****

**Содержание**

Паспорт программы развития………………………………………………………3

I раздел. Аналитический………………………………………………………..…5

1. Информационная справка о ДОУ………………………………………………5

2. Проблемный анализ воспитательно - образовательного процесса ДОУ…….7

2.1. Анализ внутренней среды ДОУ……………………………………………....7

2.1.1. Анализ предметно- пространственной среды…………………………......7

2.1.2. Анализ образовательного процесса………………………………………...9

2.1.3. Анализ состояния воспитанников………………………………………….12

2.1.4. Анализ кадрового состава……………………………………………….......13

2.1.5. Анализ управляющей системы………………………………………….......15

2.1.6. Анализ финансово-экономических ресурсов………………………………17

2.2. Анализ внешней среды ДОУ…………………………………………………17

2.2.1. Актуальность Программы развития………………………………………..17

2.2.2. Социокультурные особенности……………………………………………17

II раздел. Концептуально-прогностическая часть……………………………….23

1. Концепция Программы развития………………………………………………23

2. Стратегия развития ДОУ……………………………………………………….31

3. Этапы и содержание работы……………………………………………………32

III раздел. Параметры оценки результативности реализации Программы развития…………………………………………………………………………….41

1. Критерии оценки эффективности выполнения Программы развития……….41

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы: | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад № 3 на 2017-2027гг. |
| Разработчики программы(рабочая группа) | Жидкова О.В. - заведующийТарабаева М.В. - старший воспитатель.Дудина И.В. – педагог-психологЖуравлева Е.В. – учитель-логопедМалова И.Г.- инструктор по ФИЗОЗаседания рабочей группы - 2 раза в год. На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический Совет. |
| Законодательная база для разработки программы развития | * Конвенция о правах ребенка.
* Конституция РФ.
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
* СанПин 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программ – образовательным программ дошкольного образования».
* Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы.
* Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
* Постановление правительства РФ от 23 мая 2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».
* Распоряжение Губернатора Иркутской области от 25 декабря 2012г. № 163-Р «О Стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Иркутской области».
* Устав МБДОУ.
* Основная общеобразовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада №3
 |
| Сроки и этапы реализации программы | Срок реализации программы развития 2017-2022 гг.2017-2019 гг. – Iэтап2019-2021гг.–II этап2021-2022гг. – IIIэтап |
| Цель программы | Создание в детском саду интегрированной модели образовательного пространства, способствующей полноценному развитию дошкольника, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| Задачи программы | - Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.-Совершенствование развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.-Создание системы платных дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении для обеспечения вариативности образования.- Развитие системы управления ДОУ на основе новых форм взаимодействия с родителями. |
| Целевые индикаторы и показатели программы  | * Повышение уровня профессионального образования и квалификационной категории педагогов (увеличение % педагогов с высшей и первой квалификационной категорией:1 КК 60%, ВКК 40%.
* Удельный вес охвата воспитанников ДОУ дополнительным образованием до 50 %
* Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс: ИКТ, проектную деятельность, портфолио ребенка, исследовательская деятельность.
 |
| Направления программы | * Создание системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста.
* Развитие педагогического потенциала ДОУ;
* Модернизация предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
 |
| Финансовое обеспечение программы |  - Рациональное использование бюджета.- Спонсорская помощь, благотворительность. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | * Получение лицензии на право ведения дополнительной образовательной деятельности, охват детей программами дополнительного образования до 50%
* Реализация в практике ДОУ инновационных педагогических технологий.
* Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
* Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
 |
| Программа принята | На заседании педагогического совета МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3, протокол № 12 от 30.05.2017 г |
| Программа утверждена | Приказ от № 20/1 от 31.05.2017 г.  |
| Контроль за выполнением программы | Управление и корректировка программы осуществляются педагогическим Советом МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3 |

**Назначение программы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБДОУ г. Иркутска детский сад №3 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов

**I раздел. Аналитический**

**1. Информационная справка о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 3 функционирует с 1937 года. Здание детского сада построено по проекту двухэтажное. В саду функционирует 5 групп:

**3 разновозрастные группы:**

* Разновозрастная группа для детей от 2лет до 4 лет;
* Разновозрастная группа для детей от 3 лет до 5 лет;
* Разновозрастная группа для детей от 5 лет до 7 лет.

**2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

* Старшая группа для детей с ТНР от 5 лет до 6 лет;
* Подготовительная к школе группа для детей с ТНР от 6 лет до 7 лет.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Иркутск (далее – Учредитель). От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3 осуществляет свою деятельность в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384), договором между учреждением и учредителем, Уставом учреждения.

Адрес МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3: 664002, Иркутская область, город Иркутск, улицаПолзунова, дом1.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №6179от 28марта 2013 г. серия 38ЛО1 № 0000784

Устав МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3 зарегистрирован 20.03.2015 года, в соответствии с Уставом учреждение имеет право оказывать следующие виды услуг:

* Предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам;
* Осуществление присмотра и ухода за детьми за счет платы, взимаемой с родителей (законных представителей), утверждённой на основании муниципального правового акта;
* Оказание платных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и юридических лиц;
* Предоставление имущества Учреждения в аренду за арендную плату.

Реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим функционирования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3: пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3 размещен в двухэтажном здании с подвальным помещением, чердаком и отдельным овощехранилищем.

Территория участка 6034,5 кв.м

Площадь застройки 971,1 кв.м

Общая площадь здания 1075,4 кв.м

Площадь озеленения 5053,4 кв.м

 Детский сад на 90 мест, включает в себя 5 групповых ячеек. В здании детского сада располагается музыкальный зал, пищеблок, медицинский кабинет, имеется система пожарной сигнализации.

Дошкольное учреждение находится в Ленинском районе города Иркутска. В непосредственной близости расположены ОАО НПК «ИРКУТ», школа интернат №13, детский сад активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей. Является базовым в районе для проведения мероприятий различного вида и уровня.

Дошкольное учреждение оснащено базовым комплектом мебели, средствами коммуникации и связи, игровым оборудованием. На территории детского сада располагаются: прогулочные веранды, игровые комплексы, газоны, тротуары.

Численность детей - 135 человек, средняя посещаемость –88 человек.

**Состав воспитанников.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Списочная численность детей | От 1 до 3 лет | Старше 3-х лет | девочки | мальчики |
| 2017 | 135 | 18 | 117 | 69 | 66 |

Количество мест в учреждении по Муниципальному заданию – 144 человек.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми полностью (% укомплектованности: (100 % на 01 мая 2017г.)

**Категории семей**: всего семей 135, малообеспеченные семьи12, неполных14, многодетные10.

Важным условием высокой результативности образовательного процесса является **кадровое обеспечение**. Заведующий ДОУ имеет высшее педагогическое образование,стаж работы 16лет, в должности руководителя 7 лет. В педагогический коллектив входят:1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 2 музыкальных руководителя,1 учитель – логопед, инструктор по физической культуре,педагог-психолог. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 94 %.

Высшее педагогическое образование имеют 10- человек (67%), заочно учится в педагогическом институте 2 человека (13%)

Высшую квалификационную категорию имеют 2 человек (15 %). Первую квалификационную категорию имеют4 человек (31 %). Средний возраст педагогического коллектива – 37 лет. Основную часть педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 10 лет.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень.

Дошкольное образовательное учреждение, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами и реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3 (ООП ДО), разработанной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.**

**2.1. Анализ внутренней среды ДОУ:**

**2.1.1. Анализ предметно-пространственной среды ДОУ**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в ДОУ развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию в ДОУ условий, соответствующих требованиям предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническим нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития, имеется соответствующая материально-техническая база.

Групповые помещения разделены на три основных центра: рабочий (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровой (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), спокойных игр (уголок природы, уединения, книжный уголок. Цветовое решение групповых помещений способствует психо-эмоциональному благополучию детей.

Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий, развлечений с дошкольниками, имеет широкий спектр музыкальных инструментов, технических средств обучения (музыкальный центр, мультимедийная установка), также в музыкальный зал предназначен для проведения физкультурных занятий и оборудован стандартным инвентарем.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Все помещения оснащены детской мебелью. Предметно-пространственная организация помещений отвечает требованию целесообразности (подбор мебели в соответствии с возрастными особенностями детей, размещение и расстановка мебели и предметов с учетом геометрии пространства). Эстетическое оформление всех помещений способствует эмоционально-личностному развитию детей, побуждающему к взаимодействию с различными ее элементами, повышающую активность, благоприятно влияет на впечатления детей. В групповых комнатах отмечается функциональное использование пространства через создание специальных центров познавательных, сюжетно-ролевых игр, уголков природы и релаксации. Стимулирующим материалом с разнообразными возможностями (игровыми, познавательно-обучающими, развивающими, эстетическими, диагностическими, коррекционными) является разнообразное игровое оборудование. Весь материал выполнен на хорошем качественном уровне, размещен в групповой комнате в удобном и доступном для детей месте. Благоприятную атмосферу пребывания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения создают наличие изделий совместного творчества взрослых и детей (картины, рисунки, аппликации, поделки).

ДОУ оснащено современными техническими средствами:

Компьютер – 4 шт.

Проектор – 1шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Телевизор – 3 шт.

Сканер, принтер, ксерокс –3 шт.

Музыкальный центр – 3 шт.

Состояние спортивно-материальной базы учреждения.

Спортивно-материальная база ДОУ находится на среднем уровне, так как нет отдельного физкультурного зала и в основном оборудован музыкальный зал традиционным спортивным инвентарем (обручи, мячи, скакалки).

В групповых комнатах имеются уголки «Здоровья» с готовым и созданным руками педагогов и родителей воспитанников оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы. Также в каждой группе имеется уголок психологической разгрузки (уединения). На каждом групповом участке имеется свой спортивно - игровой комплекс.

Организация питания детей.

Пищеблок находится в здании ДОУ, оснащён всем необходимым технологическим оборудованием для хранения продуктов и приготовления блюд. Питание дошкольников осуществляется согласно договору с МУП "Комбинат питания г. Иркутска". Комбинат питания осуществляет поставку продуктов, разработку цикличного меню, контроль качества хранения и приготовления.

Обеспечение безопасности функционирования ДОУ:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г. Иркутска;

2. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по г. Иркутску;

3. В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализации.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки;

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

**Проблемное поле:**

Предметно-развивающая среда не соответствует требованиям стандарта, средний уровень материально-технической базы.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС, а также в рамках реализации дополнительных образовательных услуг.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования, направленных на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

**2.1.2. Анализ образовательного процесса**

В группах общеразвивающей направленности: для детей раннего возраста от 2 до 4 лет, для детей дошкольного возраста от3 до 7 лет дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной [программы](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf) дошкольного образования **«От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5-7 лет образовательный процесс осуществляется в соответствии садаптационной основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, разработанной на основе «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной.

Дополнительные образовательные программы:

- Парциальная программа Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л.. Р.Б. Стеркиной «Безопасность: по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г., 144с;

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири»/ Под редакцией БагадаевойО.Ю., Галеевой Е.В, Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю и др. ФГБОУ ВО «ИГУ», 2016г;

- Парциальная программа О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»- М: ТЦ Сфера. 2009г.-56с.;

- Парциальная программа коррекционно-развивающего обучения в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи «Капелька»- Иркутск, 2008г., авторы составители: Калиниченко С.А., Образцова Г.Е., Лиханова И.П., Гудкова М.С.;

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Здоровьесберегающие:

- пальчиковые игры;

- дыхательная гимнастика.

Развивающие:

- ТРИЗ;

-Проектная деятельность;

- Развивающие игры.

В ДОУ отсутствуют дополнительные образовательные услуги. Для исследования потребности запроса законных представителей и определения спектра дополнительных образовательных услуг было проведено анкетирование. По результатам анкетирования 86% родителей нуждаются в дополнительном образовании. 58% - художественно-эстетическое развитие; 43%- интеллектуальное развитие; 37%- физическое воспитание и развитие.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.  Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

  Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.  В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, театральные зоны.

В детском саду работает педагог-психолог, который в своей работе использует нетрадиционные формы работы с детьми, применяя игровые методы для психологической разгрузки детей, широко используется продуктивный метод работы. Рекомендации психолога помогают воспитателям и родителям найти индивидуальный подход к детям.

В ДОУ сформировался хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.    В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное, партнерское взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Одной из эффективной форм работы мы считаем формирование традиций ДОУ, уже на сегодняшний день в детском саду сложились определенные традиции, это:

* Неделя здоровья;
* Летняя спартакиада;
* Совместные творческие конкурсы.

**Проблемное поле:**

- готовность не всех педагогов (35 %) к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

- недостаточная готовность и включенность педагогов (12%) в управление качеством образования детей;

-Низкий уровень(23%)включенности родителей в образовательный процесс;

- Отсутствие дополнительных образовательных услуг.

**Перспективы развития:**

- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

- Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;

- Внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий: портфолио педагога и ребенка, технология проектной деятельности, информационно-коммуникативной технологии, технологии исследовательской деятельности;

- Создание системы платных дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении для обеспечения вариативности образования.

**Возможные риски:** Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

**2.1.3.Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников**

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни.    При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья,сдача нормативов ГТО, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

**Уровень физического развития детей по ступеням**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Ниже среднего | Низкий уровень | Инвалид  |
| 2016-2017 | 30 | 45 | 32 | 19 | 9 | 0 |

**Распределение детей по физкультурным группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Основная**  | **Подготовительная**  | **Специальная**  |
| 2016-2017 | **135** | **0** | **0** |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 2016-2017 | 35 | 90 | 10 | 0 |

    **Проблемное поле:**

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;

- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;

- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:**

**-** использование здоровьесберегающих технологий;

-пополнение предметно-развивающей среды по физическому развитию;

- снижение заболеваемости детей.

**Возможные риски:**

**-**снижение бюджетного финансирования на пополнение предметно-пространственной среды по физическому развитию.

**2.1.4. Анализ кадрового состава**

**Кадровое обеспечение ДОУ**

Штатное расписание ДОУ предусмотрено 27 единицы:

Педагогические работники -15

Обслуживающий персонал -12

В настоящее время- 7воспитателей, заведующий 1, старший воспитатель 1, педагог–психолог 1, музыкальный руководитель 1, учитель - логопед 1, инструктор по физической культуре 1.

**Образовательный уровень педагогических кадров.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образование | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высшее | 10 | 67% | 11 | 85% | 9 | 69% |
| Среднее специальное | 5 | 33% | 2 | 15% | 4 | 31% |
| Среднее  | - | - | - | - | - | - |

**По стажу работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего педагогов  | 15 | 13 | 13 |
| До 5 лет | 3 | 20% | 3 | 23% | 3 | 23% |
| От 5 до 10 лет | 1 | 7% | 1 | 7% | 1 | 7% |
| От 10до 15 лет | 9 | 60% | 6 | 46% | 5 | 38% |
| От 15 до 25 лет | 2 | 13% | 2 | 15% | 3 | 23% |
| От 25 и более | 0 | - | 1 | 7% | 1 | 7% |

**По категорийности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего педагогов  | 15 | 13 | 13 |
| ВКК | 1 | 7% | 0 | 0% | 2 | 15% |
| 1КК | 4 | 26% | 6 | 46% | 4 | 31% |
| Соответствие должности | - | - | - | - | 2 | 15% |
| Не аттестованные | 10 | 67% | 7 | 54% | 4 | 31% |

**Повышение профессионального уровня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
| 11/79% | 5/36% | 4/31% |

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень участия | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
| Городской (муниципальный уровень) | 1/8% | 2/14% | 0/0% |
| Всероссийский уровень | 5/38% | 6/43% | 8/62% |

**Уровень профессионального мастерства педагогов:**

Педагоги, требующие особого внимания- 3 педагога.

Педагоги, работающие в творческом режиме- 44%

Педагоги, используют инновационные технологии- 38% из них владеют игровыми технологиями 15%, ИКТ-7%, здоровьесберегающими- 31%, проектная деятельность- 15%, портфолио воспитанника- 7%.

Анализ педагогической деятельности воспитателей свидетельствует о том, что переход к личностно-ориентированной модели представляет для них определенные трудности субъективного и объективного характера; медленно идет внедрение новых методов и приемов, направленных на творческое развитие личности, общение с детьми чаще всего ограничено дисциплинарными указаниями, связанными с выполнением учебных задач или осуществлением режимных моментов.

Процесс освоения нововведений зависит от системы отношений педагогов к инновации. Введение опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в ДОУ со стремлением к сотрудничеству воспринимают – 17% педагогов, с любопытством относятся-40,5%. Безразлично введение ОЭР-8,5% воспитателей, а 34% вообще относятся с недоверием и скептицизмом.

Результаты изучения степени готовности педагогов к исследовательской деятельности на первом этапе свидетельствуют о следующем:

- 42% педагогов не удовлетворены своей подготовкой к ОЭР;

- 68% не представляют, как необходимо вести ОЭР;

-51% педагогов волнуют теоретические и практические проблемы внедрения ОЭР;

- 34% педагогов вообще не хотят участвовать в ОЭР;

- 17% воспитателей готовы тратить несколько часов в неделю на самообразование по вопросам внедрения ОЭР.

Таким образом, только 17% педагогов положительно воспринимают введение ОЭР и готовы заниматься исследовательской работой.

Методика «Оценка уровня творческого потенциала» позволила выявить достаточно высокий уровень творческого потенциала. Выше среднего и чуть выше среднего имеют половина коллектива-50%, высокий уровень- 5,5%, средний уровень -39%; чуть ниже среднего- 5,5%.

В стабильно работающем коллективе в последнее годы обострилась кадровая проблема: имеются вакансии воспитателей и младшего обслуживающего персонала.

Педагоги систематически посещают методические советы и курсы повышения квалификации.

Педагоги детского сада активно участвуют в мероприятиях, различного вида и уровня– это семинары, конкурсы педагогического мастерства, методические объединения, конференции.

Методическая работа детского сада ведется согласно годового плана детского сада. Ведется работа по самоанализу образовательного процесса.

 Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

Однако следует отметить существующие проблемы, такие как:

**Проблемное поле:**

- низкий процент(13%) педагогов участвующих в конкурсах различного уровня;

 -46 % педагогов не имеют квалификационную категорию.

 - Недостаточное владение теоретическими знаниями и слабое владение методами и приемами.

**Перспективы развития:**

- Повышения уровня квалификации педагогов на 1 КК 60% и на ВКК 40%;

- Повышение мотивации у педагогов участвовать в конкурсах и транслировать свой педагогический опыт.

**Возможные риски:**

**-** к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс: состояние здоровья, психологический дискомфорт, а также социально-бытовые проблемы: низкая заработная плата, неблагоприятные условия проживания;

- Снижение мотивации у педагогов.

**2.1.5. Анализ управляющей системы**

Управление учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание, педагогический Совет, Совет родителей. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ также строится на принципах самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и гражданских прав, Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 1 раза в квартал.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

**Проблемное поле:**

- Неготовность части коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;

- Недостаточная активность родительского комитета;

- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

**Перспективы развития:**

- Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников;

- Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения.

**Возможные риски:**

- Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**2.1.6. Анализ финансово-экономических ресурсов**

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию районного управления образования.

Главным источником финансирования является городской бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это добровольное пожертвование физических и юридических лиц на расчетный счет дошкольного учреждения.

**Проблемное поле:**

- Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

**Перспективы развития:**

- Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет оказания дополнительных платных услуг.

**Возможные риски:**

- Нестабильность оплаты родителями оказываемых услуг.

**2.2. Анализ внешней среды ДОУ:**

**2.2.1. Актуальность программы Развития**

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.
 Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

**2.2.2.Социокультурные особенности**

 Наше учреждение расположено в доступной близости с организациями и учреждениями, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты. (см. схему 1)

**Схема 1. Основные социальные объекты**

Иркутский авиационный завод „Иркут“.

**МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3**

МБОУ школа-интернат №13

# ОГАУЗ «Медсанчасть ИАПО»

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 90.

Спортивный комплекс «ЗЕНИТ»

МБОУ Дом творчества №5 Детский клуб «Звездный»

Несмотря на то, что здание детского сада функционирует с 1937 года, много родителей желает отдать своего ребёнка в наше ДОУ. Мы уверены, что наш сплочённый, творческий коллектив сможет предложить качественные образовательные услуги и надлежащий уход и присмотр за детьми.

Изучение контингента детей начинается с ознакомления с условиями жизни и воспитания ребёнка в семье, которые оказывают значительные влияния на его воспитание и развитие.

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов. Эту работу проводят старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги, которые изучают характер воспитания детей в семье, уровень требований, предъявляемых к ребенку, степень конфликтности семьи и т.п.

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом.

**Социальный паспорт семей МБДОУ г. Иркутска детский сад №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | На 01.01.2017 |
| Кол-во | % |
| 1. | Всего детей: | 135 |  |
| Из них: девочки | 66 | 49 % |
| мальчики  | 69 | 51 % |
| сирот | 0 |  |
| инвалидов | 0 |  |
| 2. | Всего семей: | 97 |  |
| Из них: полных | 74 | 54% |
| неполных: | 23 | 17% |
| - матери-одиночки | 6 | 4% |
| многодетных | 5 | 4% |
| инвалидов (родителей) | 1 | 0,7% |
| малообеспеченные | 2 | 1,5% |
| 3. | Социальный состав:  |  |  |
|  рабочие | 115 | 44% |
|  военнослужащие | 3 | 1% |
|  предприниматели | 7 | 3% |
|  безработные | 9 | 4% |
|  другие | 130 | 48 % |
| 4. | Образовательный ценз: |  |  |
|  высшее образование | 50 | 19% |
|  средне-специальное | 134 | 51% |
|  Среднее (общее) | 50 | 19% |
|  9 классов | 30 | 11% |
| Всего родителей | 264 |  |

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДОУ показало:

92% -желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был психологически и физически готов к обучению в школе,

82%- считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 60%- хотели бы, чтобы в детском саду приобщали детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Данные сведения использовались при планировании работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

* 89 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.
* 86% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду.
* 20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги и принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

**Степень участия родителей взаимодействие с ДОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления**  | **% отношение** |
| 1 | Оснащение предметно-развивающей среды  | 17-**18%** |
| 2 | Участие в «Дне открытых дверей» | 34-**35%** |
| 3 | Конкурсы  | 38-**39%** |
| 4 | Общие родительские собрания | 21-**22%** |
| 5 | Работа в родительском комитете | 5-**5%** |
| 6 | Тематические недели  | 27- **28%** |

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Усилия заведующего направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

**SWOT – анализ потенциала развития ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект анализа** | **Проблемное поле** | **Перспективы развития** | **Возможные риски** | **Снижение рисков** |
| **предметно-пространственная среда ДОУ** | Предметно-развивающая среда не соответствует требованиям стандарта, средний уровень материально-технической базы. | Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС, а также в рамках реализации дополнительных образовательных услуг. | Снижение объемов бюджетного финансирования, направленных на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения. | Разработка качественного интересного продукта дополнительного образования,привлечение спонсоров,поиск и участие в грантах. |
| **образовательный процесс** | Готовность не всех педагогов (35 %) к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;недостаточная готовность и включенность педагогов (12%) в управление качеством образования детей.Низкий уровень (23%) включенности родителей в образовательный процесс.Отсутствие дополнительного образования. | Совершенствование ООП ДО МБДОУ г. Иркутска детский сад №3;Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; Скоординировнность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.Внедрение дополнительных платных образовательных услуг.  | Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, недостаток финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов. | Разработка эффективной системы формирования мотивов педагогической деятельности, с упором на развитие внутренних мотивов, через осознание социальной значимости своей профессии. |
| **состояние здоровья, физического состояния воспитанников** | Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. | Использование здоровьесберегающих технологий. | Снижение бюджетного финансирования на пополнение предметно-пространственной среды по физическому воспитанию. | Разработка качественного интересного продукта дополнительного образования,привлечение спонсоров,поиск и участие в грантах. |
| **кадровый состав** | Недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы. | Часть педагогов (64%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. | К возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс, педагоги имеют свой опыт работы и не всегда открыты новому.  | Необходимо использовать современные интерактивные методы работы (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.). |
| **управляющая система** | В детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ. | Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Активизация коллегиальных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения. | Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.  | Опора на закономерности и принципы педагогического менеджмента |
| **финансово-экономические ресурсы** | Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание. | Увеличение долифинансирования дошкольного учреждения за счет оказания дополнительных платных услуг. | Нестабильность оплаты родителями оказываемых услуг. | Продуманная, «прозрачная» и удобная система оплаты |
| **социокультурные особенности** |  Наше учреждение расположено в центре посёлка, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты, но заключены договора о сотрудничестве лишь с немногими.Недостаточный уровень развития психолого-педагогической культуры родителей. | Изучение социального заказа родителей воспитанников ДОУ показало: 92% -желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был психологически и физически готов к обучению в школе, 82%- считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 60%- хотели бы, чтобы в детском саду приобщали детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Заключение договоров о сотрудничестве с окружающими социальными объектами. | Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования | Разработка эффективной системы работы по формированию осознанногородительства |

Таким образом, анализ жизнедеятельности ДОУ показал, что наиболее актуальными направлениями развития ДОУ:

* Создание системы дополнительных платных образовательных услуг.;
* Развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов;
* Организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОУ и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

**II раздел. Концептуально-прогностическая часть**

**1. Концепция программы развития**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом, включающего её начальное звено – дошкольное образование.

С 01 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования оказало значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ.

Во-первых, признание значимости и уникальности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Во-вторых, обеспечиваются государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

В-третьих, повышение статуса дошкольного образования, сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад № 3на период с 2017 по 2022 гг.» – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ДОУ, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией ДОУ: создание целостной системыобразовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

В основу настоящей Программы развития заложены **принципы дошкольного образования**, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах:

- проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования;

- возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности;

- приобщение к социокультурным нормам;

- традициям семьи, общества и государства;

- этнокультурная самобытность.

Таким образом, основным результатом жизнедеятельности ДОУ должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

При разработке Программы развития учитывались приоритетные направления образовательной деятельности, которыми являются социально-коммуникативное и физическое развитие.

Необходимость введения данной Программы обусловлена анализом содержания внешней и внутренней среды ДОУ.

**Целью программы является** создание в детском саду интегрированной модели образовательного пространства, способствующей полноценному развитию дошкольника.

**Задачи программы:**

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий;

- Создание развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- Создание системы платных дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении для обеспечения вариативности образования;

- Развитие системы управления ДОУ на основе новых форм взаимодействия с родителями;

- Реализация воспитательного влияния происходит на всех этапах организуемой совместной деятельности, и основывается на принципах деятельностного подхода:

**Принципы:**

1. **Принцип деятельности** заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытии» им нового знания.
2. **Принцип целостного представления о мире** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе –обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук. (В детском саду реализуется посредствам тематического планирования, организации педпроцесса по методу проектов).
3. **Принцип минимакса** заключается в том, что педагог предлагает каждому ребенку содержания образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его освоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
4. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стерессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
5. **Принцип вариативности** предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблем, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.
6. **Принцип креативности** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в познавательной, продуктивной и игровой деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

**Модель (образ) ДОУ**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались основными законодательными актами в сфере дошкольного образования, а также исходили из результатов проблемного анализа деятельности ДОУ.

**Ключевой идеей** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

**Миссия ДОУ:** создание целостной системы образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

**Образ (модель) выпускника**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

**Показатели и критерии успешной социализации ребенка-дошкольника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Критерии** |
| Основы здорового образа жизни | * Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни.
* У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
 |
| Основы патриотизма и гражданственности | * Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре.
* Научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
 |
| Основы проектного мышления | * Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
 |
| Основы правового сознания | * Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества.
* Знаком с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.
 |
| Основы готовности к выбору | * Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
 |
| Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни | * У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.
 |

Иными словами, ориентиром является следующая описательная характеристика ребенка: физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Образ (модель) педагога ДОУ**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках и профессиональном стандарте.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

* специальное образование;
* коммуникабельность;
* индивидуальный подход;
* организаторские способности;
* творческие способности (креативность);
* педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

* **Открытость.** Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер;
* **Здоровый образ жизни.** Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни;
* **Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности;
* **Инновационность и мобильность.** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности);
* **Гражданственность и толерантность.** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни;
* **Правосознание.** Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания;

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Методологической основой разработки концепции** являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский,1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка;
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект;
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка;
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

**Содержание и организация образовательного процесса**

**Главное в содержании и организации образовательного процесса**: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает освоение всех образовательных областей. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

**Система управления ДОУ**

Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Органы коллегиального управления: общее собрание, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет (см. схему 2)

**Схема 2.Модель управления МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3**

Общее родительское собрание

Общее собрание коллектива

Педагогический совет

Заведующий

Старший воспитатель

Завхоз

Родители, дети

Узкие специалисты

воспитатели

Проектная группа

Учебно-вспомогательный пенрсонал

Обслуживающий персонал

**Модель «Интеграция дополнительных платных образовательных услуг с образовательными областями основной общеобразовательной программой»**

**«Речевое развитие»**

Развитие речевых навыков со сверстниками и взрослыми.

**Физическое развитие»**

Развитие духовных и физических способностей детей и на этой основе укрепление их здоровья, всестороннее гармоничное развитие юных спортсменов.

**«Познавательное развитие»**

Знакомство и историей единоборства.

**Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие моральных и нравственных качеств личности ребенка. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие координации движений.

**«Речевое развитие»**

Развитие слухового внимания, развитие речевых навыков со сверстниками и взрослыми.

**«Физическое развитие»**

Формировать походку, осанку, выразительность движений и поз. Способствовать укреплению здоровья.

**«Познавательное развитие»**

Знакомство с национальными танцами разных стран мира.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие танцевальных навыков, художественно-творческие способности у детей.

«**Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие коммуникативных навыков со сверстниками и взрослыми

**«Речевое развитие»**

Развитие фонематического слуха

**«Познавательное развитие»**

Развитие познавательной активности через ознакомления с иноязычной культурой (традиции, обычаи и т.д)

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Разучивание песен на английском языке

**«Физическое развитие»**

Приобщение к ЗОЖ на английском языке

«**Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие коммуникативных навыков со сверстниками и взрослыми.

|  |
| --- |
| **Условия реализации дополнительных платных образовательных услуг** |

**Кадры :**

воспитатели и специалисты педагоги дополнительного образования:

- педагог по английскому языку;

- хореограф;

- педагог по каратэ

**Информационно-методические**

-авторские и парциальные программы;

- сетка занятий (кружков)

- планирование;

- проект «Дополнительное образование» ;

- информационная страница на сайте.

-

**Нормативно-правовые:**

- документы федерального и муниципального уровня;

- лицензия на оказания платных образовательных услуг;

- локальные акты.

**Материально-технические**

- музыкальный и физкультурный зал: музыкальный центр, пианино, маты.

**Социальное партнерство:**

- привлечение педагогов из частных школ раннего развития

**Финансово-экономические:**

**-** аренда помещений (музыкальный зал, кабинет логопеда);

- доход от платных образовательных услуг.

**2. Стратегия развития МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3**

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений:

**Приоритетные направления деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление** | **Механизм реализации** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Создание системы дополнительного образования для детей дошкольного возрастаПроект «Дополнительное образование» | 1.Удовлетворить родительский спрос на дополнительные платные услуги;1. Сформировать ресурсное обеспечение;
2. Реализовать новые подходы к созданию развивающей среды;
3. Определить строго дозированной нагрузки на детей;
4. Создать безопасные

 и комфортные условия для проведения платных услуг;1. Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг;
2. Расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств;
3. Разработать содержание программы дополнительного образования детей с включением рабочих программ художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностей;

9. Привлечь финансовые средства для улучшения материальной базы дошкольного учреждения;10.Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;11. Развивать маркетинговую службу и информационно – рекламное обеспечение платных услуг. | 1. Увеличение охвата детей программами дополнительного образования;2. Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС;3. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;4. Обеспечение высокого уровня готовности к обучению в школе как воспитанников ДОУ, так и детей, проживающих на территориальной компетентности ДОУ;5. Предоставление семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будутпредоставлены образовательные и консультационные услуги;6. Повышение рейтинга ДОУ. |
| 2 | **Укрепление материально-технической базы,****Совершенствование предметно-пространственной среды****Проект «Лаборатория пространства»** | 1. Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов;2. Управление имуществом учреждения. | 1. Создание условий, соответствующих санитарным правилам и нормативам, ФГОС ДО;2.Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ. |

**3. Этапы реализации программы**

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3-ий этап – итоговый**

**(2021 -2022уч.г.)**

-  реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**2-ой этап – практический**

**(2019 -2021 уч.г)**

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

**1-ый этап – подготовительный (2017-2019 уч.г.)**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы Программы развития представлено в виде проекта:

**1-ый этап – подготовительный (2017-2019 уч.г.)**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**Проект «Лаборатория пространства»**

**Цель: Укрепление материально-технической базы, развитие предметно-пространственной среды.**

**Задачи:**

* Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

**План мероприятий по реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации |
| Источники финансирования | Исполнители  |
| 1 | Организация творческой лаборатории «Моделирование развивающей среды предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО» |  2017-2018 | Без финансирования | Творческая группа |
| 2 | Разработка дизайн-проектов групп и кабинетов по организации РППС | 2017-2018 | Без финансирования. |  Педагоги и узкие специалисты |
| 3 | Пополнение дидактическим, методическим обеспечением и игрушками группы и кабинеты | 2017-2018 | Средства субвенции, за счет дополнительных образовательных услуг, спонсорская помощь. | Заведующий  |
| 4 | Обновление детской мебели, приобретение технических средств | 2017-2019 | Средства субвенции, за счет дополнительных образовательных услуг, спонсорская помощь. | Заведующий  |
| 5 | Семинары, мастер-классы, конкурс «Лучшая группа»  |  2017 | Без финансирования | Заведующий |
| 6 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2019 год | Без финансирования | Председатель творческой группы |

**Проект «Дополнительное образование»**

**Цель:**создать систему платных дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении для обеспечения вариативности образования.

**Задачи:**

**1.**Удовлетворить родительский спрос на дополнительные платные услуги;

2.Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к
созданию развивающей среды;

3.Определить строго дозированной нагрузки на детей; создать
 безопасные и комфортные условия для проведения платных
услуг;

4.Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг;

5.Расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств;

6.Разработать содержание программы дополнительного образования детей с включением рабочих программ художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностей;

7.Привлечь финансовые средства для улучшения материальной базы дошкольного учреждения;

8.Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;

Развивать маркетинговую службу и информационно - рекламное обеспечение платных услуг.

**План мероприятий по реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |  Мероприятия |  Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Освоение нормативно-правовой базы по проблеме: «Платные образовательные услуги с перспективой их внедрения в детском саду» | До 01.10.17  | Без финансирования | ЗаведующийСт. воспитатель |
| 2 | Разработка образовательной программы дополнительного образования, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества  | До 31.12.17 | Без финансирования | Творческая группа |
| 3 | Формирование плана курсовой подготовки педагогов  | До 31.12.17 | Без финансирования | Заведующий  |
| 4 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности сотрудников в вопросах дополнительного образования детей дошкольного возраста | До 01.11. 17 | Без финансирования | Старший воспитатель  |
| 5 | Организация семинара для педагогов по введению дополнительного образования | До 01.10. 17 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 6 | Консультация для педагогов по организации кружковой работы | До 01.11.17 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 7 | Создание творческой группы по реализации проекта. | До 01.10.17 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 8 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | До 31.12.2017 | Без финансирования | Заведующий |
| 9 | Проведение открытых занятий | 1 раз в квартал | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 10 | Проведение внутриучрежденческого контроля по реализации дополнительных образовательных услуг | 1 раз в квартал | Без финансирования | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| 11 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2019 год | Без финансирования | Заведующий |

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения(как желаемый результат)**

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

- гарантирующейвысокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;

- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2.Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3.Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

**2-ой этап – практический (2019-2021 уч.г.)**

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

**Проект «Школа педагогического мастерства»**

 **Цель:**Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий. Стимулирование творческой активности педагогов.Развитие педагогического потенциала. **Повышение профессиональной компетентности педагогов**в применении ИКТ.

**Задачи:**

**- Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме;**

**- Повысить уровень квалификации педагогов** по приоритетным направлениям развития дошкольного образования;

- Обеспечить внедрение в образовательный процесс информационных образовательных технологий.

**План мероприятий по реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия  | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации  |
| Источники финансирования | Исполнители  |
| 1 | Создание группы, занимающийся внедрением ИКТ в образовательный процесс | До 01.10.2019 | Без финансирования | Заведующий |
| 1 | Прохождение курсов по ИКТ | 2019-2020 | Без финансирования | Заведующий |
| 2 | Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ. «Мастер класс» | 2020 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 4 | Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению ИКТ в образовательный процесс | 2019 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 5 | Создание электронной картотеки игр с использованием ИКТ | 2019-2020 | Без финансирования | Творческая группа |
| 6 | Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе. | 2019 | Без финансирования | Творческая группа |
| 7 | Семинар-практикум «Инновационные педагогические технологии» | 2020 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги. |
| 8 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2020 | Без финансирования | Заведующий |

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

1.Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющийвыстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законнымипредставителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2.ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- использование ИКТ на занятиях, для совершенствования образовательного процесса, для получения новых знаний детьми;

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;

- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;

- для взаимодействия с родителями.

**Проект «Сотрудничество»**

**Цель:** Развитие системы управления ДОУ на основе новых форм взаимодействия с родителями.

**Задачи:**

**-**создание единого образовательного пространства в рамках партнерства ДОУ и семьи;

- повышение педагогической культуры родителей;

-развитие творческих способностей детей и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации |
| Источники финансирования | Исполнители  |
| 1 | Разработка локальных документов (положение о «Совете родителей») | 2019 | Без финансирования  | заведующий |
| 2 | Разработка системы мониторинга удовлетворенности родителей образовательной услугой учреждения | 2019 | Без финансирования  | Заведующий  |
| 3 | Вовлечение родителей в досуговое взаимодействие: совместные досуги, конкурсы, творчески выставки. | 2019-2021 | Без финансирования | старший воспитатель, педагоги, узкие специалисты. |
| 4 | Вовлечения родителей в познавательные формы взаимодействия: семинары практикумы, защита семейных проектов, родительская гостиная, родительские собрания, введение домашних читательских дневников | 2019-2021 | Без финансирования | старший воспитатель, педагоги, узкие специалисты. |
| 5 | Организация информационно-просветительских, информационно-ознакомительных форм взаимодействия : консультации, дни открытых дверей, информационные стенды, , памятки, показы открытых мероприятий для родителей, сайт детского сада. | 2019-2021 | Без финансирования | старший воспитатель, педагоги, узкие специалисты. |
| 6 | Отчет творческой группы | 2021 | Без финансирования | Творческая группа |

**Модель родителя воспитанника детского сада(как желаемый результат)**

* Родители(законные представители) -   активные полноценные участники образовательных отношений;
* Родители (законные представители)  -  креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
* Родители (законные представители)  - культурные, педагогически грамотные партнёры.
* Родители (законные представители)  -  инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОУ.
* Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Родители (законные представители)  - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.

**3-ий этап – итоговый (2021-2022уч.г.)**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

**Проект «Галерея успеха»**

**Цель**: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОУ в целом. Анализ деятельности ДОУ по поставленным задачам программы развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки  | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации |
| Источники финансирования | Исполнители  |
| 1 | Изучение профессионального мастерства педагогов (самоанализ, анкетирование, мониторинг) | 2021 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 2 | Трансляция педагогического опыта, направленного на практическое внедрение современных образовательных технологий (организация методических объединений на базе ДОУ, обучающие семинары) | 2021 -2022 | Без финансирования  | Старший воспитатель  |
| 3 | Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений | 2022 | Без финансирования  | Заведующий  |

**Желаемые результаты успешности:**(Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

1. Стабильный педагогический коллектив, который:

-поддерживает общую идею системного обновления образовательного

процесса;

-стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

-обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и

повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного

учреждения;

1. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт намастер –

классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях  в СМИ;

1. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические

пособия;

1. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах,соревнованиях;
2. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду;
3. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению;
4. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности;
5. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий;
6. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления;
7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности;
8. Создание системы оценки качества результатов деятельности;
9. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений;
10. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников;
11. Ориентация детей и педагогов на успех.

**III раздел. Параметры оценки результативности Программы развития**

**1. Критерии оценки эффективности выполнения Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Индикатор** | **Оценка** |
| Задача:создание системы платных дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении для обеспечения вариативности образования. |
| 1 | Наличие лицензии на право ведения дополнительной образовательной деятельности  | 1 балл: документация и материалы, необходимые для получения лицензии оформляются и собираются2 балла: необходимый пакет документов для получения лицензии находится на рассмотрении в Службе по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области.3 балла: лицензия получена | Наличие лицензии |
| 2 | Наличие локальных документов по оказанию дополнительных платных услуг | 0 баллов: отсутствие документации 3 балла: наличие документации | Наличие пакета документации: договор об оказании платных услуг, инструкции, расписание |
| 2 | Наличие программы по дополнительному образованию  | 0 баллов: отсутствие программы3 балла: наличие программы |  Наличие программы по дополнительному образованию |
| 4 | Широкий охват количества воспитанников дополнительным платным образованием. | Идеальный результат3 балла: 2018/2019 год- 30%3 балла: 2019/2020 год- 40%3 балла: 2020/20121 год-50% | Удельный вес охваты детей дополнительным образованием. |
| Задача: Повышение качества образования в ДОУ через внедрения инновационных технологий |
| 1 | Укомплектованность штатами | 1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%  | Выполнение муниципального задания |
| 2 | Категорийность педагогических работников | 1 балл: имеют категорию до 50% педагогов2 балла: имеют категорию до 80% педагогов3 балла: имеют категорию до 90% педагогов | Наличие квалификационной категории |
| 3 | Процент педагогов прошедших курсовую подготовку  | 1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов | Наличие документов |
| 4 | Распространение опыта работы педагогов  | 1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе | Наличие сертификата участника |
| 5 | Положительная динамика побед педагогов и воспитанников и родителей в конкурсах  | Занятие призовых мест1 балла: муниципальный уровень;2 балла: региональный уровень;3 балла: всероссийский уровень | Анализ результатов олимпиад, конкурсов и выставок |
| 6 | Процент педагогов прошедших курсы по ИКТ | 1 балл: прошли курсы 25% педагогов2 балла: прошли курсы 50% педагогов3 балла: прошли курсы 100% педагогов | Наличие сертификатов |
| 7 | Внедрение инновационных образовательных технологий | 1 балл: 25%2 балла: 50%3 балла: 100% | Наличие картотек электронного обеспечения, анализ по использованию инновационных технологий. |
| Задача: Развитие системы управления ДОУ на основе новых форм взаимодействия с родителями. |
| 1 | Создание «Родительского совета» | 0 баллов: нет «Родительского совета»3 балла: есть «Родительский совет» | Наличие документации: положения о «Родительском совете», протоколы. |
| 2 | Вовлеченность родителей в совместные мероприятия (досуги, театральные представления, субботники и т.п) | 1 балл: 15%2 балла:25%3 балла:50% | Анализ работы с родителями |
| 3 | Вовлечение родителей в участие в конкурсах на муниципальном уровне | 1 балл:10%2 балла: 15%3 балла:20% | Наличие сертификатов |
| 4 | Вовлечение родителей в проектную деятельность в рамках проекта Школа «Семейного проектирования» | 1 балл:5%2 балла:10%3 балла:15% | Наличие проектов, анализ. |
| Задача: Создание развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. |
| 1 | Предметно развивающая среда в группах соответствует ООП ДОУ | 1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%  | Анализ предметно-развивающей среды |
| 2 | Наличие методического и игрового оборудования | 1 балл: 60%2 балла: 80%3 балла:100% | Анализ предметно-развивающей среды |
| 3 | Оснащение музыкального зала  | 1 балл:60%2 балла: 80%3 балла: 100% | Анализ предметно-развивающей среды |
| 4 | Наличие нетрадиционного оборудования по физическому воспитанию | 1 балл:60%2 балла: 80%3 балла: 100% | Анализ предметно-развивающей среды |

Прогнозируемый результат программы развития к 2022 году

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов**:

* получена лицензия на право ведения дополнительных образовательных услуг;
* совершенствование предметно-развивающей среда в ДОУ в соответствии с ООП ДОУ;

- внедрение в практику современных образовательных технологий;

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов: 100% педагогов курсы переподготовки; 80% педагогов имеют квалификацию; 100% педагогов курсы повышения квалификации; 50% участие педагогов в конкурсах на муниципальном уровне;

- внедрение в образовательный процесс новых форм взаимодействия с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях до 80%; участие в совместных творческих конкурсах на городском уровне до 20%.