|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | режим дня | Интеграция образовательных областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| 09.01.23 | 1 половина дня | ФР,  ПР,РР | Доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей  **Утренняя гимнастика**  **Беседа** «Откуда приходит одежда?»  Утро радостных встреч – картотека «Мы взрослые»  **Д \ и игра** «Оденем куклу по сезону».  **Цель:** знать название и назначение сезонной обуви и одежды   Работа с календарём природы. Загадывание загадок про одежду, обувь и головные уборы | **Разместить** в книжном уголке  выставку книг об одежды.  **Создать условия** для рассматривания иллюстраций и картин   «Одежда»  Продуктивная деятельность: изготовление игр «Подбери пару», «Укрась одежду». | Д/и «Назови правильно» – обогащение словарного запаса по лексической теме  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ФР  С-К | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель**: формировать представления об изменениях в природе в середине  зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  **Ход наблюдения**  Месяц январь — зиме государь. Январь – первый месяц года. Январю – батюшке – морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа.  После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету.  Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин.  Ну - ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки,  А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки!  Вы не слышали угрозы про крещенские морозы?  Закрывайте щёки, пощипает их мороз!  А ещё я все окошки украшаю шторами   Кружевными шторами с белыми узорами? ( Н.Зубарева)  **Дидактическая игра**  «Назови ласково»  Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок).  **Подвижные игры**  «Эстафета парами», «Перетяжки».  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки зимнего городка.  Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. | **Самостоятельная деятельность** | «Хоккей»**-** упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота.  ***Цель:***вырабатывать координацию движений.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | С-КН,РР  КГН | Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами.  Чтение сказки «История-загадка» У.А. Алябьева | | |
| 2 половина дня | РР,ПР,  С-КР | **Оздоровительная гимнастика после сна**  Слушание ненецкой песенки *«Сапожник»*  **Чтение художественной литературы**: «Заплатка» Н.Носов, О.Григорьева «Как ботинки ели кашу».  Цель: закрепить желание внимательно слушать, беседовать по содержанию текста.  Д\игра «Что изменилось?».  **С\р игра** «Дом моды».  Цель: расширить и закрепить представления детей об одежде, обуви, головных уборах, о тканях и материалах, из которых шьют одежду. | Свободная игровая деятельность.  Рассматривание альбомов, иллюстраций в книжном уголке. | Д\игра «Для чего эти инструменты?» (швейная машина, игла, напёрсток)  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР, ПР  С-КР | **Наблюдение за снежинками**  ***Цель:***обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;учить сравнивать, развивать познавательную активность.  **Ход наблюдения**  Что за звездочки сквозные на платке и рукаве,  Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке?  Покружилась звездочка в воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.        Е. Благинина  Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.  Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?  Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)  **Исследовательская деятельность**  Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  ***Цель:*** развивать мышление, речь, любознательность.  **Трудовое поручение:** Постройка лабиринта.  ***Цель:*** приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.  **Сюжетно-ролевая игра:** «Зоопарк»  ***Цель:*** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  **Спортивные игры:** скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. ***Цель:*** развивать умение сохранять равновесие.  **Подвижные игры:**«Два мороза», «Волк во рву».  ***Цель:*** развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. | Самостоятельные игры с выносным материалом.  приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. | Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | режим дня | Интеграция образ. областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| 10.01.23 | 1 половина дня | ФР, РР,ПР | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Зачем нужна шапка?»; «Из чего сделаны одежда, обувь, головные уборы»;  «Какая одежда бывает?».  **Цель:** формировать представления детей о качествах, свойствах, целевом назначении и функции, устанавливать гендерное назначение.  Артикуляционная гимнастика.  Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. | **Предложить** детям раскраски по теме «Одежда».  Шнуровки «Зашнуруй ботинки» | Д\игра «Чей, чья, чьё?» с  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда**. |
| прогулка | ФР  С-К | **Наблюдение за березой зимой.**  ***Цель:***формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).  **Ход наблюдения**  Стоит березка в пелеринке,  Звенит на ветках бахрома.  Чем легче, тем нежней снежинки,  Тем холодней стоит зима!  Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.  Воспитатель задает детям вопросы.  Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? *(В покое.)* Как вы узнали березу?  **Трудовая деятельность**  Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.  ***Цель:***учить работать сообща;воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры**  «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».  ***Цель:***упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;воспитывать ловкость, целеустремленность. | **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. | «Резвый мешочек».  ***Цель:***упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР  КГН | Игровая ситуация: «Учим Неряшку сушить сапожки и ботинки» .  Н. Носов «Заплатка» | | |
| 2 половина дня | ФР,РР,ПР, С-КР | **Гимнастика после сна**.  Чтение книг: Н.Кончаловский «Дело в шляпе», Н.Юрьева «Сапоги».  **Игра** «Прохлопай названия одежды и обуви».  Цель: развивать внимание, слоговой структуры, слухового восприятия.  **Рисование в центре изо** «Будем красиво одеваться».  Цель: закрепить обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная).  Цель: закрепить навыки закрашивания карандашами и умение называть приметы одежды: цвет, детали и другие признаки. | Совместное изготовление атрибутов к с\р игре «Ателье мод».  Центр строительно – конструктивных игр: создание игр «Одень куклу», «Маленький дизайнер».  Рассматривание альбома «Ткани». | Разучивание потешек, поговорок об одежде с  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР,ПР, С-КР | **Наблюдение за свежевыпавшим снегом**  ***Цель:*** формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  **Ход наблюдения**  На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  — Всюду снега намело.  Нарядилась и рябинка  В белый праздничный наряд,  Только грозди на вершинке  Ярче прежнего горят.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года? *(Зима.)* Почему? *(Кругом лежит снег, холодно.)* Какого цвета снежинки? *(Бесцветные.)*  **Трудовая деятельность**  Уборка снега с участка.  ***Цель:*** продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  **Подвижные игры**  «Поезд»  ***Цель:*** упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.  «Бегите ко мне»  ***Цель:*** упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  **Дидактические игры**  «Один - много»***Цель:***учить различать количество предметов.  «Подбери по цвету»***Цель:***учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.  **Выносной материал**  Лопатки, метелки. | Самостоятельная деятельность детей на участке под присмотром воспитателя. Игры с выносным материалом СРИ по желанию детей | Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| День недели, число | режим дня | Интеграция обр. областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| 11.01.23 | 1 половина дня | ФР,РР,ПР | Приём детей, проведение утреннего фильтра.  **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Откуда приходит одежда?»   Развитие свободного общения меж-ду детьми и взрослыми; знать название и назначение сезонной обуви и одежды.  **Д/и** «Лото», «Разрезные кар-тинки». | Трудовые поручения.  Предложить детям восковые мелки.  Рассматривание папки с иллюстрациями «Обувь». Расскажи, кто и когда её наденет?  Рисование по трафаретам | Д\игра «Исправь ошибку» (Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мои шарф…)  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ФР,ПР,  С-КР | **Наблюдение за деревьями**  ***Цель:*** показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.  **Ход наблюдения**  Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.  Вот и мороз. Забыта осень.  Затих, застыл осенний лес.  Под низкой крышею небес  Деревья спят, одежды сбросив.  И не тревожат их нимало  Ни ветра свист, ни вьюги вой:  Закутала их с головой  Зима в свой снег как в одеяло.  Теперь их только по весне  С дождем желанным гром разбудит.  Деревья спят совсем как люди  И день за днем растут во сне.  **Дидактическая игра** "Что сначала, что потом?"  ***Цель:*** развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением.  Упражнение "Толще, выше" ***Цель:*** развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев.  **Спортивные игры:** продолжать развивать умение детей ходить на лыжах скользящим и ступающим шагом; в игре хоккей развивать умение точно передавать шайбу друг другу на клюшку.  Исследовательская деятельность «Где лучики?»  ***Цель:***  Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.  Трудовая деятельность  Очистка и уборка спортивного инвентаря.  ***Цель:*** учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы.  **Сюжетно – ролевая игра:** «Путешествие по лесу»  ***Цель:*** развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость.  **Подвижные игры:**  "Беги к тому, что назову". ***Цель:*** закрепить названия деревьев.  «Мороз – красный нос».  ***Цель:*** Развивать умение действовать по сигналу. | Самостоятельная двигательная деятельность детей.  совершенствовать умения детей самостоятельно организовывать игры. | Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР | **Совершенствовать навыки** аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.    Чтение сказки Н. Павлова «Чьи башмачки?» | | |
| 2 половина дня | ФР,ПР,РР | **Оздоровительная гимнастика после сна**,  Игровое упражнение «Тёплый мех».  Цель: учить работать с трафаретом.  Предложить детям раскраски одежды.  **Загадывание загадок** одежде.  Сказка:Ш. Пьеро *«Кот в сапогах»*  Цель: учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения.  Д\игра «Что из чего?».  Цель: познакомить детей с разными материалами. | Игры в центре театральной деятельности.  Цель: вызвать у детей потребность в эмоциональном общении. | Д\игра «Хорошо – плохо»  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ПР,ФР,РР | **Наблюдение за елью.**  ***Цель****:*закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица,  Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. *(Елка.)*  Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.  **Трудовая деятельность**  ***Цель:***учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Подвижные игры:**«Лиса в курятнике», «Самолеты». ***Цель:***упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. | Самостоятельная деятельность детей | Элементы хоккея.  ***Цель:***учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| День недели, число | режим дня | Интегр-я образ. областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| 12.01.23 | 1 половина дня | ФР, ПР,РР | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа**о процессе изготовления  одежды в прошлом и настоящем.  **Д\и** «Было – стало».  **Цель:** уточнить представления детей о том, какая была одежда в прошлом, а какая сейчас. | Рассматривание альбома *«Ткани»*.  Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам»  Внести в центр творчества трафареты одежды, обуви.  Игры с конструктором – лего | Д\игра «Что носят мальчики, что носят девочки»  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ПР,РР,ФР | **Изучаем транспорт**  ***Цель:*** закрепить знания детей о транспортных средствах.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте.  Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет.  Ростом лайнер с трехэтажный дом.  Полетишь и ты на нем,  Хоть еще ты не дорос до больших его колес.  (Г. Сатир)  Вот под радугой ракета взмыла к небесам.  И такую же ракету я построю сам.  (Г. Виеру)  Скороговорки  Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины.  И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу.  Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу".   (Ю. Разумовский)  Об коряги корабль все борта поцарапал.   (М. Шварц)  **Дидактическая игра**  "Угадай по описанию» ***Цель:*** научить детей составлять описательный рассказ.  Упражнение "На шоссе" (физминутка).  ***Цель:*** развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи.  По шоссе спешат машины.                *Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.*  - Ш-ш-ш! - шуршат спокойно шины.  И шипят со злом уже:                 *Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону.*  - Не спеш-ш-ши на вираже.  Еж с мешком и посошком                 *Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за*По шоссе идет пешком.                *спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно*  *по кругу.*  Над ежом кружится стриж:         *Встают на цыпочки, машут руками, как крыльями, бегут по кругу.*  - Ты куда же, еж, спешишь?*Опять идут, изображая ежика.*  - Прямо в город, по шоссе  Тороплюсь я, как и все.  - Будь, дружок, настороже,         *Опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.*  Не спеши на вираже!                             (Р. Бородулин)  Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Нарисуй" - нарисовать машину на снегу.  **Трудовая деятельность**  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  ***Цель:*** воспитывать положительное отношение к труду.  **Спортивные игры:**  Игровое упражнение  «Точный пас» - скользящим движением дети стараются передать шайбу точно на клюшку друг другу. Расстояние между парами не более 2,5 метра.  **Сюжетно – ролевая игра** «Путешествие по улице». Туристы приехали на экскурсию в детский сад. Экскурсовод показывает и рассказывает про детский сад. ***Цель:*** Развивать речь, внимание, мышление.  Подвижная игра "Попади в цель»  ***Цель:*** развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Цель: воспитывать  желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки | Прыжки через снеговые кочки  ***Цель:***развивать двигательную активность.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР  КГН | **Проблемная ситуация** «Вещи в шкафу поссорились» -воспитывать аккуратность.  сказка *«Новая шляпа лесовичка»* | | |
| 2 половина дня | ФР,РР,ПР | **Гимнастика после сна.**  Беседа: «Зачем головные уборы?».  С\р игра «Магазин»: сюжет «Отдел одежды».  Цель: закрепить представление о разновидности одежды.  Решение ребусов на тему  «Что напутал художник?». | Обеспечить условия для самостоятельной работы детей – предложить ножницы для развития навыков вырезывания. Вырезаем одежды, обуви, головные уборы «Для куклы (бумажной)» | Д\игра «Кто больше назовёт предметов одежды?»  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР,ПР | **Наблюдение за вороной.**  ***Цель****:*расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;  воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. *(Ворона.)*  Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается?  Есть ли у нее враги?  Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.  ***Цель:***воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки», «Попади в обруч».  ***Цель:***повышать двигательную активность детей на прогулке;развивать меткость, ловкость, выносливость. | Самостоятельная двигательная деятельность детей.  совершенствовать умения детей самостоятельно организовывать игры. | Прыжки через снеговые кочки  ***Цель:***развивать двигательную активность. |
| День недели, число | режим дня | Интеграция образовательных областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| 13.01.23 | 1 половина дня | ФР,ПР,РР | **Утренняя гимнастика**.  Беседа о зимней одежде, игра «Один много»  Закрепление знания названий обуви её назначения и составных частей, ознакомление с названием головных уборов. | Поручения в уголке природы: протереть листья растений.  Предложить детям  найти себе  занятие и организовать самостоятельно двигательную деятельность, совершенствовать двигательные умения и навыки. | Д\игра «Для чего эти инструменты?» (швейная машина, игла, напёрсток)  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда**. |
| прогулка | ФР,ПР,РР,С-КР | **Где чей след**  ***Цель:*** развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.  **Ход  наблюдения**  На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему.  Это кто тут наследил: бегемот иль крокодил?  Здесь играли дети: Танечки и Пети!   (С. Маршак)  Ох, как заяц напетлял, от лисы он убегал.  Волку не достался и живой остался.   (Л. Воронкова)  Маленькие ножки бежали по дорожке:  Топ-топ-топ! Топ-топ-топ!   (Русская народная потешка)  Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку.  Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он…  (след).   (3. Александрова)  **Дидактическая игра** "Чьи следы?"  ***Цель:*** образование притяжательных прилагательных.  Упражнение "Прошагай под приговорку"  ***Цель:*** координация речи с движением.  **Упражнения на развитие мелкой моторики рук** "Печатать".  ***Цель:*** Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу.  **Пальчиковая гимнастика** "Погреемся".  Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки.        *Дети хлопают в ладоши.*  Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем.        *Сжимают пальцы в кулак и разжимают.*  **Трудовая деятельность:**Кормление птиц.  ***Цель:*** учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.  **Сюжетно – ролевая игра**«Семья»  ***Цель:*** продолжать развивать умение договариваться, мириться, уступать. Самостоятельно разрешать конфликты.  **Подвижная игра**  "Казаки-разбойники"  ***Цель:*** развить умение ориентироваться на местности.  Ход игры: Дети делятся на две команды: "казаки" и "разбойники". Казаки" убегают, прячутся, а "разбойники" их ищут по следам или нарисованным стрелкам. | Самостоятельная двигательная деятельность детей.  совершенствовать умения детей самостоятельно организовывать игры. | «Сбей флажок». ***Цель:***учить метать снежки в цель;развивать меткость, внимание.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | КГН  РР | Разговоро правилах поведения за столом, значение правильного питания для здорового образа жизни.  сказки братьев Гримм *«Храбрый портной»* | | |
| 2 половина дня | ФР,РР,ПР | **Гимнастика после сна.**  Слушание Л. Воронова  *«Маша-растеряша»*  игра «Считай и раскрашивай»  Беседа «Где покупаем одежду, обувь, головные уборы?».  **Досуг:** загадки, вещи из сундука.  Коллективная аппликация «Магазин модной одежды». | Конструирование. «Шляпы» (из бумаги с элементами дизайна)  Цель: Вызвать у детей интерес к изготовлению и оформлению головных уборов. | Творческаяигра«Вырезание из бумаги»  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда. |
| прогулка. | ФР,ПР | **Наблюдение за снегирем.**  ***Цель:***формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;знакомить с характерными особенностями снегиря.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать **за**гадку.  Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой  Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)*  Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать?  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада.  ***Цель:***воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Бездомный заяц».  ***Цель:***упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;** воспитывать ловкость и выносливость. | самостоятельной игровой деятельности детей.  СРИ по желанию детей  приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. | «Сбей флажок». ***Цель:***учить метать снежки в цель;развивать меткость, внимание.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |