|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | режим дня | Интеграция образовательных областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| 20.02.23 | 1 половина дня | ФР,  ПР,РР | Доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей  **Утренняя гимнастика**  Беседа с детьми «Военные  профессии» - упражнять в составлении связного рассказа о военных профессиях. Рассматривание иллюстраций с профессиями военных. Д/и «Какая техника кому нужна» - закрепить знания об орудиях.  КГН «Что сильнее вируса?» - закрепить знания о простых, но полезных навыках (мытье рук и т.д.) Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями - учить детей определять, какое растение нуждается в поливе больше другого. | В книжный уголок поместить книги с рассказами о военных, ВОВ, картинки с изображением военных профессий.  Организация игр по интересам детей в игровых уголках - формировать умение детей самостоятельно находить занятие по душе. | Д/и «Узнай род войск» - расширять представления детей о разных видах войск.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ФР  С-К | **Наблюдение «Следы птиц на снегу»**  ***Цель:***закреплять умение распознавать птичьи следы  наснегу.         **Ход наблюдения**  Кто прошелся по дорожке и оставил здесь свой след?  Это птичка-невеличка, а зовут ее ...(синичка)  Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?  Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)  Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)                        **Дидактические игры:***«*Назови правильно»    ***Цель:***развивать грамматический строй речи.  След зайца – заячий, лисы – лисий, птицы – птичий, от лыж – лыжный, от санок – санный.  «Подбери признак» ***Цель:***упражнять  в словообразовании. Отвечать на вопрос. ворона, (какая?) …; голубь, (какой?)...;  снегирь (какой?)...;  синица (какая?) ....                                                                                                     «Нарисуй картинку»**-**Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. ***Цель:***развитие мелкой моторики**.                                                                                                                             Подвижные игры:**«Брось за флажок». Дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги мячи, мешочки с песком. Впереди на расстоянии 4—5 м стоят на одном уровне несколько флажков.  Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками или одной, стараясь забросить их за линию флажков. Воспитатель подсчитывает, сколько детей забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает следующая шеренга, затем сравниваются результаты.  **Указания.** Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка  **Трудовая деятельность**: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.   ***Цель:***приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к птицам. | **Самостоятельная деятельность** | Хождение по снежному валу;  Цель: развивать чувство равновесия.  Прыжки с места на двух ногах    Цель: энергичное отталкивание и правильное приземление.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | С-КН,РР  КГН | чтение стихотворения В.Руденко «Мужской праздник» - вызвать эмоциональный отклик, развивать умение отвечать на вопросы.  **Развитие КГН** | | |
| 2 половина дня | РР,ПР,  С-КР | **Оздоровительная гимнастика после сна**  Работа над стихотворениями к 23 февраля. Игры с конструктором «Военный база» -развивать умение задумывать сюжет постройки, умение работать в коллективе.  Беседа на тему *«Застава не спит!»*  Цель: Рассказать детям о службе солдат на границе, об ее важности и ответственности. Культивировать желание быть похожими на храбрых воинов.  Рассматривание альбома «Армия России», составление рассказов о военной технике. Развивающая образовательная ситуация «Российская армия» - рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. | Картинки на тему «Рода войск».  Д/и «Кому что нужно»,  конструктор «городок»  Строительные игры. Строительство пограничной заставы.  Цель: Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек, обыгрывать постройки. | Упражнять в изображении военного с характерными особенностями костюма.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР, ПР  С-КР | **Наблюдение за сосной.**  **Цель***:*уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  **Ход наблюдения**  Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится:  Давно с высокой кручи достала кроной тучи  И с другого берега достала тень от дерева.   *В. Могутин*  **В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит».  Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.  Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  **Определение погоды по приметам.** Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели; собаки валяются в снегу – к метели; птица хохлится – к непогоде; ярко сверкают звезды – к морозу.  **Трудовая деятельность**: Расчистка участка от снега. ***Цель:***воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.  **Подвижные игры**: «Охотники и зайцы». ***Цель:***упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. | Самостоятельные игры с выносным материалом.  приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. | «Сделай фигуру», «Попади в обруч».  ***Цель:***упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | режим дня | Интеграция образ. областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| 21.02.23 | 1 половина дня | ФР, РР,ПР | **Утренняя гимнастика.**  Беседа «Военные древней Руси» - рассказать детям какая была армия в прошлом. Рассматривание  игрушек военной техники - развивать наблюдательность, видеть отличия, называть части военной техники. Игра м/п «Кто позвал».  Дежурство в уголке природы .  Лепка собаки для службы на границе - совершенствовать различные  приемы лепки. | Иллюстрации по теме «Военные древней Руси».  Выставка «Военная игрушечная техника». | Упражнять в словообразовании (Танк-танкист, граница-пограничник) – развивать речь детей.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда**. |
| прогулка | ФР  С-К | **Наблюдение за ветром**  ***Цель:***расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  **Ход наблюдения.**  За окном краса-метель в снежном вальсе кружит.  Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит. (А. Новикова.)  Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога – до ворот. (А.Бовт)                                                                                                                   Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)С какой стороны дует  сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно,  где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение  воздуха  и образует  ветер.)  **Дидактические игры:** «Какой ветер?» - ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные. ***Цель:***расширить словарный запас.  «Времена года». Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют.  ***Цель:***развить внимание, мышление, логику, речь.  «Как поет ветер?» - дети изображают гудение ветра, произнося звук.  ***Цель****:* закрепить произношение звука.  "Составь узор"- составить узор из цветных льдинок.***Цель****:* развитие мелкой моторики рук**.**                                                                                                                                                                                                                                                                **Подвижные игры:**«Снежная мишень»  ***Цель:***тренировать детей в попадании снежком в определённую цель.  **Трудовая деятельность:**Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур.  ***Цель****:*работать сообща, получать радость от выполненной работы. | **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. | Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу.                                                ***Цель:***закреплять умение держать равновесие.  Бег по снежному лабиринту с преодолением препятствий: обежать, перепрыгнуть через кубик и т. д.  «До флажка».Воспитатель ставит флажки сначала на расстояние 3 м от исходной линии, затем 4 м и, наконец, 5 м. Дети становятся на исходную линию шеренгой, в руках у них по одному снежку, у ног еще по 2 снежка. По команде воспитателя дети бросают снежки, стараясь бросить как можно дальше.***Цель:***метание снежков вдаль  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР  КГН | Чтение Н.Ивановой «Военные профессии» - продолжать знакомить детей с военными профессиями.  Развитие КГН | | |
| 2 половина дня | ФР,РР,ПР, С-КР | **Гимнастика после сна**.  Чтение А. Барто «На заставе». Игра-ситуация «Армейский порядок» - создать увлекательную атмосферу игры в армию; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх.  Раскрашивание картинок по теме «Военные профессии» закреплять умение детей раскрашивать в одном направлении. Эксперимент «Почему не тонут корабли?» - выявить условия плавучести предметов. | Подготовить атрибуты для проведения эксперимента, внести раскраски по теме.  С/Р «Военные на учении». В учениях принимают участие разные рода войск: Они выполняют разные задания по приказу командира. | Упражнение «Дорисуй детали военной технике» -  развивать внимание, воображение.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР,ПР, С-КР | **Наблюдение за облаками**  ***Цель****:*расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку: Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут.  *(Облака.)*  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем  или снегопадом.  **Воспитатель задает детям вопросы:**Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?  **Исследовательская деятельность**Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.  **Трудовая деятельность**: Сгребание снега к деревьям, кустарникам.  ***Цель:***воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.  **Подвижная игра**: «Пятнашки». ***Цель:***упражнять в беге врассыпную. | Самостоятельная деятельность детей на участке под присмотром воспитателя. Игры с выносным материалом СРИ по желанию детей | «Не потеряй мяч». ***Цель:***закреплять умение выполнять упражнение согласованно.    Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| День недели, число | режим дня | Интеграция обр. областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| 22.02.23 | 1 половина дня | ФР,РР,ПР | Приём детей, проведение утреннего фильтра.  **Утренняя гимнастика.**  Беседа «Могут ли женщины служить в армии?» - расширить представления детей о гражданских профессиях в армии; познакомить со спецификой гражданских профессий в армии (повар, прачка, гладильщик, кладовщик, портной, мед. работник).  КГН « Мои волосы» - развивать умение ухаживать за волосами. Д/и «Подскажи слово» - упражнять в образовании слов – антонимов. Работа с дежурными по столовой. | Подготовить картинки с изображением гражданских профессий в армии | Д/и «Один – много» - упражнять детей в образовании множественного числа сущ. (один моряк - много моряков)  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ФР,ПР,  С-КР | **Наблюдение «Зимующие птицы»**  ***Цель****:* закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.  На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина)  Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)  **Дидактические игры:** «Улетает — не улетает».  ***Цель:*** закрепление знаний о птицах. (Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвечает — улетает она на зиму или нет.)  «Счет птиц»  ***Цель:***закрепление согласования числительных с существительными.**"Печатать".**Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу.  ***Цель:***развитие мелкой моторики рук.  **Подвижные игры:**«Сделай фигуру»  Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по всей площадке. На сигнал воспитателя: **«стоп»** все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются. Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра повторяется.                                                                    ***Цель:*** учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.                                                                               «Тройки».Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, высоко поднимая колени. Какая тройка лучше.  **Трудовая деятельность:** Расчистка участка от снега.  **Цель**:воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. | Самостоятельная двигательная деятельность детей.  совершенствовать умения детей самостоятельно организовывать игры. | « Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах.  ***Цель:***развивать двигательную активность.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР  КГН | Чтение стихотворения А. Ошнурова «Пилот» - помочь детям проникнуть  в замысел рассказа.прослушивание аудио сказок  Развитие КГН | | |
| 2 половина дня | ФР,ПР,РР | **Оздоровительная гимнастика после сна**,  С/р игра «Моряки» - воспитывать желание играть вместе, развивая сюжет игры на военную тематику, продолжать учить распределять роли.  Рассматривание книг об армии - развивать познавательную активность детей, читательский интерес. Д/и «Умелый боец  везде молодец»  -  учить детей понимать и объяснять смысл пословиц. | Пословицы и поговорки о военных,  атрибуты для с/р игры.  Ситуативный разговор «Как связаны между собой спорт и служба в Армии?» - упражнять детей в умении делать выводы в ходе размышления. | Закреплять умение работать ножницами, вырезать эмблемки к спортивному празднику.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ПР,ФР,РР | **Наблюдение за сезонными изменениями**  ***Цель****:*формировать представления об изменениях в природе;уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы**.**  **Ход наблюдения**  Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,  И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло.  Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.  Воспитатель загадывает детям загадки.  Висит за окошком кулек ледяной,  Он полон капели и пахнет весной. *(Сосулька.)*  Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою.  Но солнце ее припечет, заплачет она и умрет. *(Сосулька.)*  **Исследовательская деятельность**  Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке малышей.  ***Цель:***формировать трудовые умения, дружеские отношения.  **Подвижные игры**  «Коршун и наседка», «Не попадись».  ***Цель:***закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. | Самостоятельная деятельность детей | «Кто быстрее?».  ***Цель:***упражнять в беге на скорость;  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| День недели, число | режим дня | Интегр-я образ. областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| 27.02.23 | 1 половина дня | ФР, ПР,РР | **Утренняя гимнастика.**  Тематическая беседа с просмотром презентации *«История Российской армии»* - углублять знания о Российской армии; дать элементарное представление об истории российской армии  Д/и «Живая неделька» - закрепить последовательность дней недели. Беседа  «Расскажи как папа,  и дедушка служили в армии» - развивать речь детей.  Дежурство в уголке природы – полить цветы, лук . Игра м/п «Станем, как богатыри» - учить выполнять движения в соответствии с текстом. | Внести в группу альбом с рассказами пап или дедушек о службе в армии.  С/Р «Военные шоферы» - воспитание умения подчиняться определенным правилам, играть в коллективе, интерес и желание стать достойными защитниками. | Д/и «Выложи фигуру» - учить выкладывать из геометрических фигур военную технику.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка | ПР,РР,ФР | **Наблюдение   «Почему происходит смена дня и ночи?**»  ***Цель:***дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  **Ход наблюдения**   Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи?  Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)  **Исследовательская деятельность.**Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)  **Дидактические игры:**«Кому что нужно?»  ***Цель****:* употребление винительного падежа существительных: лыжнику нужны лыжи, хоккеисту — ..., фигуристу — ..., саночнику — ....  **«Один — много»**  ***Цель****:* образование родительного падежа существительных):  **"Печатать".**Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу. **Цель:**развитие мелкой моторики рук                                                                         **Подвижные игры:**«День и ночь» (бег)                                                                                       Участники  игpы  делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. Посредине проводится еще одна черта. На расстоянии одного шага от нее по ту и другую сторону выстраиваются команды спиной друг к другу. Воспитатель говорит: **«Приготовиться!»** - а затем дает сигнал той команде, которая должна ловить. Если он сказал **«День»**, то дети из команды «Ночь» бегут в свой дом, а дети из команды «День» поворачиваются и ловят их, но только до границы дома убегающих. Затем все снова выстраиваются и ждут следующего сигнала.  Игра повторяется 4-6 раз. Воспитатель может назвать одну и ту же команду два раза подряд. Выигрывает та команда, которая поймала больше детей.  **Индивидуальная работа: Наблюдение   «Почему происходит смена дня и ночи?**»  ***Цель:***дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  **Ход наблюдения**   Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи?  Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)  **Исследовательская деятельность.**Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)  **Дидактические игры:**«Кому что нужно?»  ***Цель****:* употребление винительного падежа существительных: лыжнику нужны лыжи, хоккеисту — ..., фигуристу — ..., саночнику — ....  **«Один — много»**  ***Цель****:* образование родительного падежа существительных):  **"Печатать".**Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу. **Цель:**развитие мелкой моторики рук                                                                         **Подвижные игры:**«День и ночь» (бег)                                                                                       Участники  игpы  делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. Посредине проводится еще одна черта. На расстоянии одного шага от нее по ту и другую сторону выстраиваются команды спиной друг к другу. Воспитатель говорит: **«Приготовиться!»** - а затем дает сигнал той команде, которая должна ловить. Если он сказал **«День»**, то дети из команды «Ночь» бегут в свой дом, а дети из команды «День» поворачиваются и ловят их, но только до границы дома убегающих. Затем все снова выстраиваются и ждут следующего сигнала.  Игра повторяется 4-6 раз. Воспитатель может назвать одну и ту же команду два раза подряд. Выигрывает та команда, которая поймала больше детей.  **Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега.  ***Цель:***воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  **Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега.  ***Цель:***воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Цель: воспитывать  желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки | **Наблюдение   «Почему происходит смена дня и ночи?**»  ***Цель:***дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  **Ход наблюдения**   Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи?  Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)  **Исследовательская деятельность.**Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)  **Дидактические игры:**«Кому что нужно?»  ***Цель****:* употребление винительного падежа существительных: лыжнику нужны лыжи, хоккеисту — ..., фигуристу — ..., саночнику — ....  **«Один — много»**  ***Цель****:* образование родительного падежа существительных):  **"Печатать".**Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу. **Цель:**развитие мелкой моторики рук                                                                         **Подвижные игры:**«День и ночь» (бег)                                                                                       Участники  игpы  делятся на две команды:  «Попади в цель».  ***Цель:***учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила.  Развитие движений.  ***Цель:***закреплять умение двигаться приставным шагом.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | РР  КГН | Чтение стихотворение И.Даренского «Защищаю во дворе маленьких и слабых» - развивать умение детей анализировать поступки других детей.  Развитие КГН | | |
| 2 половина дня | ФР,РР,ПР | **Гимнастика после сна.**  Работа с трафаретами «Военная техника» - упражнять в умении обводить и раскрашивать в одном направлении.  Игровое упражнение «Пограничники», «Саперы». С/р игра «Почта» - учить детей придумывать задания в соответствии с темой.  Беседа на тему «Рода войск» - расширять представления детей о разных видах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Разучивание поздравительного стихотворения для папы, дедушки. | Подготовить трафареты военной техники, атрибуты для с/р игры, спортинвентарь, картинки на тему «рода войск». | Д/и «Какой, какая, какое?» - упражнять детей в подборе определений к существительным.\  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.** |
| прогулка. | ФР,ПР | **Наблюдение за птицами.**  ***Цель:*** поощрять желание детей заботиться о птицах. Рассказать, что нужно знать о птицах, чтобы суметь позаботиться о них в зимнее время. Учить детей использовать свои знания о рационе и повадках птиц.  **Подвижная игра**«Мы веселые ребята».Усложнение:  ***Цель:*** учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность. | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  ***Цель:*** формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: расширять двигательный опыт детей, формировать умение использовать его в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга, учить подбирать индивидуальные средства и методы для развития физических качеств. Учить детей проявлять активность в организации подвижных игр со сверстниками. | Катание на санках.  ***Цель:***учить выполнять повороты при спуске. |
| День недели, число | режим дня | Интеграция образовательных областей | Организованная деятельность детей и взрослых | самостоятельная деятельность детей | индивидуальная работа |
| 28.02.23 | 1 половина дня | ФР,ПР,РР | **Утренняя гимнастика**.  Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда» - формировать  чувство гордости за воинов защитников. Рассматривание поздравительных открыток к 23 февраля. Игры с пазлами, мозаикой, лото -развивать дружеские взаимоотношения.  Беседа «Опасность разговора за столом» - познакомить со строением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Учить заботиться о своём здоровье, соблюдать правила безопасности за столом. | Внести в группу различные виды поздравительных открыток к 23 февраля, настольные игры.  Изобразительная деятельность в уголке детского творчества – раскрашивание раскрасок «Боевая техника». | Упражнение «Самолеты летят» - закрепить ориентировку в пространстве на листе бумаги .Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда**. |
| прогулка | ФР,ПР,РР,С-КР | **Наблюдение за прохожими**  ***Цель****:* Развивать умение анализировать, разговорную речь. Развивать любовь к родной природе, память.  **Ход наблюдения**  *Л. Завальнюк. «Зима».*  Стог высокий на лугу  Весь заиндевелый.  Две березы на снегу –  Белые на белом.  В белом инее дома.  Здравствуй, зимушка – зима!  Где знакомая река?  Не видать издалека.  В зимний сон погружена,  Подо льдом лежит она.  Сверху снегу намело,  Все вокруг белым – бело.  На деревьях листьев нету,  Тихий, строгий лес стоит.  Только ягод красной нитью  Куст калиновый горит.  Да блестят на елке  Зеленые иголки.  У нее и у сосны  Зелень будет до весны.  Вот снегирь слетел с куста…  Ах! Какая красота!  Беседа: Какое сейчас время года? Перечислите признаки зимы. Почему именно такую одежду стали носить дети? Составьте рассказ на тему « Моя зимняя одежда и обувь».  **Исследовательская деятельность**: Определение силы ветра по деревьям.  *При слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.*  **Подвижные игры**: «Кот, на чем стоишь?»; «Попади в цель одной рукой»  ***Цель****:* Развивать умение прыгать через предмет, бегать, развивать отдельные группы мышц, глазомер  **Трудовая деятельность:** Очистить игровую площадку от мелкого мусора.  ***Цель:***воспитывать желание трудиться, желание готовить объект для соревнования | Самостоятельная двигательная деятельность детей.  совершенствовать умения детей самостоятельно организовывать игры. | «Нарисуй из геометрических фигур»  ***Цель:*** развивать логическое мышление, закрепить знание геометрических фигур.  «Прыгни столько раз» ***Цель:***развивать вестибулярный аппарат  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа перед сном | КГН  РР | Чтение  стихотворения И. Грошевой «Сегодня Федя не проказник» - обогащать читательский опыт детей.  Развитие КГН | | |
| 2 половина дня | ФР,РР,ПР | **Гимнастика после сна.**  ХБТ – помыть и сложить на место строительный материал - воспитывать желание поддерживать порядок в группе. Упражнять детей в выразительном чтении стихов на тему «23 февраля».  Игры с солдатиками.  Аппликация на тему «Пограничник» - поддерживать проявление детьми инициативы, творчества. | Подготовить материалы для аппликации. | Д/и «Сосчитай звездочки» - упражнять в количественном и порядковом счете до 10, развивать мышление.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда. |
| прогулка. | ФР,ПР | **Наблюдение «Изменение продолжительности дна»**  ***Цель:*** Наблюдение и личный опыт детей (приходят в детский сад и уходят домой затемно) позволяют им сделать вывод о том, что зимний день короткий, а ночь - длинная.  **Подвижная игра**«Ловишки с мячом».  ***Цель:*** Учить детей соблюдать правила игры, выполнять роли игроков и ловишек. Развивать меткость, ловкость.  **Спортивная игра-хоккей с мячом.**  ***Цель:*** Учить детей выполнять броски мяча по воротам, вести мяч, обходя препятствия, продвигая мяч короткими толчками вперед. Способствовать закаливанию организма. | самостоятельной игровой деятельности детей.  СРИ по желанию детей  приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. | Развитие движений.  ***Цель:***закреплять умение двигаться приставным шагом.  Ф.И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |