|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | режим дня  | Интеграция образовательных областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей  | индивидуальная работа  |
| 30.01.23 | 1 половина дня  | ФР,ПР,РР | **Утренняя гимнастика** . Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей, развивать координацию движений, внимание; формировать положительно-эмоциональный настрой**Ситуация общения**Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» цель: расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей**Рассматривание картин, иллюстраций.**Работа в уголкекниги: организация выставки произведение о животных жарких стран. цель: формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные художником.**Сенсорное развитие:** Д/и **« Кодовый замок» Цель:**Упражнять в запоминании узора, в воспроизведении его по памяти.**Работа в уголке природы**: Дежурство в природном уголке. полить комнатные растения. Цель: формировать умения заботиться о живой природе.**Формирование КГН:**  Формировать у детей навыки самообслуживания, потребность следить за своим внешним видом | Внести  детскую энциклопедию «Детям о животных Африки»Внести дидактическую игру «Животные и их детеныши» | Д/и «Что лишнее?» Цель: Побуждать детей группировать предметы по назначению и функциям Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ФРС-К | **Наблюдение за гололёдом*****Цель****:* продолжать ознакомить с сезонным явлением — гололедом, со свойствами льда.**Ход наблюдения**Почему дорожки посыпаны песком?  (Скользко).                                                                    Как называется это явление природы? (Гололёд.)                                                                                              Кто может объяснить это явление?                                                                                                                                                                                                      Вчера была оттепель, а ночью ударил мороз, и  на улице появился гололед.                                                                                         Не идёт и не едется, потому что гололедица.Но зато отлично падается! Почему ж никто не радуется?!  (В. Берестов)Почему появился лёд? Назовите свойства льда.  Лёд, какой? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Как сделать, чтобы было не скользко?                                                                                                          Снег на улице и стужа.  Крепким льдом забита лужа.  (В. Ланцетти)**Дидактические игры**"Было — будет"***Цель****:* проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах.                                                                      "Какой лёд?" (дети дают описание льда.)***Цель****:* научить детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас.                                        "Составь узор"- составить узор из цветных льдинок.      ***Цель****:* развитие мелкой моторики рук**.** **Подвижные игры**«Ровным кругом»    ***Цель:*** развивать внимание, воображение.     **Трудовая деятельность**Посыпать дорожки песком.Расчистить место для ледяной дорожки.. | **Самостоятельная деятельность** | «По снежному валу». Дети идут по снежному валу в колонне по одному в среднем темпе.***Цель****:* упражнять в ходьбе, сохраняя  равновесие.                                                     «Кто дальше бросит». Дети лепят снежки и становятся на исходную черту. Ставятся кегли или кубики на расстоянии 5-7 м от играющих. Дается задание бросить снежок как можно дальше.***Цель****:* метание вдаль.                                                                  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | С-КН,РРКГН |   Лаиглесия «Крокодиловы слезы».Цель: беседа о прочитанном.Полоскание рта после еды.   |
| 2 половина дня  | РР,ПР,С-КР | **Оздоровительная гимнастика после сна** **Чтение художественной литературы:**Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок» цель:  формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения**Д/и ОБЖ (ПДД): «Весёлый жезл»** **Цель:** обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.**Трудовые поручения «Мытьё строительного материала». Цель**: развивать умение  мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. | Коммуникативная игра «Игра-ситуация» Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. | **Д/и** «Какой это предмет?» Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР, ПРС-КР | **Наблюдение за ветром и облаками****Цель**: расширять представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре.                              **Ход наблюдения**В ветреную погоду наблюдать за низко и быстро плывущими облаками.                       Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (Облака).                                                                                                     Почему плывут облака? Они плывут то быстро, то медленно. Почему? Какие бывают облака? На что похожи?Вытканы из кружев птицы-облака.                                                                                                     Может, это сказка мчится сквозь века?               Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя или снега. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем   или снегопадом. Какие облака сегодня?  Обратите внимание как низко и быстро плывут облака.                                                                             Дидактические игры«Какой ветер?» Цель: расширить словарный запас.                               «Времена года». Цель: развивать внимание, мышление, логику, речь.                                               «Как поет ветер?»  Цель: закрепить произношение звука.                                                П/ игры (по желанию детей)**Трудовая деятельность**: расчищать участок от снега. Сгребать снег в одну кучу для горки.***Цель:***воспитывать желание трудиться, помогать взрослым | Самостоятельные игры с выносным материалом.приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. | «До флажка». ***Цель:***метание снежков вдаль.                                                                       « Наперегонки».  На  расстоянии  10 м раскладывают игрушки, и дети бегут к ним, кто быстрее.***Цель:***воспитывать желание побеждать, выносливость.                                                                Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | режим дня  | Интеграция образ. областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей  | индивидуальная работа  |
| 31.01.23 | 1 половина дня  | ФР, РР,ПР | **Утренняя гимнастика.****Утренняя гимнастика** . Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.**Ситуация общения**) Беседа  «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках,  живущих в жарких странах – самых быстрых хищных кошках – гепардах**Д/И (ФЭМП)**«Живые числа» Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10**Словесные игры**Д/и « Кто живет в пустыне» цель:  закрепить знания детей о животных пустынь – воранах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т.д.**Работа по воспитанию КГН:** Беседа: «Каждой вещи свое место» Цель: Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.      | **Внесение материалов:**Обогащение предметно-развивающей среды в уголке для художественного творчества.Сюжетно-ролевая игра **«Ветеринарная лечебница».**Цель: расширение словаря за счет профессиональных терминов.**Настольно-печатные игры** «Зоологическое лото»,«Пазлы», формировать умение использовать игры по назначению. | **«Помоги найти маму»** **Цель:** учить детей различать и называть животных жарких стран, а также их детенышей. Упражнять детей в правильном произношении, используя звукоподражания.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда**. |
| прогулка | ФРС-К | **Наблюдение за зимующими птицами.****Цель***:* закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.**Ход наблюдения**Вновь разгулялась вьюга,Срывает снежные шапки.Совсем замерзла пичуга,Сидит, поджимая лапки.Воспитатель задает детям вопросы.Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Как человек может помочь зимующим птицам?Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.**Трудовая деятельность**Сбор снега для постройки зимнего городка. ***Цель:***совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.**Подвижные игры**: «Кто быстрей по дорожке?». ***Цель:***учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.«Прыгуны».  ***Цель:***учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. |  **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. | Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).***Цель:***вырабатывать координацию движений.Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РРКГН | Воспитание культуры поведения за столом (пользование столовыми приборами).Полоскание рта после еды. Игры инсценировки «Загадки без слов»Цель: развивать выразительность мимики и жестов. |
| 2 половина дня  | ФР,РР,ПР, С-КР | **Гимнастика после сна**.**Чтение худ. литературы:**  **Сказка «Как тигрёнок полоски потерял»** Автор: Ирис Ревю - Сказка про тигра, как и любая другая сказка, наводит на определённые размышления. Так и должно быть. Сказка плавно подводит к тому, чтобы слушающий её взвешивал, думал, выбирал.**Игры инсценировки «**Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов. | **Сюжетно-Ролевая игра.** Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по зоопарку» цель: в ходе игры упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных жарких стран, выполнять  роль экскурсовода**Настольно-печатные игры(**«Парные картинки», «Домино», «Пазлы»)по темеЦель: Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность | **Индивидуальная работа по рисованию**Закрепить умение детей закрашивать предмет, не выходя за линииФ.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР,ПР, С-КР | **Наблюдение за снегоуборочной машиной*****Цель****:* расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.**Ход наблюдения**Что за дворник удалой снег сгребал на мостовой?                                                                            Не лопатой, не метлой, а железною рукой?(Снегоуборочная машина.)У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.)Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)Как называется эта машина? (Снегоочиститель.)Чем похожи все машины?К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному.)**Дидактическая игра**«Один — много»***Цель:***образование множественного и единственного числа имен существительных. (Самолет — самолеты, машины – машина)**Подвижные игры**«Пустое место» (бег)                                                                                                                                                                                                   «Кто дальше бросит».***Цель:*** метание снежков вдаль.**Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега и постройка лабиринта | Самостоятельная деятельность детей на участке под присмотром воспитателя. Игры с выносным материалом СРИ по желанию детей | «До флажка»***Цель:***метание снежков вдаль.                      **«**Наперегонки».  На  расстоянии  10 м раскладывают игрушки, и дети бегут к ним, кто быстрее.***Цель:***воспитывать желание побеждать, выносливость.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|