

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 28  
Протокол № 3 от «11» октября 2019 г.



/С.С. Кукс)

Заведующий МБДОУ № 28

2019г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ

### 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 28 (далее по тексту «учреждение») в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и регламентирует деятельность педагогов.
- 1.2. Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.
- 1.3. Действие настоящего положения распространяется на педагогов учреждения.
- 1.4. Участие в движении наставничества не должно наносить ущерба основной деятельности участников движения.
- 1.5. Срок данного положения не ограничен. Действует до принятия нового.

### 2. Цели и задачи движения наставничества.

- 2.1. Движение наставничества организуется в целях:
  - формирования уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
  - психолого-педагогической поддержки каждого члена коллектива;
  - оказания помощи начинающим педагогам:
    - в проектировании и моделировании образовательного процесса;
    - проектирование развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
    - формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы;
    - формирование умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения,
    - формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

### 3. Содержание наставничества.

- 3.1 Педагог-наставник:
  - закрепляется за начинающим педагогом приказом заведующего по учреждению с согласия сторон;

- содействуют созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;
- координирует действия начинающего педагога в соответствии с задачами учреждения и образовательными задачами;
- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
- передаёт свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;
- консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

### 3.2. Педагогический совет:

- оказывает содействие созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;
- координирует педагогические действия участников образовательного процесса в соответствии с задачами учреждения и задачами воспитания и обучения детей;
- формирует локально- моделирующий (формулирование педагогической цели, умение решать проблемные задачи и предвидеть результат) и системно-моделирующий уровень (владение стратегией формирования системы знаний и умений по всем направлениям детского развития – умственного, нравственного, эстетического и т.д.) деятельности педагогов;
- оценивает деятельность начинающих педагогов и педагогов – наставников как показатель оценки деятельности учреждения.

## 4. Права педагога-наставника.

4.1 Педагог- наставник имеет право в пределах своей компетенции давать рекомендации по организации педагогической деятельности начинающему педагогу.

4.2 Вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательной работы с детьми.

## 5. Взаимоотношения. Связи по должности.

### 5.1 Педагог- наставник:

- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с начинающим педагогом;
- систематически обменивается информацией по состоянию образовательного процесса;

- своевременно даёт советы, рекомендации, разъяснения, вносит поправки в педагогические действия;
- демонстрирует мастер-класс;
- информирует руководство учреждения о результатах взаимоотношений с начинающим педагогом.

#### 5.2. Начинающий педагог:

- обращается к педагогу-наставнику за консультативной помощью по проектированию, моделированию и организации своей педагогической деятельности;
- систематически обменивается с педагогом –наставником информацией о создании условий для организации жизнедеятельности детей, состоянии воспитательно-образовательной работы с детьми;
- анализирует и оценивает свою педагогическую деятельность с целью дальнейшего её совершенствования;
- на основе анализа достигнутых результатов выдвигает и обосновывает новые педагогические задачи;
- представляет педагогу-наставнику необходимую информацию и документацию по его просьбе.

### **6. Контроль за соблюдением положения.**

Контроль за соблюдением данного положения осуществляет заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий учреждением.