

МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 28

**«Умные (смайт) игры – как средство
интеллектуального развития детей
дошкольного возраста»**



Больших О.А.,

воспитатель, первая квалификационная категория

ПОЧЕМУ СЕЙЧАС УМНЫЕ ИГРЫ ПОЛЬЗУЮТСЯ СПРОСОМ

- Новое поколение настольных игр отличается тем, что в них многое зависит не только от случайности и броска кубика, а ещё от Ваших личных умений, знаний и навыков. Многие игры выступают в роли тренинга, где в игровой форме можно развить в себе какие-либо качества (умение мыслить стратегически, планировать, вести переговоры, принимать правильные решения, справляться с трудностями, развивать память и мышление, получить азы экономики, знание законов жизни). Каждая из игр позволяет почувствовать себя в выбранной роли и ситуации, окунуться в мир фантазий, отвлечься от повседневных проблем, снять стресс или напряжение.

ЧТО ТАКОЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ?

- Настóльная игра́ — игра, основанная на манипуляции относительно небольшим набором предметов, которые могут целиком разместиться на столе или в руках играющих. В число настольных игр входят игры со специальным полем, карточные игры, кости, солдатики и другие.
- Разновидность основной деятельности дошкольников, направленной на аналитический подход в решении игровой ситуации, представленной в форме наглядного пособия, называется настольно-печатной игрой

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Каждой новой игре детей надо обучать.
Обучение носит поэтапный характер.



МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- *1 этап.* Педагог проигрывает игру вместе с детьми. По ходу игры он сообщает одно правило и тут же это реализует. При повторных проигрываниях сообщает дополнительные правила.
- *2 этап.* Педагог перестает быть активным участником игры – он руководит со стороны: помогает детям, направляет игру.
- *3 этап.* Дети играют самостоятельно. Педагог лишь наблюдает за действиями детей.

СРЕДНИЙ И СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- *1 этап* - перед игрой педагог рассказывает содержание игры, предварительно вычлняя 1-2 важных правила. По ходу игры он еще раз подчеркивает эти правила, показывает игровые действия, дает дополнительные правила.
- *2 этап* – дети играют самостоятельно. Педагог наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты
- *3 этап* – когда интерес к игре угасает, педагог дает новый вариант игры.

ИГРА «ГЕМБЛО»

Развивать умение сравнивать
запоминательные предметы, находить в них
сходства и отличия, развивать логическое
мышление внимание, мелкую моторику рук.



ИГРА «КОРИДОР»

- Развивать концентрацию внимания, память, логическое мышление.



ИГРА «УШАСТЫЕ ГОНКИ»

- Развивать логическое мышление, внимание, обогащать словарный запас.



ИГРА «МАГНИТНЫЙ ТЕАТР»

Развивать логическое мышление, внимание, память, обогащение словарного запаса.



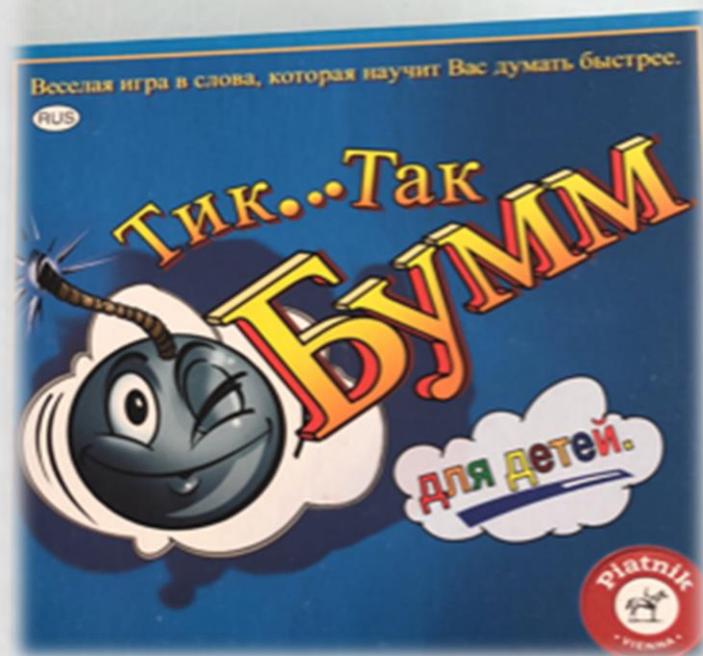
ИГРА «СОРТЕР»

- Развитие памяти, мелкой моторики, координации движений, ловкости, которые влияют на мыслительные способности, логическое мышление и речевой аппарат



ИГРА «ТИК ТАК БУМ»

- Развивать ловкость рук, сообразительность, логическое мышление, внимание.



ИГРА «АЗБУКА С КСЮШЕЙ И АНДРЮШЕЙ»

- Познакомиться с буквами, учить определять место звука в слове. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимание, память.



ИГРА «PENGOLOO»

- Развивать логическое мышление, внимание, память.



ИГРА «ТАНГРАМ»

- Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность, мелкую моторику.



ИГРА «ЛОГИЧЕСКИЕ КВАДРАТЫ»

- Развитие логического мышления, памяти, усидчивости.



ИГРА «IQ ЭЛЕМЕНТ»

- Развитие познавательных способностей, мыслительных операций, зрительного и пространственного восприятия, мелкой моторики.



