

# Школа маленького финансиста

Воспитатель: группы 7  
Богданова Галина Геннадьевна,  
МБДОУ№28  
г. Иркутск  
2023-2024г.

«Деньги –это средство воспитания, и с ним необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте».

А.С Макаренко



# Актуальность

Актуальность:

Дети живущие в Иркутске и в Сибири должны знать и быть хорошо ориентированы в вопросе финансовой грамотности. Знание объективных законов необходимо современному человеку, и чем раньше произойдет первое знакомство с их содержанием, чем раньше состоится встреча с ними ребенка, тем активнее пойдет процесс его общего развития.

Цель: Развивать у детей 5-7 лет интерес к экономическим знаниям, через разные виды деятельности.



# Формы, методы и приемы


Игры, экскурсии, занятия, беседы, развлечения, чтение художественной литературы, игры драматизации и игровые ситуации.

# Работа с родителями

- \* Анкетирование
- \* Консультации
- \* Родительские собрания
- \* Праздники и развлечения
- \* Мастер классы от родителей.
- \* Совместное создание развивающей среды.

# Задачи:

1. Сформировать первоначальное представление об основах финансовой грамотности, умение грамотно действовать в повседневной жизни.
2. Познакомить детей с деньгами и способами их зарабатывания, а так же их использования.



3. Создание условий для формирования элементарных экономических знаний через игровые технологии.

4. Повысить компетентность родителей в данном вопросе.

5. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе.

# Преспективный план

Сентябрь:

1. Подбор литературы по теме.
2. Подбор и составление картотек: С.р игры, дидактические игры с экономической направленностью, игровые ситуации, загадки,
3. Беседы о профессиях
4. Подбор диагностического материала
5. Проведение мониторинга уровня знаний детей.







Октябрь:

1. Изучение литературы и интернет ресурсов.
2. Подбор программно - методического материала.
3. Создание развивающей среды.
4. Разработка перспективного плана.

# Ноябрь - Апрель

\* **Ноябрь** : Без труда нет жизни на земле

Цель: Воспитывать у детей уважительное отношение детей к труду.

Тема «Труд - основа жизни»

Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.

Любой труд - это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.

Тема «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников.

Продукты труда: товары и услуги.

Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).

**Декабрь**: Тема: что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны

Цель: Знание что деньги это вознаграждение за работу.

Тема: Как придумали деньги.

Цель: Деньги — мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).

Тема: Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.

Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег.

Тема: Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.

Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Счита́й деньги в своем кармане, а не в чужом.

## Январь: Покупаем и продаем

Цель: Понимание того, что нужно жить по средствам и тратить деньги с умом.

Тема: Потребности и желания

Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.

Тема: Стоимость и цена товара

Разбираем цепочку товар-стоимость-цена.

Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.

Тема: Выгодно – невыгодно

Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

\* **Февраль:** Тратим разумно и берегаем и экономим.

Умение экономить и берегать. Знание , что берегать не просто, но полезно, и что важно бережно относиться к вещам, игрушкам и деньгам.

Тема: Тратим разумно, экономим

Деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам .

Тема: Копим и берегаем.

Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.

Тема: Творческое занятие «Наша мастерская»

Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.

**Март:** Учимся занимать и отдавать долги.

Умение отдавать долги, воспитывать ответственное и уважительное отношение к собственности другого человека.

Тема: Занимаем и одалживаем

Знакомимся с понятиями одалживать, занимать. Занять - взять что-то займы на время, одолжить - дать что-то займы на время.      Тема: Долги

Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили».

Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания — это тоже долг.

Тема: Мини-спектакль «Долг платежом красен»

Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник

## **Апрель: «Учимся планировать»**

**Тема:** Всё по плану

Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования.

Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время. Учимся решать несложные экономические задачи.

Например: игровое задание - рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.

**Тема:** Досуг «Наш план!»

Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.

**Тема:** Наше богатство

Выясняем, что не всё продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

# Май

1. Мониторинг
2. Контрольное показательное занятие для молодых специалистов.
3. Мастер класс с родителями: Создание денежных купюр.



# Диагностика

- \* **Первая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.
- \* **Примеры заданий:**
- \* **Задание 1.** Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»
- \* **Задание 2.** Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»
- \* **Задание 3.** Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».
- \* **Задание 4.** Вопрос ребенку: Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).
- \* **Задание 5.** Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»
- \* **Задание 6.** Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?».
- \* **Вторая серия** включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.
- \* **Примеры заданий:**
- \* **Задание 1.** Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»
- \* **Задание 2.** Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»
- \* **Задание 3.** Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»
- \* **Задание 4.** Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»
- \* **Задание 5.** Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»
- \* **Задание 6.** Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».



# Диагностика

- \* **Третья серия** включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.
- \* П р и м е р ы з а д а н и й :
- \* **Задание 1.** Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».
- \* **Задание 2.** Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».
- \* **Задание 3.** Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».
- \* **Задание 4.** Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».
- \* **Задание 5.** Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».
- \* **Задание 6.** Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».
- \* Состояние сформированных экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:
- \* В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с уровнями знаний у детей:
- \* I уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;
- \* II уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;
- \* III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.


# Используемая литература

Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва, 2019г.

Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» Учебно-методическое пособие/А.А.Смоленцева.-Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008

Шатова А. Д. «Экономическое воспитание дошкольников».

Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет» Издательство. ВЕНТАНА-ГРАФ  
Интернет ресурсы Нпортал Борисова Ирина Александровна , Каменский детский сад.



Спасибо  
за  
внимание.