**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**«**ДЕРЕВЬЯ - НЕ ТОЛЬКО УКРАШЕНИЯ ЗЕМЛИ**. *(****РАЗВИТИЕ РЕЧИ****)* НА ТЕМУ: *«****ДЕРЕВО****»*

Подготовила воспитательТурская Оксана Ивановна

Цели: закрепить названия **деревьев**, их строение, внешние признаки; учить детей различать **деревья** по внешним признакам; Учить детей относить конкретное **дерево** в той или иной разновидности леса *(осину в Осинники, ель - до ельник и т. д.)*.**Развивать наблюдательность**, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. **Развивать** связную речь у детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. Способствовать формированию коммуникативных навыков. Вызвать эмоциональный отклик в процессе любования родной природой.

Ход занятия.

На доске картинки с изображением **деревьев**.

Что на картинках? *(****деревья****)*

Вокруг себя вы повернитесь и в **деревья превратитесь**. Представьте, что вы превратились в могучие дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулаки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. А сейчас превратитесь в тонкие березки. Березы раскачивает даже легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими.

Представьте, дети, что мы в лесу. Покажите, какие там большие **деревья**.

*(дети поднимают руки)*

Подул теплый ветерок, зашелестели листья.

*(дети быстро-быстро шевелят пальчиками)*

Подул холодный ветер, закачались сосны.

*(дети покачиваются и машут руками)*

Ветер затих -не шевелятся больше ни листочки, ни ветки.

*(дети расслабляются)*

- Ребята, а сейчас хотите послушать сказку о **деревьях**?

"Жили - были **деревья - подружки**:

Елка - Зеленушка.

Береза - Веселушка.

Рябина - Краснощечка.

Сосна - Стройнушка.

- Ребята, а сейчас хотите послушать сказку о **деревьях**?

"Жили - были **деревья - подружки**:

Елка - Зеленушка.

Береза - Веселушка.

Рябина - Краснощечка.

Сосна - Стройнушка.

Они жили дружно, но однажды они заболели хвастовством. Давайте послушаем их хвастливые **речи** :

Елка - Зеленушка : "Лучше меня, ели, вы не найдете, я всю зиму зеленая. Вот где настоящая красота. И иглы свои я постепенно меняю через 5-7 лет. Но не все сразу, а по очереди, поэтому я всегда зеленая. На Новый год вокруг меня водят хороводы. И бумагу из меня делают, и искусственный шелк, и дома из меня строят и музыкальные инструменты. Вот как: я гораздо лучше и нужнее вас всех.

Сосна - Стройнушка : "Что бы вы там ни говорили, это я самое красивое **дерево**. Ствол у меня ровный и иглы длиннее чем у ели. А строят из меня и дома и бани. И еще я иду на строительство корабельных мачт. Я самое главное **дерево**.

Рябина - Краснощечка : "Хвалитесь, хвастайтесь, а я вам вот что скажу: стройнее и изящнее меня вы нигде не найдете. И еще когда осенью я облачаюсь в желтый наряд, кисти моих ягод видно издалека, а в них много витаминов. Сколько птиц я спасаю зимой от голода! И люди не прочь полакомиться ими. Так вот!

Береза - Веселушка : "А о ком стихи и песни составляют? Такие, например: "Белая береза под моим окном. " Как звучит! И ствол у меня белый, не то чтоб у вас! А почками моими можно от простуды вылечить, настоем натирать суставы чтобы не болели. Дрова мои дают много тепла. А еще из меня делают мебель, лыжи, деготь. Так что я королева! "

Что произошло дальше мы узнаем позже…

Ребята скажите, пожалуйста, что нужно для роста и жизни наших **деревьев**?

1) Солнце - источник света. **Дерево** не может жить без света. Оно, как художник, окрашивает листочки в зеленый цвет. Находиться В них особая *«пища»* для **дерева***(зернышки хлорофилла, которые делают письмо зеленым)*. Одни **деревья** предпочитают светлые места (сосна, лиственница, другие могут расти и в тени *(ель, липа)*. Когда осенью световой день становится короче, **деревья** получают сигнал - надо готовиться к зиме.

2) Солнце источник тепла. Одни из них выдерживают холод, другие способны жить **только в тепле**. Если зимой бывают сильные морозы, растение может погибнуть, замерзнуть. От количества тепла зависит и начало появления листьев *(набухание почек весной)*

3) **Деревья пьют воду**, как и люди. Одним **деревьям нужно много влаги**, другие обходятся небольшим количеством воды. Воду **дерево получает с дождем**, кроме дождей бывают и другие виды осадков: дождь, снег, роса, иней, град. Снег покрывает корни, словно теплая шуба, спасает от вымерзания. Весной, когда снег тает, **дерево поит талая вода**.

4) **Деревья**, как и люди должны дышать. Растениям как и нам нужен чистый воздух. От грязного они погибают. В то же время сами **деревья очищают воздух**, поэтому их называют " Лёгкими планеты".

5) Ветер - переносит пыльцу растений (ели, сосны, а также распространяет семена *(ели, березы, сосны, клена, ясеня, тополя, липы)*.

6) Птицы - в жизни различных **деревьев играют разную роль**. Птицы поедают плоды и распространяют семена, питаются насекомыми, живущими на **дереве**.

7) Пчелы, шмели, бабочки и другие насекомые пьют сок - нектар из цветков и опыляют их.

8) Дождевые черви рыхлят почву, делают ее пригодной для **развития растений**.

А скажите, пожалуйста, чем отличается береза от осины *(показываем картинки)*

- У них разный цвет ствола. У березы ствол белый с черными черточками, а у осины серо-зеленый.

- Как можно сказать, одним словом о белом стволе березы?

- белоствольная береза.

- Береза - единственное в мире **дерево с белой корой**.

- Ребята, как вы думаете, для чего березке черные черточки? *(Варианты детских ответов)*.

- Оказывается, береза через них дышит, и называются они Чечевички.

- Чем еще отличаются эти **деревья**?

- Обратите внимание на листья. Они одинаковые?

- разные. Лист осины круглый с волнистыми краями, а у березы листья с зубчиками.

- Давайте рассмотрим ветви. Потрогайте их и сравните.

- У осины ветви крепкие, сильные. А у березы ветви тонкие, гибкие, нежные.

- Люди говорят, что коса у березы. Как вы думаете, почему так говорят?

- Когда дует ветерок, ветви у березы, как косы, заплетаются.

Рассматриваем иллюстрацию с изображением берёзовой рощи.

- Разбежались по опушке в белых платьицах подружки.

- Посмотрите на иллюстрацию, как много здесь растет березок - подружек. Такой лес называют березовой рощей или березняки.

Повторите, пожалуйста.

- Лес, в котором растут **только осины**, называется - Осинники.

Повторите это новое слово.

- Лес, где растут березы, осины и другие **деревья**, имеющих листья, называется лиственные.

- Как вы думаете, почему лиственный лес так называется?

- На этих ветвях **деревьев растут листочки**.

- Вам надо будет правильно ответить на задание: какие **деревья** растут в хвойном лесу?

- Пойдем дальше. И на нашем пути - хвойный лес. Почему он так называется, мы скоро с вами узнаем.

- Какие **деревья** растут в хвойном лесу?

- Сосны, ели.

- Кто знает загадку о ели или сосне

\*\*\*

Зимой и летом одним цветом.

Ее всегда в лесу найдешь -

Пойдем гулять и встретим

Стоит колючая, как еж,

Зимой в летнем платье. *(Ель)*

У меня длиннее иглы

Чем у елки

Очень просто я расту

В высоту.

Если я не на опушке

Ветви **только на макушке**. *(Сосна)*

- Ребята, а кто знает почему эти **деревья стоят зеленые**?

- Они не сбрасывают свои хвоинки, как лиственные **деревья листья**.

- Посмотрите на лес, где растут одни ели. Такой лес называется ельником.

- Что вы можете рассказать о ели?

- Верхние ветви у **деревьев ели короткие**, а внизу длинные. Кора темная, шероховатая.

- Какой ствол у сосны?

- Светлый, золотистый. **Старые** нижние ветви отмирают, поэтому половина ствола гола. Сосны растут обычно выше облаков.

- Лес, где растут одни сосны, называется сосновый бор или сосняк.

- Чем они похожи?

- Зеленая ветка сосны и ели зеленая ветка. В иглы сосны и ели иглы.

«Даже елки мы сначала

От сосны НЕ отличали:

Раз растут иголочки,

Значит, это елки.

А когда на ветку ели

Мы ближе посмотрели,

Оказалось, что она

Не такая как сосна».

- Так чем же отличается сосновая ветвь от еловой?

- Правильно, иголочками.

- По-другому их называют хвоинки. Поэтому лес, в котором растут сосны и ели, называется хвойные.

- Скажите, почему хвойный лес так называется?

- Какие хвоинки у сосны?

- Длинные, мягкие, светлые.

- А у ели?

- Короткие, колючие, темные.

- Кто из вас заметил, чем еще не похожи хвоинки?

- Хвоинки сосны растут парами, а еловые хвоинки - по одной.

- Возьмите две разные шишки и определите, где сосновая шишка, а где еловая.

- Посмотрите на подсказку *(показываю картинку, на которой изображен ветку ели с шишкой)*.

- Какие шишки у ели?

- Еловая шишка удлиненная. У нее более мягкие чешуйки.

- Что вы расскажете о сосновые шишки?

- Сосновая шишка круглая с твердыми чешуйками.

Сосновые шишки растут два года. На второй год, когда шишки созреют, раскроются чешуйки, и разнесет их ветер по всему лесу. Там, где упадут семена, вырастут новые сосенки.

Давайте поиграем в игру *«Каждый****дерева свой листочек****»*.

- На карточках - хвойные и лиственные **деревья**. Возьмите с волшебного **дерева** лист и найдите каждом листочке свое **дерево**. (В процессе игры спрашиваем, почему дети поместили тот или иной листок именно сюда)

Игра *«Покажи названное****дерево****»*

На доске предметные картинки с изображением разных видов **деревьев** и у детей на партах аналогичные картинки. Учитель читает стихотворение, дети находят и показывают названное **дерево**.

Разные растут **деревья**?

Вот уперлась в небеса

Вся смолистая сосна.

Распустила ветви-косы

Белоствольная береза.

Найдите это **дерево** у себя на партах и покажите.

Найдите это **дерево на доске**.

Как во полюшке былинка,

Растет тонкая осинка.

Дуб раскинул свои ветви

И не страшен ему ветер.

Ель иголки распустила

И грибочки все закрыла.

Физминутка

*«****Дерево****»*

Ветер дует нам в лицо *(дети машут руками)*

Закачалось **деревцо***(дети покачиваются)*

Ветер тише, тише, тише. *(под слова приседают)*

**Деревцо все выше**, выше. *(Вытягиваются вверх)*

Мы вокруг березы

Весело пойдем, Дети становятся в круг и идут,

Руки вверх поднимем, поднимают,

Покружимся слегка. кружатся,

И подбросим листья

Вверх под облака. делают движения подбрасывания.

Упражнение на **развитие памяти**.

Игра *«Прятки»*

Какого листочка не стало?

- Ребята, а как же наша сказка о **деревьях - подружках**? Давайте узнаем.

"Налетел ветерок на лес, смахнул с листочков и хвоинок все хвастовство. Посмотрели березки, рябинки, сосны, елки по сторонам, им стало стыдно за свое поведение, и они снова стали жить дружно.

- Ребята, от нас с вами зависит, будут ли расти красивые **деревья в лесах и парках**, будут ли на них вить гнезда веселые птицы.

«Мне нравится **только то**,

Мир лесной кто бережет

Тот, кто ветвей не сломит,

Тот, кто птичку не испугает,

Мухомор сбивать не станет,

И костер НЕ **разведет**,

Кто всегда, всегда в лесу

Уважает тишину».

УВАЖАЙТЕ ТИШИНУ, БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ - ВЕДЬ МЫ - частичка ее! *(Все вместе)*

Ребята, наша природа подарила нам эти необыкновенной красоты **деревья**. Мы ими должны не **только** любоваться и использовать в своих целях, но и заботиться и беречь и тогда они будут радовать нас своей красотой.