|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | режим дня  | Интеграция образовательных областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей  | индивидуальная работа  |
| 21.11.22 | 1 половина дня  | ФР,ПР,РР | Утренняя гимнастика. Беседа «Что такое семья?» «Чтение и обсуждение стихотворения М. Тахистова «Семья». Развитие речи, закрепление знаний о степенях родства.Физкультминутка «Семья»Слушание песни о семье «Пусть всегда будет солнце»Трудовые поручения — помощь в накрывании стола к завтраку. Ситуативная беседа «Чем полезна геркулесовая каша». Рассказать детям о благотворном влиянии на организм геркулеса. | КонструкторИллюстрации по теме неделиНастольно-печатные игрыАудиозаписи по теме недели | Составление описательного рассказа по картине по теме недели Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ФРС-К | **Наблюдение за трудом шофера*****Цель:*** продолжать формировать представление детей о труде шофера;воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.*Какие это машины?**Как вы догадались?**Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)**Для чего нужны фары?***Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке.***Цель:*** формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.**Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад*». Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят*.***Цель:*** продолжать развивать двигательную активность детей;поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. | **Самостоятельная деятельность**с.р. игры по желанию детей.Ведерки, лопатки, санки | Развитие движений.***Цель:*** способствовать развитию двигательных навыков.**Дидактическая игра** «Кто же я?»***Цель:*** учить называть растение, развивать память, внимание.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | С-КН,РР | Слушание аудиозаписи «Бабушка рядышком с дедушкой». Чтение художественной литературы С. Михалков «Праздник непослушания» |
| 2 половина дня  | РР,ПР,С-КР | Оздоровительная гимнастика после сна.  Конструирование «Дом для большой и дружной семьи». Учить детей договариваться о строительстве, распределять задачи. Учить обыгрывать постройки»Вечерний круг итоги дня. Чтение пословиц и поговорок о семье. Обсуждение. Д.и. «Как зовут членов семьи».Дыхательное упражнение «Снегопад»Рисование цветными карандашами «Моя семья-это счастье»Дидактическая игра «Отгадай по описанию». | Настольно-печатные игры, конструкторы, цветные карандаши, листы белой бумаги  | Работа с ножницами. Вырезание предметов по контуру. Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР, ПРС-КР | **Наблюдение за собакой*****Цель:***формировать представление о внешнем виде собаки;воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.Заворчал живой замок,Лег у двери поперек.Две медали на груди,Лучше в дом не заходи. *(Собака.)**•*Как выглядит собака?• Где она живет?• Чем питается?• Кто ухаживает за собакой?Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.**Словесная игра «Каравай»*****Цель:*** Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.Ход игры.Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит:— Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова.Как на Ванин день рожденья  испекли мы каравай.Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины.        Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!    **Подвижная игра «Собачка и воробьи»*****Цель:*** Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей:Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.)Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют).Киньте крошек воробью,Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют).Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко».Ребенок – собачка: «Ав – ав!» *Дети - воробьи разлетаются*. | Самостоятельные игры с выносным материалом.приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. | **Дидактическая игра «У кого кто?».*****Цель:*** закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | режим дня  | Интеграция образ. областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей  | индивидуальная работа  |
| 22.11.22 | 1 половина дня  | ФР, РР,ПР | **Утренняя гимнастика.**Утренний круг. Обмен новостями. Игра «Угадай настроение» - воспитывать желание поделиться хорошим настроением со сверстниками. Формировать умение угадывать настроение по мимике. Слушание песни «Лучше папы друга нет», «Бабушка моя»Чтение и обсуждение стихотворения «Колыбельная А. Барто.Ситуативная беседа «Зачем нужная гимнастика для глаз». Учить детей бережно относиться к своему здоровьюПодготовка к совместной образовательной деятельности. | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры С.р. игра «Семья». Сюжет «Семейный праздник»Настоль-печатные игры | расположить ребенка к детскому саду, увлечь жизнью детского сада.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда**. |
| прогулка | ФРС-К | **Наблюдение за елью*****Цель:*** закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку.*Что же это за девица?**Ни швея, ни мастерица.**Ничего сама не шьет,**А в иголках круглый год. (Ель.)**Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.***Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.***Цель:*** формировать умение работать сообща.**Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».***Цель:*** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).**Дидактическая игра** «Чудесный мешочек»***Цель:***совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь |  Самостоятельная игровая деятельность.**Задачи.** Формировать умение находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры, строить игре взаимодействие, выступать в качестве организаторов игрыМетелки, лопатки, формочки, ведерки | Упражнять в прыжках на дальность с разбега.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР | Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Качели», «Часики». Чтение художественной литературы С. Михалков «Праздник непослушания».Закаливающие процедуры — умывание прохладной водой |
| 2 половина дня  | ФР,РР,ПР, С-КР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.Лепка «Угощение для родных».Вечерний круг. Подведение итогов дня. Чтение стихотворения «Вместе с бабушкой» Физкультминутка «Семья». Д.и. «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»В уголке природы наблюдение за цветущей фиалкой. Учить детей видеть прекрасное с простом, закрепить знания о комнатных растенияхД.и. «Настроение моих родных». Учить детей угадывать эмоции по мимике | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Пластилин, доски для лепкиПростые карандаши, белая бумага. | Беседа о том, что нецензурная лексика не только неприятна окружающим, но и оказывает отрицательное воздействие на ругающегося |
| прогулка. | ФР,ПР, С-КР | ***Цель:*** обогащать знания о жизни птиц  осенью.**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы*Бела, как снег,**Черна, как жук,**Вертится, как бес,**Повернулась — и в лес. (Сорока.)*Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются?Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу?А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?**Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место.***Цель:*** учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.**Подвижная игра** «Птички и дождик».***Цель:*** учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.**Дидактическая игра** «Кто больше назовет действий?»***Цель:*** учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.**Игровая деятельность детей** | Самостоятельная деятельность детей на участке под присмотром воспитателя. Игры с выносным материалом СРИ по желанию детей |  Развитие движений.***Цель:*** учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| День недели, число | режим дня  | Интеграция обр. областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей  | индивидуальная работа  |
| 23.11.22 | 1 половина дня  | ФР,РР,ПР |  Утренняя гимнастика.  Словесная игра «Какие мои братья и сестры». Чтение «Посидим в тишине» Е. Благинина. . Беседа «Что такое традиция»Наблюдение за погодой из окна. Учить детей наблюдать за погодой, описывать ее.Д.и. «Хлопни на звук «О»Беседа Четыре времени года. Закреплять знание названий времен года. Повторить признаки зимыПроговорить названия зимних месяцев | Картинки по теме недели. Восковые мелки, бумага для рисованияКонструкторы, атрибуты для с.р. игр.С. р. Игра «Семья». Сюжет внуки приехали к бабушке. | Д. и.«Составь предложение из слов». Учить детей правильно согласовавыть предложения Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ФР,ПР,С-КР | Наблюдение за проезжающим транспортом.: виды, марки машин, цвет. Закреплять знание детей о транспорте.Учить составлять описательный рассказ.П.и. «Удочка», «У медведя во бору»Трудовая деятельность- уборка веранды от снега. Цель: учить работать сообща.Д.и. «Когда это бывает»Закреплять знание детей о сезонных явлениях | игры с мячом, с песком, с.р. игры по желанию детей. | «Попади в обруч» Цель: учить технике метанияФ.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР | Беседа «Что такое народные сказки, чем они отличаются от авторских. Чтение художественной литературы С. Михалков «Праздник непослушания». Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой |
| 2 половина дня  | ФР,ПР,РР | Оздоровительная гимнастика после сна.Протирание столов после полдника. Учить детей выполнять небольшие поручения, оказывая при этом помощь младшему воспитателюСюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «К нам приехала бабушка»Настольно-печатные игры по желанию детей.Вечерний круг, подведение итогов дня. Гимнастика для глаз «Бабочка». Беседа «Степени родства». Закреплять знание детей о родственных связяхЛепка герои сказки «Колобок», инсценировка сказки с использованием изготовленных фигур.Беседа «Маленькая крышечка для большого дела». Напомнить детям о сборе «Добрых крышечек», о целях проекта. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности «Сюжетно-ролевые игры», «Художественное творчество», «Книжный уголок», Конструктор «Лего».Оборудование для сюжетно-ролевой игры (куклы, детская посуда, коляска, машинки) | упражнять детей в вырезывании предметов круглой и овальной формы Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ПР,ФР,РР | Наблюдение за уличным освещением. Обсуждение, зачем освещать улицы в темное время суток? Что будет, если фонари не включать? Подвижная игра «Гуси-гуси». Трудовая деятельность: уборка игрушек на веранде. Собрать сломанные игрушки, обсудить, почему сломались, попросить бережнее относиться к игрушкам. | Сам. игровая деятельность детей.      проявлять активность в организации подвижных игр со сверстниками, самостоятельность, творчество. | закреплять умение прыгать с ноги на ногу с продвижением вперёд.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| День недели, число | режим дня  | Интегр-я образ. областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей  | индивидуальная работа  |
| 24.11.22 | 1 половина дня  | ФР, ПР,РР | Утренняя гимнастика.Беседа «Где и кем работают ваши родители? Чем полезен их труд?Д. и. «Больше, меньше, равно». Чтение «Отец и сыновья» Добрый мир. С. 13.Книга 3.Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия.Рассматривание принесенных детьми семейных фотографий. Слушание аудиозаписи «Семья-радость моя»Формирование культуры поведения. Обсудить, зачем люди здороваются друг с другом, формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями | Выставка книг о лесе, детских энциклопедий. Продуктивная деятельность – изготовление «смайликов» для подведения итогов тематической недели.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.С/и по выбору детей. Трудовые поручения.Экспериментирование с водой (изменение формы).Вынос оборудования для игры с мячом (элементы волейбола) | Закрепление с детьми порядкового счета в пределах 10.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ПР,РР,ФР | Наблюдение за свежевыпавшим снегомЦели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Наблюдение за следами на снегу. Сравнительный анализ «Чей след больше?»Трудовая деятельность — починка крепости.П.и. «Белый медведь», «Попади в цель»Попросить детей следить за тем, чтобы все детали одежды были тщательно застегнуты во избежание попадания снега. При необходимости за помощью обращаться к воспитателю. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.Цель: воспитывать  желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки | «Как хорошо дружить со всеми». Предложить детям быть открытыми новому общению, которое несет в себе много интересного Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР | Чтение художественной литературы С. Михалков «Праздник непослушания». Обсуждение поговорок «Не будет добра, коль в семье вражда», «Почитай старых, сам будешь стар». Дыхательное упражнение «Воздушный шарик» |
| 2 половина дня  | ФР,РР,ПР | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.Беседы о семейных традициях. Кто такие дядя, тетя, племянник и племянница. Расширять знание детей о степенях родства.Разучивание песни к спортивному празднику «Ты не бойся мама, я — солдат»Труд в уголке природы. Полив комнатных растений. Закреплять знание детей о жизни комнатных растений.Самостоятельная деятельность детей в уголкахСлушание аудиозаписей детских песен о семье «Папа, мама, я», « Моя семья» | «Сюжетно-ролевые игры», «Художественное творчество», «Книжный уголок».Работа в центре книги (ремонт книг).Работа в календаре природы. Закреплять знания детей о частях суток. Расширять знания детей о осенних месяцах | Индивидуальная работа по развитию движений.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР,ПР | Понаблюдать, как старательно дворники убирают снег, посыпает дорожки песком, чтобы детям было удобно ходить. Обсудить вопрос «А что будет, если улицы и тротуары никто не будет чистить?». Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Трудовая деятельность — очистка дорожек от снега. П. и. «Ровным кругом» |  Самостоятельная двигательная деятельность детей.совершенствовать умения детей самостоятельно организовывать игры. | упражнять в ходьбе по бревну |
| День недели, число | режим дня  | Интеграция образовательных областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей  | индивидуальная работа  |
| 25.11.22 | 1 половина дня  | ФР,ПР,РР | Утренняя гимнастика. Оформление выставки «Моя семья» в раздевалке. Обсуждение фотографий.Беседа «Генеалогическое древо». Подводить детей к мысли, что у каждого из них интересная семейная история, которую нужно изучать. Закреплять знание детей о степенях родства. Чтение стихотворения «Семейное древо»Дыхательная гимнастика «Снегопад» | Настольно-печатные игры КонструкторыРаскраски по теме неделиАтрибуты для сюжетно-ролевых игр | Д.и. «Ласковое слово». Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к родным.. .Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда**. |
| прогулка | ФР,ПР,РР,С-КР | Наблюдение за снегом. Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега (липкий, сухой, рассыпчатый)П.и. «Снежки». Закреплять навыки в метании предметов..Прыжки на одной ноге. Тренировать чувство равновесия.Трудовая деятельность — очистка горки от снега. Воспитывать в детях трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.Игра «Хлопни на звук «Л. Тренировать детей определять звук в слове на слух.  | Мячи, обруч для метания снежков, ведерки, лопатки  | Индивидуальная беседа «Как хорошо дружить со всеми». Предложить детям быть открытыми новому общению, которое несет в себе много интересного Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР | Чтение и обсуждение пословиц о семье. Чтение художественной литературы С. Михалков «Праздник непослушания» |
| 2 половина дня  | ФР,РР,ПР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. Работа в книжном уголке: отобрать книги требующие ремонта, подклеить. Воспитывать бережное отношение к книгамИгры со строительным материалом: постройки по замыслу – формировать умение задумывать по-стройки и выполнять их, учить обыгрывать построй-ку. Вечерний круг. Подведение итогов недели. Обсуждение впечатлений. Беседа «Мои планы на выходной день»Р.и. «Почемучка» - учить отвечать на вопросы полным предложением. Рисование восковыми мелками «Нарисуй подарок для родителей». Цель: учить детей с любовью и заботой относиться к близким. Подводить детей к мысли о том, что подарок нужно делать эстетично и аккуратноПроговорить с детьми названия времен года и месяцев.Д.и. «Раз, два, три, что может быть опасного найди» - расширять представления детей о предметах, опасных в быту | «Сюжетно-ролевые игры», Книги, цветные карандаши, раскраски, железная дорога. Иллюстрации по теме недели для составления рассказов |  «Придумай сам» Формировать умение составлять предложение с заданным количеством слов. Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда. |
| прогулка. | ФР,ПР | Д/и «Кто больше» - упражнять в подборе определений к существительным. П. и. «Море волнуется раз». Трудовая деятельность — подметание веранды. Наблюдение за прохожими. Закрепить знание предметов одежды. Р. и. «Составь предложение с заданным словом». | самостоятельной игровой деятельности детей.СРИ по желанию детейприучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. | упражнять детей в использовании освоенных ими действий с мячом Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |