

## **Технологическая карта открытого музыкального занятия для детей старшей логопедической группы**

Дата занятия: 27.04.2021г.

**Педагог:** ПДО Коротких Ирина Павловна.

**Тема:** ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ

**Культурно-смысловой контекст:** разучивание стихотворений с движениями и игр для использования их в самостоятельной деятельности.

**Культурная практика:** Музыкально-художественная деятельность.

**Возрастная группа:** 5 лет.

**Цель:** создание условий для развития у детей музыкально-игровой и музыкально-двигательной деятельности через музыкально-ритмические движения.

**Образовательные задачи:**

- исполнять характерные танцевальные движения, соответствующие образу, менять движения с изменением музыки и текста, передавая характер персонажей;
- развивать творческую двигательную активность через музыку различного характера, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу.

**Предварительная работа:**

- знакомство и заучивание стихотворений;
- разучивание движений с сопровождением стихотворного ритма;
- знакомство с музыкально – танцевальной игрой «Магазин игрушек», выбор считалок, с помощью которых выбираются «игрушки» – кукла, мяч, лошадка, а также «покупатели»; слушание и разбор музыкальных фрагментов для исполнения танцев героев.

**Дополнительное оборудование:** шаблоны с лицами на каждого ребенка, цветные карандаши.

**Планируемые результаты:** у детей закрепится культура исполнения стихов, танцев: выразительность, ритмичность, пластичность, приобретение в копилку игр новой игры.

Этапы деятельности	Содержание	Задача, решаемая на данном этапе	Деятельность взрослого	Деятельность ребенка
<p><b>1 этап.</b> <b>Мотивационный</b> (Настрой на предстоящую деятельность)</p>	<p>Здравствуй, ребята. Рада видеть вас. Поздороваемся с вами на языке танца: поклон</p>	<p>Настроить детей на участие в организованной образовательной деятельности. Активизировать мысленные операции: вспомнит ранее изученную игру</p>	<p>Педагог активизирует внимание детей на предстоящую деятельность</p>	<p>Отвечают на приветствие</p>
<p><b>2 этап.</b> <b>Деятельностный</b> (Мотивирование к деятельности)</p>	<p>Сегодня у нас необычное занятие: мы будем сами задавать ритм для выполнения упражнений</p>	<p>Организация и настрой детей на предстоящую деятельность</p>	<p>Вовлекает в деятельность</p>	<p>Высказывают свое мнение</p>
<p>(Постановка целей деятельности)</p>	<p>Ребята, а вы хорошо знакомы со своими руками? И знаете где у вас правая, а где левая рука? А вот сейчас и проверим!</p>	<p>Привлечение интереса к предстоящей деятельности</p>	<p>Задает вопросы детям</p>	<p>Отвечают</p>
<p>(Непосредственная детская деятельность)</p>	<p><u>№1 логоритмическое упражнение «Про руки»</u> «У меня есть две руки - правая и левая, Они в ладоши могут бить – правая и левая,</p>	<p>Снятие физического и психического напряжения Развитие мелкой моторики. Формирование</p>	<p>Контролирует правильность выполнения</p>	<p>Выполняют самостоятельно</p>

	<p>Они мне могут нос зажать  – правая и левая,  Увидев маму, помахать –  правая и левая,  Воздушный поцелуй  послать – правая и левая,  А могут так меня обнять  – правая и левая»</p> <p><u>№2 логоритмическое  упражнение «Машина»</u>  «Би-би-би – гудит  машина, тук-тук-тук –  мотор стучит, едем (Зр.)  так он говорит. Шины  трутся о дорогу, ш-ш-ш –  они шуршат, быстро  крутятся колеса, Та-та-та  – вперед спешат.  (медленно, проговаривая  слова. Повторить в  быстром темпе)</p> <p><u>№3 логоритмическое  упражнение «Раз  цветочек»</u>  «Раз цветочек, два  цветочек, ежики (2р),  Наковальня, молоточек,  ножницы (2р), бег на</p>	<p>эмоциональной сферы.  Умение двигаться  врассыпную.  Развитие воображения</p>		<p>Самостоятельно  перестраиваются в  две шеренги  напротив друг друга</p>
--	--	--	--	--

	<p>месте (2р), зайчики (2р),  ну-ка, вместе, ну-ка,  дружно: девочки!  Мальчики!</p> <p><u>№4 логоритмическая игра</u>  <u>«Магазин игрушек»</u></p>			
<p><b>3 этап.</b>  <b>Рефлексия</b></p>	<p>Вот наш магазин закрыт,  а кто помнит, какие  игрушки купили в нашем  магазине? А кто была  куклой? Кто был  мячиком? Кто был  лошадкой?</p> <p>А теперь вопрос на  внимательность: кто же  эти счастливые  покупатели? Скажите,  понравилось вам сегодня  на занятии?</p> <p>Какое у вас настроение  после такого необычного  занятия?</p> <p>А вы рисовать умеете? Я  раздам вам вот такие  лица, нарисуйте,  пожалуйста, свое</p>			<p>Дети отвечают на  вопросы</p>

	<p>настроение! А теперь прощаемся на языке танца: поклон – прощание.</p>			
--	--	--	--	--