

664001, г.Иркутск,
ул. Рабочего Штаба, 11
тел./факс: 8(3952) 77-85-01

Методические рекомендации «Использование интерактивных речевых игр в ДОУ»

Пояснительная записка

Мы живем в век информации. Компьютер как новое явление входит в мир детства.

Современные авторы предлагают использовать в логопедической работе интерактивные развивающие игры, позволяющие через близкие для ребенка виды деятельности (игровую, конструктивную, предметно-практическую), через необычные для ребенка задания повлиять на мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности, сформировав ее основу.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от тесной взаимосвязи специалиста, воспитателей и родителей ребенка с речевыми нарушениями.

Таким образом, компьютерные технологии призваны объединить всех специалистов, заинтересованных в качественной помощи детям, а также в развитии своего творческого потенциала, делая нашу работу еще более важной и интересной.

Гораздо успешнее осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми и решать самые различные задачи по исправлению речевых недостатков помогает игра. Речевые игры способствуют систематизации знаний и представлений детей об окружающем, обогащению словаря. Компьютерная игра, если она превращается в игровую деятельность, является игрой более высокого уровня, требующей от ребенка не только сенсомоторных навыков, но и умения наблюдать и анализировать результат своего действия.

Внедрение интерактивных речевых игр, созданных с помощью современных инновационных технологий и средств: ПО SMART NOTEBOOK, интерактивная доска SMART BOARD, программа подготовки и просмотра презентаций Microsoft PowerPoint, в большей степени способствует повышению восприятия коррекционно-обучающих материалов детьми дошкольного возраста. Систематическое использование интерактивных речевых игр позволяет развивать не только все стороны речи и другие психические процессы у дошкольников.

Цель интерактивных речевых игр: развитие фонематических процессов, лексики, грамматики и связной речи.

Содержание игр:

- Определение на слух и различение неречевых звуков.
- Различение гласных и согласных звуков.
- Различение звонких и глухих согласных звуков.
- Дифференциация парных глухих и звонких, твердых и мягких согласных.
- Выделение из слова гласных и согласных звуков, сравнение их количественный состав в слове.
- Выделение из слов первого и последнего согласного звука.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Различение длинных и коротких слов.
- Сравнение ритмических рисунков.
- Развитие слогового анализа.
- Активизация и расширение лексического словаря.
- Расширение обобщающих понятий.
- Различение одушевленных и неодушевленных предметов.
- Развитие грамматики.
- Различение существительных, имеющих форму только множественного числа.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами.
- Развитие пространственных представлений.
- Использование слов-действий в речи.
- Согласование местоимений с существительными в роде, прилагательных с существительными в роде.
- Образование относительных прилагательных.
- Развитие связной речи.

Пример:

«Разложи на полки»

Цель: упражнение в классификации предметов одежды и головных уборов по обобщающим признакам.

Правила игры.

Количество участников: от 1 до 4.

Действия:

- Рассмотреть картинки.
- Нужно разложить предметы одежды и головных уборов на полки (на верхнюю-головные уборы, на нижнюю-одежду).
- Расскажи как ты распределишь картинки.

«Зимняя одежда и головные уборы»

Цель: упражнение в классификации предметов одежды и головных уборов по обобщающим признакам.

Правила игры.

Количество участников: от 1 до 4.

Действия:

- Рассмотреть картинки.
- Нужно разложить предметы одежды и головных уборов на полки (на верхнюю-головные уборы, на нижнюю-одежду).
- Расскажи как ты распределишь картинки.
- Проверь свои ответы: кликай мышкой на предметные картинки. Головные уборы должны переместиться на верхнюю полку, а одежда на нижнюю полку.
- Проверь свои ответы: кликай мышкой на предметные картинки. Головные уборы должны переместиться на верхнюю полку, а одежда на нижнюю полку.

«Пазлы»

Цель: закрепление у детей представлений о воинах пограничниках; совершенствование умения составлять рассказ по сюжетной картине.

Правила игры.

Пазл активен без запуска слайд-шоу

Количество участников: 1-2

Действия:

Рассмотри картину.

Запомни сюжет картины.

Раскидай элементы пазла по слайду.

Далее постарайся составить картину по памяти из отдельных элементов.

Составь рассказ по сюжетной картине о пограничниках.

! Для запуска данной игры необходима загрузка на ПК макроса Drag And Drop

«Мемори»

Цель: закрепление умения подбирать пару по аналогии; активизация словаря по теме.

Правила игры.

Количество участников: 2 человека.

Действия:

Первый игрок открывает одну картинку, кликая по ней мышкой, называет её. Затем открывает еще одну картинку, называет. Если картинки одинаковые, то игрок открывает следующую пару картинок. Если картинки оказались разными, ход переходит другому игроку, а открытые картинки вновь переворачиваются. Выиграет тот, кто откроет больше картинок.

! Для запуска данной игры необходима загрузка на ПК макроса Drag And Drop

Заключение

Компьютерные ресурсы позволяют: использовать различный стимульный материал; работать на различных уровнях сложности, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти, мышления ребенка; создавать собственный дидактический материал, учитывая требования коррекционной программы, уровень подготовки детей и структуру нарушения.

Список используемых источников

Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / Под ред. Л.С. Вакуленко, - СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / Под ред. С.Н. Шаховской. - М.: Парадигма, 2012.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Иркутска детский сад № 25

ПРИКАЗ

От 16.09.2022 г.

№ 111.1

«О внедрении в работу педагогов ДОУ методических рекомендаций по использованию интерактивных речевых игр для детей дошкольного возраста»

В соответствии с Законом «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ, с утверждением ФГОС ДО, в целях оптимальной организации работы ДОУ.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внедрить в работу ДОУ с детьми дошкольного возраста Методические рекомендации по использованию интерактивных речевых игр, разработанных учителем-логопедом Горовой О.В.
2. Рекомендовать учителю-логопеду Горовой О.В. использовать методический материал в печатных источниках при транслировании своего опыта.

Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ г. Иркутска
детским садом №25



Словач С.П.