

## Конспект ОД

в подготовительной к школе группе для детей с ОНР

### «Автоматизация звуков [л], [р] в слогах, словах, предложениях»

*Цель:* Закрепление навыка четкого произношения и различения звуков [Р] и [Л] в слогах, словах и предложениях, зрительного образа букв «Л» и «Р» как символа звуков [Р] и [Л].

*Задачи:*

*Коррекционно-образовательные.*

Закреплять слуховой и моторный образы звуков [Л], [Р].

Развивать умение детей анализировать артикуляцию звуков и давать им характеристику.

*Коррекционно – развивающие.*

Развивать фонематический слух и восприятие, слуховую память, подбирая в рифму нужные слова.

Совершенствовать навыки звукового анализа слов.

Закреплять правильное произношение звуков [Л], [Р] в слогах, словах, предложениях.

Закреплять связь звуков [Л], [Р] с их графическим изображением.

Создавать условия для формирования зрительного образа букв «Л» и «Р» через взаимодействие с интерактивными средствами обучения.

Способствовать закреплению образа букв через движения.

Развивать общую моторику, используя физминутку.

*Коррекционно - воспитательные.*

Воспитывать интерес к обучению при помощи игровых ситуаций, а также путем смены разнообразных видов деятельности, интересной наглядности и средств ИКТ.

*Используемые технологии и методики:*

- Технология дифференцированного обучения и воспитания.

- Здоровьесберегающая технология («Зрительная гимнастика» Г.Г. Демирчоглян, А.Г. Демирчоглян).

- В рамках технологии развивающего обучения - методика Е.В. Колесниковой «Звуки и буквы».

- Информационно – коммуникационные (речевые интерактивные игры, презентация) – М.И. Лынская

Оборудование: Доска магнитная, магниты, указка, индивидуальные зеркала, игрушка Лунтик, плоскостное изображение ракеты (детали ракеты в виде геометрических фигур разных цветов), демонстрационный материал Е.В. Колесниковой «Звуки и буквы» №9 и №12, карточки с буквами «Л» и «Р», конфеты «Лунтик», компьютер, интерактивная доска, проектор.

1) Организационный момент.

Педагог просит детей по очереди ласково произнести свои имена и пройти за столы.

## 2) Введение в тему.

Педагог: Ребята, сегодня к нам пришел гость – Лунтик. Но он не просто так пришел к нам в гости, ему нужна наша помощь. Скоро лето многие ребята отправятся отдыхать к своим бабушкам и дедушкам. Вот и наш Лунтик собирается в гости к своим родственникам на Луну летом. Но его средство передвижения неисправно, все детали рассыпались. Подскажите, ребята, на чем можно полететь на Луну?

Дети: На ракете.

Педагог: Правильно. И чтобы ему помочь, вы должны выполнить много заданий. Вы согласны помочь Лунтику? Детали на ракете будут восстанавливаться с каждым правильно выполненным заданием. Готовы?

## 3) Артикуляционная гимнастика (1 СЛАЙД)

Предлагаю вам сначала сделать зарядку для язычка *(с зеркалами)*.

*«В гости» (в игровой форме).*

Толстые внуки приехали в гости, *(дети надувают щёки)*

С ними худые – лишь кожа да кости, *(дети стягивают щёки)*

Дедушка с бабушкой всем улыбнулись, *(«Улыбка»)*

Поцеловать они всех потянулись, *(«Хоботок»)*

Утром проснулись – в улыбочку губки, *(«Улыбка»)*

Чистят они свои верхние зубки *(движения широким языком под верхней губой)*

Блюдца поставим – положат блины нам, *(«Блинчик»)*

Блинчик с вареньем малиновым вкусным *(«Вкусное варенье»)*

Вкусный был завтрак мы губы облизем.

Дедушка сделал для внуков качели *(«Качели»)*

Внуки на них покачаться успели.

Дедушка скачет на лошади ловко *(«Лошадка»)*

Вот замедляет лошадка подковки.

Весело было внучатам в гостях,

Домой уезжать не хотелось никак.

*(Появляется первая деталь ракеты)*

## 4) Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте (2 СЛАЙД)

Педагог: Помогут нам с вами выполнять задания звуки, с которыми вы уже знакомы. Звуки эти вы узнаете из слов Лунтик и ракета.

Вы готовы к выполнению заданий?

1. Назовите звуки, которые слышим в начале слов Лунтик и ракета.

Дети: [Л], [Р].

Педагог: Дружили звуки [Л] и [Р].

Они в словах звучали часто:

То младший [Р], то старший [Л].

Давайте их протянем четко, ясно.

Л-л-лунтик

## Р-р-ракета

*(Появляется вторая деталь ракеты)*

2. Акустико-артикуляционный образ звука [Л].

Педагог: Посмотрите в зеркало и произнесите звук [Л].

На звук [Л] вы посмотрите, все о звуке расскажите.

Дети: Губы в улыбке, зубы разомкнуты, язык поднят за верхние зубы.

При его произнесении воздух, выходящий изо рта, встречает преграду.

Педагог: Что вы еще знаете о звуке [Л]?

Дети: Звук [Л] – согласный (не тянется). Звонкий (голосовые связки работают). Твердый (обозначаем синим цветом).

- *(Педагог вывешивает на доску плакат из пособия Е.В. Колесниковой «Звуки и буквы» - звук и буква «Л»).*

*(Работа с плакатом):*

- Задания и вопросы

Назовите предметы. *(Лук, пила, стол).*

Какой звук слышится в каждом слове? *([Л]).*

- Игровое упражнение «Предмет – схема».

Назовите предметы. *(Лук, пила, стол).*

Каким цветом обозначаются согласные звуки на схемах? *(Синим).*

Покажите указкой схему слова, где звук [Л] в начале слова, и назовите соответствующий предмет. *(Лук).*

Покажите указкой «стол», найдите на плакате схему этого слова.

Покажите схему слова «пила» и назовите соответствующий предмет.

- Связь звука с буквой.

Педагог: Звук [Л] обозначается символом-буквой ...

Дети: «Л».

*(Показ буквы «Л»).*

Педагог: Из каких элементов состоит буква «Л»?

Дети: Из двух палочек.

Педагог: Сколько элементов?

Дети: Два.

Педагог: На что похожа буква «Л»?

Дети: На горку, слона, страуса, клоуна.

Педагог: Клоун в цирке так хорош –

Он на букву «Л» похож.

Нарисуйте букву «Л» пальчиком на своих ладошках.

*(Появляется третья деталь ракеты)*

- Чтение слогов.

Повторить с детьми, что согласная буква, соединяясь с гласной, образует слог. Слоги эти звучат по-разному, в зависимости от того, какие буквы соединились. Педагог читает детям слоги: ла, ло, лу, лы, лэ. Затем, ведя указкой от согласной к гласной, добивается от детей слитного чтения слогов.

*(Появляется четвертая деталь ракеты)*

3. Акустико-артикуляционный образ звука [Р].

Педагог: На звук [Р] вы посмотрите, все о звуке расскажите.

Дети: Губы в улыбке, зубы разомкнуты, язык поднят за верхние зубы, воздушная струя холодная. Когда выходит воздушная струя язык дрожит. Воздух, выходящий изо рта, встречает преграду.

Педагог: Что вы ещё можете рассказать о звуке [Р]?

Дети: Звук [Р] – согласный (не тянется). Звонкий (голосовые связки работают). Твердый (обозначаем синим цветом).

- (Педагог вывешивает на доску следующий плакат из пособия Е.В. Колесниковой «Звуки и буквы» - звук и буква «Р»).

(Работа с плакатом):

- Задания и вопросы

Назовите предметы в названии которых есть звук [Р]. (Рыба, носорог, морковь).

Где находится звук [Р] в этих словах? (В начале, в середине).

Назовите другие слова в которых есть звук [Р]. (Рак, роза, торт, помидор, шарф).

В каком слове звук [Р] находится в конце слова? (Помидор).

- Связь звука с буквой.

Педагог: Звуки [Р] и [РЬ] обозначаются буквой ...

Дети: «Р».

(Показ буквы «Р»).

Педагог: Из каких элементов состоит буква «Р»?

Дети: Из палочки и полукруга.

Педагог: Сколько элементов?

Дети: Два.

Педагог: На что похожа буква «Р»?

Дети: На флажок, парус, топор.

Педагог: Указательный с большим

Мы в кольцо соединим.

Руки правой – указательный

К кольцу слева прислоним.

Что получилось? – буква «Р».

Нарисуйте букву «Р» пальчиком на своих ладошках.

(Появляется пятая деталь ракеты)

4. Физминутка.

Буква Л, расставив ноги,  
Словно в пляске, - руки в боки.  
Наклонилась влево, вправо,  
Получается на славу  
Влево, вправо, влево, вправо.

Кто покажет нам пример  
Примененья буквы Р?  
Я напомним: с давних пор

Р похожа на топор.  
Топоры мы в руки взяли,  
Лесорубами мы стали.  
Раз – два, Раз – два,  
Будут на зиму дрова!

*(Следуя содержанию стихотворения, дети выполняют наклоны в стороны, а потом имитируют рубку дров).*

*(Появляется шестая деталь ракеты)*

#### 5. Чтение слов

Прочитайте слова «ура», «нора», «рама» и расскажите, какие звуки мы слышим в этих словах чаще других (фонетический разбор).

*(Появляется седьмая деталь ракеты)*

#### 6. Интерактивная речевая игра «Рифмушки» (3 СЛАЙД)

Педагог предлагает детям закончить маленькие стихотворения, подобрав в рифму нужное слово.

Дедушку зовут Лука, у него болит ...

Рисовал художник лампу и картину вставил в ...

Приготовил повар Пров вкусный и душистый ...

Друг позвал меня на пир, ел я торт и чай я ...

В блеске солнечных лучей по земле бежит ...

*(Появляется восьмая деталь ракеты)*

#### 5) Интерактивная речевая игра «Ласковое солнышко» (4 СЛАЙД)

Посмотрите, набежали тучки, давайте их разгоним, но для этого нужно выполнить ещё одно задание - выбрать из всех букв только буквы «Р» и «Л», расставить их вокруг желтого круга, чтобы получилось солнышко. Молодцы! Правильно подобрали все буквы. Назовите их и солнышко засверкает своими лучами.

*(Появляется девятая деталь ракеты)*

#### б) Зрительная гимнастика:

Раз - налево,

Два - направо,

Три - наверх,

Четыре - вниз.

Теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

#### 7) Итог занятия.

Педагог: Ребятки, вот и готова ракета Лунтика. Скажите, какие звуки нам помогли выполнять задания? ([Л], [Р]). Какой буквой обозначается звук [Л]? (Буквой «Л»). Какой буквой обозначается звук [Р]? (Буквой «Р»).

Лунтику очень понравилось у нас в гостях, и он очень рад, что теперь сможет отправиться на Луну к своим родственникам. А ещё, Лунтик приготовил для вас лунные угощения - очень вкусные конфеты. *(Педагог показывает красивую жестяную баночку с конфетами от Лунтика, а затем раздает конфеты детям. Лунтик прощается с детьми и уходит).*

Молодцы, ребята! Все сегодня работали хорошо, выполнили все задания и помогли Лунтику. Мне понравилось, как вы выполняли задания. А что понравилось вам? Что заинтересовало? Что вызвало затруднения?

Пришла прощаться нам пора,  
До свидания, пока!