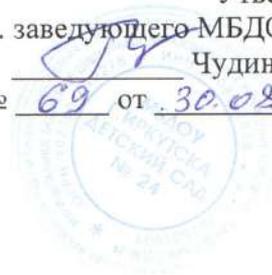


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Иркутска детский сад № 24

Принято  
Педагогическим советом МБДОУ  
Детского сада № 24  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждаю»  
И.о. заведующего МБДОУ № 24  
Чудинова С.С.  
Приказ № 69 от 30.08 2024г



**Программа**

**кружка «Веселая аппликация» для детей младшего дошкольного возраста**

**По художественно-эстетическому развитию**

*Руководитель кружка:  
Воспитатели Бабкова Ю.Б.  
Харнетова С.М.*

**2024-2025 учебный год**

## Содержание

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1 . Направленность программы

#### 1.2. Актуальность программы

### 2. Содержание реализации программы

#### 2.1. Цель и задачи программы

#### 2.2. Педагогические условия реализации программы

#### 2.3. Формы, принципы, методы реализации программы

#### 2.4 Структура занятия

#### 2.5 Предполагаемый результат

#### 2.6 Взаимодействие с родителями

### 3. Учебный план

### 4. Тематический план

### 5. Литература

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность программы

Программа кружка "Веселая аппликация" имеет художественно - эстетическую направленность.

Актуальность **программы** заключается в приобщении ребят к творчеству, развитии их способностей. **Аппликация** в развитии моторики позволяет ребенку научиться выполнять тонкие и точные движения пальцев рук, а от этого напрямую зависит работа мыслительных и речевых центров головного мозга.

В настоящее время существует проблема эстетического воспитания дошкольников, которая предусматривает развитие способности воспринимать прекрасное в природе, искусстве, **окружающей действительности**, пробуждение у детей эстетических чувств, формирование эстетического вкуса, а также умений и навыков в творческой деятельности. Эстетическое воспитание в детском саду создаёт предпосылки для полноценного последующего художественного развития каждого ребёнка, в том числе для формирования изобразительного творчества.

Для поддержки данного интереса необходимо стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. На занятиях по рисованию, лепке, **аппликации** у детей развиваются эмоционально – эстетические чувства, художественное восприятие, совершенствуются навыки изобразительного и конструктивного творчества.

Обучение **аппликации** предполагает ознакомление с материалом, приобретение умения вырезать разнообразные формы, располагать их на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом.

Наиболее интересным, занимательным и любимым способом для развития мелкой моторики рук, мы считаем различную работу с бумагой. Для решения этих проблем организовали **кружок**.

#### **Цель программы**

Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка **посредством** занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.

Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **Задачи программы:**

Основные задачи обучения **аппликации** следующие :

-различать геометрические формы, знать их названия (*круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб*);

-знакомить с основными, дополнительными цветами и их оттенками, овладевая умением составлять гармоничные сочетания;

-знать величины и количество: большие, маленькие формы; одна форма

больше (*меньше*) другой, одна, несколько, много форм;

-развивать композиционные умения: ритмично располагать одинаковые формы в ряд или чередовать две или несколько форм;

- строить изображение в зависимости от формы листа — на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге;

-составлять изображение предмета из отдельных частей;

-располагать предметы в сюжетной **аппликации**.

**Усвоение основных приемов вырезывания:**

а) разрезание бумаги по прямой, по сгибам и на глаз;

б) вырезывание округлых форм путем закругления углов, симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое, несколько раз, гармошкой;

в) вырезывание несимметричных форм — силуэтное и из отдельных частей; г) вырезывание по контуру;

д) создание формы путем обрывания (*отщипывания*) кусочков бумаги.

Усвоение основных приемов наклеивания (пользование кистью, клеем, тряпочкой; умение последовательно наклеивать формы).

Формы работы:

- индивидуальная (*каждый ребенок должен сделать свою **аппликацию***);
- **групповая** (при выполнении коллективных работ каждая **группа** выполняет определенное задание);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции дети работают все вместе, не разделяя обязанностей).

## **2.2. Педагогические условия реализации программы**

Дополнительная общеразвивающая программа для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) " Веселая аппликация", рассчитана на следующий учебный год с сентября 2025 года. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 20 минут во второй половине дня, по подгруппам. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи (игрушки и куклы из различных театров, изображения того или иного персонажа, который обыгрывается).

## **2.3. Принципы, методы реализации программы**

**Принцип систематичности** - непрерывность, планомерность всего курса занятий.

**Принцип постепенности** - от известного к неизвестному, от простого к сложному.

**Принцип индивидуальности** - при работе учитывать физиологическую и психологическую стороны развития каждого ребенка.

**Принцип доступности** - материал должен быть легким, гарантирующим свободу в обучении и одновременно трудным, чтобы ребенок развивался.

**Принцип чередования нагрузки** - предупреждение утомления детей, чередование нагрузки и отдыха.

**Принцип зрительной наглядности** - демонстрация действий с материалом ( бумагой, салфетками и др.)

**Принцип предоставления выбора**( материалов, способов выполнения)

#### **Методы:**

- Беседа, рассказ, сказка.
- Рассматривание иллюстраций.
- Показ образца выполнения последовательности **работы**.

#### **2.4 Структура занятия**

- ✓ вводная часть: организационный момент, интеграция ( чтение художественной литературы, пальчиковая гимнастика, физкультурная минутка)
- ✓ основная часть: объяснение - показ и практическая деятельность
  - ✓ заключительная часть: подведение итогов - похвала детей за труд и красоту созданной композиции, рефлексия.

#### **2.5 Предполагаемый результат:**

- ✓ сформирован интерес к искусству **аппликации**;
- ✓ умеет правильно держать ножницы в правой руке и работать ими;
- ✓ умеет резать по прямой;
- ✓ умеет составлять из полос изображения разных предметов;
- ✓ умеет вырезать круг из квадрата путем скругления углов;
- ✓ умеет вырезать овал из прямоугольника путем скругления углов;
- ✓ составляет изображения предметов из частей;
- ✓ умеет подбирать цвета, сочетающиеся между собой;

- ✓ умеет составлять узоры из заготовленных геометрических элементов на полоске, квадрате, прямоугольнике, круге, чередуя их по цвету, форме и величине;
- ✓ умеет украшать изделия фломастерами;
- ✓ владеет навыками аккуратного вырезания и наклеивания;

**Итогом** в реализации программы является выставки детских работ в детском саду.

## 2.6 Взаимодействие с родителями

- знакомство родителей с целью и задачами кружка на родительских собраниях
- консультация для родителей по обогащению сенсорного опыта ребенка, развитию его любознательности, накопление первых представлений о предметном, природном и социальном мире
- организация участия детей и родителей в конкурсах и выставках детского творчества.

## 3. Учебный план

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Продолжительность занятий, мин
1	4	34	20 мин

## 3.Календарно - тематическое планирование

Неделя	Тема занятий	Цель занятий	Материал	Кол-во Занятий/ часов
	<b>Сентябрь</b>			
1.	Диагностика	Выявить уровень развития мелкой моторики. Вспомнить для чего нам нужна бумага, какие св-ва	Конверт в половину альбомного листа с цветной бумагой основных и	1/1

2.	<b>Диагностика</b>	<p>бумаги: мнется, рвется, складывается и т.д.</p> <p>Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца. Учить детей резать полоску бумаги, правильно</p>	<p>дополнительных цветов. Кисточка, клей, клеенка, тряпочка, ножницы. Поднос с готовыми деталями.</p> <p>Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>	1/1
		<p>держат ножницы, правильно ими пользоваться.</p>		
3.	<b>«Красивые флажки»</b>	<p>Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.</p> <p>Развивать чувство ритма и чувство цвета.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>	<p>Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером <math>\frac{1}{4}</math> альбомного листа, ножницы, кисти для клея, клей, клеенки, салфетки; иллюстрации.</p>	1/1

4.	<i>«Корзина грибов»</i>	<p>Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их.</p> <p>Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.</p> <p>Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>	<p>листы бумаги с изображением корзины, цветные бумажные прямоугольники (шляпки), белые и светло-серые прямоугольник (ножки), ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки,</p>	1/1
<b>Итого</b>				<b>4/4</b>
<b>Октябрь</b>				
1.	<i>«Яблочки на тарелке»</i>	<p>Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их.</p> <p>Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.</p> <p>Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>	<p>Листы бумаги с изображением тарелочки, цветные бумажные квадраты, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки..</p>	1/1
2.	<i>«Осенние листочки»</i>	<p>Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону, создавать изображение листопада, продолжать знакомство с «тёплыми» цветами (жёлтый, оранжевый, красный)..</p>	<p>Двусторонняя бумага ярких цветов(жёлтый, оранжевый, красный), 1/2 альбомного листа, клей, кисти, салфетки.</p>	1/1
3.	<i>«Украшение платочка»</i>	<p>Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить</p>	<p>1/2 альбомного листа вырезанные из цветной бумаги</p>	1/1

		клей на детали. Развивать точность и координацию движений.	заготовки, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	
4.	<i>«Лодки плывут по реке»</i>	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Познакомить детей с отрывком	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для	1/1
		стихотворения "Кораблик" Светланы Сиренки (Котляр). Учить детей понимать образность поэзии.	клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
<b>Итого</b>				<b>4/4</b>
<b>Ноябрь</b>				
1.	<i>«Первый снегопад»</i>	Закрепить представление о зиме и снеге, понятия «много», «мало». Учить создавать образ облаков, снежинок. Развивать ориентировку на листе бумаги, учить пользоваться различными материалами в создании композиции	Картон темно – фиолетового цвета, вата, бумажные салфетки белого цвета, клей, кисточки, доски для работы.	1/1
2.	<i>«Шары, кегли для жонглера»</i>	Закрепить знания детей о круглой и овальной форме.  Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения шаров круглой и кеглей овальной формы, чередовать предметы разной формы.	Закрепить знания детей о круглой и овальной форме.  Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения шаров круглой и кеглей овальной формы, чередовать предметы разной формы.	1/1
		Продолжать учить наклеивать аккуратно.	Продолжать учить наклеивать аккуратно.	

		Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	
3.	<i>"Мамино сердце"</i>	Учить детей составлять узор на квадрате,	Квадратные листы белой бумаги размером 16х16 см,	1/1
		заполняя элементами середину, углы.  Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.  Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.  Развивать чувство композиции.	полоски разных цветов размером 6х3 см, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки.	
4.	<i>«Сугробы, снег на деревьях» Коллективная работа</i>	Закреплять умения детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, аккуратно приклеивать на основу (на крону деревьев, на землю), пространственное освоение листа, развитие воображения. Продолжать учиться действовать сообща.	½ тонированного листа ватмана с изображением деревьев, листы белой бумаги, клей, салфетки.	1/1
<b>Итого</b>				<b>4/4</b>
<b>Декабрь</b>				

1.	<b>«Угощение для птичек»</b>	<p>Закрепить знания детей о круглой форме.</p> <p>Учить срезать углы у квадратов для получения ягод круглой формы.</p> <p>Продолжать учить наклеивать аккуратно, ровно (на веточке).</p>	<p>Листы бумаги с изображением веточки (без ягод), цветные квадратики, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки.</p>	1/1
2.	<b>«Снеговик»</b>	<p>Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов.</p> <p>Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине (от самого большого к самому маленькому).</p> <p>Закреплять приемы владения ножницами.</p> <p>Упражнять в аккуратном наклеивании.</p>	<p>Листы бумаги размером <math>\frac{1}{2}</math> альбомного листа, квадраты разных размеров, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки..</p>	1/1
3.	<b>«Новогодняя елочка»</b>	<p>Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением друг на друга.</p> <p>Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики, аккуратно пользоваться клеем.</p>	<p><math>\frac{1}{2}</math> альбомного листа, заготовки из зеленой бумаги (треугольники разных размеров), двусторонняя бумага ярких цветов, фантики, клей, салфетки, кисти.</p>	1/1

4.	« <i>Бусы на елку</i> »	<p>Закрепить знания детей о круглой и овальной форме.</p> <p>Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы.</p> <p>Продолжать учить наклеивать аккуратно, ровно (на ниточке).</p>	Альбомные листы с изображением елки, прямоугольники и квадратики разных цветов, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки.	1/1
<b>Итого</b>				<b>4/4</b>
<b>Январь</b>				
1.	« <i>Зайка беленький сидит</i> »	<p>Закреплять умение вырезать фигуры круглой и овальной формы из других геометрических форм (круг из квадрата, овал- из прямоугольника);</p> <p>Создавать образ зайца.</p>	<p>Заяц – игрушка,</p> <p>Бумага чёрная (1/2 альбомного листа) – фон</p> <p>Заготовки белые размером 6х4 см, 3х4см, 1,5х1,5 см</p> <p>Полоски размером 1х6 см, 1х4 см, ножницы, клей, карандаш простой, Салфетка.</p>	1/1
2.	« <i>Снеговичок</i> »	<p>Продолжать учить скатывать салфетки в комки, обмакивать в клей и прикладывать близко друг к другу.</p> <p>Воспитывать терпение, усидчивость.</p>	1/2 альбомного листа с изображением снеговика, бумажные салфетки белого цвета, клей, матерчатые салфетки.	1/1

3.	<b>«Зимняя картина»</b>	Отрабатывать приёмы работы с разным материалом: бумагой, ватными дисками. Самостоятельно создавать композицию размещая дерево и снеговика на листе	Образец аппликации, Фон (1/2 альбомного листа) голубая, синяя или фиолетовая бумага; Клей, ватные диски, Простой карандаш, Фломастеры, ножницы, Полоски белой и коричневой бумаги, Салфетка.	1/1
<b>Итого</b>				<b>3/3</b>
<b>Февраль</b>				
1.	<b>«Неваляшка, пирамидка»</b>	Упражнять в умении детей аккуратно	½ альбомного листа, цветная	1/1
		разрывать бумагу на кусочки различного размера, приклеивать кусочки бумаги по контуру. Закрепить знания основных цветов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	бумага (красная, желтая, синяя, зеленая), клей, кисти, салфетка. Игрушки неваляшка, пирамидка.	
2.	<b>«Украсим рукавички»</b>	Самостоятельно составлять узор на середине и по краю изделия; выбирать элементы украшения, развивать творчество, воображение.	Рукавички с вариантами украшения, цветные полоски бумаги, ножницы, клей.	1/1
3.	<b>«Летят самолеты»</b>	Закреплять умение составлять предмет из нескольких деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Аккуратно пользоваться клеем, намазывать всю форму.	½ тонированного альбомного листа (в виде российского флага), заготовки самолетов из цветной бумаги (прямоугольники, полоски).	1/1

4.	<i>«Снегирь на ветке рябины»</i>	Создавать объёмную аппликацию выполняя ягоды рябины в виде комочков и приёмов выточки и частичного приклеивания крыла снегиря. Упражнять в разрезывании бумаги на узкие полоски. Отрабатывать приемы работы с шаблонами.	Образец, шаблоны фигуры снегиря, 1/2 альбомного листа для фона, красная салфеточная бумага, ножницы, клей, коричневая бумага для веточки, фломастеры.	1/1
<b>Итого</b>				<b>4/4</b>
<b>Март</b>				
1.	<i>«Цветы в подарок маме»</i>	Учить детей создавать красивую композицию из цветов (букет) в смешанной технике: бумажная пластика + рванная бумага, развивать эстетическое	½ тонированного альбомного листа с контурным изображением веточки, салфетки желтого цвета, зеленая и красная	1/1
		восприятие, формировать образное представление. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать..	цветная бумага, клей, кисти, салфетки.	
2.	<i>«Украшение шкафа»</i>	Учить детей выделять углы, стороны квадрата.  Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.  Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.	Альбомные листы с изображением шкафа, круги, квадраты, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки.	1/1

3.	<b>«Построим дом»</b>	<p>Учить создавать в аппликации образ большого дома, при рассматривании работ видеть образ.</p> <p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.</p> <p>Развивать чувство пропорций, ритма, восприятие цвета.</p>	<p>Альбомные листы, прямоугольники светлых оттенков (дом), цветные полоски (окна, двери, крыша), ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки..</p>	1/1
<b>Итого</b>				<b>3/3</b>
<b>Апрель</b>				
1.	<b>«Весенний букет»</b>	<p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из</p>	<p>Альбомные листы, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки.</p>	1/1
		<p>них красивое изображение.</p> <p>Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, формировать образные представления, воображение.</p> <p>Воспитывать стремление выполнить аппликацию аккуратно.</p>		

2.	<b>«Ракеты и кометы»</b>	<p>Учить детей создавать и вырезать рациональным способом: делить квадрат на три треугольника( большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья).Развивать комбинаторные способности.</p> <p>Закреплять умение детей выкладывать на листе картона готовые детали и составлять изображение.</p> <p>Закреплять навыки аккуратно вырезать и наклеивания.</p>	<p>Картон чёрного цвета для фона; листы бумаги фиолетового, синего, красного, желтого цвета; Клей ПВА; клеевые кисточки; ножницы; бумажные формы для вырезания и наклеивания ракет; матерчатые салфетки; клеёнки.</p>	1/1
3.	<b>«Веточка вербы»</b>	<p>Продолжать формировать умение скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек, отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на картон.</p>	<p>½ цветного картона, Желтого цвета бумажные салфетки, коричневая цв.бумага, клей, салфетки.</p>	1/1
4.	<b>« Автобус »</b>	<p>Закреплять умение детей вырезать нужные</p>	<p>Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см</p>	1/1
		<p>части для создания образа предмета.</p> <p>Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).</p>	<p>(корпус автобуса), полоски голубой бумаги 2х8 см (окна), 2 черных квадрата 2,5х2,5 см (колеса), ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки..</p>	

		<p>Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.</p> <p>Развивать композиционные умения.</p>		
<b>Итого</b>				<b>4/4</b>
<b>Май</b>				
<b>1.</b>	<b>«Открытка к 9 мая»</b>	<p>Учить детей вырезать и приклеивать части аппликации последовательно и самостоятельно.</p> <p>Развивать композиционные умения.</p>	<p>Картон голубого и синего цвета, заготовки голубей на каждого ребенка, разноцветные полоски (оранжевого и черного цвета).</p>	1/1
<b>2.</b>	<b>" Одуванчики в траве"</b>	<p>Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги по контуру, наклеивать заготовку частично, чтобы она получилась объемной (листики)</p> <p>Развивать умение</p>	<p>¼ тонированного листа ватмана, заготовки для листиков из зеленой бумаги, бумага желтого цвета, клей, кисточки, салфетки.</p>	1/1

		работать аккуратно. Воспитывать желание работать сообща.	
3.	<i>Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 3 - 4 лет, анализ деятельности за год. Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.</i>		1/1
4.	<i>Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 3 - 4 лет, анализ деятельности за год. Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.</i>		1/1
<b>Итого</b>			<b>4/4</b>

### 5. Литература

1. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа /В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина и др.
3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: методическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.