**Технологическая карта комплексного занятия**

**"В гостях у Снежной королевы"**

**Автор:**

**Жур Екатерина Сергеевна,** *воспитатель МБДОУ детского сада № 3, г. Иркутск*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ на основе технологии модерации, с использованием технологии ИКТ и здоровьесбережения** | | | | |
| ***Предмет, по которому проводится урок*** | Комплексное занятие по обучению грамоте. | | | |
| ***Цель:*** | Создать условия для развития зрительно-вербальных функций и профилактики чтения и письма при обучении в школе. | | | |
| ***Класс*** | Группа для детей с ТНР (подготовительная подгруппа 6-7 лет), 6 чел. | | | |
| **Этап** | **Время, продолжительность этапа** | | **Активный метод обучения (прием, способ, техника)** | **Подробное описание АМО (приема, способа, техники)** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП** | | | | |
| **Инициация** | 2 мин. | | **«Приветствие»**  **Слайд 1.**  **Слайд 2.** | Задачи:создание благоприятного психологического настроя и коммуникативных навыков общения  Группы: все участники  Проведение:  логопед встречает детей и напоминает им, что надо поздороваться с гостями.  - Ребята, мы с вами сегодня здоровались, а теперь поздороваемся с нашими гостями, сделаем это  хором, прохлопав слово здравствуйте.  *-* А кто-нибудь здоровался сегодня со своими ручками, ножками…. |
| **Вхождение (погружение) в тему** | 2 мин. | |  | Задача:настрой на занимательную деятельность.  Материал:снежинки, с напечатанными на обратной стороне буквами.  Проведение:  *Погружение в тему:*  . - Дети, пока вас не было, прилетела бабушка Вьюга. Она рассыпала свои снежинки. У нас тепло, а снежинки не растаяли. Почему? (это не простые снежинки, а волшебные)  -Вы догадались, о каком времени года сегодня пойдет речь?  ( О зиме)  -Какая зимой погода? ***(*холодная)**  -Если выпало много снега, то зима какая? **(снежная )**  -Если зимой стоят сильные морозы, то зима, какая**? (морозная)**  **-**Если часто мету метели, то зима какая? **(метельная)**  **-** Если часто гуляет вьюга, то зима какая? **(вьюжная)**  Возьмите снежинки и внимательно на них посмотрите. Что вы видите? (на снежинках написаны цифры). Разложите снежинки по цифрам и сосчитайте: (одна снежинка, две снежинки и т. д.)  -Переверните каждую снежинку обратной стороной. Что вы видите? (на снежинках написаны буквы)  -Прочитайте:  ПОМОГИТЕ  -Ребята, кто-то просит нас о помощи. |
| **Формирование ожиданий детей** | 2 мин. | | C:\Users\DOM\Desktop\Новая папка (3)\snezhnaya_koroleva.gif  **Слайд 3.**  C:\Users\DOM\Desktop\Новая папка (3)\000032.jpg  **Слайд 4.**  Здоровьесберегающие упражнения | Задача:повышать самооценку и уверенность в себе.  Материал:  Проведение:  -В своем сказочном дворце живет Снежная Королева. Она не любит, когда люди радуются и смеются. Она очень не любит веселые праздники. Она узнала, что мы готовимся к встрече Нового года, и решила спрятать Снегурочку. Что нам делать? (искать и спасать Снегурочку).  -Да, ребята, надо искать Снегурочку, но путешествовать будем, не выходя из детского сада. Нам придется выполнить все задания Снежной Королевы и ответить на все вопросы. Тогда она отпустит внучку Деда Мороза, и у нас будет настоящий праздник.  - А сейчас мы подготовим наши ушки, язычок, голосовой моторчик и пальчики. Надо повторить за мной без ошибок слоговую цепочку, нажимая на кончики пальчиков: *са-со-су-сэ (со-су-сы-си)*  Здоровьесберегающие технологии используются по мере уставания детей:   1. Валеологическая пауза: показываю зеленый лист бумаги и прошу следить за ним только глазами (это позволяет снять напряжение глаз). 2. Физические упражнения, рекомендованные Л.М. Игольницыной: 1). Ноги везде вместе, руки вверх и сильно прижимаем их к ушам, а затем на выдохе резко опускаем руки вниз. 2). Для гармонизации двух полушарий предлагаю ребятам вначале медленно, а потом в более быстром темпе левой рукой взять правое ухо, а правой рукой взять левое ухо. 3. «Часики» (комплексная разминка артикуляционной, пальчиковой моторики и координации движения глаз одновременно). |
| **II. ОСНОВНОЙ ЭТАП** | | | | |
| **Проработка содержания темы** | 4 мин.  2 мин | **Слайд 5.** | | **Задачи**:  Повышать интерес детей к занятиям.  Развитие функций зрительной модальности (зрительный гнозис, зрительный анализ и синтез, зрительный мнемоз) и пространственных ориентировок.  **Дид/игра «Льдинки»**  **Материал**: картинки, с «зашумленными буквами», краски с добавлением соли.  Инструкция:  -Раскрасить только треугольники и узнать какие буквы получатся.  Для работы используем краски с солью (когда работы высохнут, соль кристаллизуется и блестит).  **Рефлексия** после каждого задания:  «Похвали себя» (погладить себя по голове, сказать «Молодец, умница»), «Похвали друга» (похлопать его по плечу, погладить по голове).  **Дид/ игра Снегирь»**  **Задача:** Закрепление навыков звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза.  **Материал:**Изображение снегиря и ягод рябины с напечатанными на них буквами.  Загадка:  Красногрудый, чернокрылый,  Любит зернышки клевать.  С первым снегом на рябине  Он появится опять.  (Снегирь)  -Ребята, давайте накормим снегиря. Чем питается эта птица?  (ягодами рябины)  Перед вами лежат ягоды рябины, какого они цвета? (красного). А какие  звуки мы обозначаем красным цветом? (гласные) На ягодах рябины написаны буквы, вам надо выбрать буквы которые обозначают гласные звуки и «накормить снегиря»  *Самоконтроль*: если ребенок правильно выбрал гласную, то ягода с обратной стороны будет красной и её можно будет дать снегирю, а если ошибся, то синей.  -Ребята, давайте снегиря пригласим с собой спасать Снегурочку. |
|  | 2 мин | **Слайд 6.**    **Слайд 7.**  C:\Users\DOM\Desktop\Новая папка (3)\32780.jpg  **Слайд 8.**  C:\Users\DOM\Desktop\Новая папка (3)\uzn_1369318356.jpg  **Слайд 9.**  **C:\Users\DOM\Desktop\Новая папка (3)\arctic_03.jpg**  **Слайд 10.** | | **Дид/ игра «Собери снеговиков»**  **Задачи:**  Актуализация словаря по теме «Зима».  Развитие навыков чтения.  Развитие навыка употребления в речевом контексте слов со сложной слоговой структурой и звуконаполняемостью.  **Материал**: изображение двух снеговиков, разрезанных на части с напечатанными на частях буквами, интерактивная доска.  -Снежная Королева взмахнула рукой, и снеговики рассыпались на части. Давайте поможем Снеговикам – соберем их заново.  Делим детей на две команды.  Когда дети соберут снеговиков, сложатся слова:  ЛЁД СНЕГ  **Подбор однокоренных слов к слову ЛЁД**  (На интерактивной доске появляются картинки: льдины, ледянка, льдинка, ледяная, леденец, ледокол, ледоход, обледенеть.  Наводящие вопросы:  -Что это? (льдина)  -На чем катаются дети с горы? (на ледянке)  -Как ласково назвать лед? (ледок)  -А маленький кусочек льда? (льдинка)  - а как называется конфета? (леденец)  - Корабль, который лед колет? (ледокол)  -Весной на реках лед тает и по воде плывут льдины. Это явление называется ? (Ледоход).  -Если что-то покрылось сверху льдом, говорят – обледенело. Дорога может обледенеть, провода могут……(обледенеть)  **Дид/игра «Снеговики-затейники»**  **Задачи:**  Развитие навыка самостоятельного контроля за звукопроизношением.  Закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.  **Материал:**изображение двух снеговиков и снежинок с изображением предметов в названии которых есть твёрдый или мягкий звук Л .  -Какую букву снеговики сделали из метелок? (Л)  -Давайте закидаем снеговиков снегом? Снеговика с синим ведром засыплем снежинками, на которых изображены предметы с твердым звуком (Л) в названии. А снеговика с зеленым ведром – с мягким звуком (ЛЬ).  - И снеговиков позовем с собой .  **Рефлексия** |
|  | 2 мин.  2 мин. | **Слайд 12.** | | **Сорока» Работа с изографом.**  **Задачи:**  Развитие навыков чтения.  Развитие функций зрительной модальности (зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза).  Закрепление навыков звуко-буквенного анализа.  **Материал:** Изограф «Сорока», цветные пески.  -Отгадывание изографа, печатание слова «Сорока», выполнение звукового анализа цветными песками.  **Рефлексия**  - И сорока будет нам помогать, спасать Снегурочку.  **«Ворона»**  **Задачи:**  Развитие навыков чтения.  Развитие навыка самостоятельного контроля за звукопроизношением.  Развитие навыка употребления в речевом контексте слов со сложной слоговой структурой и звуконаполняемостью.  Закрепление навыков слогового анализа.  **Материал:** Карточки со слогами, камушки «Марблс»  -Развеселая ворона  Мне доставила пакет.  В нем широкий листик клена,  Что не строчка, то секрет!  «Карр!»- а рядом в клетках пусто.  Поразмысли, посиди,  И с вороньего на русский  Все слова переведи.  -Вставьте в пустые клеточки нужные слоги. Сколько слогов в каждом слове? Выложите столько же льдинок (льдинками являются камушки Марблс).  Каждый ребенок выполняет по одному слову.  КАРР….(картина)  КАРР….(карзина)  КАРР…(карман)  КАРР…..(картошка)  КАРР….(кармушка)  КАРР…(карнавал)  **Рефлексия**  **Дид/игра «Прятки»**  **Задачи:**  Развитие функций зрительной модальности (зрительный гнозис, зрительный анализ и синтез, зрительный мнемоз) и пространственных ориентировок.  **Материал:** карточки с заданием или на интерактивной доске появляются изображения.  -Птицы и звери испугались Снежной королевы и спрятались. Найдите и назовите кто где спрятался.  **Ворона спряталась за кустом.**  **Лось спрятался за снежной крепостью.**  **Белка спряталась за елкой.**  **Один зайчик спрятался за сугробом.**  **Другой зайчик спрятался за пеньком.**  **Лиса спряталась за снеговиком.**  **Кабан спрятался за избушкой.**  **Сова спряталась за деревом.**  **Волк спрятался за горкой.**  **Ворона выглядывает из-за куста.**  **Рефлексия:**  **-**Давайте позовем животных вместе с нами на поиски Снегурочки. Когда мы все вместе, нам нечего боятся Снежной Королевы. |
| **Эмоциональная разрядка (разминка)** | 3 мин. | **"Гимнастика для глаз"**  **Слайд 13.** | | *Цель:* профилактика нарушений зрения у детей, снятие зрительного напряжения.  Материал: задание на слайде.  Проведение:  - Чтобы снять напряжение ваших глаз давайте посмотрим на мерцающий звездопад из геометрических фигур. |
| **Проработка содержания темы (продолжение)** | 2 мин.  2 мин.  2 мин.  2 мин. | **Слайд 14.** | | **Задачи**:упражнять в согласовании числительных один, два,…пять с существительными, в употреблении форм косвенных падежей словосочетаний прил. + сущ, числ. + сущ.  **Задание «ПЛАН» Совместная работа с психологом**  **Задача:**  Развитие навыка употребления в речевом контексте слов со сложной слоговой структурой и звуконаполняемостью.  **Материал:** песочница с фигурками**.**  -Расскажите, как вы доберётесь до Снежной королевы?  Мы подойдем с вами к песку и выстроим эту дорогу самостоятельно. Каждый из вас найдет в песке спрятанную фигурку- часть дороги и составит предложение с этим словом.  Например: Мы пойдем по дорожке, перейдем по мостику речку, поднимаемся в гору, сойдем с горы, перепрыгнем (перешагнем) через яму, подойдем к пенечку, запрыгнем на пенёчек, обойдем болото, пройдем мимо лешего, пройдем через лес и дойдем до дворца Снежной Королевы.  -Итак, ребята мы подошли к замку Снежной Королевы. Все препятствия позади. Осталось последнее задание Снежной Королевы – найти Снегурочку. Только одна Снегурочка настоящая, а остальные заколдованные.  **Спасение Снегурочки**  **Задача:**  Развитие функций зрительной модальности.  Актуализация словаря по теме «Зима»  **Материал**: На интерактивной доске появляются изображения нескольких Снегурочек.  -Как вы узнали? (настоящая Снегурочка добрая, ласковая, веселая)  **Рефлексия** |
| **III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** | | | | |
| **Подведение итогов** | 2 мин. | | **«Я- друг, ты - друг»**    **Слайд 26.** | Задачи:учить детей самооценки, активизации способности выражать эмпатию своим сверстникам.  Материал: интерактивные смайлики.  Проведение:  - Будьте дальше уверенными в себе.  **Рефлексия:** «Я - друг, ты - друг». |