

# КАРТОТЕКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ БУМАГИ (ОРИГАМИ)

**Автор-составитель:**  
Карканица Наталья Сергеевна,  
воспитатель  
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 28



## «БАЗОВЫЕ ФОРМЫ ОРИГАМИ»

**Цель:** Поддерживать устойчивый интерес к «Оригами»

**Задачи:**

1. Познакомить детей с базовыми формами, которые лежат в основе любой поделки.
2. Учить складывать базовые формы, что позволит ребёнку быстрее сориентироваться в разнообразии моделей оригами и усвоить приёмы их конструирования.
3. Научить детей в точном соединении углов и сторон квадрата.
4. Воспитывать интерес к искусству оригами.

**Материал:** наглядный материал по базовым формам оригами: «Треугольник», «Книжка», «Дверь»; образцы изделий; 6 квадратов белой бумаги на каждого ребенка.

**Ход:**

### 1. Организационный момент

- Ребята, Дракончик приглашает вас в путешествие по своей бумажной стране, чтобы узнать много нового и интересного! Ну что отправляемся в путешествие?

- Ну, а ещё для путешествия Дракончик, правитель бумажной страны, прислал нам волшебный кубик, который поможет нам!

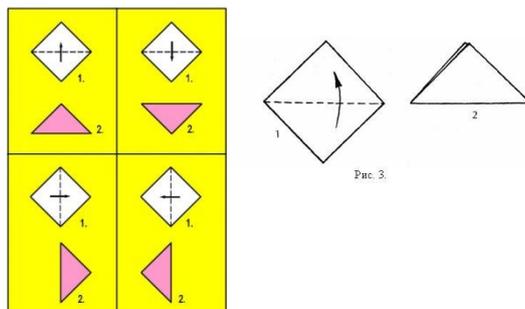
- Начнём! (педагог бросает кубик так, чтобы выпал треугольник).

### 2. Знакомство с новым материалом.

- Ой, смотрите, куда мы попали? С какой геометрической фигурой можно сравнить этот город?

Педагог показывает различные поделки, выполненные на основе базовой формы «Треугольник» (парусник, рыбка, тюльпан и другие).

- Правильно, это город «Треугольник». Все города в стране обозначают базовые формы. Базовая форма – это заготовка поделки. Вот и город так называется, потому что в этом городе все жители сделаны на основе вот такой заготовки (Педагог демонстрирует детям базовую форму «Треугольник», дети повторяют за ним, прикрепляет её к доске), она называется базовая форма «Треугольник». Выучим стихотворение про треугольник.



Я сложу квадратный лист по диагонали.

Что же это? Треугольник! Сразу все узнали.

- А теперь, сделайте базовую форму «Треугольник» самостоятельно. При проглаживании сгибов пальчики превращаются в утюжки, которые сильно прижимают бумагу. (Дети выполняют задание). Педагог еще раз закрепляет с детьми название базовой формы «Треугольник».

- Ну а теперь отправляемся дальше! (Педагог бросает кубик, чтобы выпал рисунок книжки. Педагог показывает поделки, в основе которых лежит базовая форма «Книжка» (самолет, машина, дом и другие).

- Мы с вами попали в город, который называется ...

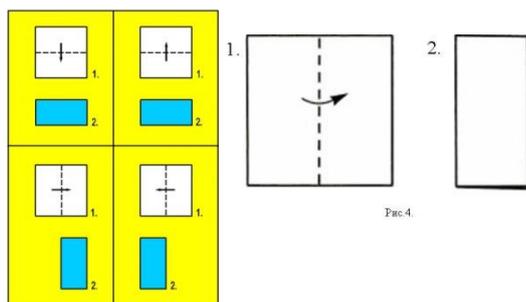
Давайте отгадаем как: Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшитая,

Не человек, а рассказывает. (КНИГА).

- Мы с вами попали в город «Книжка». В этом городе всё сделано на основе базовой формы «Книжка». (Педагог демонстрирует базовую форму и прикрепляет ее к доске). Я думаю, и вы умеете сложить из квадрата вот такую «книжку», давайте попробуем?! Согните свои квадраты пополам, совмещая две противоположные стороны.

- Как называется эта базовая форма? А теперь самостоятельно сделайте её.



Я квадратный лист бумаги пополам сложу. Тоненькую книжечку я листать смогу.

- Вот и в этом городе мы тоже чему-то научились, отправляемся дальше! (Педагог бросает кубик, так, чтобы выпал рисунок двери и показывает поделки, в основе которых лежит базовая форма «Дверь» (гриб, поросенок, лодка, тюлень и другие).

- А это город, который называется «Дверь». В этом городе всё сделано на основе базовой формы «Дверь» (Педагог демонстрирует базовую форму и помещает ее на доску).

- Чтобы сложить базовую форму «дверь», для этого возьмём наши «книжечки» и раскроем их, что вы там увидели? (линию сгиба)

- А теперь опустите боковые стороны к линии сгиба, посмотрите, какая у нас получилась «дверь»!

Дети еще раз самостоятельно выполняют эту базовую форму.

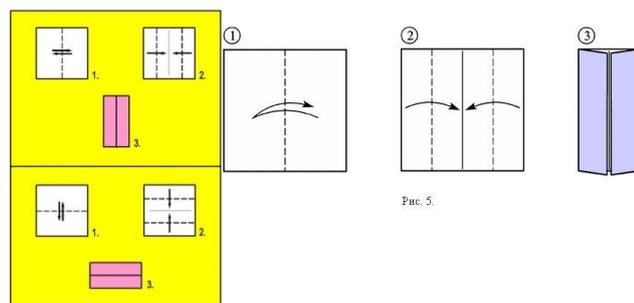


Рис. 5.

«Дверь» сложить не так уж сложно:  
Створки открывать в ней можно.

### 3. Физминутка

#### 4. Закрепление изученного

- А сейчас мы с вами выполним поделки, в основу которых входят эти базовые формы.

- Посмотрите на эту карту. Сейчас я вам расскажу, как по этой пооперационной карте сделать мордочку зайчика.

Педагог показывает пооперационную карту «Зайчик».

1. Нужно сложить квадрат по диагонали. Получился треугольник
2. Затем нужно загнуть нижнюю сторону заготовки немного вверх.
3. Правую и левую стороны нужно загнуть вверх к центральной линии.
4. Перевернуть заготовку и заправить верхний уголок внутрь.
5. Затем рисуем мордочку у зайчика. **Вот и получился зайчик.**

- А теперь, дети, давайте поиграем. Разделитесь на две команды.

- Одна команда попробует рассказать, как надо правильно сконструировать мордочку котика. А другая – мордочку собачки.

Дети стоят вокруг стола, карту передают по кругу, и каждый показывает и проговаривает, как нужно конструировать. Если дети затрудняются, педагог помогает им.

- Молодцы. Все ребята справились с заданием.

### 5. Подведение итогов

- Бумажная страна очень большая, здесь вы ещё найдёте такие города – базовые формы как «Блин», «Воздушный змей», «Двойной треугольник» и «Двойной квадрат», но с ними вы познакомитесь позже.

- К сожалению, наше путешествие подходит к концу, но дракончик надеется, что вы не раз ещё посетите бумажную страну ОРИГАМИ.

- Скажите, а вам понравилось путешествие?

- Какие базовые формы вы научились сегодня делать?

- Что интересного было на занятии?

- Мне очень понравилось, как вы сегодня все работали. Спасибо всем за работу.

## «СОБАЧКА» В ТЕХНИКЕ ОРИГАМИ

### **Задачи:**

- Изобразительная: Учить детей складывать бумагу в разных направлениях, придавая форму собаки.
  - Техническая: Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали.
  - Композиционная: закрепить умение пользоваться в работе техникой обрывания при украшении поделки.
  - Цветовая: научить использовать цвет, как художественное выразительное средство;
- Развивающая: Развивать фантазию, творчество, сообразительность.  
Развивать мелкую моторику рук в процессе труда.  
Воспитательная: Воспитывать аккуратность в работе, любовь к домашним животным.

### **Принципы воспитания:**

1. Создание положительного эмоционального фона
2. Воспитание через взаимодействие
3. Воспитание через творчество

### **Принципы обучения:**

1. Принцип наглядности
2. Принцип доступности
3. Принцип систематичности и последовательности

### **Методы воспитания:**

1. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения:
  - Беседа
  - Художественное слово
2. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:

- Создание ситуации успеха
- Поощрение и порицание
- Игровые ситуации

### **Методы обучения:**

1. По источнику получения знаний:

- Словесные
- Наглядные
- Практические

2. По дидактическим целям:

### **Методы приобретения новых знаний**

3. На основе методологии целостного подхода к деятельности:

### **Методы контроля и самоконтроля**

Форма организации: фронтальная, индивидуальная

Дидактические средства:

- Демонстрационный: игрушка «Собака», корзинка

• Раздаточный: квадратные листы бумаги 10x10 см двух цветов: белый и коричневый, бумага черного и белого цвета, ножницы, клей, кисточки.

Связь НОД с другими образовательными областями: «Познание», «Социализация».

Предполагаемый результат: Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

## Ход НОД

### 1. Организационный момент

Задача: собрать внимание детей. Дети, какое у нас сейчас время года?(ответы детей)

Настал день. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне, и улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны

и добры, приветливы и ласковы. Мы здоровы. Вздохните глубоко и с вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту осенней погоды, тепло

солнечных лучей, чистоту рек, любовь к животным.

Дети, а у вас есть домашние животные? Вы с ними играете?

А к нам сегодня пришел необычный гость, он очень грустный, потому что ему не с кем играть. Отгадайте, кто это?

Лежит - молчит:

Подойдешь - заворчит.

Кто к хозяину идет;

Она знать дает.

Ответы детей

### 2. Мотивационно- целевой

Задача: смотивировать детей на предстоящую деятельность. Правильно, это собачка. Посмотрите, какая она грустная. Чем можно помочь нашему гостю? (ответы детей). Но он уйдет домой и опять останется один. Как еще мы можем помочь ему? (ответы детей)

Да, правильно. Одному не скучно, когда много друзей.

Посмотрите, какого друга я сделала нашему гостю. Он красивый, как настоящая собака. Вы хотите научиться делать такую же? Нужно поиграть с собачкой, чтобы ей было весело.

Ему нужны друзья. Давайте сделаем для него много друзей и ему не будет скучно (ответы детей).

### 3. Восприятие предмета

Задача: дать представление о конечном продукте деятельности.

Давайте хорошо на него посмотрим. Что есть у собачки? (ответы детей) Правильно, молодцы.

Какая самая крупная и важная часть тела у нашей собачки? (ответы детей) Хорошо!

Какие самые маленькие части тела? (ответы детей). Давайте посчитаем, сколько у собачки Глазок? А носиков?

Какого цвета бывают собачки? Правильно! Мы с вами будем делать белую с черными пятнами или коричневую с белыми пятнами

А чем занимается собачка?

Таким образом, у нашей собачки есть мордочка, глазки, носик, ротик. Самая большая часть у нашей собачки – туловище. У собачки есть мордочка, туловище, глазки, носик, ротик.

Туловище, потому что к ней крепится всё остальное

Самые маленькие части тела, это глазки и носик

Собачки бывают чёрные, серые, белые, коричневые

Собачка громко лает и охраняет людей.

#### 4. Объяснение приёмов работы

Задача: освоить технику выполнения работы. Становитесь, по - удобнее, вокруг меня и внимательно смотрите, как я буду делать собачку и учитесь. Возьмем для работы лист бумаги. Какой он формы?

Наш квадрат я сгибаю по диагонали пополам, совмещая углы и стороны, хорошо проглажу пальчиком линию сгиба. Что это за линия?

Какой формы стал наш лист? Намечаем середину

большой стороны, сложив верхние углы и зацепив точку сгиба. Как называется эта точка?

Ставим пальчик к точке сгиба, загибаем правый верхний угол вниз - вперед. Тоже делаем с другим углом. Переворачиваем нашу поделку.

Загибаем верхний угол вниз на себя, придерживая другой рукой лист

бумаги. Отгибаем нижний угол вверх. Что у нас получилось? Сейчас я покажу, как делать туловище. Берем лист бумаги и делаем из

него «базовый треугольник». Какой треугольник? Как мы его делаем?

Отгибаем правый нижний угол влево до середины, поставили

пальчик и отгибаем его обратно. Что получилось? Мы склеиваем

их. Вот у меня получилась собачка. Но у нее чего-то не хватает? Чего?

Это вы сделаете самостоятельно

#### 5. Физ пауза

Задача: снять мышечное напряжение (смена видов деятельности). Вы долго смотрели и слушали меня и, наверное, очень устали. Давайте с вами немножко отдохнем.

Раз - согнуться, разогнуться.

Два - нагнуться, потянуться.

Три - в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре руки шире

Пять, шесть - тихо сесть.

#### 6. Вопросы на уточнение Задача: уточнить порядок выполнения работы.

Ребятки, давайте вспомним, с чего я начала работу.

Валя, что я делала сначала? Вика, что я сделала потом? Ольга, скажи, что у нас получилось? Чем мы будем дорисовывать глазки, носик, ротик нашей собачке? Хорошо, кому не понятно, что мы будем делать? Тогда начинаем.

#### 7. Практическая работа

Задача: создать условия для самостоятельной деятельности детей.

Вот, теперь вы сами попробуйте сделать собачек. Проходите и садитесь за столы. У вас лежит бумаги разного цвета. Вы подумайте и выберите, какую собачку вы будете делать: белую с черными пятнами - далматинца или коричневую с белыми пятнами - сенбернара. Итак, вам

все

понятно, все запомнили. Но прежде, чем вы начнете работу, давайте разомнем ваши пальчики.

#### ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.

В гости к пальчику большому,

Приходили прямо к дому:

Указательный и средний,

Безымянный и последний

Сам, мизинец - малышок,

Постучался на порог.

Вместе пальчики - друзья.

Друг без друга им нельзя.

Осуществляю контроль и помогаю детям, у которых есть затруднения.

Дорисовывание осуществляем фломастерами.

Дети повторяют за воспитателем

#### 8. Анализ работ «Любование»

Задача: узнать что получилось, а что нет. Давайте теперь приклеим собачек к прищепке и посадим их в корзину рядом с нашим гостем.

Дети, посмотрите, какие они у вас получились? Какая собачка

понравилась больше всего и почему? Сейчас я раздам вам сердечки, а вы

их

приклеите к собачке, которая вам понравилась.

Дети рассматривают работы

#### 9. Подведение итогов

Задача: выход из игровой ситуации Ребятки, какие вы все молодцы. Как вы думаете, будет собачка грустить?

Ответы детей.

Конечно, ребята, я тоже думаю, что нет, сейчас она всегда будет веселая, потому что мы с вами сделали для нее много друзей.

## «ГРИБОЧЕК» В ТЕХНИКЕ ОРИГАМИ

**Цель:** учить создавать фигурки в технике оригами на основе базовой формы «треугольник».

### Задачи:

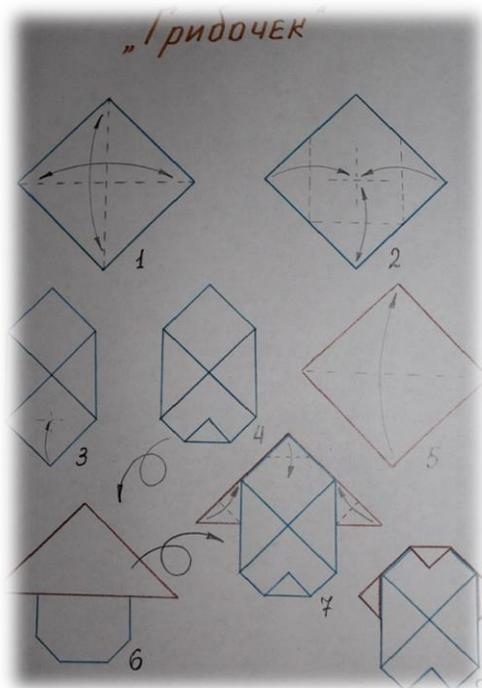
1. Продолжать развивать интерес к изготовлению фигурок в технике оригами;
2. Закреплять навыки выполнения базовой формы «треугольник», делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали;
3. Учить определять число и размер деталей в изделии;
4. Формировать у детей умения складывать в технике оригами, используя поэтапные схемы складывания фигурок;
5. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук, способствовать развитию конструктивных умений ребенка;
6. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность.

### Методы:

Беседа, вопросы по теме, чтение загадки, рассматривание иллюстраций и образца изделия «Грибочек», объяснение, анализ работ, музыкальное сопровождение, игровая ситуация.

### Материалы и оборудование:

Мягкая игрушка – ежик; схема поэтапного складывания; на каждого ребенка бумажные квадраты: коричневого и белого цвета (10\*10), зеленого цвета (7\*7); клеящие карандаши, клеенки.



Предварительная работа: беседа «Осень в лесу» (обитатели леса и как они готовятся к зиме), рассматривание изображения грибов, беседа о грибах.

### Ход занятия:

#### Организационный момент.

- Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Осень.

- Бывали ли вы осенью в лесу?

- Чем осенью богат лес?

Дети: Грибами.

- А какие грибочки вы знаете? (чтение загадок, дети отвечают)

Ножка толстая как пень,

Шапка лихо набекрень,

Он не мал и не велик,

Гриб прекрасный ... (боровик)

Волнистый гриб волнуется,

Под деревом красуется,

Похожий на ракушку

Зовется он ... (волнушка.)

В шляпке беленькой на ножке

Рос грибочек у дорожки.

А теперь в корзинке пусть

Полежит съедобный... (груздь)

Если их найдут в лесу,

Сразу вспомнят про лису.

Рыжеватые сестрички

Называются... (лисички)

Вот хорошенький грибочек,

Почему-то скользкий очень.

Не лисичка, не опёнок,

Это — желтенький... (маслёнок)

(Под столом раздаётся шум)

- Ребята, вы тоже слышите шуршание и топот, что за гость к нам торопится?

(Появляется игрушечный ежик)

- Ой, ребята, кто это?

Дети: Ёжик!

- Давайте с ним поздороваемся. (Дети здороваются).

- Какой замечательный ежик к нам в гости пришел, добрый и совсем не колючий, но почему-то грустный.

Ежик: Встал сегодня рано утром!

По лесу пошел гулять

И грибочки собирать.

Узкою тропинкой шел,

Но грибочков не нашел.

(Вздыхает)

- Ребята, мне кажется, что мы можем помочь ежику! Поможем?

Дети: Да!

- Мы для ежика сделаем грибочки. Но сначала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика "За грибами"

Мы идём дорожками

Мы идём тропинками,

*(Сжимать и разжимать пальчики на обеих руках в кулачки)*

Мы идём с лукошками,

Мы идём с корзинками.

*(Указательным и средним пальцами правой руки «шагать» по столу)*

Прямо за опушками

Вдруг нашли волнушку мы

И пенёк с опёнками под рябинкой тонкою.

Крепкий подберёзовик вырос под берёзою,

Красный подосиновик вырос под осиною.

*(На каждую строчку загибать по очереди пальцы на обеих руках)*

- Посмотрите какую поделку я вам сегодня предлагаю выполнить в технике «Оригами». (Рассматривание готовой поделки «Грибочек»).



- Ребята, назовите части поделки.

Дети: ножка, шляпка, травка.

- Правильно, давайте приступим.

Подготовка к изготовлению поделки. Работа со схемой.

- Посмотрите сначала на схему. Какая базовая форма нам нужна?

Дети: базовая форма «треугольник».

- Правильно. Кто расскажет, как ее надо сложить?

Дети: Квадратный лист бумаги сгибается по диагонали.

Практическая часть.

Показ и объяснение.

- Внимательно смотрите и запоминайте, как мы будем складывать части поделки. Все действия последовательно показаны на схеме. (Обращая внимание детей на схемы поэтапного складывания).

1. Берем белый квадрат - это будет ножка гриба. Кладем квадрат на столе углом к себе (сопровождая показом на образце).

2. Сгибаем его от себя ровно пополам по диагонали так, чтобы точно совпали углы и стороны противоположных частей квадрата.

3. Проглаживаем сгиб от середины к краям с одной и с другой стороны, придерживая заготовку рукой. Получили базовую форму «треугольник».

4. Разворачиваем квадрат и поворачиваем его, располагая линию сгиба вертикально.

5. Еще раз складываем квадрат по диагонали, проглаживаем сгиб.

6. Разворачиваем квадрат. Получили центр квадрата, точка пересечения двух линий сгиба.

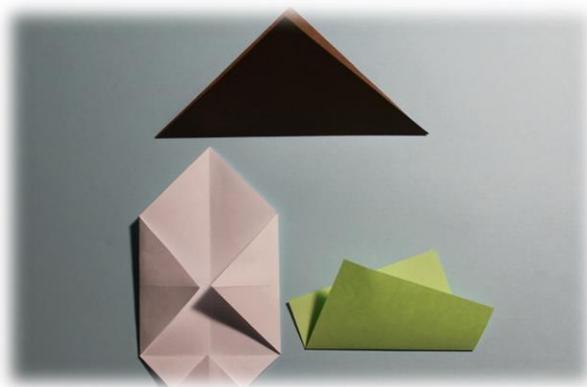
7. Загибаем три угла к центру (нижний и боковые), проглаживаем сгибы.

8. Отгибаем нижний угол обратно. Получили нижнюю точку пересечения, загибаем к ней нижний угол, проглаживаем сгиб.

- Получилась ножка грибочка.

- Теперь будем складывать шляпку грибочка.

1. Складываем коричневый квадрат в базовую форму «треугольник».

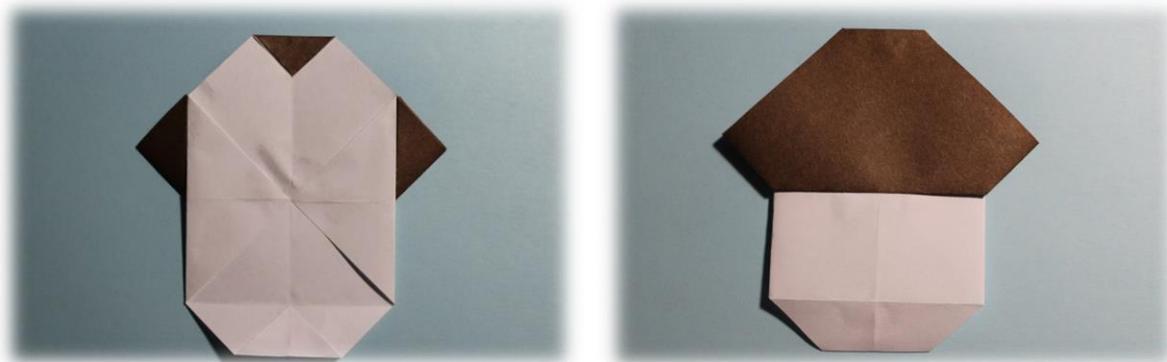


- Для преобразования базовой формы в шляпку, надо склеить клеевой точкой верхние углы треугольника, полученную заготовку шляпки наклеить на лицевую сторону ножки совмещая верхние углы.

2. Переворачиваем заготовку грибочка на обратную сторону.

3. Загибаем боковые углы шляпки совмещая нижние стороны углов с боками ножки, проглаживаем сгибы.

4. Верхний угол немного загибаем на себя и проглаживаем сгиб.



- Все загнутые углы у шляпки и ножки грибочка подклеиваем.

- Грибочек готов.

- У меня остался еще один квадрат зеленого цвета, я из него сложу кустик травки.

1. Кладем квадрат на столе углом к себе.

2. Складываем квадрат по диагонали, не совмещая углы, а немного разводя их в стороны, проглаживаем сгиб.

- Наклеиваем кустик травки вниз на ножку.



- Поделка готова. Свой грибочек я подарю ёжику (закрепляя поделку на спинке игрушки).

Ёжик: Спасибо, очень аппетитный грибочек получился. (Пыхтит от радости)

- Ребята. Вы внимательно все прослушали, а теперь выйдем из-за столов и немного поиграем.

### **Физминутка «Грибы»**

Дети утром рано встали,  
За грибами в лес пошли. (Ходьба на месте.)

Приседали, приседали,  
Белый гриб в траве нашли. (Приседания.)

На пеньке растут опята,  
Наклонитесь к ним, ребята,  
Наклоняйся, раз-два-три,  
И в лукошко набери! (Наклоны.)

Вон на дереве орех.  
Кто подпрыгнет выше всех? (Прыжки.)

Если хочешь дотянуться,  
Надо сильно потянуться. (Потягивания – руки вверх.)

Три часа в лесу бродили,  
Все тропинки исходили. (Ходьба на месте.)

- А теперь ребята, предлагаю вам выполнить работу, соблюдая последовательность действий, а поможет вам в этом схема поэтапного складывания.

### Самостоятельная деятельность детей

Дети выполняют поделку по схеме, педагог подсказывает тем детям, которые затрудняются выполнить работу.

### Итог занятия

Ёжик: Какие аппетитные грибочки!

- Ребята, вы молодцы! Красивые грибочки у вас получились!

Ёжик: Много грибочков сделали, и теперь мне зима не страшна!  
Спасибо, вам, большое, ребята! До свидания!

## «КОШКА» В ТЕХНИКЕ ОРИГАМИ

### **Задачи: Образовательные:**

- Упражнять детей в многократном складывании бумаги, совершенствовать навыки сгибания.
- Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя.
- Продолжать закреплять умение складывать квадрат по диагонали, упражнять детей в аккуратном наклеивании.
- Продолжать знакомить детей с базовой формой «треугольник».

### **Развивающие:**

- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Развивать творческое воображение.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес детей к искусству оригами.
- Воспитывать дружеские отношения между детьми

### **Материалы:**

**Для воспитателя:** 2 модели кошки (грустная и весёлая), два листа цветной бумаги квадратной формы (14см/14см), компьютер для показа схем последовательности работы, муз. калонка .

**Для детей:** два листа цветной бумаги квадратной формы (14см/14см); детали хвоста, два глаза, цветные карандаши, клей, кисти для клея, салфетки.

**Предварительная работа:** Повторение с детьми базовой формы «треугольник». Составление уже подобных фигурок из бумаги (собачка).

### **Ход занятия:**

#### **Воспитатель:**

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга.

- Давайте порадуемся солнцу и птицам,

А также порадуемся улыбчивым лицам.

И всем, кто живёт на этой планете,

"Доброе утро!" скажем мы взрослым и детям.

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать их.

1. Что за зверь со мной играет? -

Не мычит, не ржёт, не лает,

2. Нападает на клубки,

Прячет в лапах коготки. (кошка)

3. Мы вымыли руки,

И сели за стол.

А он неумытый,

Обедать пришел.

И с ним бесполезна,  
Любая беседа –  
Он вымоет лапки,  
Но после обеда. (*кот*)

**Воспитатель:** Правильно, это загадки о домашнем животном - кошке,  
- Посмотрите, кто пришел сегодня к нам в гости. (Воспитатель показывает готовую заготовку «кошку»).

**Воспитатель:** Это кошка Мурка (грустная). Но почему-то она грустная-грустная. Ребята, вы не знаете, почему? Как вы думаете?

**Воспитатель:** Ребята, а давайте, чтобы наша Мурка не грустила, сделаем ей друзей. Сегодня мы с вами сделаем поделку в стиле оригами – кошку. Но прежде чем приступить к работе, давайте разомнём пальчики.

#### ***Пальчиковая гимнастика.***

Родились у нас котята, (*Сжимаем и разжимаем кулачки*)

Их по счету ровно пять. (*Хлопки в ладоши*)

Мы решали, мы гадали, (*Загибаем пальчики сначала на одной руке, потом на*

Как же нам котят назвать. *другой*)

Наконец, мы их назвали –

Раз, два, три, четыре, пять. (*Соединяем поочередно пальцы левой и правой рук.*)

Воспитатель приглашает детей пройти за столы. Кошку Мурку ставим рядом.

**Воспитатель:** Но прежде чем приступить к работе я вам расскажу и покажу все этапы работы.

1. Берём один квадрат и складываем его по диагонали. Получилась базовая форма «треугольник» (схема 1).
2. Перегибаем треугольник еще раз пополам, а затем разворачиваем его (схема 2).
3. Теперь сгибаем треугольник так, чтобы наши уголки смотрели вверх и чуть в стороны (схема 3).
4. Отгибаем на себя верхний уголок, потом от себя. Прячем образовавшиеся «треугольники» внутрь (схема 4).
5. Переворачиваем заготовку. Голова котенка готова (схема 5).
6. А теперь, нашей кошечке сделаем туловище.
7. Возьмём второй, оставшийся квадрат. Сложим его пополам «книжкой» (схема 6).
8. Все, туловище готово.
9. Возьмём клей и приклеим голову к туловищу и хвостик, глазки (схема 7).
10. Возьмите карандаши и подрисуйте зрачки на глазках, носик, ротик щёчки и лапки.
11. Все, наши кошечки будут готовы.

Прежде чем приступить к работе давайте поиграем, дадим отдохнуть нашим глазкам.

***Физкультминутка + гимнастика для глаз.***

**«Кошка»**

Вот окошко распахнулось,

Кошка вышла на карниз.

Посмотрела кошка вверх.

Посмотрела кошка вниз.

Вот налево повернулась.

Проводила взглядом мух.

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз.

Глаза вправо отвела,

Посмотрела на кота.

И закрыла лапами.

*Разводят руки в стороны.*

*Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.*

*Смотрят вверх.*

*Смотрят вниз.*

*Смотрят влево.*

*Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.*

*Дети приседают.*

*Смотрят прямо.*

*Закрывают глаза руками.*

Воспитатель приглашает детей пройти за столы.

Перед вами лежат все необходимые материалы. Но давайте вспомним все этапы работы

**Воспитатель:** Всё правильно. Приступайте к работе

***Итог занятия.***

**Воспитатель:** - Вы сегодня замечательно поработали. Теперь у нашей Мурки появилось много новых друзей и ей есть с кем играть.

Дети вместе с воспитателем организуют выставку поделок. Дети рассматривают кошечек, выслушивают мнения товарищей, делятся впечатлениями.

## «ВОЗДУШНЫЙ ЗМЕЙ»

### Цели:

- повышать интерес детей к изготовлению поделок в стиле оригами;
- познакомить с пооперационной картой на основе новой базовой формы «воздушный змей»;
- закрепить навыки декоративного украшения готовой фигурки;
- развивать речь.

**Оборудование.** Пооперационные карты «воздушный змей»; на каждого обучающегося – бумажные квадраты (10 x 10) разного цвета, полоски разноцветной бумаги, клей карандаш; письмо от царя Картона.

### Ход занятия.

**Воспитатель:** Сегодня к нам пришло заказное письмо от царя Картона. Он пишет: «Здравствуйте, мои юные друзья! Посылаю вам пооперационную карту. Нашел я ее в волшебной сказочной книге. На небольшом бумажном листе показана последовательность изготовления фигурки в стиле оригами.

По пооперационной карте можно определить не только то, какая поделка получится, но из бумаги какой формы она складывается, что надо делать вначале, что потом, чем заканчивать работу. Надеюсь, что эта пооперационная карта поможет вам в изготовлении новой игрушки – воздушного змея.

До свидания. Ваш царь Картон».

**Воспитатель:** Давайте попробуем разобрать по пооперационной карте, как сделать воздушного змея. Посмотрите, какой формы надо взять лист, чтобы получилась эта игрушка. Правильно, для изготовления воздушного змея необходимо взять бумагу квадратной формы. Что надо сделать на первом этапе работы? (Педагог вместе с обучающимися проговаривает последовательность изготовления фигурки, постоянно обращаясь к пооперационной карте.) Сначала необходимо сложить квадрат по диагонали. Затем развернуть его и прилегающие друг к другу стороны квадрата согнуть к диагонали. В заключении надо украсить хвост змея разноцветными бумажными лентами.

(Обучающиеся самостоятельно мастерят игрушку, используя пооперационную карту. Педагог при необходимости оказывает индивидуальную помощь.)

При подведении итога занятия педагог оценивает каждую работу, показывает лучшие поделки.

- Ребята, сегодня мы сделали поделку – воздушный змей.
- Вам понравилось наше занятие?
- Как можно использовать эту поделку?

(*Ответы детей*)- Наше занятие окончено

**Занятие по теме:**  
**«Подарок для мамы»**

### Цель занятия:

Учить детей мастерить поделки в стиле оригами, используя пооперационные карты; создание условий для накопления ребёнком двигательного и практического опыта и, прежде всего, ручной умелости, без которой невозможно быстро и успешно освоить навык письма.

### **Задачи:**

#### **I. Обучающие:**

1.Продолжать учить детей делать поделки в стиле оригами, используя пооперационные карты, опираясь на базовую форму треугольник.  
2.Закреплять знания детей о разных свойствах бумаги, базовых формах, условных знаках.

3.Закреплять у детей умение складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линии сгиба.

#### **Развивающие:**

1.Развивать глазомер, наблюдательность, память, мелкую моторику пальцев. Учить запоминать последовательность выполнения работы.

2.Развивать координацию в системе “рука-глаз”.

3.Развивать творческое воображение.

4.Прививать аккуратность, старательность, желание довести работу до конца.

#### **III Воспитательные:**

1.Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

2.Воспитывать организованность, выдержку, способность быстро переключать внимание.

3.Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

4.Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **Материал и оборудование:**

Цветная двусторонняя бумага, цветной картон, клей - карандаш, салфетка, мяч, аудио-запись песен о мамах, детские рисунки, иллюстрации художников.

#### **Предварительная работа:**

Чтение стихотворения о маме.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель: «Здравствуйтесь ребята. Давайте я вам загадаю загадку о самом важном в мире. Вы готовы?»

Кто любовью согревает,  
Всё на свете успевает,  
Даже поиграть чуток?  
Кто тебя всегда утешет,  
И умоет, и причешет,  
В щёчку поцелует - чмок?  
Вот она всегда какая  
Моя ..... родная!

(Ответ: *Мамочка*)

Воспитатель: «А давайте мы с вами поговорим немного, кем и где работают ваши мамы.

Воспитатель: «Я предлагаю вам поиграть в игру с мячом «Мамина профессия». Давайте встанем все в круг. В мире есть много разных профессий, некоторые из них чаще выполняют мужчины (шахтер), некоторые только женщины (доярка). Но большинство профессий являются общими. Я называю папину профессию, а вы должны назвать такую же мамину профессию»:

Повар-повариха  
Художник-художница  
Певец-певица  
Учитель-учительница  
Спортсмен-спортсменка  
Фигурист-фигуристка  
Портной-портниха  
Продавец-продавщица  
Актер-актриса  
Пианист-пианистка

Воспитатель: «Мамы приходят с работы очень уставшими. Как можно их порадовать? (ответы детей). Давайте сделаем для них из бумаги сердечки с цветами. Согласны?»

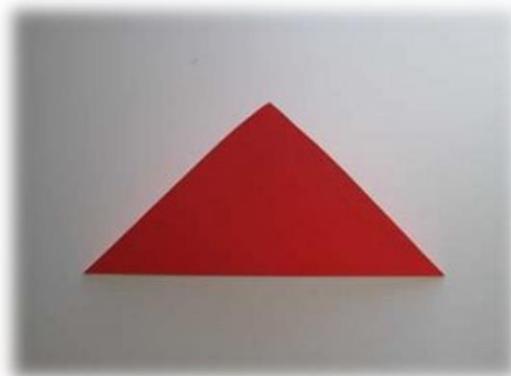
Получив согласие детей, педагог раздаёт детям цветную бумагу и по схемам учит, как сложить работу. Тихо играет музыка из кинофильма «Мама».

Начнём с квадрата размером 15X15 см.

бумаги для оригами, цветной стороной вниз.

2.Сложим квадрат пополам в виде

треугольника  
и  
разогнём его.



3.Теперь сложим вторую половину квадрата и снова раскроем его, чтобы получилось два сгиба, вот таких:



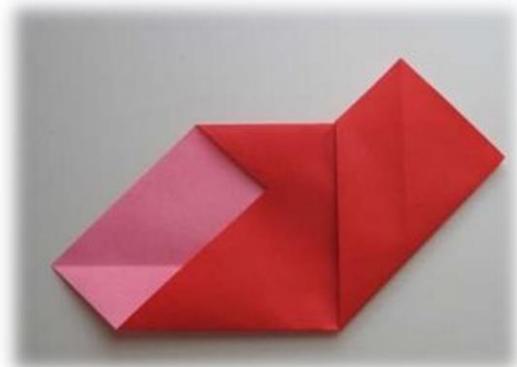
4. Теперь загнём верхний угол, чтобы он пересекся с самым центром двух сгибов.



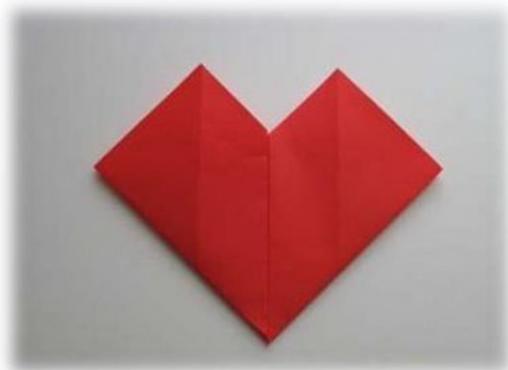
5. Согнём нижний край, чтобы он заходил на верхний.



6. Согнём правый угол, чтобы он пересекся со сгибом.

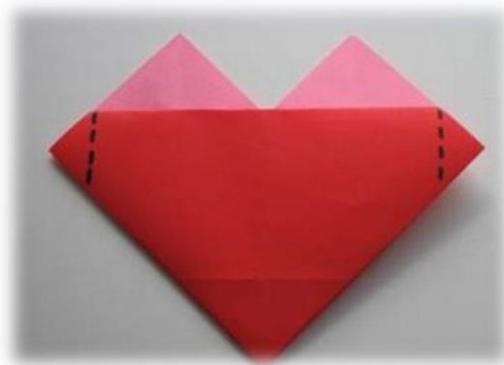


7. Согните левый угол, чтобы он пересекся со сгибом, и у вас получится вот так:



8. Мы почти закончили! Переверните

заготовку на обратную сторону



### Физкультурная минутка:

Этот пальчик мамочка (дотрагиваемся большими пальцами друг до друга)

Этот пальчик папочка, (то же указательными)

Этот пальчик дедушка, (средними)

Этот пальчик бабушка, (безымянными)

Этот пальчик я, (мизинцами)

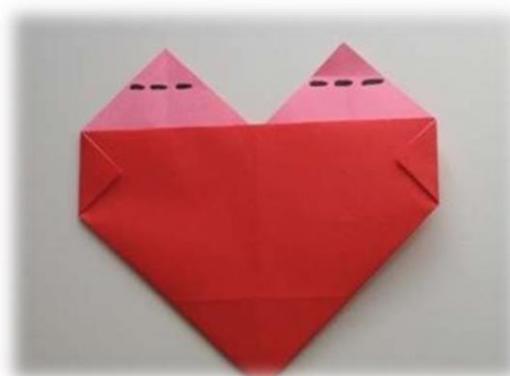
А вот и вся семья (обхватываем весь кулак другой рукой)

9.Теперь будем сгибать по правой стороне.

Смотрите на пунктирную линию, которую я нарисовала на бумаге.

Вот здесь и нужно загибать бумагу.

Загнём левую сторону, потом правую.

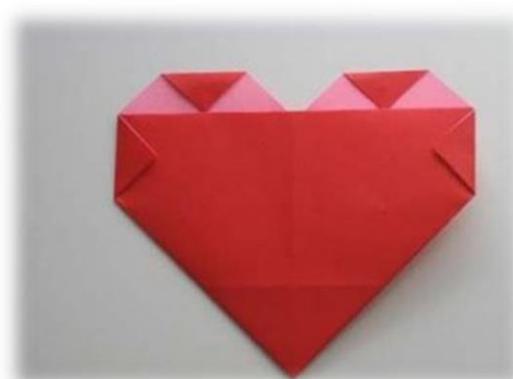


10. Теперь будем загибать

Видите пунктир на картинке?

Вот здесь нужно загибать. Загибаем левый верхний край, потом правый верхний.

11.



12.Переворачиваем заготовку и вот, мы получили сердце- оригами.



Воспитатель: «Ну что ж, вам пора

заканчивать работу. Мы сегодня очень многое узнали о профессиях ваших мам, возьмите свои поделки и подарите своим мамам!»

## «СНЕГИРИ НА ВЕТКЕ»

**Цель:** Научить складывать снегиря в технике оригами, уточнить, знают ли дети об окраске этой птицы

### **Задачи:**

образовательные

- Уточнять и обобщать знания детей о зиме и весне, вызвать положительный эмоциональный отклик на изменения в природе, учить передавать свои переживания средствами художественного конструирования

воспитательные

- Воспитывать интерес к коллективной работе

Форма занятия: традиционная с применением методов и приемов

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

### **Материал и оборудование:**

картинка, изображающая снегирей на ветке рябины; бумага красная, покрашенная с одной стороны в черный цвет (квадраты по количеству детей 15\*15 см); клей пва; бум. салфетки; лист ватмана с нарисованной на нем веткой

### **Ход занятия:**

Беседа с детьми.

Ребята, какое сейчас время года? (зима). Угадайте, о какой птице идет речь. Она прилетает в наши края на зиму. Всю зиму эта небольшая красивая птичка живет в лесу, питаясь ягодами рябины, семенами клена и ели. Но к началу весны корм в лесу заканчивается, и эта птица перебирается в город. О ком я только что рассказала? (о снегире)

читаю детям стихотворение Л. Татьянической:

**Зарумянились кустарники не от утренней зари**

**Это красные фонарики засветили снегири.**

**Чистят перышки пунцовые, воду пьют из родника.**

**Переливы бубенцовые мне слышны издалека.**

Ставлю на доску картинку, изображающую снегирей. Рассматриваем снегирей, дети дают описание птицы, дополняю ответы.

- У снегиря не видно шеи, его голова сразу переходит в тело, округлое и недлинное. Снегирь- очень красивая и важная птица. Давайте сложим этих птичек из бумаги и объединим их в большое настенное панно. Снегирей мы выполним способом оригами, а ягодами рябины будут смятые комочки салфеток. Снегирей и гроздь рябины мы разместим на этих ветках (разворачиваю на столе ватман).

Последовательность изготовления снегиря:

1. Сложить баз. форму "треугольник". Красная сторона должна оказаться внутри.

2. Отогнуть влево угол верх. слоя заготовки. Получившийся треугольник должен выглядывать из-за заготовки.

3. Сложить заготовку пополам, красной стороной внутрь.

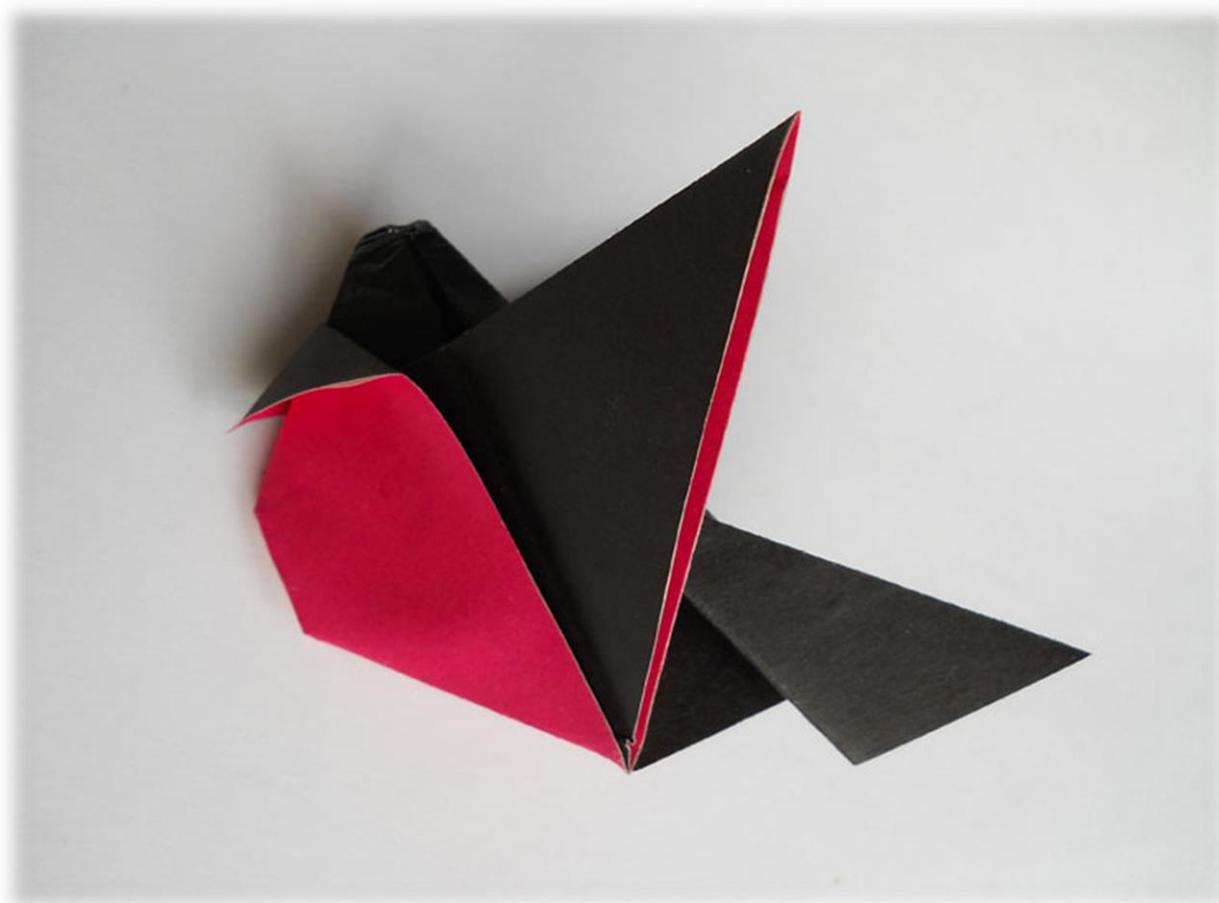
4. Отогнуть вверх нижние углы заготовки. Это крылья.

5. Левый уголок заготовки вогнуть внутрь. Получился красный клюв.

6. Дорисовать снегирю глаза.

Делаем ягоды рябины, приклеиваем грозди ягод и затем располагаем птиц.

- Ребята, вам понравилось работать вместе? Каждый сегодня сделал по одной птичке, а когда мы соединили их вместе, получилась целая стайка снегирей! Давайте украсим нашу комнату, повесив картину на стену.



## «ЁЛОЧКА-КРАСАВИЦА»

**Цель:** Познакомить детей с древней легендой о ёлке;

**Задачи:** -Учить детей складывать фигурки в технике оригами, «базовую форму» - двойной треугольник;

-Выполнять фигуру дерева из квадрата по словесной инструкции и показу педагога;

-Закреплять навык сгибания квадрата по диагонали, пополам, к линии;

-Упражнять детей в приглаживании линии сгибов, разрезании ножницами;

-Развивать навыки коллективной работы в соответствии с общим замыслом;

-Воспитывать в детях чувства любви к природе;

-Воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно.

### **Оборудование и материалы:**

-Заготовки квадратов разных оттенков зеленого цвета на каждого ребенка.

- Образец ёлки в стиле «оригами», ножницы.

### **Предварительная работа:**

-Рассматривание на прогулке ели, иллюстраций о ней;

-Рисование ёлочки.

### **Словарь:**

-Ёлка, ёлочка, хвоя, зелёная, пушистая, колючая, складывать, сгиб, диагональ, пополам.

### **Предполагаемый результат:**

-Активизация познавательного интереса к жизни леса;

-Обогащение представлений о ели;

-Умение создавать объемный макет ели в технике оригами;

-Переживание чувства радости от процесса создания игрушечной ёлочки своими руками.

### **Ход НОД:**

#### **Организационный часть.**

**Воспитатель:** - Ребята, послушайте пожалуйста загадку.

Меня всегда в лесу найдёшь,

Пойдёшь гулять и встретишь:

Стою колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем. (ЁЛКА)

**Воспитатель:** - Верно, дети. Это ёлка.

В наших лесах растёт ель обыкновенная. Бывает ель колючая. Ель колючая бывает зелёной и голубой, хвоинки у неё длиннее, чем у ели обыкновенной и она, несомненно, более декоративна. Ёлка растёт очень долго. С давних времён в канун Рождества в каждом доме ставятся празднично украшенные ёлки. Древняя легенда гласит о том, что когда все деревья преподнесли в дар маленькому Христу свои яркие цветы и сочные

плоды, ель хотела отдать жёсткие смоляные шишки. Ведь больше у неё ничего не было! Деревья подняли её на смех, но малыш Христос сказал, что ему дорог любой подарок, ведь он идёт от сердца. В знак своей признательности повелел он с тех пор быть ели вечнозелёной и украшаться каждый год под Рождество.

Ёлки ставят на площадях, в различных организациях, в домах, да и мало ли где ещё. Представляете, сколько вырубается ёлок в год! К празднику ёлку можно купить в магазине как живую, так и искусственную. Но если всегда срубить ёлки в лесу, то их с каждым годом будет всё меньше и меньше, а потом могут и совсем исчезнуть, если их не выращивать в питомниках и не высаживать в природу. Поэтому люди всё чаще стали покупать искусственные ёлки или делать своими руками.

Предлагаю детям сделать красивую, вот такую ёлочку, выполненную в технике оригами. (Показываю образец ёлочки) Дети рассматривают ёлочку.

## **2. Основная часть.**

### **Показ и объяснение воспитателя:**

Не будем терять время и приступим к работе. Вспомним правила работы с ножницами. Чтобы пальчики ваши были послушными, давайте разомнём их.

### **Физкультминутка «Ёлочка»:**

Ждут красавицу колючую («рисуют» руками ёлочку)

В каждом доме в декабре (делают из ладоней «домик»)

На ветвях зажгут фонарики (показывают «фонарики»)

Искры брызнут в серебре (руки над головой, пальцы оттопырены)

Сразу станет в доме празднично,

Закружится хоровод (берутся за руки и становятся в хоровод)

Дед Мороз спешит с подарками (идут по кругу с воображаемым мешком подарков)

Наступает Новый год! (подпрыгивают на месте, руки вверх)

Внимательно смотрите и запоминайте, как мы будем делать ёлку.

- Берем квадрат. Кладем квадрат на столе углом к себе (сопровождая показом на образце).

- Перегибаем его от себя ровно пополам по диагонали так, чтобы точно совпали углы и стороны противоположных частей квадрата.

- Проглаживаем сгиб от середины к краям с одной и с другой стороны, придерживая заготовку рукой.

- Разворачиваем квадрат и поворачиваем его другим углом и повторяем тоже самое еще раз.

- Разворачиваем лист и кладем его стороной к себе, складываем его пополам, совмещая два угла и стороны. Повторяем складывание пополам. Получаем «снежинку» из линий.

- Переворачиваем заготовку сгибом вверх и по линиям сгиба берёмся за 2 ближайших уголка. Заправляем угол вовнутрь. Также проделываем и с другими углами.

- Кладём двойной треугольник на стол, проглаживая сгибы.
- Отворачиваем правый и левый угол к серединной линии. То же повторяем с другой стороны.
- Перелистываем один треугольник и отрезаем ножницами лишние уголки по линии низа.
- Делаем 3-4 надреза перпендикулярно к линии, не дорезая.
- Каждый надрез отгибаем вниз уголком.
- Расправляем на четыре стороны.

### **Ёлочка готова!**

В ходе занятия оказываю помощь затрудняющимся детям, делаю напоминания.

### **Итог:**

**Рефлексия:** А теперь посмотрите, какие зеленые красавицы у нас получились. Можно ими украсить дом, чтобы встретить Новый год! И пусть наши ёлки не лесные, а сделанные из бумаги. Они просто красавицы! А настоящие... пусть себе живут! Когда знаешь, что в лесу осталось много-много не срубленных ёлок, праздник ещё веселее.

## «ЛИСИЧКА» В ТЕХНИКЕ ОРИГАМИ»

**Цель:** научить конструировать лису, закрепить навык работы по показу, умение сгибать и складывать бумагу.

### **Задачи:**

1. Образовательная: закрепить умение сгибать и складывать бумагу, конструировать в технике оригами;
2. Развивающая: продолжать развивать у детей творческие возможности, воображение, мышление, развивать мелкую моторику рук, интерес к «оригами»;
3. Воспитательная: воспитывать у детей качества, такие как собранность, трудолюбие, внимательность, коммуникабельность, активность, аккуратность, умение работать в коллективе.

**Планируемый результат:** дети научились самостоятельно конструировать лису, закрепили навык работы по показу, а так же умение сгибать и складывать бумагу.

**Оборудование:** клеёнки, салфетки, пластилин, квадратный лист бумаги оранжевого цвета, готовый образец работы, ИКТ, «волшебное яблочко», демонстрационная картина с изображением лисы.

**Литература:** Е. Каминская «Лучшие поделки из бумаги своими руками».

### **Ход НОД**

**Вводная часть.** Организационный момент.

**Задача:** собрать внимание детей.

**Воспитатель:** «Здравствуйте, ребята. Сегодняшнее занятие у нас особенное, потому что мы будем говорить о лисах. А лиса – это уникальное животное. Посмотрите, какая она красивая, всё тело её покрыто оранжевой шерстью, тонкие тёмные лапки, острая мордочка и большие уши. Но особенная красота в её пушистом хвосте, на кончике которого белая кисточка. А ещё лиса является участницей многих сказок, и в подтверждение этого я хочу провести небольшую сказочную викторину. Те из вас, кто будет стараться и назовёт сказку правильно, обязательно получит сюрприз из моего «волшебного яблочка». Ребята, вы готовы?»

**Воспитатель:** Я вам буду показывать картинки со сказками, ваша задача назвать сказку правильно.

«Молодцы, правильно!»;

**Ответы детей:**

«Лиса и заяц»;

«Колобок»;

«Кот, петух и лиса»;

«Лиса и тетерев»;

«Волк и лиса»;

«Лиса и медведь»;

«Буратино»;

«Лиса со скалочкой»;

«Лиса и Котофей Иванович»;

«Лиса и журавль»;

«Заюшкина избушка»;  
«Петушок – Золотой гребешок».  
Внимание детей собрано.

## 2. Проблема.

Воспитатель: «Ребята, вы – молодцы! Все хорошо поработали, и пришло время раздавать сюрприз из моего «волшебного яблочка». Ой, ребята, сюрприз исчез, но здесь лежит какая-то записка: «Никто не любит меня, лису! Называют хитрой, злой и жадной. Я уйду из всех сказок и забираю с собой все ваши сюрпризы!»

Дети удивлены и внимательно слушают.

Дети заинтересованы.

## 3. Основной этап.

Воспитатель: «Ребята, нужно срочно помочь сказочникам из волшебной страны сказок! Вернуть лисичку в сказки! Ведь без неё все сказки испортятся! Ребята, вы готовы помочь сказочникам?»

Педагог: «Давайте сделаем лисичку из бумаги сами. Согласны?»

Молодцы! Но сначала разогреем наши пальчики. (Имя ребёнка) проведёт пальчиковую разминку:

«Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Раз, два, три, четыре, пять! В домик спрятались опять! Хоп!»

(Дети демонстрируют физическую активность)

Руки детей подготовлены к работе.

### 3.1

#### Задача №1.

Воспитатель: «Ребята, наши пальчики разогрелись и мы можем начинать нашу работу. Нашу лисичку мы будем складывать в технике «оригами».

Итак, начнём. Возьмите оранжевую заготовку квадратной формы. Теперь берём за противоположные уголки и складываем пополам наш квадрат (по диагонали), теперь разглаживаем сторону, которая получилась при складывании квадрата».

Педагог: «Какая фигура у нас получилась?»

Самостоятельная работа детей по складыванию лисички.

Ответы детей: «Треугольник».

Дети самостоятельно выполняют задания в соответствии с установленными требованиями.

### 3.2 Задача №2.

Воспитатель: «Да, это треугольник. А теперь разверните треугольник на столе так, чтобы уголок смотрел на вас. Замечательно! Теперь конец треугольника загибаем к серединке противоположной стороны. Молодцы! Теперь левый боковой кончик загибаем под образовавшийся маленький треугольник. С правым кончиком делаем то же самое. Это будут ушки. Вот у нас и получилась мордочка лисички! А чего же не хватает нашей лисоньке?»

Воспитатель: «Правильно, конечно же не хватает носика и глаз! Их мы сделаем из чёрного пластилина. Но, перед этим, я хочу предложить вам немного отдохнуть. Проведём физ. минутку:

У лисы четыре лапы,  
Аты-баты-аты-баты,  
Уха два и чёрный нос,  
И пушистый рыжий хвост!»

Воспитатель: «Мы с вами отдохнули, а сейчас должны продолжить работу, садитесь на свои места».

Самостоятельная работа детей по складыванию лисички.

Ответы детей: «Не хватает носика и глаз».

### 3.3 Задача №3.

Воспитатель: «Ребята, а теперь сделаем и приклеим пластилиновые глазки и носик на лисьи мордочки. Для этого возьмите кусочек пластилина и скатайте из него три шарика, один большой – для носа, и два поменьше – для глаз. Старайтесь выполнять свою работу аккуратно. И вот, наши лисички готовы».

Дети самостоятельно выполняют задания в соответствии с установленными требованиями.

Внимание детей переключено на продуктивную деятельность.

### 4. Заключительный этап:

Подведение итогов.

Рефлексия.

Воспитатель: «Да у нас получилась целая лисья стая! Теперь лисичек точно хватит на все сказки. Ребята, в какие сказки вы хотите отправить своих лисичек?»

Воспитатель: «Ребята, мы сделали доброе дело, помогли сказочникам, но давайте ещё раз заглянем в наше «волшебное яблочко».

Воспитатель: «Ребята, лисичка вернула наши сюрпризы, а ещё здесь записка! Прочитаем?»

Записка лисы: «Спасибо вам, что вы меня поддержали, что я вам нужна. Я возвращаюсь в сказки и возвращаю вам все ваши сюрпризы!»

Воспитатель: «Как хорошо всё закончилось! И наше необычное занятие тоже заканчивается.

Ребята, что мы конструировали сегодня из бумаги?»

Воспитатель: «А как называется искусство складывания из бумаги разных предметов?»

Воспитатель: «Каких зверей ещё хотели бы научиться делать?»

Воспитатель: «Понравилось это делать?»

Воспитатель: «Кого-нибудь научите делать лисичку?»

Воспитатель: «А теперь я предлагаю сделать выставку из наших лисичек и забрать заработанные подарочки»

Дети выражают эмоции посредством действий, слов, мимики.

## «СНЕЖИНКА» ТЕХНИКА ОРИГАМИ

- Уточнить и расширить представления о снежинке.
- Развивать наблюдательность, интерес к изучению природы.
- Учить мастерить поделки из бумаги, используя известные приемы складывания, закреплять умения и навыки складывания квадрата.
- Продолжать учить использовать в работе пооперационные карты.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать аккуратность.

**Оборудование:** разнообразные снежинки; 6 квадратов бумаги синего цвета, размер 7,5'7,5 см; 2 круга D=6см, клей; кисточка для клея; тряпочка; конверт.

### Ход занятия

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку.

Дом её на белой туче,  
Но ей страшен солнца лучик.  
Серебристая пушинка,  
Шестигранная ... (снежинка).

**Воспитатель:** Смотрите сколько здесь снежинок и давайте их рассмотрим.

**Воспитатель:** А какая снежинка?

**Дети:** Снежинка: легкая, воздушная, ажурная, прозрачная, резная, красивая, белая, чистая, хрупкая, сверкающая.

**Воспитатель:** Снежинки, как дождь, тоже падают из туч, но только образуются они совсем не так, как дождь!

Тайна рождения снежинок была разгадана совсем не так давно. Раньше думали, что снег – это замерзшие капельки воды. Но капельки воды никогда не превращаются в красивые шестиугольные звездочки-снежинки.

Как же образуются снежинки?

*Водяные пары поднимаются высоко над землей, туда, где царит сильный холод. Там сразу же из водяных паров образуются крохотные льдинки-кристаллики. Это еще не те снежинки, какие падают на землю, они еще очень малы. Но шестиугольный кристаллик все время растет, развивается и, наконец, становится удивительной красоты звездочкой.*

Вот с севера подул студеный ветер (покажите, как дует ветер), и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю снежинки — одна красивее другой: вот цветок с шестью лепестками, вот звездочка с шестью лучами, вот тончайшая пластинка с шестью гранями.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, какие бывают снежинки при разной погоде.

*В тихую морозную погоду – на землю падают красивые резные снежинки.*

*В ветряную морозную погоду у них обламываются лучи, и снежинки обращаются в снежную пыль.*

*Если нет сильного мороза, падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и образуют хлопья.*

*А когда на улице оттепель, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа.*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, сколько снежинок. Все они похожи, но все же разные, двух одинаковых снежинок не найти.

*Когда-то очень давно снежинки были все одинаковые. Просто падали на землю маленькие белые шарики. И Мороз был еще не Дедом, а шустрим парнишкой Морозкой.*

*Придет, бывало, на смену осени Морозко и начнет хлопотать с утра до ночи. Украшает снегом землю, реки льдом. Сделает он все эти дела и не знает, чем бы еще заняться. Скучно станет Морозко. Ходит он по земле унылый. Махнет Морозко в тоске рукавицей, и в тот же миг полетит на землю видимо-невидимо снежинок. Но и от этого веселее ему не станет. Ведь они все однообразные, платье одной точь-в-точь такое, как у другой.*

*Так бы и скучал Морозко каждую зиму и по сей день, если бы Аннушку-кружевницу не увидел. Шел он однажды глухой ночью мимо крутого оврага, глядь – на обрыве старая избушка виднеется. Заглянул он в оконце – сидит на лавке девочка лет десяти. Перед ней на подставке круглая подушечка лежит. На подушке булавки натыканы. Смотрит на них девочка и руками целый ворох тонких деревянных палочек перебирает, перекладывает их пальчиками туда-сюда. Сначала Морозко подумал, что девочка палочками просто забавляется. А потом пригляделся и ахнул от изумления: с подушечки сбегало вниз широкое узорчатое кружево. А на нем по нижнему краю, словно живые, вились подснежники, ромашки, колокольчики. Среди них порхали бабочки. А по верхнему краю – певчие птицы. Стоит у окна Морозко и не в силах от кружева глаз отвести. Постучал он в окно:*

*– Как тебя зовут, девочка?*

*– Аннушка. А тебя как?*

*– Морозко. Аннушка, подари мне один – два узора, чтобы снежинки мои новые платья сшили себе.*

*– Бери все, Морозко! Я еще придумаю!*

**Воспитатель:** Ребята, поможем Морозке подготовиться к зиме и нарядить снежинки, и сделаем эскизы платьев для них.

**Воспитатель:** Но сначала поиграем со снежинками и рассмотрим какие они.

**Упражнения для коррекции зрения.**

Мы снежинку увидели,

Со снежинкою играли.

Снежинки вправо полетели.

Дети вправо посмотрели.

Вот снежинки полетели,

Глазки влево посмотрели.

Ветер снег вверх поднимал  
И на землю опускал.  
Вперёд, назад, кругом и вниз.

И на землю улеглись.

*Дети берут снежинку в руку. Вытянуть её вперёд – сфокусировать на ней взгляд.*

*Исполняют.*

*Дети закрывают глаза.*

**Воспитатель:** А теперь поможем Морозке и сделанные снежинки отправим ему в этом конверте. Садитесь за столы.

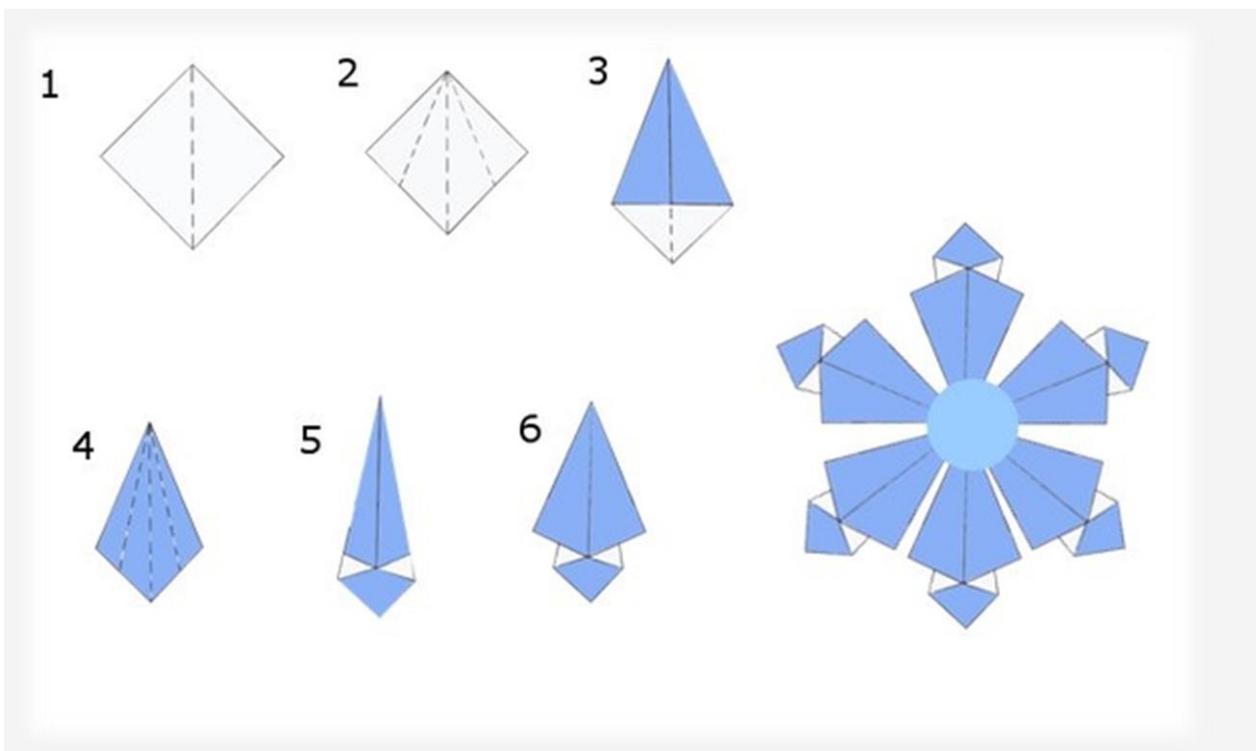
**Воспитатель:** Вот такую снежинку мы будем сегодня складывать. Она состоит из 6 лучей, которые складываем из квадрата, и 2 кругов, которые скрепляют лучи. Но сначала разберем поэтапную схему складывания лучика снежинки.

1. Сложить квадратный лист бумаги по диагонали, а потом развернуть.
2. К намеченной линии сложить боковые стороны.
3. Полученную деталь переворачиваем.
4. Боковые стороны загнуть к центральной линии.
5. Лучик готов.

**Воспитатель:** Сколько нам нужно таких лучиков? Приступайте к работе и выполняем ее в парах.

**Воспитатель:** Кладите свои работы в конверт. Все молодцы постарались и получились красивые снежинки. А теперь запечатаем конверт.

**Воспитатель:** Что вам понравилось и запомнилось из нашего занятия?



## «ЗВЕЗДОЧКА» В ТЕХНИКЕ ОРИГАМИ

**Цель занятия:** Сформировать интерес у учащихся изготавливать поделки в технике оригами.

**Задачи:**

**Образовательные:** Научить делать поделку в технике оригами «Звезда». Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях;

**Развивающие:** Совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие, художественный вкус, коллективное творчество.

**Воспитательные:** Воспитывать трудолюбие, ответственность, аккуратность, желание участвовать на занятии в совместной трудовой деятельности.

**Форма организации занятия:** Коллективная.

**Метод обучения:** Инструктивно-продуктивный.

**Средства обучения:** Фантики из цветной фольги, клей, ножницы, простые карандаши, презентация.

**Ход занятия**

### II. Мотивация к учебной деятельности

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Мне хочется начать занятие с пословицы: «Умелые руки не знают скуки»,

- Ребята, как вы понимаете значение этих слов? (*ответ детей*) Взрослые часто делают что-то своими руками, даже когда отдыхают, они могут мастерить различные вещи.

**Воспитатель:** - Скажите, ребята, из каких материалов созданы эти поделки? (*ответ детей*)- Совершенно верно, ребята. Все это материал различного вида. Из ваты, полимерного материала и цветной бумаги.

**Воспитатель:** - А вы можете работать с такими материалами? (*ответ детей*)

- Сегодня на нашем занятии я научу вас делать чудесные поделки, но перед этим вспомним правила техники безопасности при работе с ножницами.

- Ножницы берем в руки с разрешения педагога.
- Кладем ножницы сомкнутыми острыми концами от себя.
- Передавайте ножницы друг другу кольцами вперед.

### III. Актуализация знаний.

**Воспитатель:** - Ребята, давайте рассмотрим эту замечательную поделку. Как вы думаете, из какого материала сделана эта куколка? (*ответ детей*)

- **Воспитатель:** Правильно из цветной фольги, фантиков. - А как это можно сделать? (*ответ детей*)

- **Воспитатель:** - Правильно, путем складывания разных деталей – модулей.

- Какие детали необходимы для куколочки? (*ответ детей*)

*(Педагог раздает каждому учащемуся материал: по 3 фантика, кусочек медной проволоки 8х8см, с помощью педагога делается самостоятельное выполнение задания).*



**Воспитатель:** Молодцы, все справились с этой несложной работой, но самое интересное нас ожидает впереди. Предлагаю нам всем отдохнуть, с помощью рук, наших верных друзей.

#### **Физкультурная разминка**

**Воспитатель:**

-Здравствуйте, правая ладошка! *(Показываем правую ладошку)*

Здравствуйте, левая ладошка! *(Левую ладошку)*

Поиграй со мной немножко! *(Крутим кистями рук)*

Где ладошки ваши: - тук-тук-тук! *(Хлопаем 3 раза)*

А в ладошках пальчики живут! *(Сгибаем, выпрямляем пальчики)*

Пальчики трудились, даже не ленились *(Бьет кулачками)*

Резали, клеили, *(упр. «Ножницы» «показываем двумя пальцами)*

Дружно все работали, а потом устали. *(Помахали кистями рук)*

Мы немножко отдохнем и опять творить начнем. *(Хлопаем в ладоши 3 раза)*

**Воспитатель:** - Мы все отдохнули? теперь за дело!

#### **IV. Построение проекта.**

**Воспитатель:** - Ребята, сейчас мы будем учиться из бумаги, в технике оригами, изготавливать пятимодульную «Звездочку».

- Для работы нам понадобится поэтапный план работы *(показ плана на доске). (Слайд № 2)*

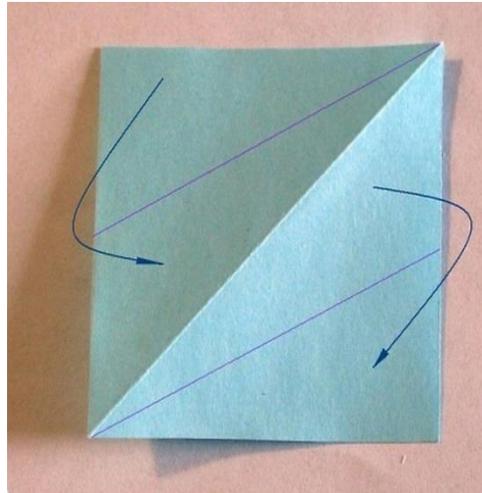
#### **План работы**

1. Сделать первый модуль по инструкционной карте
2. Сделать все модули по аналогии.
3. Произвести сборку.

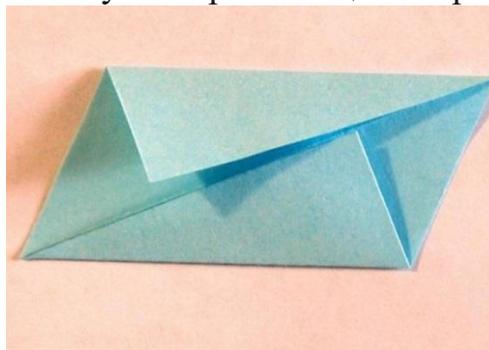
**Педагог:** - Ребята, сейчас я объясню, как сделать модуль нашей звездочки, в технике оригами, затем вы по инструкционной карте, которая лежит у каждого на столе, приступите к самостоятельной работе. Настоящая цветная пятиконечная звезда получится из пяти модулей.

### Объяснение и показ педагога по аналогии

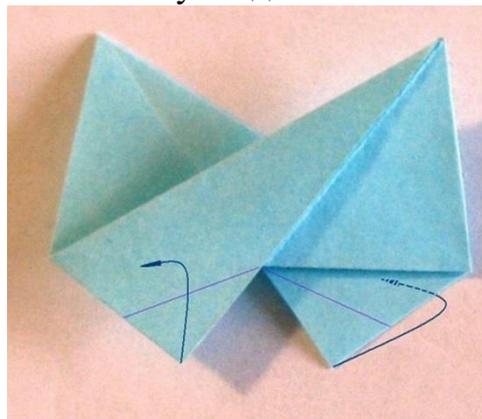
- Шаблон 10/10 см, приложить к цветной бумаге и вырезать одинаковые квадраты из бумаги (3 синих, 2 жёлтых).
1. Наметьте простым карандашом диагональ.



2. Согните противоположные углы прилегающей стороной к оси:



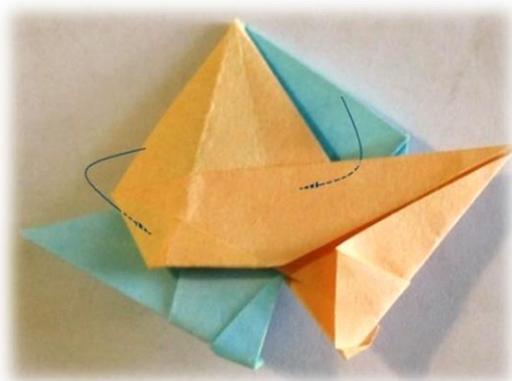
3. Перевернуть и сложить заготовку по диагонали.



4. Подверните нижний уголок так, чтобы его внутренняя сторона стала продолжением горизонтали. Переверните заготовку и подверните также второй уголок. Сложите боковую правую сторону по нарисованной оси. Переверните модуль и повторите действие.



5. Сделайте 3 модуля из синей бумаги и 2 из желтой. Наложите левый жёлтый модуль на правый синий модуль. Сделайте так, чтобы они «обнялись». Для этого разверните боковинки и снова заверните поверх другого рога.



6. Присоедините так же ещё три модуля и оригами звезда готова.



**Воспитатель:** Звезду можно сделать из четырех – восьми модулей.

## Самостоятельная работа под руководством педагога по инструкционной карте

*(Текущий инструктаж педагога по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы)*

• Проверка соблюдения правил техники безопасности при выполнении задания;

Предложить помощь детям, которые затрудняются в выполнении задания.

### **Включение в систему знания и повторение**

#### **Воспитатель:**

- Ребята, расскажите, как вы делали звездочку и расставьте алгоритм выполнения работы по порядку? *(ответ детей)*

1. Наметьте диагональ.

2. Согните противоположные углы прилежащей стороной к оси.

3. Перевернуть и сложить заготовку по диагонали.

4. Подвернуть нижний уголок так, чтобы его внутренняя сторона стала продолжением горизонтали.

5. Перевернуть заготовку и подвернуть также второй уголок. Сложить боковую правую сторону по нарисованной оси. Переверните модуль и повторите действие.

6. Присоединить так же ещё три модуля и оригами звезда готова.

**Воспитатель:** Молодцы, у всех получились красивые пятимодульные звезды, и с заданием справились все.

**Воспитатель:** Что можно еще сделать из этих модулей? *(ответ детей)*.

- Совершенно верно, модули можно приклеить на плоскую основу, а так же склеить друг с другом за лучики, перевернув одну из них.

#### **Самооценка учащимися своей деятельности:**

**Воспитатель:** - Ребята, что вам больше всего удалось сделать на занятии? *(ответ детей)*. Почему? *(ответ детей)*. А что не удалось? *(ответ детей)*.

#### **Оценка занятия учащимися**

**Воспитатель:** - Ребята, перед вами смайлики. Необходимо их дополнить. С каким настроением вы сегодня работали на занятии. Если вы выполняли задание точно по алгоритму, и звездочка получилась хорошая, то нарисуйте веселую улыбку на смайлике, если при выполнении задания у вас были небольшие отклонения от алгоритма, думаю, что наш смайлик грустить не будет.

#### **Рефлексивный этап**

**Воспитатель:** - Ребята, что нового для себя вы узнали на этом занятии? *(ответ детей)*. С какими трудностями вам пришлось столкнуться во время самостоятельной работы? *(ответ детей)*.

#### **Заключение**

**Воспитатель:** - Ребята, смотрите, какие замечательные «Звездочки» мы с вами сделали. Все молодцы! Наше занятие подошло к концу, всем спасибо. Предлагаю сфотографироваться на память о нашей встрече. До свидания.

## «ЦВЕТЫ ДЛЯ МАМЫ»

**Цель:** продолжать знакомить детей с японским искусством оригами.

**Программные образовательные задачи:**

1. Коммуникация – расширять и активизировать словарь прилагательных, закрепить умение отвечать на вопросы;
2. Социализация – развивать координацию речи с движениями, мелкую и общую моторику; воспитывать любовь и уважение к матери, как к самому близкому и родному человеку;
3. Познание – формировать у детей представления о государственном празднике нашей страны – День матери;
4. Художественное творчество – продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях; развивать творческие способности детей.

**Материалы и оборудование:**

- Пооперационные карты;
- квадраты из цветной бумаги 10x10 и 13x13;
- желтый круг и лучики;
- иллюстрации цветов

**Предварительная работа:** беседа о маме, чтение стихов, пословиц, поговорок

**Ход НОД**

*(Дети сидят на стульчиках у ковра)*

**Воспитатель:** На свете добрых слов живет не мало,

Но всех добрее и важнее одно.

Из двух слогов простое слово

И нет на свете слов дороже, чем оно.

- Что же это за слово?

**Дети:** Мама!

**Воспитатель:** Очень скоро вся страна будет отмечать государственный праздник - День матери, и мы с вами тоже. Поэтому сегодня мы поговорим о ваших мамах, вы все их очень любите, пусть сегодня ваши мамы согревают вас своей любовью. И чтобы сегодня у нас вами было тепло, радостно и спокойно. Давайте вместе с вами сложим солнышко из ваших ласковых, красивых слов, которыми вы называете свою маму.

**Дети (примерные ответы):** Мама, мамуля, мамочка, мамулечка, мамусенька, маменька, заботливая, добрая и т.д.

*(воспитатель вместе с детьми составляют солнышко)*

**Воспитатель:** Самым дорогим и любимым приятно дарить подарки к празднику. Давайте с вами подумаем, что можем подарить?

**Дети (примерные ответы):** Дарить подарки, цветы и т.д.

**Воспитатель:** Ребята мне понравился ваш ответ подарить цветы. Какие можно подарить цветы?

**Дети:** Розы, хризантемы, тюльпаны и т.д.

**Воспитатель:** А где мы можем их взять?

**Дети:** Купить в магазине, сделать своими руками

**Воспитатель:** Из чего мы можем сделать цветы тюльпаны

**Дети:** Сделать цветы тюльпаны своими руками из цветной бумаги

**Воспитатель:** Чтобы у нас вами было веселое настроение, я предлагаю поиграть в веселую игру.

**Игра «Делай так»**

Если весело живется, делай так / показ/

Если весело живется, делай так/ показ/

Если весело живется, мы друг другу улыбнемся

Если весело живется, делай так/ показ/

*(жесты и движения могут быть такими: - 2 хлопка перед грудью, 2 показа «носа Буратино», оттягивание ушей, движение языком вправо-влево, поглаживание живота, показ большого пальца обеих рук. После игры дети садятся на стульчики)*

*(дети садятся за столы, приготовленные для изготовления цветов тюльпанов)*

**Воспитатель:** Сегодня я предлагаю Вам стать настоящими мастерами по оригамному делу и сотворить своими руками целый букет тюльпанов для любимой мамы! Это не сложно, нам в этом поможет схема и пооперационные карты. Сейчас я вам буду показывать, а вы внимательно смотрите, слушайте и повторяйте за мной.

**Изготовление цветка тюльпана**

**Воспитатель:** Вот наш тюльпан готов. Вы хорошо потрудились, у вас получились замечательные подарки для мам.

**Воспитатель:** Ребята, чему вы сегодня научились?

**Дети:** Складывать из бумаги цветы

**Воспитатель:** Для кого мы складывали цветы?

**Дети:** Для Мам

**Воспитатель:** А зачем мы это делали?

**Дети:** День Матери

**Воспитатель:** Пусть ваша любовь, забота, уважительное отношение согревают подарками Ваших Мам.

## **«ИГРУШКИ-ЗАБАВЫ (ЛОДОЧКИ)» В ТЕХНИКЕ ОРИГАМИ**

**Цель:** учить детей изготавливать игрушку-забаву «лодочку» в технике оригами.

### **Задачи:**

Обучающие:

- формировать умение следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- закреплять у детей знание основных геометрических понятий: квадрат, треугольник, угол, сторона и т. д.;
- обогащать словарь специальными терминами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- развивать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к конструированию из бумаги;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**Планируемые результаты:** дети умеют изготавливать игрушку-забаву лодочку из бумаги в технике оригами.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Методы и приемы, используемые в процессе деятельности:**

Словесные:

- опрос;
- разбор понятий;
- использование словесного художественного образа.

Наглядные:

- показ образца.
- наблюдение за последовательностью работы.

Практические:

- игра;
- упражнения с материалом.

**Материалы и оборудование:** образец лодочки, выполненный воспитателем, листы белой бумаги прямоугольной формы, флажки из цветной бумаги красного цвета, клей.

**Ход занятия:**

1. Игровой момент – загадывание загадок о лодочке.  
Сначала дерево свалили,

Потом нутро ему долбили,  
Затем лопатками снабдили  
И по реке гулять пустили.

\*\*\*

Зачерпнуло ветра  
Белое крыло  
И катать мальчишек  
В море унесло!

\*\*\*

К лежебоке у реки  
Притащил я две руки.  
По руке к бокам приладил  
И поплыл по водной глади.  
(Дети слушают загадки и их отгадывают).

2. Вводная часть.

— Ребята, а вы верите в чудеса? (да). Что вы видите сегодня у нас на столе? Правильно, лодочку. А где еще вы видели лодочку? (на море, на озере, на речке). А вы знаете кто на ней плавает? (моряки, капитаны).

— А вы хотели бы сейчас отправиться в морское путешествие и сами побыть моряками, да не просто моряками, а капитанами собственного судна? (да). А чего нам не хватает? (лодочек). Но где же мы их возьмём, ведь у нас нет ни металла, ни дерева для их изготовления? (сделаем из бумаги).

— Ребята, я вспомнила, как мы в детстве с друзьями делали лодочки из бумаги. В мире существует японская техника работы с бумагой, которая называется «оригами», с помощью которой из простого листа бумаги могут получиться различные фигурки, в том числе и лодочка.

— Хотите ли вы изготовить лодочки и стать моряками, для того чтобы пустить их в далёкое плаванье по морским волнам? (хотим). Но моряки у нас сильные, ловкие и смелые, и, для того, чтобы нам стать такими же, встанем вместе в круг и разомнем пальчики рук.

Пальчиковая игра «Лодочка».

Две ладошки прижму,  
И по морю поплыву.

(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы).

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

(Делать волнообразные движения руками — «лодочка плывёт»).

Паруса подниму,

(У соединенных вместе рук в форме «лодочки» поднять вверх большие пальцы).

Синим морем поплыву.

(Продолжить волнообразные движения руками — «лодочкой»).

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения — «рыбки плывут»).

3. Показ приемов работы и объяснение, выполнение практической работы по изготовлению лодочки.

- Ребята, пальчики мы размяли, а теперь садимся за столы на свои места. Для того, чтобы лодочка получилась красивой, нужно быть очень внимательными. Я буду показывать вам каждый этап, а вы будете за мной повторять и тогда у нас все получится!

Этапы изготовления лодочки:

Шаг 1.

Я беру лист белой бумаги. Какой он формы? Правильно, ребята, на столе у нас прямоугольник. Кладу перед собой прямоугольный лист и складываю его пополам по длинной стороне так, чтобы соединились боковые стороны и углы прямоугольника. У меня снова получился прямоугольник, только поменьше.

Шаг 2.

Полученный прямоугольник складываю еще раз пополам, намечая середину, разгибаю.

Шаг 3.

Загибаю верхние углы к центру под прямым углом (правый и левый уголки так, чтобы они точно встретились друг с другом). Хорошенько проглаживаю линию сгиба.

Шаг 4.

У нас остались свободные края снизу. Подогну их наверх с двух сторон. Загибаю одну, другую, снова проглаживаю линию сгиба.

Шаг 5.

Загибаю углы краев во внутрь, уголки прячу в середину. Какая фигура получилась (треугольник).

- Ребята, я что-то забыла, что мы с вами делаем? (лодочку). А зачем он нам нужна? (мы моряки и нам нужна лодочка, чтобы отправиться на ней в плаванье).

Шаг 6.

Раскрываю наш треугольник и свожу противоположные углы получившегося треугольника. Какая фигура получилась? (квадрат). Закрепляю новую линию сгиба.

Шаг 7.

Загибаю нижние углы к верхнему углу с двух сторон так, чтобы получился треугольник.

Шаг 8.

У получившегося треугольника свожу противоположные углы друг к другу - получился опять квадрат.

Шаг 9.

Держу квадрат за верхние уголки и развожу их в сторону, пока не получится лодочка.

4. Итог занятия.

Посмотрите, ребята, какие лодочки у вас получились! Давайте, на каждую лодочку прикрепим красный флажок, чтобы они стали еще красивее. Вы хорошо поработали, лодочки получились как настоящие. Вам они понравились? А мне очень нравятся ваши лодочки! И, теперь вы сможете, как настоящие капитаны, пустить свои лодочки в далёкое, волшебное плаванье по водным просторам нашей необъятной Родины!

Лодка по реке плывет,  
Парус надувается,  
Дует ветер озорной,  
Лодочка качается!

5. Заключительная часть.

Ребята, какую игрушку из бумаги мы сегодня делали? Как называется такая техника работы с бумагой? Чья лодочка вам больше всего понравилась? Почему? Как мы назовем нашу композицию?