм

активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ, соглашениях по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДООУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами, а также для хранения и приготовления пищи. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами в соответствии с Перечнем, рекомендованным Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".

1.7. Оценка финансово-экономического обеспечения

Источником финансирования ДООУ являются средства, ежегодно выделяемые из средств бюджета Учредителя, на основе бюджетной сметы. Из бюджета выделяются средства на оплату труда работникам ДООУ, электроэнергию, отопление, водоснабжение и т.д.

Среди воспитанников ДООУ имеются дети, нуждающиеся в государственной поддержке. В целях обеспечения условий для улучшения условий материального положения многодетных семей и семей, имеющих ребенка-опекуна, в том числе адресного увеличения помощи таким семьям с учетом уровня их доходов, за счет федерального бюджета Российской Федерации, бюджета субъектов Российской Федерации, бюджетов муниципальных образований установлены льготы по оплате за содержание детей в ДООУ:

Семьям, имеющим троих и более детей, а также матерей одиночек в размере 50% от размера ежемесячной платы за присмотр и уход за ребенком;

Семьям, имеющим ребенка-опекуна в размере 100% от размера ежемесячной платы за присмотр и уход за ребенком;

Информация о размере родительской платы за присмотр и уход за воспитанником, предоставление льгот и компенсаций, номерах телефонов необходимых организаций, размещена на информационных стендах ДООУ, в родительских уголках групп, на сайте ДООУ.

Для обучения и воспитания существует необходимость в:

приобретении учебных изданий в бумажном и электронном виде;

приобретении дидактических материалов;

приобретении игр и игрушек;

приобретении электронных образовательных ресурсов;

обновлении развивающей предметно-пространственной среды;
приобретении обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов.

Вывод: для реализации ФГОС ДО в ДООУ требуется:

Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования;

Совершенствование в ДООУ системы мотивации педагогических работников.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 273 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 273 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 39 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 234 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 273 чел./100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 273 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в ТНР | 29 человек/19% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 273 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 273 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3,3 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 человек/ 65,2% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/ 65,2% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 человек/ 34,8% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/ 34,8% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек/ 60,9% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человека/ 8,7% |
| 1.8.2 | Первая | 12 человек/ 52,1% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/ 21,7% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10 человека/43,5% |

| | | |
|--------|--|--------------------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человека/ 30,4% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/ 17,3% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 23человек/ 273человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1895,4 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Руководитель



Н.В. Аникина

