**Тема недели**: «Фрукты. Труд взрослых в саду.».

**Цель:** Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».

**Итоговое мероприятие**:  Праздник Осени

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **день недели, число** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в различных видах деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в ходе режимных процессах** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **1 половина дня** | | | |
| **Понедельник**  **02.10.2023** | **Приветствие «Ладошка к ладошке»**  Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, *взялись за руки, смотрят друг*  *на друга* Что думает друг твой, узнай и пойми! *кружатся в парах* Печалится он, поддержи, пожалей! *гладят друг друга по голове* Доволен, смеётся – и тебе веселей! *кружатся в парах* Посмотрите на нас!  **Упражнения на релаксацию**; «Олени», «Кулачки»  **Пальчиковая гимнастика** «Компот»  Будем мы варить компот,  Фруктов нужно много вот:  Будем яблоки крошить,  Грушу будем, мы рубить.  Отожмем лимонный сок,  Слив положим и песок.  Варим, варим мы компот.  Угостим честной народ  **Артикуляционная гимнастика** *Комплекс №1*  «Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок», «Хомячок», «Лопаточка», «Заборчик»,  Стихотворение недели  Что растет на нашей грядке?  Огурцы, горошек сладкий,  Помидоры и укроп  Для приправы и для проб.  Есть редиска и салат,  Наша грядка - просто клад.  **Введение в тему недели**. Обмен новостями. Обмен информацией.  **Выбор дежурных**. Работа с календарем *(число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)*  Утренняя гимнастика. (комплекс №5)  Занятие №1  Занятие №2  Занятие №3 | «Вежливые слова». *Цель:* Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.). Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. | Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели  Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.  Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.  Цель: развивать наблюдательность |
| Наблюдение за листопадом  Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.  Загадка: Листья желтые летят,  Падают, кружатся,  И под ноги просто так  Как ковер ложатся!  Что за желтый снегопад?  Это просто…(Листопад)  Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые) На рябине? (Красные, багряные)  - У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы)  - У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы)  - Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)  - Все листочки падают одинаково? (Нет.)  - Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)  Дидактическая игра «Назови какой лист»  Цель: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес.  Береза – березовый, липа – липовый, осина -… и т.д.  Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.  Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность.  «Прыжковая эстафета»  Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.  Малоподвижная игра «Холодно горячо"  Цель: развивать слуховые качества, физические качества.  Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения. | | |
| **Возвращение с прогулки**: Обучающая ситуация: Дидактическая игра  «Как хлеб на стол пришел?».  Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; развивать знания о хлебе, воспитывать бережное отношение к хлебу. | | |
| **2 половина дня** | | |
| Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №3  **Вечерний круг:**  **Игра.** «Узнай, какое настроение?»  **Упражнение на релаксацию.** «Олени», «Кулачки»  **Самомассаж с мячом.**  Я мячом круги катаю,       *(катаем мячик между ладонями круговыми движениями)*  Взад вперед его гоняю,     *(гоняем мячик между ладонями по столу)*  Им поглажу я ладошку,                 *(гладим одну ладошку мячиком)*  Будто бы сметаю крошку,             *(гладим другую ладошку мячиком)*  И помну его немножко,                (*сжимаем мячик одной рукой)*  Как сжимает лапу кошка.             (*меняем и сжимаем мячик другой рукой*  **Итоговая беседа.**  Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?  Что сегодня было интересного?  Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?  Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?  **Пожелания.** (ритуал прощания)  **«Скажите доброе словечко»**  В: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством. | Д/И: «Хорошо или плохо».  «Как мы наводим порядок в шкафу».  *Цель:* Формировать у детей привычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать порядок в шкафу. | Сюжетно-ролевые ИГРЫ:  « Магазин»  Настольно-печатные игры:  Рисование, лепка, конструирование, аппликация  Драматизации |
| **Прогулка:** Наблюдение за деревьями и кустарниками, нахождение сходства и различий. Цель: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.  Подвижная игра "Охотники и утки"  Цель игры: упражнять в беге.  Труд на участке: на территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений. | | |
| **Работа с родителями:** | Консультация для родителей «Как развивать память у детей». | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **день недели, число** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в различных видах деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в ходе режимных процессах** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **1 половина дня** | | | |
| **Вторник**  **03.10.2023** | **Утренний круг**. Приветствие «Собрались все дети в круг»  Собрались все дети в круг встают в круг Я твой друг руки к груди И ты мой друг протягивают руки друг к другу Крепко за руки возьмёмся берутся за руки И друг другу улыбнёмся улыбаются  **Упражнения на релаксацию**; «Олени», «Кулачки»  **Пальчиковая гимнастика**  **Утренняя гимнастика к. № 5**  Пальчиковая гимнастика: Цель: развитие мелкой и общей моторики рук.  **Словесная игра**: «Скажи ласково». Цель: развивать ловкость и быстроту реакции, изучения уменьшительно-ласкательных суффиксов.  ЧХЛ: чтение К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».  Цель: обсудить произведение.  Индивидуальная работа: упражнение «Классификация». Цель: совершенствовать умение классифицировать овощи, фрукты.  Занятие №1  Занятие №2  Занятие №3 | «Советы Мойдодыра».  *Цель:* Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды.  Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. | Сюжетно-ролевые игры:  «Осенняя ярмарка», «Магазин» Настольно-печатные игры:  Развивающие игры: Головоломки, конструктор, строительный материал  Рисование, лепка, конструирование по замыслу. |
| Наблюдение за специальным транспортом  Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.  Красная машина по дороге мчится,  Ей на место поскорей надо появиться.  Там огня необходимо погасить лавину,  Все зовут пожарной красную машину.  «01» — две эти цифры часто набирают,  Значит осторожными не всегда бывают. ( В. Мирясова)  Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.)  Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.)  Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от огня и дыма.)  Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)  Почему? (Они спешат на помощь людям.)Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и полицейская.)  Дидактическая игра на развитие речи «Что делает…?»  Цель: развивать знания детей о профессиях взрослых  - врач - …, учитель -…, пожарный -…, экскаваторщик -…, электрик -… и т.д.  Труд на участке. Назвать садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним. Вместе с воспитателем уборка опавшей листвы на участке и возле него, помочь детям младшей группы.  Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.  Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»  Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро. Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках большой мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо повыше, чтобы успеть поймать, и в направлении того, кого назвали.  Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.  Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»  Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.Возвращение с прогулки: Обучающая ситуация: Рассматривание иллюстраций с изображением людей, работающих в разных сферах пищевой промышленности | | |
| 2 половина дня | | |
| Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.№3  **Дидактические игры** «Кому что нужно», «Профессии».  Цель: закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.  Индивидуальная работа: игра «Найди отличия». Цель: развивать внимание  **Вечерний круг.** Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций  Театрализованная деятельность: «Весёлая пантомима»  Цель: развивать пантомимические навыки и творческое воображение; формировать коммуникативные способности и навыки импровизации; учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы; развивать фантазию и воображение  Д\и: «Наоборот».  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное. (Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.) | «Как надо заправлять кровать».  *Цель:* Учить детей заправлять кровать: расправлять простынь, складывать одеяло, заправлять покрывалом, разглаживая складки. Формировать привычку делать все аккуратно.  . | Сюжетно-ролевые игры:    Гараж  Настольно-печатные игры:  Рисование, лепка, конструирование, аппликация  Драматизации |
| Прогулка:  Наблюдение за характером дождя. Цель: показать, что «у природы нет плохой погоды», она прекрасна во всех ее проявлениях.  Индивидуальная работа: вопросы к детям. Какой бывает дождь. Обогащение словарного запаса прилагательными.  Дидактическая игра «Похож – не похож». Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать.  Д/и «Поступи правильно». Цель: формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.  П/и "Меткий стрелок"  Цель: развивать умение у детей метать мяч.. | | |
| **Работа с родителями**: | Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **день недели, число** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в различных видах деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в ходе режимных процессах** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **1 половина дня** | | | |
| **Среда**  **04.10.2023** | **Утренний круг**. Приветствие «Здравствуй»  Здравствуй небо голубое *смотрим вверх* Здравствуй солнышко родное *руки вверх* Здравствуй матушка Земля *кланяемся* Здравствуй ты *пожимаем друг другу руки* И здравствуй я *руки к груди*  **Утренняя гимнастика** к.№ 5  **Беседа**: труд людей – производство продуктов питания.  Цель: Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.  Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик»  Цель: развитие плавного, длительного выдоха  Занятие №1  Занятие №2  Занятие №3 | Ситуативные разговоры о правилах поведения в группе.  Напомнить детям, как правильно раскладывать столовые приборы. | Д/и Лото «Что растет на лугу?» Цель: Закреплять умение соблюдать правила игры. «Рисование по точкам» Цель: закрепляем умение детей рисовать прямые и изогнутые линии. Внести иллюстрации с изображением сбора урожая. |
| Наблюдение за ветром  Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  Загадка: Он на улице живёт,  Листья осенью несёт,  А зимой несёт снежинки  Иногда весной - дождинки,  Летом, если он подует -  С головы панамку сдует. (Ветер)  - Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)  - Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)  - Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)  - Сегодня есть ветер? Какой он по силе?  Исследовательская деятельность  Определить направление ветра с помощью ленточки, флажка, макушек деревьев.  Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)  Физ.минутка «Ветер».  Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.  Ветер дует нам в лицо, *машем руками на себя*  Закачалось деревцо. *качаемся, подняв руки вверх*  Ветер - тише, тише, тише … *руки в стороны и опускаем вниз*  А деревья выше, выше, выше… *руки плавно поднимаем вверх.*  Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.  Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.  Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.  Цель: развивать координацию движений, меткость.  Подвижная игра «Стоп»  Цель: закреплять умение детей бросать мяч вверх и ловить его; развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал. | | |
| Возвращение с прогулки: Ситуативный разговор «Как надо кушать»  Цель: совершенствовать умение держать ложку (вилку), большим и средними пальцами, поддерживая сверху указательным пальцем. | | |
| 2 половина дня | | |
| Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№3  Индивидуальная работа:.....................  Д/и «Кто чем занимается»  Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых).  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций  ЧХЛ: Чтение Ю. Тувин «Овощи».  Цель: напомнить произведение детям. Уточнить знания детей о полезных свойствах овощей, мотивировать детей на употребление овощей в пищу.  Игрушки и муляжи для игр «Осенняя ярмарка», «Магазин» «Овощи-фрукты» с мелким и крупным строителем «Деревенский дворик». Рассматривание открыток «А у нас в огороде».  Цель: формировать познавательный интерес к фруктово – овощным культурам, привлечение мальчиков к строительству. | Дежурство по столовой . Цель: закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать приборы, сервировать. | Сюжетно-ролевые игры:  Дочки-матери,  Настольно-печатные игры:  Рисование, лепка, конструирование, аппликация  Драматизации Волк и 7 козлят |
| Прогулка:  Наблюдение за облаками. Цель: развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном предмете.  Художественное слово: Приметы: облака идут низко – возможен дождь; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю.  Поговорки и пословицы: «Холоден батюшка октябрь, да ноябрь и его перехолодил».  Стихотворение С. Михалкова «Облака».  Индивидуальная работа ...........................  Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге.  Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.  Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать листву в клумбы (где посажены многолетние растения) и лунки деревьев для защиты корневой системы растений от морозов. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей. | | |
| **Работа с родителями:** | Папка-передвижка "Профессии труда на селе" | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **день недели, число** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в различных видах деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в ходе режимных процессах** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **1 половина дня** | | | |
| **Четверг**  **05.10.2023** | Утренний круг.  Игра**.** «Узнай, какое настроение?»  Утренняя гимнастика. к.№ 5  Артикуляционная гимнастика  Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко»  Цель: учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Учить домысливать, понимать «написанное между строк».  Цель: развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.  Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.  Индивидуальная работа. Упражнение «Выложи овощ из крупы» (сенсорика).  Занятие №1  Занятие №2  Занятие №3 | «Вспомним, как правильно надо кушать».  *Цель:* Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. | Сюжетно-ролевые игры (по выбору детей)  Настольно-печатные игры:  Лего  Лото  Рисование, лепка, конструирование, аппликация  по замыслу  . |
| Наблюдение за листьями в сухую погоду.  Цель: показать детям многообразие красок золотой осени.  На деревьях листьев мало.  На земле – невпроворот.  Из лоскутьев одеяло  На прощанье осень шлет. (С.Островский)  Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).  Труд на участке. Предложить пройтись по территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.  Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.  Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.  Цель: упражнять в ловле и броске мяча.  Дид.игра «Назови последний звук слова» (в кругу с мячом)  Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,  Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово, ребенок перебрасывает мяч воспитателю и называет первый звук слова.  Игра-забава «Что изменилось?»  Цель: развивать у детей наблюдательность.  Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своём облике: расстёгивают пуговицу, снимают заколку, меняют обувь. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения во внешности ребят.  Подвижная игра «Не попадись»  Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.  Игры на песке «Узоры на песке»  Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, развивать фантазию, мелкую моторику рук.  Ребята с помощью палочек рисуют в песочнице различные геометрические фигуры, простые или сложные узоры.  Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование. | | |
| **Возвращение с прогулки**: Самостоятельная художественная деятельность Раскрашивание раскрасок «Профессии в селе».  Цели: закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание  Хозяйственно-бытовой труд. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол. | | |
| **2 половина дня** | | |
| Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 3  Обучающая ситуация: (формирование КГН за столом) Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность  Индивидуальная работа по рисованию. Рисуем на тему «Кем хочет быть, когда станет взрослым»  Цель: развитие творческих способностей.  С\р игра «шоферы». Сюжет «Моем машину». Цель: организовать использование детьми умения распределять роли, выполнять  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций  Опытно-экспериментальная деятельность: «Прозрачная вода»  Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запах льется, имеет вес).  Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки  Настольно-печатные игры «Пазлы овощи и фрукты»  Цель: развивать мелкую и общую моторику рук.игровые действия. | разговор с детьми о назначении предметов одежды, их сезонного назначения, уточняем название материалов из которых они изготовлены, деталей одежды. Все это способствует расширению и активизации словаря детей. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Способствовать умению самостоятельно выбирать игры, договариваться со сверстниками о взаимодействии, подбирать атрибуты. |
| **Прогулка:**  Наблюдение за деревьями. Цель: расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян).  Художественное слово: Стихотворение «Деревья». Загадки про деревья.  Подвижная игра «Коршун и наседка»  Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца. | | |
| **Работа с родителями**: | Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья». | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **день недели, число** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в различных видах деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в ходе режимных процессах** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **1 половина дня** | | | |
| **Пятница**  **06.10.2023** | **Утренний круг**. Приветствие «Передай улыбку по кругу»  У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).  Утренняя гимнастика. к.№ 5 Ситуация общения «Расскажи о своей семье» Цель: повысить роль и статус отца, популяризация отцовства.  Дидактическое упражнение «Расскажи о своем папе»  Цель: развитие диалогической речи, умений детей использовать слова, обозначающие существенные признаки.  Ответы на вопросы: как зовут, кем работает, чем вместе занимаетесь, что делает, какой, что любит и т.д.  Занятие №1  Занятие №2  Занятие №3 | «Кто такой дежурный».  *Цель:* Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. | С/Р *«Открытие в магазине овощного отдела»* учить детей оформлять витрины магазина – расставлять овощи на прилавке и витрине; закрепить умение пользоваться чеками-заместителями; брать на себя роль покупателя и выполнять цепочку  действий: подойти к кассе, дать деньги, взять чек и вернуться к продавцу |
| Наблюдение за камнями  Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.  Загадка:  Его в горах полным - полно.  Он часто падает на дно  Ущелья со скалы крутой.  Он твёрдый, маленький, большой.  По форме разным он бывает.  Его с дороги убирают. (Камень)  Предложить детям рассмотреть камни на участке, собрать их в кучку.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь)  - Какими камнями легче рисовать на асфальте?  - Как вы думаете, человек где-нибудь использует камни?  Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке (по цвету, по форме)  Исследовательская деятельность  Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)  Сделать вывод, что каждый камень имеет свой неповторимый узор.  Трудовая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.  Цели: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.  Индивидуальная работа. Закреплять умение бросать мяч в цель.  Цель: развивать координацию движений.  Подвижные игры «Лягушки и цапля»  Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.  Игры с мячом «Школа мяча»  Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость. Бросать мяч о стену и ловить его двумя руками. Бросить мяч о стену, дать ему упасть на землю и отскочить, после чего ловить его двумя руками. | | |
| **Возвращение с прогулки**: Дидактическое упражнение «Что делаем этим инструментом?»  Цель: формирование представлений детей об инструментах, обогащение активного словаря.  С показом инструментов:  пила – пилим; молоток – заколачиваем; отвертка – завинчиваем; топор – рубим; гаечный ключ – завинчиваем, отвинчиваем; штангенциркуль – измеряем; плоскогубцы – зажимаем. | | |
| **2 половина дня** | | |
| Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 3  Сюжетно - ролевая игра «Семья». Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности  Рисование портретов пап. (силуэты портретов, фломастеры, восковые карандаши).  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Рассматривание альбома "Россия - многонациональная страна". Цель: воспитывать толерантность и уважение к людям других национальностей. | «Каждой вещи- свое место».  *Цель:* Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике.  . | Сюжетно-ролевая игра: *«Семья»* - «Готовим суп *(борщ)*»  Цель: воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым при готовке еды.  . |
| Наблюдение: рассматривание веток. Цели: уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определения названия деревьев и кустарников которые стоят без листвы; формировать представление о распространении семян растений.  Художественное слово: загадки деревьях.  Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.  Подвижная игра «Перемена мест»  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.  Индивидуальная работа. Практическое упражнение «Чистые сапожки" Цель: прививать аккуратность, желание следить за своим внешним видом.  Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей. | | |
| **Работа с родителями**: | Индивидуальные консультации. | | |