|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | режим дня | Интеграция образовательных областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| 07.11.22 | 1 половина дня | ФР,  ПР,РР | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картинок с деревьями. Беседа о деревьях «Какие бывают деревья».  Рассматривание картин, на которых изображены деревья.  Разучивание пальчиковой гимнастики - комплекс «Заюшкина избушка».  Дежурство по столовой. Задачи. Требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия)  Подготовка к совместной образовательной деятельности. | Обогащение материалами игры «Магазин».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  **Цель:Задачи.**Формировать умение находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры, строить игре взаимодействие, выступать в качестве организаторов игры. | повторить последовательность времен года, месяцев года и дней недели. Игра «Что за чем?»  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ФР  С-К | "**Как растения готовятся к зиме".**  Цели: Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.  П/и «Совушка».  Д/и«Узнай цветок по картинке»  Подметание участка. Задачи.Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность | **Самостоятельная деятельность:** игры с мячом, с песком, с.р. игры по желанию детей. | ***Упражнение «Мой шкафчик»***  **Задачи.** Формировать культурно-гигиенические навыки, умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке,.  .  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | С-КН,РР | «Мы пришли с прогулки». Закрепляем умения и навыки снимать и складывать свою одежду в правильной последовательности.  Формировать навык после прогулки мыть руки с мылом. | | |
| 2 половина дня | РР,ПР,  С-КР | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Сюжетно-ролевая игра «Ателье».Задачи.Побуждать детей искать свои варианты развития сюжета, соблюдать правила и нормы поведения в игре, осуществлять ролевое взаимодействие. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции  Чтение стихотворения Пушкина А. «Уж небо осенью дышало…».Задачи.Познакомить детей с лирическим стихотворением, предложить рассказать, что показалось интересным. Вызвать желание прослушать другие стихотворения этого автора, прививать интерес к поэзии.  Игра-эксперимент «Тонет не тонет». Цель: вызвать интерес детей к физическим закономерностям различных предметов по отношению к воде. | Самостоятельная деятельность детей в центре активности «Художественное творчество» (рисование по трафаретам).  Работа в календаре природы. Закреплять знания детей о времени года, дне недели. Расширять знания детей о времени года, дне недели. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям..  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР, ПР  С-КР | Беседа на тему « Изменения в одежде людей, в зависимости от времени года»  П/и «Ловишки». Задачи. Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, развивать скорости качества и ловкость. Учить самостоятельно организовывать игру, проводить игру в форме соревнования выбирать победителя  «В колонну становись». Цель: формировать у детей пространственное ориентирование.  Ситуативный разговор  «Как одеть куклу на прогулку по погоде»  Наблюдение за погодой (вечером становится прохладно,  быстро темнеет) | Самостоятельные игры с выносным материалом.  приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. | «Прыжки на одной ноге».  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | режим дня | Интеграция образ. областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| 08.11.22 | 1 половина дня | ФР, РР,ПР | **Утренняя гимнастика.**  Пальчиковая гимнастика-комплекс «Заюшкина избушка».  Цель: учить соотносить слова с действиями, развивать мелкую моторику.  **Беседа о здоровье**. **Цели:** формировать основы здорового образа жизни; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, рассуждать на заданную тему; повторить пословицы и поговорки о здоровье.  Дежурство по столовой. **Задачи.** Требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализиро­вать свои действия)  Подготовка к совместной образовательной деятельности. | Экспериментирование с природным материалом (при изготовлении поделок).  Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская».  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Подбор книг о деревьях и кустарниках.  Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями.  Самостоятельные игры детей. | Упражнения со счетными палочками «Мельница», «Колос»  - развивать мелкую моторику рук.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда**. |
| прогулка | ФР  С-К | Наблюдение «Осень на участке»  **Задачи.** Учить детей находить приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, созрели семена, листья начинают желтеть), определять необходимость того или иного трудового действ по состоянию растений  Метание в цель. Цель: обучение метанию и попаданию в цель с расстояния 1,5-2 м.  Игровая ситуация «Что делать, если…»  Д/и «С какой ветки детки». Цель: уточнить знание дете о деревьях и семенах. | .  Самостоятельная игровая деятельность.  **Задачи.** Формировать умение находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры, строить игре взаимодействие, выступать в качестве организаторов игры | Упражнять в прыжках на дальность с разбега.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР | Рассказ К. Ушинского «Спор деревьев» | | |
| 2 половина дня | ФР,РР,ПР, С-КР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Экспериментирование с водой.  Работа по уходу за растениями (рыхление).  Настольно-печатные игры: пазлы «Веселые картинки»  **Задачи**. Упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комической ситуации, передавать свои впечатления в речи. Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение осуществлять взаимодействие в процессе работы .  Д/и «Объяснялки». Повторение правил дорожного движения | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности «Сюжетно-ролевые игры», «Художественное творчество», «Книжный уголок», Конструктор «Лего». | «Длиннее, короче»  Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «короче», «длиннее».  .  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР,ПР, С-КР | **Наблюдения за погодой**, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Д/и«Что изменилось?»  П/и «Медведь и пчелы»  **Задачи.** Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно **действовать игрокам в** р личных игровых ситуациях. Упражнять детей в умении точно выполнять основные **виды движений** в игре учить проявлять самостоятельность в игровой деятельности. Развивать ловкость, меткость, формиров**ать** интерес к конечному результату  Труд на участке по уборке листьев. **Задачи.** Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность **Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев - учить получать радость от выполненной работы. | Самостоятельная деятельность детей на участке под присмотром воспитателя. Игры с выносным материалом СРИ по желанию детей | Упражнять в прыжках через скакалку.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| День недели, число | режим дня | Интеграция обр. областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| 09.11.22 | 1 половина дня | ФР,РР,ПР | Утренняя гимнастика.  Составление рассказа «Сосновый бор» (описание)  Пальчиковая гимнастика-комплекс «Заюшкина избушка»: Цель: учить соотносить слова с действиями, развивать мелкую моторику  Упражнение, беседа на тему «Белоснежная улыбка»  **Задачи.**Способствовать совершенствованию навыков детей, связанных с гигиеной полости рта, у правильно выполнять действия по уходу за зубами и деснами. Актуализировать, систематизировать дополнить представления детей о правилах, которые необходимо соблюдать, чтобы сохранить здоровье зубов, красоту улыбки  Дежурство по столовой.  **Задачи.** Требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализиро­вать свои действия).  Подготовка к совместной образовательной деятельности. | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»  Внесение Д/и «Собери пейзаж».  Режиссерские игры по выбору детей.  Трудовые поручения.  Экспериментирование с песком, глиной (изменение формы). | закрепить названия комнатных растений.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ФР,ПР,  С-КР | **Наблюдения за небом.**  Загадать загадки. Предложить ребятам подобрать определение для сегодняшней погоды: Солнечная, сырая, пасмурная, ненастная. Заострить внимание, что такая погода признак наступившей осени.  П/и «Придумай движение»  Д/и на цвет и форму.  Физкультура на воздухе. | игры с мячом, с песком, с.р. игры по желанию детей. | Индивид. работа с детьми. «Широко шагаем».  Цель: улучшение техники ходьбы.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР | **КГН:** пользоваться только своим полотенцем | | |
| 2 половина дня | ФР,ПР,РР | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра: «Третий лишний»  Сюжетно-ролевая игра «Лесник»  Чтение сказки «Заяц-хвастун»  Рисование деревьев и кустарников наших лесов.  Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, в частности, как вести себя в музыкальном зале.  Работа с экспонатами «Музея по дереву» (корни, листья, плоды, семена, ветки) | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности «Сюжетно-ролевые игры», «Художественное творчество», «Книжный уголок», Конструктор «Лего».  Оборудование для сюжетно-ролевой игры (куклы, детская посуда, коляска, машинки) | упражнять детей в вырезывании предметов круглой и овальной формы Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ПР,ФР,РР | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  П/и «Выше ноги от земли».  Наблюдения за погодой.  Сбор упавших веток с деревьев на земле. **Задачи.**Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность.  **Трудовая деятельность:** уборка опавших листьев – формировать трудовые умения и навыки, вызвать чувство удовлетворение от проделанной работы. | Сам. игровая деятельность детей.  проявлять активность в организации подвижных игр со сверстниками, самостоятельность, творчество. | закреплять умение прыгать с ноги на ногу с продвижением вперёд.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| День недели, число | режим дня | Интегр-я образ. областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| 10.11.22 | 1 половина дня | ФР, ПР,РР | Утренняя гимнастика.  Наблюдения за комнатными растениями (В какую сторону растения поворачивают листья).  Повторение пальчиковой гимнастики «Заюшкина избушка»:  Цель: учить соотносить слова с действиями, развивать мелкую моторику.  Беседа на тему «Ранняя осень».  Цель: вызвать интерес к данной теме.  Вспомнить с детьми потешки о воде.  Цель: Прививать навыки личной гигиены.  Дежурство по столовой.  **Задачи.** Требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализиро­вать свои действия)  Подготовка к совместной образовательной деятельности. | Выставка книг о лесе, детских энциклопедий.  Продуктивная деятельность – изготовление «смайликов» для подведения итогов тематической недели.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С/и по выбору детей.  Трудовые поручения.  Экспериментирование с водой (изменение формы).  Вынос оборудования для игры с мячом (элементы волейбола) | Закрепление с детьми порядкового счета в пределах 10.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ПР,РР,ФР | **Целевая прогулка по территории д/с**  (Осенние изменения в жизни растений).  Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической.  П/и «Колпачок».  «Волшебная метелка». **Задачи.**Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Цель: воспитывать  желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки | Разговор с детьми об уважительном отношении к друг другу.  .  .  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР | **КГН:** повторить: при раздевании выворачиваем одежду. | | |
| 2 половина дня | ФР,РР,ПР | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.  С/р игра «Парикмахерская»  Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек)..  Ситуативные разговоры с детьми.  Д/и «Третий лишний» | «Сюжетно-ролевые игры», «Художественное творчество», «Книжный уголок».  Работа в центре книги (ремонт книг).  Работа в календаре природы. Закреплять знания детей о частях суток. Расширять знания детей о осенних месяцах | Индивидуальная работа по развитию движений.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР,ПР | **Наблюдение:** за погодой – Составить краткие рассказы о том, кому какая погода нравиться.  **Художественное слово:**  «Скороговорки» - продолжать знакомить с устным творчеством русского народа.  **Подвижная игра:** «Затейники» - продолжать знакомить детей с правилами игры и правилами безопасности.  **Трудовая деятельность:** формировать у детей ответственность и чистоту своего участка. | Самостоятельная двигательная деятельность детей.  совершенствовать умения детей самостоятельно организовывать игры. | упражнять в ходьбе по гимнастической скамейки развивать гибкость , ловкость. |
| День недели, число | режим дня | Интеграция образовательных областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| 11.11.22 | 1 половина дня | ФР,ПР,РР | Утренняя гимнастика.  Повторение пальчиковой гимнастики «Заюшкина избушка»:  Цель: учить соотносить слова с действиями, развивать мелкую моторику.  Беседа о растительном мире Прибайкалья, как он важен для всего живого на земле; коллективная работа из природного материала, собранного с родителями в лесу или парке.  Коллективная работа «Осеннее дерево»  Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции  Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи.  Дежурство по столовой. **Задачи.** Требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализиро­вать свои действия)  Подготовка к совместной образовательной деятельности. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Театр», «Музей».  Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.  Экспериментирование с ветками (коры, какая она)  Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). | Ситуативный разговор о честности.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда**. |
| прогулка | ФР,ПР,РР,С-КР | **Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.**  **Цели:**учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам  (обрезать сухие ветки, замазать раны); воспитывать положительное отношение к труду.  П/и «Птичка в гнездышке». Прыжки по сигналу на двух ногах. Цель: развиваем ловкость и координацию.  Д\И «Колпачок»  Труд. Сбор крупного мусора на участке. | Оборудование для трудовой деятельности (метла, лопатки, грабли, мусорные мешки).  Оборудование для сюжетно-ролевой игры (куклы, детская посуда, муляжи фруктов и овощей, коляска, машинки) | Инд. работа по развитию движений: хождение по шнурку. Цель: формируем координацию движений..  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР | **Чтение художественной литературой**  «Чтение главы из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»: «Как Незнайка катался на газированном автомобили»  Продолжать учить детей различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Учить связно передавать содержание прочитанного средствами игры-драматизации | | |
| 2 половина дня | ФР,РР,ПР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Д/и «Запомни картинки»  Р/и «Чиполлино»  Чтение мифов о Байкале.  Беседа о том, что мы делаем в детском саду. | «Сюжетно-ролевые игры», «Художественное творчество», «Книжный уголок»  Игры в центре коррекции по развитию мелкой моторики (пазлы, семена, мозаика, шнуровка). Игра в шашки, шахматы. | Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда. |
| прогулка. | ФР,ПР | Наблюдение за деревом. Цель: — уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».  П/игра «Листопад». Цель: учить детей бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга.  Д/ и «Расскажи о том, что изображено на картинке». Цель: учить детей составлять рассказ по картинке, правильно называть предметы.  С/р игра «Кафе». Цель: воспитывать дружелюбие и уважение к труду повара, выполнять правила игры. Трудовая деятельность. Уборка участка от мусора. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручения | самостоятельной игровой деятельности детей.  СРИ по желанию детей  приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. | упражнять детей в использовании освоенных ими действий с мячом  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |