

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

МБДОУ г. Иркутска

детского сада № 28

« ____ » _____ 2022 г.

Протокол № ____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада № 28**

**«Управление качеством развития познавательной активности детей в
образовательной деятельности детского сада»**

Иркутск, 2022 год

Содержание

Паспорт программы развития	3
Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении	6
Раздел 2. Анализ потенциала развития ДОУ	12
Раздел 3. Концепция развития ДОУ	19
Раздел 4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	22
Литература	30
Приложение	31

ПАСПОРТ
программы развития МБДОУ города Иркутска детский сад № 28

Наименование программы	«Управление качеством развития познавательной активности детей в образовательной деятельности детского сада»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (постановление Правительства РФ 26.12.2017 N 1642); утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018г. №820-пп; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (вступает в силу с 01.01.2021 года); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
Государственный заказ – координатор программы	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Авторы и исполнители программы	Рабочая группа администрации МБДОУ г. Иркутска детский сад № 28. Педагогический коллектив.
Цель и задачи программы	<p>Цель программы развития – совершенствование программно-методических, технологических, кадровых и материально-технических условий для развития познавательной активности у детей дошкольного возраста как условие повышения качества дошкольного образования.</p> <p>Задачи программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать повышению качества образовательной деятельности посредством расширения психолого-педагогических условий для развития познавательной активности детей при освоении программ дошкольного образования. • Совершенствовать содержательные и технологические

	<p>аспекты образовательной деятельности для развития познавательной активности детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование инфраструктуры ДОУ, повышения качества РППС посредством апробации и внедрения инновационной образовательной системы STEM-образования. • Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников по вопросам организации образовательной деятельности детей для формирования партнерских отношений между участниками образовательного процесса.
Сроки и этапы выполнения программы	<p>Программа реализуется в период 2022 – 2026 г.г. по следующим этапам:</p> <p>1 этап - подготовительный (2021 – 2022 гг.) – актуализация ресурсов, необходимых для реализации программы развития, формирование нормативно-правовой, информационно-методической и материальной базы программы, подготовка педагогического коллектива к решению поставленных в программе задач развития образовательной организации.</p> <p>2 этап - этап реализации (2023 – 2025 гг.) – проработка и внедрение основных направлений развития ДОУ, определение их эффективности, корректирующие действия, формирование новой системы управления ДОУ посредством ведущих целевых проектов программы развития.</p> <p>3 этап - аналитический (обобщающий) (2026 гг.) – критический анализ полученных в процессе реализации программы развития результатов, подготовка выводов и аналитических отчетов по итогам работы, апробация, внедрение и распространение полученного педагогического опыта.</p>
Стратегические направления деятельности по реализации Программы развития	<p>1. Образовательный проект «Детские мастерские познавательной активности».</p> <p>Цель образовательного проекта: развитие вариативности дошкольного образования, внедрение интерактивных форм организации познавательной активности детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>2. Методический проект «Активный педагог».</p> <p>Цель методического проекта: повышение качества педагогической деятельности в ДОУ посредством апробации и внедрении современных образовательных технологий развития познавательной активности детей, обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям на основе учета их индивидуальных потребностей и возможностей в области познавательного развития.</p> <p>3. Информационно-просветительский проект «Содружество «Детский сад – Семья»».</p> <p>Цель информационно-методического проекта: повышение уровня родительской компетенции по вопросам воспитания и развития детей на разных этапах дошкольного детства,</p>

	повышения качества семейного воспитания в области познавательного развития детей.
Ожидаемые результаты, целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность показателей познавательной активности у детей как целевого результата дошкольного образования. – разработка, апробация и внедрение методических проектов развития познавательной активности детей в различных видах детской деятельности (мини-кванториумы, мультистудия, ментальная арифметика, мнемотехника, умные игры, робототехника, финансовая грамотность). – наличие вариативной материально-технической базы для развития познавательной активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности. – разработка, апробация и внедрение информационного проекта «Содружество «Детский сад – Семья»».
Система организации контроля над исполнением программы	Мониторинг качества реализации мероприятий программы
Механизмы финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства.

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении

1.1. Общие сведения о образовательной организации

Полное и сокращенное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 28 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 28)
Адрес	Иркутская область, г. Иркутск, проспект Маршала Жукова, дом 60
Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск. От имени Муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Лицензия	№ 8547 от 13.11.2015г.
ОГРН	1023801536780
ИНН	3811054740
Телефон/факс	8 (3952) 350-352
Сайт	https://rused.ru/irk-mdou28/
Электронная почта	mdoy-28@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 28 введен в эксплуатацию в октябре 1980 года, общая площадь всех помещений детского сада составляет 3049,1 кв.м. Проектная мощность рассчитана на 320 человек (14 возрастных групп).

Основной структурной единицей Образовательного учреждения является группа воспитанников.

В дошкольном образовательном учреждении имеются: музыкальный и физкультурные залы, бассейн, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ.

Участок территории детского сада озеленен, разделен на игровые площадки, которые оснащены игровым оборудованием, также имеется спортивная площадка.

1.2. Характеристика деятельности образовательной организации

Характеристика управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, Совет учреждения и Педагогический совет.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. Результативность и эффективность действующей в ДООУ системы управления обеспечивается осуществлением должностного контроля, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДООУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане работы ДООУ.

В течение календарного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (текущий, оперативный, тематический) со стороны заведующего и его заместителей. Все виды контроля проводятся с целью изучения эффективности образовательного процесса, своевременного оказания помощи педагогам и оптимизации педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Характеристика контингента воспитанников

По состоянию на 1 сентября 2022 года в ДООУ - 400 детей, из них, мальчиков – 209, девочек – 196.

Структура групп в ДООУ распределяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

Наименование групп	Количество
Группы общеразвивающей направленности	
Разновозрастная группа для детей от 1 года до 3 лет	1
Разновозрастная группа для детей от 3 до 5 лет	1
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	1
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	2
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	3
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	4
Группы компенсирующей направленности	
Разновозрастная группа для детей с ТНР (с 3л.10 мес. до 6 лет)	1
Подготовительная к школе группа ТНР (от 6 до 7 лет)	1

Характеристика здоровья воспитанников

Основным направлением по физическому воспитанию в детском саду является охрана и укрепление здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья позволяет увидеть общую тенденцию состояния здоровья детей:

Годы	Группы здоровья детей, %				
	первая	вторая	третья	четвертая	пятая
2020г. 418 детей	169 (39,5%)	228 (55%)	19 (5%)	1 (0,25 %)	1 (0,25%)
2021г. 414 детей	153 (37,5%)	243 (57,5%)	16 (4,5%)	1 (0,25 %)	1 (0,25%)

Анализ данных показывает увеличение количества детей со второй группой здоровья, а также уменьшение количества детей с 3 группой здоровья.

Распределение детей по физическому развитию позволяет увидеть общую тенденцию состояния здоровья детей:

Годы	Физическое развитие				
	Среднее	Низкое	Ниже среднего	Выше среднего	Высокое

2020г.	326	11	11	49	21
2021г.	309	12	14	50	29

Анализ данных показывает уменьшение количества детей со средним уровнем развития и увеличение детей с высоким уровнем, что в целом наблюдается стабильность в физическом развитии детей

Для отслеживания показателей сформированности двигательных навыков у детей в ДОО проводится мониторинг по физическому развитию.

В ДОО выстроена система взаимодействия с ОГАУЗ «Иркутская городская детская поликлиника № 2» обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом – педиатром, медицинской сестрой.

Организация питания в учреждении осуществляется Комбинатом питания г. Иркутска основано на циклическом меню по сезонам.

В течение года коллектив ДОО должное внимание уделял созданию оптимальных условий по данному направлению. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, тренажеры, маты, обручи, мячи разных размеров и другое гимнастическое оборудование. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используются:

- для занятий зимой - санки, клюшки, снежные постройки для скольжения, метания, перешагивания, лазания, подлезания;
- для занятий в теплый период - бадминтон, городки, баскетбольные стойки, футбольные ворота, малые спортивные формы для метания, лазания, кегли, скакалки, мячи и другое оборудование.

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми воспитатели и специалисты используют современные здоровьесберегающие технологии и методики, ориентируясь на новинки медицинской и психолого-педагогической литературы, внедряют в практику передовой педагогический опыт своих коллег. В образовательный процесс ДОО внедрены следующие здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей дошкольного возраста; организация и контроль физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду (иммунизация, витаминотерапия, оздоровление фитонцидами, умывание, профилактика простудных заболеваний с использованием природных адаптогенов, щадящий режим в период адаптации и т.д.). организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОО.
- физкультурно-оздоровительные технологии: утренняя гимнастика, физкультурные занятия с включением компонента корректирующих упражнений, с целью коррекции нарушений осанки, плоскостопия; физкультурные занятия на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, динамические паузы, физминутки, оздоровительный бег, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, корректирующая гимнастика (направленная на профилактику нарушений осанки и плоскостопие), спортивные развлечения и праздники.
- коррекционные технологии: арт-терапия, песочная терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, логоритмика.

Характеристика образовательного процесса

В МБДОУ г. Иркутске детском саду реализуются программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования в группах

общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 10 месяцев до 8 лет (ежегодно рассматривается и принимается на заседаниях Педагогического совета).

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3л.10м. до 8 лет. (ежегодно рассматривается и принимается на заседаниях Педагогического совета).
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с 5 до 8 лет «Ритмопластика» (ежегодно рассматривается и принимается на заседаниях Педагогического совета).

Образовательная работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ г. Иркутска детского сада № 28, разработанной с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Учебно-методический комплект определен примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Учебно-методическое обеспечение соответствует педагогическому процессу. Группы оснащены наглядно-дидактическими пособиями.

Работа с коллективом разнообразна и включает в себя следующие формы:

- анкетирование;
- консультации разных форм: индивидуальные, групповые;
- педагогические советы, семинары, практикумы и другие формы организационно-методических мероприятий;
- открытые просмотры педагогических мероприятий, взаимопосещения;
- обмен опытом (наставничество);
- организация работы «школы молодого воспитателя»;
- участие педагогов в работе методических объединений;
- повышение квалификации педагогов (вебинары, семинары).

Характеристика педагогического коллектива

В дошкольном образовательном учреждении по состоянию на 1 сентября работало 30 педагогов, из них – 23 воспитателя и 7 специалистов.

Уровень профессиональной компетенции педагогов:

Показатель		Количество
Образование	Высшее	4 чел./
	Высшее специальное	13 чел./
	Среднее специальное	1 чел./
	Среднее специальное по профилю	12 чел./
Квалификационная категория	Высшая	4 чел./ %
	Первая	12 чел./%
Стаж работы	От 0 до 5	6 чел./
	От 5 до 10 лет	5 чел./
	От 10 до 15 лет	3 чел./

	От 15 до 20 лет	1 чел./
	Более 20 лет	15
Повышение квалификации	По дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и переподготовки	25 чел./

Педагоги дошкольного образовательного учреждения имеют особые заслуги (звания и награды):

Звание «Почетный работник общего и профессионального образования»	3 чел./%
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2 чел. /%
Почётное звание «Почётный работник сферы образования РФ»	1 чел. /%
Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации	1 чел. /%

Кроме того, особые заслуги имеют и сотрудники непедагогического персонала: Звание «Почетный работник общего и профессионального образования» - 1 человек, Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации- 1 человек.

Характеристика инновационной деятельности ДОУ

С января 2017г. ДОУ – участник региональной инновационной площадки по реализации проекта «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016-2019 годы» (приказ Министерства образования Иркутской области от 27.01.2017г., №51-мр).

В рамках данной инновационной деятельности выполнены задания второго этапа исследования "Проектирование и реализация предметно-пространственного компонента образовательной среды ДОУ":

- совместно с родителями, детьми, персоналом ДОУ в экспериментальной группереализован итоговый проект по изменению развивающей предметно-пространственной среды группы, составленный с учётом детско-взрослого проекта, интересов и предпочтений детей, выявленных в ходе мини-интервью с детьми, подшкал ECERS-R, их показателей и индикаторов;
- проведено видео-интервью с детьми, педагогами ДОУ, родителями «Новая группа - новые впечатления!», сняты несколько видео фрагментов жизни детей в измененной развивающей предметно-пространственной среде группы, с которыми познакомили родителей на родительском собрании;
- снят видеоролик измененной развивающей предметно-пространственной среды группы;
- разработан план действий улучшения качества дошкольного образования;
- заведующий ДОУ, заместитель заведующего, воспитатели экспериментальных групп заполнили опросник "Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ".

В сентябре 2020 года МБДОУ г. Иркутска детский сад № 28 получил статус инновационной сетевой площадки по реализации научно-образовательного проекта «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» Института художественного образования и культурологии Российской академии образования (ИХОиК РАО). Приказ ФГБНУ «ИХОиКРАО» от 28.07.2020г. № 113 о создании инновационной сетевой площадки «Вариативные модели

социокультурной образовательной среды для детей младшего и раннего возраста». Цель инновационной деятельности: организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами, на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) в условиях вариативного дошкольного образования.

Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа. В настоящее время осуществляется работа по второму этапу.

Участие в инновационной деятельности мотивирует педагогов

Характеристика социума

Дошкольное образовательное учреждение расположено во дворах домов проспекта Маршала Жукова. В окружении находятся магазины, аптека, почта, дошкольные образовательные и средние общеобразовательные учреждения.

В дошкольном учреждении созданы традиции социального партнерства:

- ФГБОУ ВПО "ИГУ" Педагогический институт
- Иркутский региональный колледж педагогического образования
- Институт развития образования Иркутской области

Одним из показателей оценки качества является изучение удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Изучение удовлетворенности родителей осуществляется на основе анкетирования. Анализ полученных результатов показал, что 94% удовлетворены деятельностью учреждения.

С целью изучения потребностей родителей воспитанников в определении ведущих направлений развития детей ежегодно в ДОО проводится педагогическая диагностика.

Результаты исследования потребностей родителей свидетельствуют о том, что для родителей значимы все направления развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Данные результаты учитываются при определении содержания образовательной деятельности, формируемой в части образовательных программ (вариативный компонент). В тоже время приоритет родителей был сделан в пользу познавательного развития с усилением внимания к развитию технических способностей у детей. Это и послужило толчком для выбора в качестве приоритетного направления.

Раздел 2. Анализ потенциала развития ДОУ

К 2022г. была реализована программа развития «Детский сад – территория интеллектуального развития воспитанников». По итогам программы достигнуты следующие результаты:

- 1) на муниципальном уровне:
 - создана модель дошкольного образовательного учреждения с интеллектуальным компонентом образования;
 - определен технологического инструментария интеллектуального развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
 - произошел рост престижа дошкольного образовательного учреждения в муниципальной и региональной образовательных системах;
- 2) на локальном уровне:
 - организация образовательного процесса, ориентированная на углубленное развитие интеллектуального потенциала личности;
 - положительная динамика состояния интеллектуального развития воспитанников ДОУ разных возрастных групп;
 - повышение показателей интеллектуальной готовности детей к школе, увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;
 - повышение технологической культуры педагогов и умения работать на запланированный результат интеллектуального развития детей;
 - внедрение новых образовательных технологий в образовательном процессе ДОУ, методов и инновационных форм работы с детьми, обеспечивающих эффективность развития интеллектуальных способностей детей;
 - успешная реализация просветительских мероприятий, совместных познавательных, творческих и досуговых проектов для воспитанников;
 - продуктивное использование условий социума для интеллектуального развития детей дошкольного возраста – реализованные планы сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города;
 - обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ дидактическим и игровым оборудованием, способствующим интеллектуальному развитию воспитанников.

Таблица

Результативность деятельности по основным направлениям работы дошкольного образовательного учреждения

<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере интеллектуального развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере интеллектуального развития детей дошкольного возраста на базе детского сада проводились семинары с приглашением кандидата педагогических наук, преподавателя педагогического колледжа М.А. Пазюковой. Тематика семинарских занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Использование современных образовательных технологий в ДОУ» • «Применение ТРИЗ-технологии в образовательной деятельности ДОУ» • «Современные игровые технологии в ДОУ» • «Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей в условиях внедрения ФГОС» <p>Также педагоги повышали свою квалификацию вне учреждения. В</p>
--	---

	<p>период реализации программы прошли курсы повышения квалификации (на начало реализации 78%, а на 2020 год – 90%)</p> <p>Для своего самообразования педагоги учреждения используют дистанционные формы повышения квалификации: семинары, вебинары, конференции, тестирование.</p>
<p>Организация образовательного процесса с использованием технологий, методов и инновационных форм работы, способствующих эффективному интеллектуальному развитию детей.</p>	<p>За период реализации программы развития педагогами ДООУ в рамках проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лего-азбука» (тематические занятия: «Ферма», «Цветочная поляна», «Зоопарк», «Пожарная станция» и др.) • «Умники и умницы», • «Робо-старт», • «Радуга открытий», • «Мир другими глазами», • «Игротека» <p>Были разработаны перспективные планы по применению технологий, методов и инновационных форм работы, способствующих эффективному интеллектуальному развитию детей. Данные планы нашли свое отражение в календарных планах работы педагогов. Работа с детьми осуществлялась в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной видах деятельности.</p> <p>В рамках сотрудничества с Центром детского творчества «Октябрьский» в дошкольном учреждении реализуется программа технической направленности «Юные инженеры».</p> <p>Технические проекты «Цветок для мамы», «Парк аттракционов», «Подъемный кран», «Машина мечты для папы»</p>
<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ дидактическими материалами и оборудованием, способствующим активизации интеллектуальной деятельности детей.</p>	<p>Для реализации программы развития было приобретено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Робототехнические наборы, модели «HUNA», «LEGO WeDo» 2. Планшеты для программирования. 3. Настольные игры нового поколения из серии «SmartGame» 4. Конструкторы «Лего» для детей от 0 до 7 лет 5. Цветовой стол для рисования песком 6. Сменные стеновые панели из серии бизиборд.
<p>Привлечение родителей воспитанников (законных представителей), социальных партнеров к совместному с дошкольным образовательным учреждением решению вопросов</p>	<p>На начальном этапе реализации программы развития был запущен опросник для родителей по выявлению образовательных запросов и потребностей. В опросе приняло участие 283 человек. Результаты данного опросника показали следующее, что в приоритете у родителей в 2016-2017гг. были такие направления, как художественно-эстетическое (24%) и физкультурно-оздоровительное (41%). Кроме того, на вопрос «В какой роли Вы бы могли выступить в организации образовательного процесса в ДООУ?» из всех опрошенных родителей, 73 % затруднились ответить.</p> <p>В 2020-2021 учебном году повторно проведенный опрос показал изменения в выборе родителями приоритетных направлений: 28% проголосовали за познавательно-речевое направление,</p>

<p>интеллектуальног о развития детей.</p>	<p>художественно-эстетическое (25%) и физкультурно-оздоровительное (24%). Наблюдается тенденция ответов на вопрос «В какой роли Вы бы могли выступить в организации образовательного процесса в ДОУ?» 88% респондентов готовы выступить в роли помощника. Таким образом, мы наблюдаем изменения отношения родителей к важности интеллектуального развития детей дошкольного возраста на современном этапе и готовность участвовать в этом процессе. В рамках сотрудничества с семьей была организована творческая мастерская по изготовлению дидактических игр своими руками.</p>
<p>Организация контроля за реализацией организационно- педагогических условий и процесса интеллектуальног о развития детей.</p>	<p>Для организации контроля были разработаны диагностические карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ повышения профессиональной компетентности педагогов 2. Анализ организации образовательного процесса 3. Анализ овладения педагогами развивающими технологиями 4. Анализ обогащения РППС ДОУ 5. Анализ взаимодействия ДОУ с социумом 6. Анализ взаимодействия ДОУ и семьи. <p>Анализ организации образовательного процесса позволяет увидеть динамику в использовании педагогами образовательных технологий с 49% на начало реализации ПР до 89% к ее завершению.</p> <p>Анализ в обогащении развивающей среды ДОУ говорит о ее изменении и наполнению новым современным оборудованием.</p> <p>Подобран диагностический материал для изучения уровня познавательного развития детей раннего возраста и дошкольного возраста и позволяет определить основные параметры познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности. Использовалась методическое пособие Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p><i>Группы с разным уровнем познавательного развития:</i></p> <p><u>Первую группу</u> (10-12 баллов) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым (не понимают цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии, необходимости их комплексного обследования.</p> <p><u>Во вторую группу</u> (13-23 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания. В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Это свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности. Анализ результатов обследования детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других</p>

методов изучения (обследования психоневролога и др.).

Третью группу (24-33 балла) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Четвертую группу (34-40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

Сравнительные результаты психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста

Учебные года	Кол-во детей (%)				Всего детей
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	

Также мы рассматриваем готовность детей к началу обучения в школе, как один из показателей качества образования дошкольников:

Уровни готовности Период	Кол-во детей	Готов	Условно готов	Условно неготов	Неготов
2017-2018 гг.	72 чел	71%	19%	10%	0
2020-2021 гг.	98 чел	80%	10%	6%	0

Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала членов коллектива в реализации Программы развития.

Здесь мы рассматриваем следующие позиции:

1. Положительный имидж среди родителей и общественности.
2. Наличие педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. (2017г. – 60%, 2020г. – 53% с 2019г. произошло вливание новых педагогов, не имеющих стажа работы и квалификации.)
3. Активность педагогических работников в профессиональных мероприятиях разного уровня (Достижения представлены в таблице)

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня:

Таблица

Особые достижения

Год	Наименование	Результат
2017	Конкурс детских рисунков «Мир науки глазами детей» в рамках Всероссийского фестиваля науки	Грамота участника
	Региональный конкурс на лучшую разработку мероприятия, объединяющего семью	Диплом участника
	Выступление на городском методическом объединении для старших воспитателей и заместителей заведующих г. Иркутска. Мастер-класс «Мир вокруг нас: технология развития детского творчества, инициативы и самостоятельности в рамках реализации задач регионального компонента в продуктивной деятельности и игре» (Янкова Т.Ю.)	Сертификат участника в городском МО (ЦИМПО)
	Выступление на городском методическом объединении для старших воспитателей и заместителей заведующих г. Иркутска на тему «Применение ТРИЗ-технологии в образовательной деятельности ДОУ» (Каблова А.В.)	Сертификат участника в городском МО (ЦИМПО)
	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Сертификат участника
	Городской семинар для старших воспитателей, заместителей заведующих ДОО «Организация работы по познавательному развитию ребенка дошкольного возраста» (квест-игра)	Сертификат участника в городском МО (ЦИМПО)
	Педагогический потенциал: материалы 1 Международной научно-практической конференции. 11 июля 2017 г./ гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2017. – 562 с. • Коротких И.П. Использование логоритмических игр на занятиях хореографией. • Кричмар Э. А. Мнемотехника – как средство формирования смысловой памяти и речевого воспроизведения при разучивании песен. • Худорошкина А.П. Развитие логического мышления посредством дидактических игр математического содержания.	Публикации статей в сборнике
	Дошкольное образование на современном этапе. Педагогические идеи развития инициативности, самостоятельности обучающихся. – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2017. – 346 • Спиридонова Н.В. Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности	Публикации статьи в сборнике
	Всероссийский семинар-практикум «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, согласно ФГОС ДО» (6 ак.часов) ЧУО ДПО Бизнес-школа «Столица», 29.11-	Сертификат участника

	30.11.2017г.	
2018	Городские спортивные робототехнические соревнования «Папа, мама, я – РОБО семья»	Сертификат победителя
	Городской образовательный проект "РОБОПРОФИ 5+" для детей старшего дошкольного возраста по робототехнике "Умные технологии: роботы на службе города Иркутска"	Грамота победителя
	<p>Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 6-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 14-15 мая 2018г./отв. Ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2018. – 524 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Агафонова М.В. Использование игровой технологии («кубики Дьенеша») в развитии познавательных способностей детей 2-3 лет. • Больших О.А. Развитие игровых умений и действий у детей младшего дошкольного возраста. • Кукс С.С., Нейман А.С., Проживальская Е.А. Детский сад – территория интеллектуального развития дошкольников. • Худорошкина А.П. Сотрудничество детского сада с семьей по вопросам интеллектуального развития дошкольников. 	Публикации статей в сборнике
2019	Муниципальный этап профессионального конкурса "Лучший педагог, воспитатель дошкольного учреждения - 2019" (Худорошкина А.П.)	Диплом финалиста
	Открытый региональный фестиваль-марафон по робототехнике "Робо-весна 2019"	Диплом победителя 1 степени
	Городские спортивные робототехнические соревнования "Папа, мама, я – Робо-семья 2019"	Грамота победителя (3 место)
	Международный игровой конкурс "Человек и природа" - 2019, Мир воды	Сертификаты победителей (1, 2, 3 место) и участников
	Муниципальный проект «Образовательная весна в г. Иркутске. Новые горизонты – 2019»	Сертификат за обмен инновационным опытом работы по теме «Математический калейдоскоп» (Худорошкина А.П.)
	Международный педагогический конкурс "Современное образование" Номинация: "Педагогические инновации в образовании" Конкурсная работа: "Выставка-мастерская "Игротека" или Настольная игра как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста"	Диплом победителя (2 место)

	III городской открытый робототехнический турнир «Кубок юных техников по робофутболу»	Диплом победителя (1 место) тематической выставки
	Муниципальная педагогическая мастерская для педагогических работников ОО г. Иркутска «Создание организационно-педагогических условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста в процессе реализации образовательных технологий»	Сертификат участника в городском МО (ЦИМПО)
2020	Главный сибирский робототехнический фестиваль «РОБОСИБ-2020»	Сертификат победителя
	Всероссийский чемпионат по робототехнике “First Russian Robotics Championship” г. Красноярск	Диплом победителя в номинации “Brightest Presentation Award”
	Публикация в сборнике "Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы" (г. Москва) Статья «Создание в дошкольном образовательном учреждении организационно-педагогических условий для интеллектуального развития воспитанников (родительское партнерство)"	Свидетельство о публикации
	Международный педагогический конкурс "Свободное образование" Номинация: "Педагогические инновации в образовании" Конкурсная работа: "Игротерапия - игры нового поколения для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста"	Диплом победителя (3 место)
	Мастер-класс для педагогов "Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через обучение игры в шахматы" опубликован в сборнике "Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы" (г. Москва)	Свидетельство о публикации
	"Всероссийская педагогическая конференция имени А.С. Макаренко" Секция конференции: "Дошкольное образование" Тема выступления участника конференции: Семинар-практикум «Интеллектуальные игры как средство развития творческих способностей у ребенка-дошкольника» (А.С. Нейман, Е.А. Проживальская)	Диплом об участии в НПК
	Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным международным участием: 9-10 июня 2020 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 578 с. • Бевзюк О.В. (Иркутск, Россия) Развитие	Публикации статей в сборнике

	интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через обучение игре в шахматы • Больших О.А., Киселева Н.М. (Иркутск, Россия) Особенности развития любознательности у детей шестого года жизни • Перепелица А.А., Фролова Е.Г. (Иркутск, Россия) Использование методов и приемов ТРИЗ в исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.	
--	---	--

Сведения, представленные выше и отраженные в информационной справке, позволяют выйти на первичный прогноз планируемых новшеств и прогноз сопротивления изменениям на основе результатов SWOT-анализа:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Созданы психолого-педагогические условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО. • Внедрена процедура внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), проведена оценка качества ДОУ с позиции НОКО. • РППС сконструирована на принципах, заданных на уровне ФГОС ДО, систематически обновляется и пополняется. • Эффективный возрастной ценз 	<ul style="list-style-type: none"> • Вливание в коллектив новых и молодых педагогических кадров. • Недостаточная активность педагогического коллектива в обобщении и представлении передового педагогического опыта (публикационная активность, участие в конкурсах профессионального мастерства). Активное конкурсное движение среди педагогов. • Не реализована в полном объеме потребность ДОУ в дифференцированных вариативных образовательных модулей для развития технических способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие организационных педагогических условий для развития интеллектуальных и технических способностей как целевых ориентиров образовательной деятельности. • Наличие условий для развития инновационной педагогической деятельности работников в ДОУ. • Наличие условий для организации сетевого взаимодействия. • Наличие условий для внутренней работы по повышению уровня профессиональ 	<ul style="list-style-type: none"> • Финансовые – отсутствие механизмов распределения ресурсов на реализацию образовательных программ. • Кадровые – загруженность педагогических работников ДОУ, устойчивая потребность в высококвалифицированных кадрах. • Материально-технические – отсутствие специализированных помещений для реализации вариативных задач развития личностных ресурсов детей дошкольного возраста. • Форс-мажорные – обстоятельства – введение карантин, изменение условий, демографический спад и др.

<p>педагогическо го коллектива (средний возраст 42 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформирован ы устойчивые взаимоотноше ния с социальными партнерами, возможность привлечения социальных партнеров к решению задач дошкольного образования (в том числе в рамках дополнительн ого образования детей), сетевого взаимодейств ия Наличие у педагогическо го коллектива опыта работы в качестве площадок. Наличие востребованн ых авторских разработок по решению задач ФГОС ДО. Наличие стабильных результатов готовности воспитаннико в ДОУ к школьному обучению. 	<p>детей, (?) в том числе детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень проявления у детей самостоятельнос ти и инициативности в различных видах детской деятельности, как следствие потребность в личностно- ориентированн ых образовательных программах (образовательны х модулей). ? Наличие трудностей у возрастных педагогических работников в отборе и реализации современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальны х и технических способностей у детей дошкольного возраста. Непонимание родителями возможностей участия детей в разных конкурсах как фактора развития личности 	<p>ного мастерства педагогически х работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие условий для повышения уровня родительской компетенции родителей воспитанников ДОУ. 	
--	--	---	--

	ребенка и его успешности.		
--	------------------------------	--	--

Раздел 4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Стратегические направления развития ДОУ

Внедрение программы предусматривает поэтапную реализацию стратегических и тактических действий по преобразованию организационной структуры, методического обеспечения образовательного процесса, материально-технической базы и включает следующие этапы:

1 этап - подготовительный (2021 – 2022 гг.) – актуализация ресурсов, необходимых для реализации программы развития, формирование нормативно-правовой, информационно-методической и материальной базы программы, подготовка педагогического коллектива к решению поставленных в программе задач развития образовательной организации.

2 этап - этап реализации (2023 – 2025 гг.) – проработка и внедрение основных направлений развития ДОУ, определение их эффективности, корректирующие действия, формирование новой системы управления ДОУ посредством ведущих целевых проектов программы развития.

3 этап - аналитический (обобщающий) (2026 гг.) – критический анализ полученных в процессе реализации программы развития результатов, подготовка выводов и аналитических отчетов по итогам работы, апробация, внедрение и распространение полученного педагогического опыта.

Реализация стратегических направлений развития ДОУ осуществляется посредством серии инновационных проектов

Стратегические направления развития ДОУ

№	Стратегические направления развития ДОУ	Инновационные проекты	Целевое назначение инновационных изменений
1	Обновление содержания парциальных образовательных программ с позиции усиления целевого ориентира образовательной деятельности на развитие интеллектуальных и технических способностей детей дошкольного возраста.	Образовательный проект «Детские мастерские познавательной активности». Цель образовательного проекта: развитие вариативности дошкольного образования, внедрение интерактивных форм организации познавательной активности детей в различных видах детской деятельности.	Повышение качества содержания образовательных программ в ДОУ для усиления внимания к развитию интеллектуальных и технических способностей детей дошкольного возраста.
2	Реализация модели инновационной образовательной среды по развитию технических	Методический проект «Активный педагог». Цель методического проекта: повышение	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников

	способностей у детей дошкольного возраста.	качества педагогической деятельности в ДОУ посредством апробации и внедрения современных образовательных технологий развития познавательной активности детей, обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям на основе учета их индивидуальных потребностей и возможностей в области познавательного развития.	дошкольного образования по проблеме развития интеллектуальных и технических способностей у детей дошкольного возраста как целевого ориентира образовательной деятельности
3	Реализация вариативных форм взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ, повышение уровня родительской компетенции по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Информационно-просветительский проект «Содружество «Детский сад – Семья»». Цель информационно-методического проекта: повышение уровня родительской компетенции по вопросам воспитания и развития детей на разных этапах дошкольного детства, повышения качества семейного воспитания в области познавательного развития детей.	Повышение качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников посредством развития вариативных форм работы с родителями

4.2. Инновационные проекты

Проект 1. Образовательный проект «Детские мастерские познавательной активности».

Актуальность	<p>Проект «Программы развития интеллектуальных и технических способностей у детей дошкольного возраста в инновационной образовательной среде (мини-кванториумы, мультистудия, ментальная арифметика, мнемотехника, умные игры)» является центральным и ведущим в программе развития. Реализация проекта позволит представить на уровне ДОУ и в ближайшем профессиональном педагогическом сообществе содержательное обеспечение к развитию интеллектуальных и технических способностей у детей дошкольного возраста как целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в общей концепции ФГОС ДО и имеющего линии преемственности на уровне ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>В процессе аналитического обоснования проекта нами были изучены методические позиции развития интеллектуальных и технических способностей у детей дошкольного возраста в инновационных комплексных и парциальных образовательных программах «STEM-образование». Проведен анализ ведущих педагогических технологий развития интеллектуальных и технических способностей у детей в контексте обеспечения дифференцированного и/или индивидуального подхода, направленного на развитие когнитивной и ценностной сферы, навыков эффективной коммуникации и взаимодействия в социальном пространстве.</p>
Цель	. Цель образовательного проекта: развитие вариативности дошкольного образования, внедрение интерактивных форм организации познавательной активности детей в различных видах детской деятельности.
Планируемый результат	<p>Повышение качества содержания образовательных программ в ДОУ на основе реализации концепции личностно-ориентированного образования для усиления внимания к развитию интеллектуальных и технических способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание проекта представлено в виде отдельных образовательных модулей (проектов)</p>
Этапы реализации проекта	<p>I этап – подготовительный (аналитический)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методической литературы по проблеме развития интеллектуальных и технических способностей у детей дошкольного возраста. • Анализ программ дошкольного образования по проблеме

	<p>развития интеллектуальных и технических способностей у детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка критериев и показателей развития интеллектуальных и технических способностей на разных этапах возрастного развития. • Первичная диагностика уровня развития интеллектуальных и технических способностей у детей старшего дошкольного возраста. <p style="text-align: center;">II этап – основной</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка образовательных блоков по направлениям: мини-кванториумы, мультистудия, ментальная арифметика, мнемотехника, умные игры . • Все детские проекты. <p style="text-align: center;">III этап –итоговый (рефлексивно-обобщающий)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка качества модели реализации ООП ДО (АООП ДО) с позиции возможностей развития интеллектуальных и технических способностей на разных этапах дошкольного детства. • Осуществление коллективной рефлексии результатов деятельности по совершенствованию психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и технических способностей у детей на разных этапах дошкольного детства (рефлексия компетенций педагогических работников с позиции развития интеллектуальных и технических способностей у детей дошкольного возраста. • Трансляция опыта
--	--

Проект 2. Методический проект «Активный педагог».

Актуальность	<p>Высокая степень изменений в сфере образования предполагает нестандартные подходы и использование современных эффективных форм организации образовательного процесса, нацеленных на успешную социализацию ребенка, формирование единства его духовных, физических и интеллектуальных качеств.</p> <p>Потребность в поиске новых технологий и форм развития профессионализма – актуальная задача современной педагогической науки. Базовый принцип – оптимальное сочетание традиционности и инноваций. Достижение высоких результатов возможно только при целенаправленной и осознанной деятельности педагогического коллектива над собственным развитием, изменение традиционных управленческих способов и методов работы с сотрудниками и внедрение новых.</p> <p>Ключевое требование – смена профессионального мировоззрения, изменение роли педагога в образовательном процессе, техническое переоснащение и перестройка содержания знаний и способов его интерпретации, овладение методом проектов, проблемного обучения, творческого подхода. При этом качество предоставляемых услуг</p>
--------------	--

	поставлено во главу угла. Важнейшее значение приобретает использование в образовательном процессе развивающих, инновационных технологий и методов.
Цель	Цель методического проекта: повышение качества педагогической деятельности в ДОО посредством апробации и внедрения современных образовательных технологий развития познавательной активности детей, обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям на основе учета их индивидуальных потребностей и возможностей в области познавательного развития
Планируемый результат	Разработаны методические рекомендации по проблеме развития интеллектуальных и технических способностей у детей дошкольного возраста как целевого ориентира образовательной деятельности. Привлечены необходимые внешние ресурсы для развития профессиональных компетенций педагогов (социальное партнерство с организациями ВПО). Собран пакет диагностических материалов. Сформирована положительная мотивация педагогов на профессиональное развитие. Получена положительная динамика стабильно высоких результатов у детей.
Этапы реализации проекта	<p style="text-align: center;">I этап – подготовительный (аналитический)</p> <p>Изучение методической литературы по повышению профессиональной компетенции у педагогов по вопросам развития интеллектуальных и технических способностей у детей дошкольного возраста. Исследование уровня профессиональных качеств, компетенций педагогов и их готовности к изменениям.</p> <p style="text-align: center;">II этап – основной</p> <p>Система организационных мероприятий по развитию необходимых умений, навыков, проектной компетенции на основе современных концепций и технологий. Проекты педагогов.</p> <p style="text-align: center;">III этап – итоговый (рефлексивно-обобщающий)</p> <p>Анализ результатов, трансляция опыта в различных формах.</p>

Проект 3. Информационно-просветительский проект «Содружество «Детский сад – Семья»».

Актуальность	В современном обществе в эпоху развития компьютерных технологий все меньше времени остается на простое общение участников процесса. Проект направлен на создание и внедрение в образовательную деятельность Учреждения инновационных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДОО с семьей каждого воспитанника в рамках социального
--------------	---

	партнерства в контексте ФГОС ДО, повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ по вопросам сотрудничества, психолого-педагогической грамотности родителей, способствование гармонизации детско-родительских отношений.
Цель	Цель информационно-методического проекта: повышение уровня родительской компетенции по вопросам воспитания и развития детей на разных этапах дошкольного детства, повышения качества семейного воспитания в области познавательного развития детей.
Планируемый результат	Повышение качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников посредством развития вариативных и дистанционных форм работы с родителями.
Этапы реализации проекта	<p style="text-align: center;">I этап – подготовительный (аналитический)</p> <p>Проведение диагностики для изучения семей и готовности педагогов к взаимодействию с семьей. Разработка методических рекомендаций для педагогов по сотрудничеству с семьей в области развития интеллектуальных и технических способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;">II этап – основной</p> <p>Проведение мероприятий для педагогов. Проведение мероприятий для родителей.</p> <p style="text-align: center;">III этап – итоговый (рефлексивно-обобщающий)</p> <p>Проведение итоговых диагностик с педагогами и родителями. Анализ результатов. Презентация продукта проекта. Трансляция опыта.</p>

4.3. Описание специфики управления процессом реализации программы развития ОО

Функции управления	Содержание деятельности
информационно-аналитическая	формирование банка данных передового педагогического опыта, апробация и анализ нововведений, статистическая обработка данных
мотивационно-целевая	определение целей деятельности коллектива, проектных групп направленных на реализацию Программы развития на каждом ее этапе реализации
планово-прогностическая	прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания совместной деятельности
организационно-исполнительская	организация выполнения тактических планов, обобщение передового опыта, осуществление повышения уровня профессиональной компетенции педагогов
контрольно-оценочная	осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений образовательной деятельности в соответствии с Программой развития ДОУ
регулятивно-	обеспечение поддержания системы образовательной деятельности

4.4. Описание основных критериев качества реализации программы, индикаторов и ожидаемых показателей

Основные критерии качества реализации программы развития:

- 1) развитие вариативности содержания, форм, методов, средств, технологий организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 2) развитие у детей интеллектуальных и технических способностей как целевого ориентира (результата) образовательной деятельности;
- 3) повышение качества готовности детей к школьному обучению (в том числе детей с ОВЗ);
- 4) повышения уровня профессиональной компетенции и профессиональной квалификации педагогических работников по вопросам применения современных образовательных технологий по развитию интеллектуальных и технических способностей у детей дошкольного возраста; увеличение количества педагогов, включенных в реализацию инновационной деятельности ДОУ, в том числе участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта педагогической деятельности;
- 5) удовлетворенность участников образовательных отношений (родители-дети-педагогические работники) качеством дошкольного образования;

Показатели – критерии – динамика по годам		2022	2023	2024	2025	2026
Наличие социально-образовательных эффектов	Доля выпускников ДОУ, имеющих высокий уровень познавательной активности как целевого результата дошкольного образования, в %.	60	70	80	90	90
	Доля детей, имеющих высокие показатели готовности к обучению в школе (в том числе детей с ОВЗ), в%.	75	80	90	95	95
	Расширение спектра образовательных услуг для детей, в том числе посредством развития вариативной образовательной среды «Детские мастерские познавательной активности», кол-во.	3	4	5	6	7
	Доля детей, способных к проявлению самостоятельной познавательной активности в различных видах детской деятельности в образовательной среде «Детские мастерские», в %.	5	5	10	20	25
	Доля детей дошкольного возраста, принявшие участие в творческих конкурсах и	20	25	30	40	50

	мероприятиях различного уровня, в %.					
Наличие профессиональных эффектов для педагога	Увеличение доли педагогов, имеющих авторские образовательные ресурсы с учетом потребностей детей.	+	+	+	+	+
	Увеличение доли педагогов, внедряющих новые образовательные технологии для детей дошкольного возраста, в том числе технологии STEM-образования.	50	55	60	65	70
	Увеличение доли педагогов, имеющих навыки проведения исследовательской деятельности в ДОУ.	50	55	60	65	70
	Доля педагогов систематически повышают уровень профессиональной квалификации по проектам, реализуемым в рамках программы развития .	30	40	50	60	70
	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении.	30	40	50	60	70
	Совершенствование материально-технического обеспечения образовательной деятельности для создания условий развития познавательной активности детей дошкольного возраста (100% обновление материально-технических условий в группах, специализированных центрах).	10	11	12	14	14
Наличие социальных эффектов	Увеличение доли родителей, проявляющих устойчивые партнерские отношения во взаимодействии с ДОУ.	35	40	50	60	70
	Доли родителей, принимающих активное участие в социально значимых проектах, реализуемых в условиях ДОУ.	20	30	40	50	60

	Увеличение доли родителей, инициирующих развитие познавательной активности у детей, в том числе в процессе реализации задач семейного воспитания.	20	25	35	40	50
--	---	----	----	----	----	----

Проект «Студия детской анимации «Мы-мультипликаторы»

Паспорт проекта

Актуальность	<p>21 век – век компьютерных технологий, повышая роль медиаобразования в образовательной деятельности, мы даем возможность ребенку осваивать и использовать современные технологии. Сегодня дети не мыслят себя без компьютера, проводя много часов в социальных сетях и Интернете, но мало кто из них владеет компьютерной техникой и современными технологиями так, чтобы это действительно могло стать полезным для жизни, творчества и, возможно, для выбора дальнейшей профессии. Поэтому сегодня как никогда актуален вопрос: как включить в дошкольное и школьное образование информационно-коммуникационные технологии с наибольшей пользой и с наименьшими рисками.</p> <p>Современная мультипликация является неотъемлемой частью становления личности ребенка, определяя основные направления его социального и культурного развития. В настоящее время мультипликация в образовательном процессе рассматривается как развивающий, образовательный и воспитательный элемент.</p>
Площадка реализации проекта	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 28, старшие группы
Авторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Проживальская Елена Анатольевна, заместитель заведующего • Янкова Т.Ю., воспитатель
Цель проекта	Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста творческих и интеллектуальных способностей через просмотр, проигрывание и создание аудио-визуальных произведений экранного искусства (мультипликаций).
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с основными видами мультипликации, уметь различать рисованную, пластилиновую и кукольную виды анимации; • познакомить с основными этапами, с технологическим процессом создания мультфильма; • научить выстраивать сюжетную линию мультфильма к сказкам, стихотворным произведениям, собственным историям с помощью сюжетных карточек; • научить придумывать короткие сюжеты для создания мультипликационных зарисовок; • освоить различные виды анимационной деятельности с использованием разнообразных приемов и различных художественных материалов; • освоить работу с микрофоном и научиться озвучивать мультфильмы; • освоить работу с техническими средствами: камерой, фотоаппаратом, компьютером;

	<ul style="list-style-type: none"> • освоить работу с программным обеспечением для анимационной деятельности; • познакомить детей с процессами разработки и изготовления кукол, фонов и декораций, создания схем-рисунков и съёмки кадров;
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> • дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) • воспитатели старших групп • родители
Стратегия и механизмы достижения поставленных целей (этапы проекта, основные работы в проекте)	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный • Основной – реализация блоков проекта • Заключительный – презентация мультфильма
Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомы с основными видами мультипликации, умеют различать рисованную, пластилиновую и кукольную виды анимации; • Знакомы с основными этапами, с технологическим процессом создания мультфильма; • Создают под руководством взрослого персонажей из пластилина, бумаги, других материалов; • Создают под руководством взрослого фоны и декорации для мультфильма; • Придумывают сюжеты к мультипликационным историям, используют сюжетные карточки и рисунки-схемы для обозначения сюжетной линии; • Используют оборудование для анимационной деятельности для проведения съёмки с помощью технологии Stop-Motion; • Умеют создавать различные виды движений и преобразования анимируемых объектов в пространстве анимационного стола; • Владеют программным обеспечением для анимационной деятельности: могут настроить камеру для съёмки, работой в программах покадровой съёмки и аудио-, и видео-монтажа; • Имеют представление о том, что необходимо указать в титрах к мультфильму, умеют оформить эту информацию в графической форме и разместить в мультфильме. • Участвуют в звукозаписи своего голоса под руководством взрослого, умеют создавать интонационную выразительность образа, имеют представление о необходимом для этого оборудовании, правилах записи в специальных компьютерных программах. • Создают под руководством педагога короткие мультипликационные этюды, продолжительностью 1-3 минут.

Проект «Игры нового поколения «SMART-KIDS»

Паспорт проекта

Актуальность	<p>Сейчас во всем мире активно развивается направление настольных игр. Они изменились, стали другими. Современные, качественные настольные игры это уже не просто "ходилки". Это ролевые игры для детей и взрослых, моделирующие различные ситуации или особенности какой-либо профессии, направленные на развитие интеллекта игроков, яркое и образное ассоциативное мышление, стремление логически выстраивать события, умение искать нестандартные выходы из ситуации – всему этому учат настольные игры.</p> <p>Современные настольные игры помогают адаптироваться к меняющимся жизненным обстоятельствам, искать и находить решение сложных ситуаций, развивают умение работать в команде, учат принимать информацию по множеству разных каналов и анализировать ее, учат достойно проигрывать, планировать свои действия и принимать решения.</p>
Площадка реализации проекта	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 28, старшие группы
Авторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Проживальская Елена Анатольевна, заместитель заведующего • Больших О.А., Бархатова Л.А., Фролова Е.Г., воспитатели
Цель проекта	Развитие основных познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), образующих интегральное качество личности.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • научить решать предлагаемые в игре развивающие задачи; • научить анализировать последовательность своих действий, самостоятельно принимать решения, планировать свои действия; • формировать умение работать в команде, воспитывать чувства ответственности, взаимопомощи; • формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, уважать мнение других; • формировать навыки творческого мышления; • развивать умение решать нестандартные задачи; • развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся; • воспитывать волю к победе, целеустремленность.
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> • дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) • воспитатели старших групп • родители
Стратегия и механизмы достижения поставленных целей	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный • Основной – реализация плана проекта • Заключительный – турнир по играм

(этапы проекта, основные работы в проекте)	
Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • историю создания современных настольных игр; • как организовать участников игры и рассказать правила настольной игры; • самостоятельно выбрать игру, подходящую для определенных условий, ситуации и интересов; • находить варианты выхода из предложенных игровых ситуаций; • выявлять закономерности и проводить аналогии; • хорошо ориентироваться в многообразии современных настольных игр; • играть в команде.

Проект «Мастерская ментальной арифметики «Абакус»

Паспорт проекта

Актуальность	<p>Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей. ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью абакуса. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.</p> <p>Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.</p> <p>В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными</p>
--------------	---

	детьми.
Площадка реализации проекта	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 28, старшая группа
Авторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Каблова А.В., воспитатель
Цель проекта	Создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, творческом, коммуникативном совершенствовании, для раскрытия потенциала полушария головного мозга и особого стиля мышления.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • обучение техникам устного счета; • формирование вычислительных навыков; • развитие концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу, а также способность включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем; • увеличение объема долговременной и визуальной памяти; • развитие образного мышления; • развитие логического и творческого мышления; развитие воображения; • развитие чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техники ментального счета; • воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> • дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) • воспитатель старшей группы • родители
Стратегия и механизмы достижения поставленных целей (этапы проекта, основные работы в проекте)	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный • Основной – реализация плана проекта • Заключительный – презентация проекта
Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • научиться считать на абакусе; • научиться примерам на сложение и вычитание, умножению и делению в пределах 100; • делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, • называть последовательность простых действий • принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с взрослым и сверстниками; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • увеличить скорость обработки информации; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • выражать в речи свои мысли и действия;

	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; • готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.
--	---

Проект «Школа мнемотехники «Запоминайка»

Паспорт проекта

Актуальность	<p>Память можно определить как способность сохранения, организации и воспроизведения прошлого опыта, информации. В зависимости от вида стимулов различают память зрительную, слуховую и др.</p> <p>У младших дошкольников преобладает непроизвольная память, основанная на эмоциях и интересе, когда легко запоминается всё яркое, новое, интересное. В старшем дошкольном возрасте познавательные процессы приобретают произвольность.</p> <p>Чтобы процесс запоминания проходил быстрее и легче, память ребёнка надо тренировать. Надо научить его различным приёмам, помогающим лучше запоминать.</p>
Площадка реализации проекта	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 28, 2-е младшие, средние группы
Авторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели групп № 6, 14
Цель проекта	Активизация и рационализация процессов памяти: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии, развитие слуховой, зрительной, двигательной, тактильной; мышления, внимания, воображения, используя различные способы запоминания без физического, эмоционального и психического напряжения, позволяющее сократить время обучения. Развитие творческого, нетрадиционного видения мира.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, мышление, внимание, восприятие. • Развивать логику, смекалку • Умение анализировать, вычленять часть, объединять в пары, группы целое; умение систематизировать. • Умение связно мыслить, составлять рассказы, перекодировать информацию. • Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> • дети младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) • воспитатели старших групп • родители
Стратегия и механизмы достижения поставленных целей (этапы проекта, основные работы в	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный • Основной – реализация проекта по плану конкретной возрастной группы • Заключительный – итоговое образовательное мероприятие

проекте)	
Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошо развиты память, мышление, внимание, восприятие. • Доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. • Умеет дифференцированно и целенаправленно наблюдать, используя сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. • Умеет сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, рассуждая и обосновывая свою точку зрения. • Сформированы коммуникативные качества. •

Проект «Мини-кванториумы «Квантик»

Паспорт проекта

Актуальность	<p>Необходимость развития в Российской Федерации наукоемких технологий, создания высокотехнологичных производств ставит перед образованием задачи формирования технического мышления, воспитания будущих инженерных кадров, создания условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся, занятий научно-техническим творчеством, организации тематического отдыха и сетевого проектного взаимодействия. Новые задачи требуют существенной модернизации подхода как к содержанию образования, так и к организации образовательной деятельности.</p> <p>Детские «Мини-Кванториумы» предоставляет образовательную деятельность по технической направленности, занимающихся совместным решением одной задачи.</p> <p>В современных условиях техническое творчество - это основа инновационной деятельности. Творчество – это специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью. Поэтому процесс развития технического творчества является важнейшей составляющей современной системы образования.</p> <p>Усвоение основ технического творчества, творческого труда поможет будущим специалистам повысить профессиональную и социальную активность, а это, в свою очередь, приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению развития научно – технической сферы производства. Научно-техническое творчество, изобретательская и рационализаторская деятельность</p>
--------------	--

	– это и школа формирования высоких нравственных качеств человека, основа инновационной деятельности и важнейшая составляющая образования.
Площадка реализации проекта	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 28, младшие, средние, старшие, подготовительные группы
Авторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели: групп 3, 4
Цель проекта	Формирование предпрофессиональных технических компетенций и развитие личностных качеств будущих инженеров, исследователей.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей со спецификой инженерной деятельности. • Формирование навыков проектной деятельности • Формирование навыков командной работы. • Максимальное вовлечение детей в образовательный процесс. • Привитие системного, инженерного и продуктового мышления. • Формирование основ инженерной культуры. • Развитие личностных и межличностных навыков.
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> • дети младшего, среднего старшего дошкольного возраста (3-7 лет) • воспитатели старших групп • родители
Стратегия и механизмы достижения поставленных целей (этапы проекта, основные работы в проекте)	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный • Основной – реализация блоков (мини-квантумов) проекта • Заключительный – презентация мини-проектов
Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть противоречия и проблемы современного окружающего мира, самостоятельно или совместно со взрослым задумывать, планировать и выполнять исследование; • потребность и умение самостоятельно находить информацию и оперировать ею в разных видах; • навыки формирования и организации собственного информационного пространства; умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды; • умение строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом; • навыки командной работы.

**Примерный перечень диагностических методик
для определения особенностей познавательного развития воспитанников**

Название методики	Цель/Задачи	Источник
Для всех возрастов		
Методика обследования познавательного развития детей	Изучение достижений детей в области познавательного развития	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е. А. Стребелевой
Диагностика познавательных процессов (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, речи)	Изучение особенностей развития познавательной процессов у дошкольников.	Немов Р.С. Психология: Учеб. Кн. 3: Психодиагностика.
Ранний возраст		
Диагностические ситуации для изучения познавательной активности	Изучение познавательной активности	Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет
Старший дошкольный возраст		
Диагностика исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования (О. В. Киреева)	Выявить наличие интереса детей старшего дошкольного возраста к экспериментированию с предметами и материалами. Выявить особенности проявления исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования в специально созданных педагогом проблемных ситуациях и стихийном опыте детей. Определить наличный уровень развития исследовательской и познавательной активности старших дошкольников.	Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста/ под ред. А.Г. Гогоберидзе
Диагностика экологической воспитанности дошкольника (Т.А. Ивченко, И.О. Никонова, Л.С. Римашевская)	Изучение своеобразия экологической воспитанности как ценностного отношения к природе, и определение ее уровневых проявлений.	Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста/ под ред. А.Г. Гогоберидзе
Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	Исследование уровня развития познавательной активности дошкольников	Волошена Е.А., Истратова О.Н. Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Приволжский научный вестник. Психологические науки, 2014. - № 9
Методика "Последовательность"	Исследование развития логического мышления, речи и	Гуткина Н.И. Психологическая

событий"	способности к обобщению	готовность к школе
----------	-------------------------	--------------------

Критерии и показатели сформированности технического творчества у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Методики
Целенаправленность.	Умение достигать цели с учётом поставленной задачи,	Методика Е. Г. Трошихиной «Изучение целенаправленности деятельности» (определение уровня умения детей контролировать свою деятельность с учётом поставленной задачи).
Представления о пространственных положениях объектов при конструировании.	Умения представлять последовательность переходов от образца к конструируемому объекту; умение генерировать идею.	Методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Изучение умений представлять пространственные положения объектов при конструировании»
Способности к LEGOконструированию и робототехнике.	Умение самостоятельно выполнять функциональные конструкции по образцу, модели, простейшим чертежам и замыслу,	Диагностика уровня знаний и умений по LEGOконструированию и робототехнике у детей 4-7 лет по методике Т.В. Фёдоровой. 36 способность к изобретательству собственных технических объектов.
Способность к конструированию	Уровень сформированности конструкторских способностей	Методика диагностики уровня сформированности конструкторских способностей, разработанная В.П. Дубровой

Изучение профессиональной компетентности педагогов

Методики	Цель
Методика «Диагностическая карта профессиональной компетентности педагога ДОУ» (Т. Сваталова).	выявить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ
Методика «Диагностика способности педагога к саморазвитию» (Т. Сваталова).	выявить уровень способности к саморазвитию у педагогов ДОУ.
Карта оценки профессионального мастерства и знаний педагогов в области	выявить сформированность знаний и профессиональных умений в организации

организации взаимодействия с семьями воспитанников (В.Зверева).	взаимодействия с семьями воспитанников.
Анкетирование/опрос	Выявление цифровой компетентности педагогов