|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | режим дня | Интеграция образовательных областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| **17.10.22** | 1 половина дня | ФР,  ПР,РР | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о том, что делали вчера, какие планы на сегодня. Цель: активизация речевой активности.  Проговаривание чистоговорок:  -Осень урожайная, людям славная.  -Осень пришла, листопад принесла.  -Осень говорит: «Я поля упряжу», весна говорит «Я еще погляжу». Цель: способствовать развитию речи .  Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем | Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: экскурсия в кабинет медсестры; чтение сказки Н. Носова «Незнайка», гл. 11 «На новом месте» (эпизод осмотра Незнайки доктором Медуницей); беседа о работе врача. Продолжать знакомить детей с профессией врача, медсестры, формировать представления о роли труда в жизни людей. Обогащать игровой опыт детей | Индив.работа по окружающему .миру  Цель: закрепить знания частей суток  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ФР  С-К | Наблюдение за птицами, Цель: устанавливать связь между поведением птиц и погодой.  Подвижные игры:  «Филин и пташки», «Совушка-сова», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают».  Д/игра Разговор по телефону.  Цель: развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: ВВЕРХ, НАПРАВО, НАЛЕВО, ВНИЗ, ПРЯМО.  Обучать наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину, повышать самостоятельность детей в определении формата работ, планировании совместной деятельности. Обучать детей работать детской лопаткой, действовать аккуратно. Обучать рассказывать о назначении выполняемых действий.  учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Цель: воспитывать  желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки.  Ветерки. Выносной материал (лопатки, грабли, ведра, тележка, формочки, предметные игрушки и т. д.). Флажки, мячи, мишень, мешочки с песком. Атрибуты к подвижным играм | Индивидуальная работа  Цель: упражнять  в отбивании мяча одной рукой в движении.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | С-КН,РР | Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки: Н. Сладков «Осень на пороге». | | |
| 2 половина дня | РР,ПР,  С-КР | **Гимнастика после сна**.  Гимнастика после сна.  **Д/**и *«*Чудесный мешочек», «Где растет», «Узнай фрукт». Учить узнавать  овощи на ощупь.  **С/р игра «Детский сад»: сюжет «кабинет медсестры».**  Цель: учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.  Беседа: «Будь всегда вежлив» -напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании, поупражняться в употреблении в игровой форме. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Атрибуты для сюж-ролевой игры «Детский сад» | «Посчитай и покажи» -соответствие числа и цифры  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР, ПР  С-КР | **Наблюдение за неживой природой.**  Цель: определить, какая сегодня погода, отметить признаки ранней осени.  **Спортивная игра баскетбол.** | Самостоятельные игры с выносным материалом.  Составить из опавших листьев узор на асф**альте.** | Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | режим дня | Интеграция образовательных областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| **18.10.22** | 1 половина дня | ФР, РР,ПР | **Утренняя гимнастика.**  Беседа «Труд людей на полях и огородах»  Цель: Познакомить деттей с профессией пахарь, тракторист. Воспитывать бережное отношение к природе и уважение к труду взрослых.  Д/и « Один-много» Цель: образовывать форму множественного числа существительных.  Рассматривание картинок с овощами. .Цель: учить описывать овощи.  Дежурство по занятиям. Выложить и убрать счетный материал-выкладывать соответственно количеству детей, согласовывать действия с напарником-положительный результат своего труда.  Привитие КГН «Да здравствует мыло душистое»  Цель: Познакомить детей с предметами личной гигиены (мыло)  привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать материалы и инструменты по его теме. | Внести альбом по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями Цель: познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями , расширять словарь детей  Настольно-печатные игры.  Сюжетные картинки.  Плакат «Овощи, фрукты» | Грамматической строй речи:  Рассказывание по картине *«Осень»*  Цель: учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда**. |
| прогулка | ФР  С-К | Наблюдение за погодой.  Цель: Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.  П/И "Воробушки и кот".  Цель: Закреплять умение спрыги- вать, сгибая ноги коленях, бегать не задевая друг друга.  Труд на участке: подметание дорожки  Цель: воспитывать любовь к труду. Выносной материал: метелки, мяч, метелки  Обучать наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину, повышать самостоятельность детей в определении формата работ, планировании совместной деятельности.  Закрепить правила игр | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Экспериментирование с палками и камнями: бросание в воду и наблюдение. | Инд.работа Кто дальше бросит шишку.  Цель: Закреплять умение метать предмет на дальность.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР | Чтение художественной литературы по желанию детей. Цель: закрепить умение пересказывать текст сказки | | |
| 2 половина дня | ФР,РР,ПР, С-КР | Гимнастика после сна.  Составление рассказа «Как росло семечко гороха, фасоли» «Загадки на грядке» - отгадывание загадок об овощах Д/и «Загадай, мы отгадаем» - упражнять в составлении описания овощей Прослушивание аудиозаписи сказки «Чипполино» Дж.Родари  Ситуативный разговор о правилах БДД (автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). | Создать условия для раскрашивания по теме «Урожай» Цель: самостоятельно выбирать понравившуюся раскраску, раскрашивать аккуратно не выходя за контур.  Созд усл  для с/ригры  Обогащение игры «Овощной магазин» предметами заместителями: овощи из природного материала.  . | Инд. работа по аппликации  Цель: закрепить умение вырезать круг из квадрата  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР,ПР, С-КР | Наблюдение за погодой. –развивать наблюдательность; мышление. Сюжетно ролевые игры по желанию детей. | Самостоятельная деятельность детей на участке под присмотром воспитателя. Игры с выносным материалом СРИ по желанию детей | «Собери игрушки».  Цель: развивать внимательность.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| День недели, число | режим дня | Интеграция образовательных областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| **19.10.22** | 1 половина дня | ФР,РР,ПР | **Утренняя гимнастика.**  Беседа со всеми детьми о пользе **овощей в нашей жизни**.  **Дежурство по столовой.**  **Дидактическая игра:** «Полезные осенние дары» Закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма.  Способствовать умению воспитанников оценивать работу дежурных по определенным параметрам: аккуратность в одежде, правильность сервировки, слаженность в работе, организация самообслуживания и др. | « Рассматривание картин *«На огороде»*, *«В саду»*, *«Уборка овощей»*.  Изготовление карточек-схем «Последовательность выращивания гороха, фасоли» | «Расскажи, что ты видишь» («Уборка урожая») -составление рассказа по сюжетной картине.  Предложить блоки Дьенеша +карточки  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда. |
| прогулка | ФР,ПР,  С-КР | Наблюдение за березой.  Цель: формировать представление детей, об осенних изменениях березы.  П/и «Самолеты»  Развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.  Обучать наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину, повышать самостоятельность детей в определении формата работ, планировании совместной деятельности.  Закрепить правила игр учить бегать на скорость развивать самостоятельность, **смекалку, смелость.** | Ветерки. Выносной материал (лопатки, грабли, ведра, тележка, формочки, предметные игрушки и т. д.). Флажки, мячи, мишень, мешочки с песком. Атрибуты к подвижным играм | Игровое упражнение «Кто больше раз прыгнет через скакалку».  Формировать умение прыгать через скакалку  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР | Общение на тему «Что мы любим и не любим, наши интересы и увлечения», | | |
| 2 половина дня | ФР,ПР,РР | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия.   Беседа «Что растет в огороде»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет: «Овощной магазин».  Д/и «Чудесный мешочек» (Овощи)  Лепка «Морковка для зайчика»  Хороводная игра «Урожайная»  Использование загадок об овощах, фруктах Цель: развивать память , мышление, подсказывать детям в случае если они не могут отгадать загадку. | Игры настольно-печатные  Ц.: развивать мышление, воображение, воспитать усидчивость.  Мешочек, муляжи овощей, весы, сумки, тележки-корзинки, кассовый аппарат.  Игрушка зайца.  Пластилин, доски, салфетки.  Шапочки овощей. | Матем.игра «Палочки Кьюзинера»  (построить осеннее дерево)  Цель: развивать логическое мышление, внимание.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда. |
| прогулка. | ПР,ФР,РР | Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: Расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца. Ситуативный разговор «Как одеваются осенью?» Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания П/и «Цветные автомобили» Цель: учить в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве. | Вынести на участок совочки, формочки, лопатки,  для самостоятельной игровой деятельности детей. |  |
| День недели, число | режим дня | Интеграция образовательных областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| **20.10.22** | 1 половина дня | ФР, ПР,РР | **Утренняя гимнастика.**   «Что такое витамины и зачем они нужны?» -обсудить зависимость организма человека от витаминов.  Д/и *«Мы собрали урожай»*  Цель: упражнять детей в составлении предложений с однородными членами.  Составление описательных рассказов по карте алгоритму об овощах  "Как поделить игрушку?» - обсуждение ситуации, необидные словесные формы выражения отказа, обыгрывание, применение в общении. | Самостоятельная деятельность в центре Худ. литературы. (рассматривание книг, иллюстраций и т.д).  Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по теме «Безопасность в детском саду». Учить детей составлять описательный рассказ по картинке, рассуждать о последствиях совершаемых их героями поступков. Актуализировать и дополнить представления детей о правилах безопасного поведения в 1 групповом помещении и на участке. | Рассматривание и сравнение по форме, цвету, размеру овощей и фруктов. (Рассуждение, употребление сравнительных форм прилагательных)  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ПР,РР,ФР | Наблюдение за облаками  Цель:  Развивать элементарные представления об облаках; развивать воображение.  П\и «Вершки и корешки»  Цель:  Закрепить знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды- вершки.  Ситуативный разговор о том, как "Как поделить игрушку?» - обсуждение ситуации, необидные словесные формы выражения отказа, обыгрывание, применение в общении. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Цель: воспитывать  желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки | Упражнять в умении перепрыгивать через препятствия, совершенствовать двигательные умения  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР | Загадки о явлениях природы. Цель: развивать память, внимание. Работа дежурных по столовой: расставить салфетницы, хлебницы, ложки. | | |
| 2 половина дня | ФР,РР,ПР | Гимнастика после сна.  Изготовление поделок из природного материала (шишек, веточек, крылаток и т.п.) - **Конструктивно-модельная деятельность**  «Бабочка из природного материала»  В. Даль «Как грибы с ягодами воевали»,- умение слушать, поощрять задавать вопросы по содержанию. Беседа. Предложить сделать героев из природного материала и проиграть любой эпизод.  совершенствовать технические умения, способствовать развитию фантазии, мышления, воспитывать доброжелательное отношение к результатам работы других детей. | Самостоятельная деятельность в центрах активности.  Цель: Воспитывать самостоятельность, создать радостное настроение.  . | Инд. раб. по ФЭМП Рассматривание и сравнение по форме, цвету, размеру овощейУчить решать логическую задачу на установление закономерностей Рассматривание иллюстраций *«*Овощи» (закрепление и расширение представлений о дарах осени).  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР,ПР | **Наблюдение за неживой природой.**  Цель: определить, какая сегодня погода, отметить признаки ранней осени.  **Спортивная игра баскетбол.** | **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| День недели, число | режим дня | Интеграция образовательных областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| **21.10.22** | 1 половина дня | ФР,ПР,РР | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что растет на огороде» Цель: обобщить и систематизировать знания детей овощах, где они растут, кто за ними ухаживает.  Разгадывание загадок на тему «Урожай» Цель: выражать положительные эмоции, интерес, радость, восхищение.  Музыкальная игра «Огуречик»  Цель: познакомить детей с новой игрой  Упражнение «Соберем в корзину» Уточнение обобщающего понятия «Овощи»  Обучение отгадыванию загадок об овощах | Самостоятельная деятельность в центре Худ. литературы. (рассматривание книг, иллюстраций и т.д). | оставление описательных рассказов по карте алгоритму об овощах  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда**. |
| прогулка | ФР,ПР,РР,С-КР | Наблюдение за увядающими цветами. Внесение одного растения в группу и сравнение, с последующим выводом.  «Что делает дождик?»- подбор глаголов (моросит и т.п.)  П/И «С кочки на кочку»  Цель: фор-ть навыки прыжков в длину.  Труд: сбор семян растений.  Цель: вос-ть трудолюбие.  совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды.  учить строить из песка домик, используя свои знания о свойствах сухого и мокрого песка.  п/и«У медведя во бору» -проговаривание слов игры, бег только после слов. | Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.  Сюж-рол игра «Привоз продуктов в детский сад» (правила проезда машин по территории) - обогащение игрового опыта детей, повторение правил ПДД | **Индивидуальная работа**  Перепрыгни ручеек» -приземление на две ноги.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР | Чтение  рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»  Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.  Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям. | | |
| 2 половина дня | ФР,РР,ПР | Гимнастика после сна.  «Съедобное-несъедобное» -повторить название овощей, фруктов.  Упр. «Чего не стало?» (с муляжами)  Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково»  Формирование навыков самообслуживания.  Д/и «Каждой вещи свое место» Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе,  убирать игрушки на место | Самостоятельная деятельность в центрах активности .  создание условий для СЮЖ-РОЛ ИГРЫ «Повара в детском саду» -новая сюжетная линия игры, польза овощей, ролевое взаимодействие. | Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда. |
| прогулка. | ФР,ПР | Наблюдение за ветром – формировать определять наличие и направление ветра.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижная игра  *«У медведя во бору грибы, ягоды беру….»* | Вынести на участок совочки, мячи, формочки, лопатки,  для самостоятельной игровой деятельности детей.  СРИ по желанию детей | Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |