|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | режим дня  | Интеграция образовательных областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей  | индивидуальная работа  |
| 07.11.22 | 1 половина дня  | ФР,ПР,РР | Утренняя гимнастика.Рассматривание картинок с деревьями. Беседа о деревьях «Какие бывают деревья».Рассматривание картин, на которых изображены деревья.Разучивание пальчиковой гимнастики - комплекс «Заюшкина избушка».Дежурство по столовой. Задачи. Требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия)Подготовка к совместной образовательной деятельности. | Обогащение материалами игры «Магазин». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.**Цель:Задачи.**Формировать умение находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры, строить игре взаимодействие, выступать в качестве организаторов игры. | повторить последовательность времен года, месяцев года и дней недели. Игра «Что за чем?»Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ФРС-К | "**Как растения готовятся к зиме".**Цели: Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.П/и «Совушка».Д/и«Узнай цветок по картинке»Подметание участка. Задачи.Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность | **Самостоятельная деятельность:** игры с мячом, с песком, с.р. игры по желанию детей. | ***Упражнение «Мой шкафчик»*****Задачи.** Формировать культурно-гигиенические навыки, умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке,..Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | С-КН,РР | «Мы пришли с прогулки». Закрепляем умения и навыки снимать и складывать свою одежду в правильной последовательности.Формировать навык после прогулки мыть руки с мылом. |
| 2 половина дня  | РР,ПР,С-КР | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Сюжетно-ролевая игра «Ателье».Задачи.Побуждать детей искать свои варианты развития сюжета, соблюдать правила и нормы поведения в игре, осуществлять ролевое взаимодействие. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенцииЧтение стихотворения Пушкина А. «Уж небо осенью дышало…».Задачи.Познакомить детей с лирическим стихотворением, предложить рассказать, что показалось интересным. Вызвать желание прослушать другие стихотворения этого автора, прививать интерес к поэзии.Игра-эксперимент «Тонет не тонет». Цель: вызвать интерес детей к физическим закономерностям различных предметов по отношению к воде. | Самостоятельная деятельность детей в центре активности «Художественное творчество» (рисование по трафаретам).Работа в календаре природы. Закреплять знания детей о времени года, дне недели. Расширять знания детей о времени года, дне недели. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям..Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР, ПРС-КР | Беседа на тему « Изменения в одежде людей, в зависимости от времени года»П/и «Ловишки». Задачи. Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, развивать скорости качества и ловкость. Учить самостоятельно организовывать игру, проводить игру в форме соревнования выбирать победителя«В колонну становись». Цель: формировать у детей пространственное ориентирование.Ситуативный разговор  «Как одеть куклу на прогулку по погоде»Наблюдение за погодой (вечером становится прохладно,  быстро темнеет) | Самостоятельные игры с выносным материалом.приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. | «Прыжки на одной ноге».Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | режим дня  | Интеграция образ. областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей  | индивидуальная работа  |
| 08.11.22 | 1 половина дня  | ФР, РР,ПР | **Утренняя гимнастика.**Пальчиковая гимнастика-комплекс «Заюшкина избушка». Цель: учить соотносить слова с действиями, развивать мелкую моторику.**Беседа о здоровье**. **Цели:** формировать основы здорового образа жизни; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, рассуждать на заданную тему; повторить пословицы и поговорки о здоровье.Дежурство по столовой. **Задачи.** Требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализиро­вать свои действия)Подготовка к совместной образовательной деятельности. | Экспериментирование с природным материалом (при изготовлении поделок).Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская».Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Подбор книг о деревьях и кустарниках.Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. Самостоятельные игры детей. | Упражнения со счетными палочками «Мельница», «Колос»  - развивать мелкую моторику рук.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда**. |
| прогулка | ФРС-К | Наблюдение «Осень на участке»**Задачи.** Учить детей находить приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, созрели семена, листья начинают желтеть), определять необходимость того или иного трудового действ по состоянию растенийМетание в цель. Цель: обучение метанию и попаданию в цель с расстояния 1,5-2 м.Игровая ситуация «Что делать, если…»Д/и «С какой ветки детки». Цель: уточнить знание дете о деревьях и семенах. |  .Самостоятельная игровая деятельность.**Задачи.** Формировать умение находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры, строить игре взаимодействие, выступать в качестве организаторов игры | Упражнять в прыжках на дальность с разбега.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР | Рассказ К. Ушинского «Спор деревьев» |
| 2 половина дня  | ФР,РР,ПР, С-КР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.Экспериментирование с водой. Работа по уходу за растениями (рыхление).Настольно-печатные игры: пазлы «Веселые картинки»**Задачи**. Упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комической ситуации, передавать свои впечатления в речи. Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение осуществлять взаимодействие в процессе работы .Д/и «Объяснялки». Повторение правил дорожного движения | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности «Сюжетно-ролевые игры», «Художественное творчество», «Книжный уголок», Конструктор «Лего». | «Длиннее, короче» Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «короче», «длиннее»..Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР,ПР, С-КР | **Наблюдения за погодой**, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Д/и«Что изменилось?»П/и «Медведь и пчелы»**Задачи.** Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно **действовать игрокам в** р личных игровых ситуациях. Упражнять детей в умении точно выполнять основные **виды движений** в игре учить проявлять самостоятельность в игровой деятельности. Развивать ловкость, меткость, формиров**ать** интерес к конечному результату Труд на участке по уборке листьев. **Задачи.** Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность **Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев - учить получать радость от выполненной работы. | Самостоятельная деятельность детей на участке под присмотром воспитателя. Игры с выносным материалом СРИ по желанию детей | Упражнять в прыжках через скакалку.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| День недели, число | режим дня  | Интеграция обр. областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей  | индивидуальная работа  |
| 09.11.22 | 1 половина дня  | ФР,РР,ПР |  Утренняя гимнастика. Составление рассказа «Сосновый бор» (описание)Пальчиковая гимнастика-комплекс «Заюшкина избушка»: Цель: учить соотносить слова с действиями, развивать мелкую моторикуУпражнение, беседа на тему «Белоснежная улыбка»**Задачи.**Способствовать совершенствованию навыков детей, связанных с гигиеной полости рта, у правильно выполнять действия по уходу за зубами и деснами. Актуализировать, систематизировать дополнить представления детей о правилах, которые необходимо соблюдать, чтобы сохранить здоровье зубов, красоту улыбкиДежурство по столовой. **Задачи.** Требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализиро­вать свои действия).Подготовка к совместной образовательной деятельности. | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»Внесение Д/и «Собери пейзаж».Режиссерские игры по выбору детей. Трудовые поручения.Экспериментирование с песком, глиной (изменение формы). | закрепить названия комнатных растений.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ФР,ПР,С-КР | **Наблюдения за небом.** Загадать загадки. Предложить ребятам подобрать определение для сегодняшней погоды: Солнечная, сырая, пасмурная, ненастная. Заострить внимание, что такая погода признак наступившей осени.П/и «Придумай движение»Д/и на цвет и форму.Физкультура на воздухе. | игры с мячом, с песком, с.р. игры по желанию детей. | Индивид. работа с детьми. «Широко шагаем». Цель: улучшение техники ходьбы.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР | **КГН:** пользоваться только своим полотенцем |
| 2 половина дня  | ФР,ПР,РР | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактическая игра: «Третий лишний»Сюжетно-ролевая игра «Лесник»Чтение сказки «Заяц-хвастун»Рисование деревьев и кустарников наших лесов.Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, в частности, как вести себя в музыкальном зале.Работа с экспонатами «Музея по дереву» (корни, листья, плоды, семена, ветки) | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности «Сюжетно-ролевые игры», «Художественное творчество», «Книжный уголок», Конструктор «Лего».Оборудование для сюжетно-ролевой игры (куклы, детская посуда, коляска, машинки) | упражнять детей в вырезывании предметов круглой и овальной формы Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ПР,ФР,РР | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Выше ноги от земли». Наблюдения за погодой. Сбор упавших веток с деревьев на земле. **Задачи.**Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность.**Трудовая деятельность:** уборка опавших листьев – формировать трудовые умения и навыки, вызвать чувство удовлетворение от проделанной работы. | Сам. игровая деятельность детей.      проявлять активность в организации подвижных игр со сверстниками, самостоятельность, творчество. | закреплять умение прыгать с ноги на ногу с продвижением вперёд.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| День недели, число | режим дня  | Интегр-я образ. областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей  | индивидуальная работа  |
| 10.11.22 | 1 половина дня  | ФР, ПР,РР | Утренняя гимнастика.Наблюдения за комнатными растениями (В какую сторону растения поворачивают листья).Повторение пальчиковой гимнастики «Заюшкина избушка»: Цель: учить соотносить слова с действиями, развивать мелкую моторику.Беседа на тему «Ранняя осень». Цель: вызвать интерес к данной теме.Вспомнить с детьми потешки о воде. Цель: Прививать навыки личной гигиены.Дежурство по столовой. **Задачи.** Требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализиро­вать свои действия)Подготовка к совместной образовательной деятельности. | Выставка книг о лесе, детских энциклопедий. Продуктивная деятельность – изготовление «смайликов» для подведения итогов тематической недели.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.С/и по выбору детей. Трудовые поручения.Экспериментирование с водой (изменение формы).Вынос оборудования для игры с мячом (элементы волейбола) | Закрепление с детьми порядкового счета в пределах 10.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ПР,РР,ФР | **Целевая прогулка по территории д/с** (Осенние изменения в жизни растений).Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической.П/и «Колпачок».«Волшебная метелка». **Задачи.**Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.Цель: воспитывать  желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки | Разговор с детьми об уважительном отношении к друг другу...Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР | **КГН:** повторить: при раздевании выворачиваем одежду. |
| 2 половина дня  | ФР,РР,ПР | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.С/р игра «Парикмахерская»Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек)..Ситуативные разговоры с детьми.Д/и «Третий лишний» | «Сюжетно-ролевые игры», «Художественное творчество», «Книжный уголок».Работа в центре книги (ремонт книг).Работа в календаре природы. Закреплять знания детей о частях суток. Расширять знания детей о осенних месяцах | Индивидуальная работа по развитию движений.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР,ПР | **Наблюдение:** за погодой – Составить краткие рассказы о том, кому какая погода нравиться.**Художественное слово:**  «Скороговорки» - продолжать знакомить с устным творчеством русского народа.**Подвижная игра:** «Затейники» - продолжать знакомить детей с правилами игры и правилами безопасности.**Трудовая деятельность:** формировать у детей ответственность и чистоту своего участка. |  Самостоятельная двигательная деятельность детей.совершенствовать умения детей самостоятельно организовывать игры. | упражнять в ходьбе по гимнастической скамейки развивать гибкость , ловкость. |
| День недели, число | режим дня  | Интеграция образовательных областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей  | индивидуальная работа  |
| 11.11.22 | 1 половина дня  | ФР,ПР,РР | Утренняя гимнастика. Повторение пальчиковой гимнастики «Заюшкина избушка»: Цель: учить соотносить слова с действиями, развивать мелкую моторику.Беседа о растительном мире Прибайкалья, как он важен для всего живого на земле; коллективная работа из природного материала, собранного с родителями в лесу или парке.Коллективная работа «Осеннее дерево»Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композицииРазговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи.Дежурство по столовой. **Задачи.** Требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализиро­вать свои действия)Подготовка к совместной образовательной деятельности. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Театр», «Музей».Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.Экспериментирование с ветками (коры, какая она)Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). | Ситуативный разговор о честности.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда**. |
| прогулка | ФР,ПР,РР,С-КР | **Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.****Цели:**учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам(обрезать сухие ветки, замазать раны); воспитывать положительное отношение к труду.П/и «Птичка в гнездышке». Прыжки по сигналу на двух ногах. Цель: развиваем ловкость и координацию.Д\И «Колпачок»Труд. Сбор крупного мусора на участке. | Оборудование для трудовой деятельности (метла, лопатки, грабли, мусорные мешки).Оборудование для сюжетно-ролевой игры (куклы, детская посуда, муляжи фруктов и овощей, коляска, машинки) | Инд. работа по развитию движений: хождение по шнурку. Цель: формируем координацию движений..  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР | **Чтение художественной литературой**«Чтение главы из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»: «Как Незнайка катался на газированном автомобили» Продолжать учить детей различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Учить связно передавать содержание прочитанного средствами игры-драматизации  |
| 2 половина дня  | ФР,РР,ПР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.Д/и «Запомни картинки»Р/и «Чиполлино»Чтение мифов о Байкале.Беседа о том, что мы делаем в детском саду. | «Сюжетно-ролевые игры», «Художественное творчество», «Книжный уголок»Игры в центре коррекции по развитию мелкой моторики (пазлы, семена, мозаика, шнуровка). Игра в шашки, шахматы. | Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда. |
| прогулка. | ФР,ПР | Наблюдение за деревом. Цель: — уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».П/игра «Листопад». Цель: учить детей бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга.Д/ и «Расскажи о том, что изображено на картинке». Цель: учить детей составлять рассказ по картинке, правильно называть предметы.С/р игра «Кафе». Цель: воспитывать дружелюбие и уважение к труду повара, выполнять правила игры. Трудовая деятельность. Уборка участка от мусора. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручения | самостоятельной игровой деятельности детей.СРИ по желанию детейприучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. | упражнять детей в использовании освоенных ими действий с мячом Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |