

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска  
детский сад № 3

(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБДОУ детский сад № 3  
(протокол № 1 от 30 августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом И.О. заведующего МБДОУ г.  
Иркутска детский сад № 3  
М.В. Хлыстовой  
от 31.08.2023 № 54/1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА №3  
В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО ОТ 1 ГОДА ДО 8 ЛЕТ

Содержание.	
I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программ..	4
1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результа- тов.....	4
1.4. Целевой раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	6
II. Содержательный раздел.....	7
2.1. Содержание реализации образовательной программы.....	7
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	7
2.1.2. Познавательное развитие.....	7
2.1.3. Речевое развитие.....	7
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	7
2.1.5. Физическое развитие.....	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы.....	7
2.3. Рабочая программа воспитания.....	7
2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	7
2.3.2. Содержательный раздел рабочей программы воспита- ния.....	20
2.3.3. Организационный раздел работы программы воспитания.....	25
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	37
2.5. Содержание части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	41
III. Организационный раздел.....	45
3.1. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методи- ческими материалами и средствами обучения и воспита- ния.....	45
3.1.1. Учебно-методическое обеспечение.....	46
3.2. Распорядок и / или режим дня.....	55
3.3. Особенности организации развивающей предметно пространствен- ной среды.....	62
3.4. Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ.....	87
3.5. Учебный план образовательного процесса.....	88
3.5.1. Планирование образовательного процесса.....	92
3.6. Кадровые условия реализации образовательной програм- мы.....	100
3.7. Организационный раздел программы (часть формируемая участни- ками образовательных отношений).....	101
4. Краткая презентация программы.....	102

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3 (далее – ОП ДОУ) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДОУ соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДОУ. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДОУ, приведена в ФОП ДО (см. <https://disk.yandex.ru/i/eDK6VqOYfQTzAg> ).

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Иркутска. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);

- знакомство со знаменитыми людьми города;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах; воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе; формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге; ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ОП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка: открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка; понимание ребенком важ-

ности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания; агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое. роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

### **1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДОУ**

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДОУ приведены в пункте 15 ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения части ОП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДОУ, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты ОП ДОУ заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

- освоение ОП ДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг ( педагогическая диагностика) проводится два раза в год в начале года сентябрь (1-2 неделя) и в конце учебного года май (3-4 неделя). Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность

ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

По каждой образовательной области прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка. Карты наблюдений и карты диагностики представлены в приложении 1 ОП ДОУ.

#### **1.4. Целевой раздел Программы**

##### **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Раздел Программы полностью отражает содержание соответствующих разделов программ, расширяющих содержание ФОП ДО

- Парциальная программа «Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» (О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, М.: Просвещение, 2015г.)

- Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание реализации ОП ДОУ.**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

ОП ДОУ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МБДОУ г. Иркутска детском саду №3 (далее – МБДОУ № 3) по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание обязательной части по пяти образовательным областям ОП ДОУ за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО (см. <https://disk.yandex.ru/i/eDK6VqOYfQTzAg> ФОП ДО):

**2.1.1. Социально коммуникативное развитие (пункт 18 ФОП ДО)**

**2.1.2. Познавательное развитие (пункт 19 ФОП ДО)**

**2.1.3. Речевое развитие (пункт 20 ФОП ДО)**

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (пункт 21 ФОП ДО)**

**2.1.5. Физическое развитие (пункт 22 ФОП ДО)**

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы**

Освоение детьми содержания ОП ДОУ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных **форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.**

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Цели и задачи Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей дошкольного возраста обозначенных во ФГОС ДО:

**в дошкольном возрасте** (3 года - 8 лет) - **игровая деятельность** (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); **общение со взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); **речевая** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); **познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование**; **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и **конструирование** из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; **двигательная** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); **элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); **музыкальная** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игрдраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Чтение художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, в том числе коррекционных.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

**Образовательная ситуация** протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

*Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.* Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

*Ситуационный подход* дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, эколо-

гический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
- При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные

проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

**Во второй половине дня** организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познаватель-

ных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природе, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «День здоровья», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **2.3. Рабочая Программа воспитания**

### **2.3.1. Целевой раздел рабочей Программы воспитания.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в МБДОУ № 3 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в МБДОУ № 3:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к

		близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО:**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, прояв-</p>

		<p>лять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p>

		<p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### **2.3.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.**

#### **Направления воспитания.**

##### **1. Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уваже-

ния к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## **2. Духовно–нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## **3. Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и

нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **4. Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **6. Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **7. Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:*

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.3.3. Организационный раздел**

#### **Уклад МБДОУ № 3**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ №3 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 3.

#### **Основные характеристики МБДОУ № 3**

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ № 3 и законодательством РФ
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям

	<p>и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</p> <p>сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</p> <p>тематических мероприятий («День Здоровья», «День матери», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);</p> <p>социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок «Мой край, мой город, моя страна, где представлена символика Иркутской области, города, Иркутска, достопримечательности города и района, где находится детский сад. А также оформлен стенд «Визитная карточка детского сада».
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p>МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3 находится в Ленинском районе 2 Иркутска что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 3 со-</p>

	<p>трудничает с социальными партнерами:          Детская библиотека им. В.П.Стародумова – проводит совместные акции, экскурсии;          МБОУ СОШ № 13 – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки          Детское экскурсионное агентство «Нерпенок»- экскурсии, совместные конкурсы и акции.</p>
--	--

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ № 3. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ № 3 следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ № 3 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ № 3 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ № 3 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей раннего и младшего дошкольного возраста). События МБДОУ №3 представлены в календарном плане воспитательной работы.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ № 3

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ № 3 относятся:

- занятие;
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ № 3;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ № 3;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В группах оформляются центры «Мой город, мой край, моя страна».

Вся среда МБДОУ № 3 является гармоничной и эстетически привлекательной.

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках образовательной деятельности;

проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ

<p>Заместитель заведующего</p>	<p>планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; выполняет организацию практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ; - осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; - организует распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических</p>
--------------------------------	--

	инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физической культуре	формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы

жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:**

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составляется на один календарный учебный год с учетом федерального календарного плана, традиций детского сада и образовательных событий и утверждается заведующим ДОО.

### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День Матери;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День [Конституции](#) Российской Федерации.

#### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;  
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

#### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  
27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;  
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

**Задача педагогов** – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

**Основной целью работы с родителями (законными представителями)** является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития у родителей (законных представителей) компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

- **непрерывное образование родителей** (законных представителей) – просвещение и обучение родителей (законных представителей);

- **совместная деятельность педагогов, родителей** (законных представителей), детей – акции, вечера музыки и поэзии, вечера вопросов и ответов, семейные клубы, праздники, прогулки, проектная деятельность.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье:**

**Коллективные формы взаимодействия:**

**Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОУ не реже 2 раз в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов; - информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3 раз в год и по мере необходимости.

Задачи: - обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; - информирование о формах и содержании работы с детьми ТНР в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

**«День открытых дверей».** Проводится в ДОУ специалистами и воспитателями для родителей (законных представителей).

Задача:

- знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы (для вновь поступающих детей);

- создание условия для объективной оценки родителями (законными представителями) успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

**Тематические занятия.** Планируются на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей), проводятся ДОУ специалистами и воспитателями по актуальному запросу родителей (законных представителей).

Формы проведения: «Мастер-классы», консультации, семинары, тренинги, «Круглые столы».

Задачи:

- знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- знакомство с задачами и формами подготовки детей к школе.

**Проведение детских праздников, тематических дней и досугов.** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты и воспитатели ДОУ с привлечением родителей (законных представителей).

Задачи:

- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью;
- привлечение внимания родителей (законных представителей) к активному участию в подготовке и проведению праздника.

Индивидуальные формы работы

**Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам ДОО специалистов, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение образовательных потребностей детей с ТНР и предпочтения родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; - определить оценку эффективности работы специалистов и воспитателей родителями (законными представителями);
- определить оценку эффективности деятельности и качества предоставляемых образовательных услуг ДОО родителями (законными представителями).

**Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану воспитательно-образовательной работы воспитателей и специалистов.

Задачи:

- оказание индивидуальной и коллективной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальную и коллективную помощь в форме домашних заданий.

**«Анонимный почтовый ящик».** Работу службы обеспечивают администрация и педагог - психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей).

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

**Родительский час.** Проводится педагогами детского сада не реже 1 раза в месяц и по запросу родителей (законных представителей). Формы проведения: беседы, консультации, буклеты.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы;
- повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей);
- оказание помощи в построении семейного воспитания;
- осуществление права на профилактику девиантного поведения у детей и обеспечение всестороннего их развития;

- формирование преемственности воспитательной стратегии детского сада и семьи.

### **Формы наглядного информационного обеспечения**

**Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и тематические выставки размещены в приемных группах и в фойе ДОО.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации деятельности Учреждения;

- информирование о графиках работы администрации и специалистов.

**Выставки детских работ.** Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы педагогов.

Задачи:

- знакомство родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

### **Новые формы, внедряемые в ДОО**

**Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов.

Задача: активизация совместную экспериментально-исследовательскую деятельность родителей (законных представителей) и детей.

**Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей) – официальный сайт Учреждения, тематические группы ВКонтакте, Одноклассники, персональные страница педагогов на официальном сайте ДОО. Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

### **Планируемый результат работы с родителями:**

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений

- родители (законные представители) своевременно и в полном объеме информированы:

- о результатах первичного обследования ребенка;

- о результатах педагогической диагностики;

- о промежуточных достижениях ребенка;

- о результатах итогового обследования, о реализации АОП, реализации программы коррекционной и развивающей работы.

- родители (законные представители) имеют возможность видеть дос-

тижения ребенка в образовательной деятельности и режимных моментах.

- родители (законные представители) являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвуя в образовательной деятельности, праздничных мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.

- родителям (законным представителям) оказывается своевременное и полное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами на протяжении всего периода реализации Программы

## **2.5.Содержание части ОП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОУ или группы. В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы. Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

*Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» авторы Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. и др.*

### **Цель и задачи реализации программы :**

Основная цель программы состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникально, самоценно периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

### **Задачи программы:**

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.

- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогами, взрослыми людьми и со сверстниками.

- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов ДОУ, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психологического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей.

**Планируемые результаты** освоения программы «Байкал-жемчужина Сибири» в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом, представлены в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири»

**Целевые ориентиры** в программе «Байкал – жемчужина Сибири» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представлены в ФГОС ДО (раздел IV . Требования к результатам освоения ООП ДО, п.4.6.) (см. ФГОС ДО) .

На основе данных целевых ориентиров сформулирован предполагаемый результаты освоения программы детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей ( в виде показателей развития) представлены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие)

**Предполагаемые результаты освоения программы по разным возрастным группам представлены в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири»**

Тематический план парциальной образовательной программы и содержание программы представлен в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири» .

*Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»*

**Цель Программы** - формирование у дошкольников культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи реализации программы:**

- Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- Развития воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

**Планируемые результаты освоения Программы.**

В качестве результатов освоения Программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в основании культуры безопасности.

**Планируемые результаты освоения Программы (3-4 года):**

Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;

Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами

Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности

Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

#### **Планируемые результаты освоения Программы (4-5 лет)**

Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения;

Ребенок стремится соблюдать знакомые правила;

Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;

Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;

Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

#### **Планируемые результаты освоения Программы (5-8 лет)**

Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;

Способен безопасно действовать в повседневной жизни;

Ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;

Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;

Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию;

У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций

Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные, у него сформированы необходимые технические умения;

Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции, поведение подчинено правилам;

Ребенок использует вербальные невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Содержание и комплексно-тематическое планирование во каждой возрастной группе представлены в парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ № 3 материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДОУ;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ № 3

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ № 3.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ № 3 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ № 3 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

МБДОУ № 3 использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБДОУ №3 составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

### **3.1.1. Учебно-методическое обеспечение ОП ДОУ.**

#### **Ранний возраст от 1года до 3 лет.**

#### **Методическое обеспечение**

#### **Познавательное развитие.**

1 .О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: Мозайка-синтез, 2014.-64с.

2 .С.Н. Теплых. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2014.-176с.

3. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в 2ч. Ч.1:познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.-160с

4. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2022.-48с.

5. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.С. Демина.- М.: ТЦ Сфера, 2014.

6. О.Э. Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего возраста: Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Л.В. Абрамова., И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.-80с.

2. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в 2ч. Ч2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.-160с

#### **Речевое развитие.**

1. В.В. Гербова. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.: Мазайка- синтез, 2022.-120с.

2. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в 2ч. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.-160с

3. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: Мозаика-синтез., 2017.-336с.

4. О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.-128с

5. О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.-128с

6. О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.-128с

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Д.Н. Колдина. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.-56с

2. Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада: конспекты занятий 2-3 лет. . – М.: Мозаика-Синтез, 2022.-48с

3. Д.Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада: конспекты занятий 2-3 лет. . – М.: Мозаика-Синтез, 2022.-56с

4. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в 2ч. Ч2: социально-

коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.-160с

5. О.Э Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (Изобразительная деятельность): Планирование образовательной деятельности. . – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

6. О.Э Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста: Конспекты занятий совместной деятельности с детьми 2-3 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

#### **Физическое развитие**

1.Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений 2-3 лет.- М.: Мозайка-синтез., 2021.-64с.

2.Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для детей раннего возраста. Методические рекомендации, сценарий игр с 2-3 лет.-.-М.: Мозайка-синтез., 2021.-48с.

3.С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 лет. .- М.: Мозайка-синтез., 2021.-80с.

4. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в 2ч. Ч2:социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.-160с

#### **Игровая деятельность**

1.Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в 2ч. Ч.1:познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.-160с

### **Дошкольный возраст с 3 лет до 8 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года. – М.: Мозайка-Синтез, 2021.-88с

2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-Коммуникативное развитие дошкольников..4-5 года. – М.: Мозайка-Синтез, 2021.-96с

3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-Коммуникативное развитие дошкольников..5-6 года. – М.: Мозайка-Синтез, 2021.-128с

4.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-Коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 года. – М.: Мозайка-Синтез, 2021.-120с

#### **Формирование основ безопасности.**

Л.Л. Тимофеева Парциальная программа. Формирование культуры безопасности у детей от3 до 8 лет.- СПб.:ООО «Издательство-пресс», 2015.-160с

**Методические пособия:**

1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2017-208с.

2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2017-208с.

3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2017.

4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе: методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2017.

5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая групп. - СПб.: Детство-пресс, 2017.- 28с

6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. - СПб.: Детство-пресс, 2017.

7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для Средней группы. - СПб.: Детство-пресс, 2017.- 20с.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

1. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников.- М.: Мозайка –Синтез, 2014г

2. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2014г.

### **Познавательное развитие.**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Парциальная программа Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических у дошкольников- М.: ТЦ Сфера, 2015.-112с.**

#### **Методические пособия:**

1. Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет; Методическое пособие, - М.: ТЦ Сфера, 2017

2. Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет.: Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера, 2017

3. Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера, 2017

4. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017

5. Е.В. Колесникова. Диагностика математических способностей для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018

#### **Рабочие тетради.**

- 1.Е.В. Колесникова . Я начинаю считать для детей 3-4 лет
- 2.Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти для детей 4-5 лет
- 3.Е.В. Колесникова. Я считаю до десяти для детей 5-6 лет
- 4.Е.В. Колесникова . Я считаю до двадцати для детей 6-7 лет.

#### **Демонстрационный материал.**

- 1.Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет.
2. Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет.
3. Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет
- 4.Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

1.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.-64с

2.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2015.-80с.

#### **Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром**

1.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года) - М.: Мазайка-Синтез, 2014г

2. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мазайка-Синтез, 2014г

3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мазайка-Синтез, 2014г

4.. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет.) - М.: Мазайка-Синтез, 2014г

5.. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактически игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014г.-80с

#### **Наглядно-дидактические пособия**

1.Серия «Мир в картинках» : «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Инструменты», «Арктика и Антарктика», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Цветы» , «Фрукты», Инструменты домашнего мастерства», «Спортивный инвентарь»,»Инструменты», « Ягоды», «Животные средней полосы», «Собаки», «Животные домашние питомцы», «Морские обитатели», «В горах», «Явления природы»,

2. Солнечная система и звезды. Демонстрационные картинки, беседы. – ТЦ «Сфера»

3. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Первоцветы», «Цветы садовые», «Плодовые деревья», «Обитатели рек», «Домашние любимцы», «Грызуны и зайцеобразные», «Фрукты», «Природные явления и объекты», «Жилища», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Кустарники декоративные и плодовые», «Деревья», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Овощи»,

4. С. Вохринцева. Дидактический материал .Окружающий мир: «Ядовитые грибы», «Насекомые», «Летние виды спорта», «Моя деревня», «Игрушки», «Домашние птицы», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Дикие животные», «Овощи», «Лето».

5. Карточки для занятий в детском саду и дома серия «Расскажите детям»: «О Транспорте», «О хлебе», «О Специальных машинах»

6. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам: «Профессии», «Кем быть», «Осень», «Зима», «Лето», «Летние виды спорта», «Родная природа», «Как наши предки выращивали хлеб», «Мой дом».

#### **Ознакомление с миром природы.**

1. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).-М.: Мозайка-Синтез, 2014.

2. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).-М.: Мозайка-Синтез, 2014.-112с.

3. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозайка-Синтез, 2014

4. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2014.-112с.

5. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).-М.: Мозайка-Синтез, 2014.-

6. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников для детей 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.-80с.

**Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири»/ сост. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., 2016г.**

1. Путешествие по Байкалу: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 222 с. Хрестоматия.

2. ЭОР. Презентация О. Байкал.

#### **Речевое развитие**

##### **Развитие речи.**

1. О.С. Ушакова . Развитие речи детей. Младшая группа 3-4 лет

2. О.С. Ушакова . Развитие речи детей. средняя группа 4-5 лет

3. О.С. Ушакова . Развитие речи детей. старшая группа 5-6 лет

4. О.С. Ушакова . Развитие речи детей. Подготовительная к школе группа 6-7 лет

5. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2016.-272с

6. О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2019.-208с.

### **Наглядно-дидактические пособия.**

Демонстрационные картинки «Занятия детей»

Демонстрационные картинки «Домашние животные»

Демонстрационные картинки «Дикие животные»

### **Приобщение к художественной литературе**

1.О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 202026.-288с.

2.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года М.: Мозайка-Синтез, 2018

3.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года М.: Мозайка-Синтез, 2018

4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет М.: Мозайка-Синтез, 2018

5.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет М.: Мозайка-Синтез, 2018

6.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2018

### **Обучение грамоте**

1.Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста..- Москва: Баласс, 2017.-480с.

### **Рабочая тетрадь**

1.Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: пособие для дошкольников: в 5 ч. Ч.3 (5-6 лет).- Москва: Баласс, 2022.-64с.

2Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: пособие для дошкольников: в 5 ч. Ч.4 (6-7/8 лет).- Москва: Баласс, 2020.-64с.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.-152 с.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.-152 с.

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.-216с.

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.-216с.

### **Наглядно-дидактическое пособие:**

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка»

2. Лыкова И.А. Альбомы «С чего начинается родина. Детям о народной культуре»: «Филимоновская игрушка», «Золотая Хохлама».

3. Альбомы «Искусство детям»: Городецкая роспись».

4. Н.В. Шайдурова. «Рисуем животных по алгоритмическим схемам», «Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам», «Рисуем динозавров по алгоритмическим схемам», «Рисуем человека по алгоритмическим схемам», «Рисуем здания по алгоритмическим схемам», «Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам», «Рисуем растения по алгоритмическим схемам».

### **Конструктивно-модельная деятельность**

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.ТЦ Сфера, 2012.-340с

2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)

3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)

4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### **Музыкальная деятельность**

#### **УМК парциальной программы «Ладушки»**

**под редакцией И.М. Каплуновой, И.И. Новоскольцевой**

1. «Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (младшая группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 1999. – 59 с.

2.«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (средняя группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2000. – 71 с.

3.«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (старшая группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2000. – 79 с.

4.«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (подготовительная группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2000. – 83 с.

5.И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, ООО «Невская нота», 2015.- 141 с.

6.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа (2 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2010. – 236 с.

7.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа (2 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2011. – 270 с.

8.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа (3 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2010. – 308 с.

9.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2009. – 176 с.

10.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2009. – 366 с.

11.И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Лево́й – право́й. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2002. – 69 с.

12.И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Музыка и чудеса. Музыкально – двигательные фантазии. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2000. – 78 с.

13.И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду, Ч.1. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2000. – 82 с.

14.И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду, Ч.2. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2005. – 83 с.

### **Физическое развитие.**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозайка-Синтез, 2015

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозайка-Синтез, 2015

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозайка-Синтез, 2015

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозайка-Синтез, 2015

5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозайка-Синтез, 2015

### **Игровая деятельность**

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет– М.:Мозайка-Синтез, 2016 – 128 стр. **Наглядно-дидактические пособия**

1.Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

2.Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

4. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

### **3.2.Распорядок и/или режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований Сан-ПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ № Зявляются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

#### **Режим дня группы от 1 года до 3 лет.**

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятие 1	9.00 – 9.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.10 – 9.20
Занятие 2	9.20 – 9.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Самостоятельная деятельность детей	9.30 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.20

Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, культурно гигиенические процедуры	12.00– 12.20
Дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.20 – 15.50
Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00
Прогулка. Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	16.00 – 18.00
Возращение с прогулки, подготовка к ужину.	18.00 – 18.10
Ужин	18.10-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.40-19.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность) на улице при наличии условий .	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика) (на улице при наличии условий)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (Активное бодрствование детей организация познавательной/двигательной деятельности детей во время прогулки)	9.00 – 9.40
Возращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (Активное бодрствование детей, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей)	10.00- 11.45
Возращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка (Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	16.00 – 17.50
Возращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50-18.00
Ужин	18.00-18.20
Продолжение прогулки, уход домой	18.20–19..00

### Режим дня группы полного дня для детей от 3 до 5 лет

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Занятие 1.	9:00–9:15(3-4г.)
Занятие 1	9:00–9:20 (4-5л)
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:15–9:25 (30)
Занятие 2	9:25–09:40 (3-4 г)
Занятие 2	09.30-09.50 (4-5 л)
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30

Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:30–18:00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Игры, уход домой	18:20–19:00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность (на улице при наличии условий)	07.00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика) (на улице)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка (Активное бодрствование детей время прогулки, организация познавательной/двигательной деятельности)	9:00–09.50
Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	09.50–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка (Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, подвижные игры)	10:10–12:00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	17:00–18:00
Подготовка к ужину, ужин	18:00–18.30

Продолжение прогулки, уход домой	18.30–19:00
----------------------------------	-------------

**Режим дня группы от 4 года до 7 (8) лет.**

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:10–8:20
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:20–08:50
Подготовка к занятиям	08.50.-09.00
Занятие 1	9:00–9:20 (4-5л)
Занятие 1	09.00-09.25 (5-6 л)
Занятие 1	09.00-09.30 (6-7л)
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10 минут между занятиями
Занятие 2	9:30–09:50 (4-5 л)
Занятие 2	09.35-10.00 (5-6 л)
Занятие 2	09.40-10.10 (6-7 л)
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.50 -10.20
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:30–12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20–12:50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:50–15:30

Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16:00–16:30
Занятие <sup>3</sup>	16.00-16.25 (5-6 лет)
Занятие 3	16.00-16.30(6-7 лет)
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:30–18:00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Игры, уход домой	18:30–19:00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность (на улице при наличии условий)	07.00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика) на улице	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка (Активное бодрствование детей время прогулки, организация познавательной/двигательной деятельности)	9:00–10.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей во время прогулки, подвижные игры).	10:20–12:00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	16:30–17:00

деятельность детей	
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	17:00–18:00
Подготовка к ужину, ужин	18:00–18.30
Продолжение прогулки, уход домой	18.30–19:00

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)**

Развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ № 3, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ № 3 создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ № 3 учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ № 3;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ № 3, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

**РППС соответствует:**

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ № 3

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ №3;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ № 3 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

1)) Насыщенность среды определяется соответствием возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ОП ДОУ).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обес-

печивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В МБДОУ № 3 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

РППС в группах строится с учетом разных видов детской деятельности и детской инициативы.

### **Организация предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении**

(с учетом возраста детей, возрастной группы, детской деятельности)

<b>возраст детей</b>	<b>вид детской деятельности</b>	<b>Содержание центров активности</b>
<b>ранний возраст от 1 до 3 лет</b>	<b>Игровая деятельность</b>	<p><b>Центр активности «Мы играем»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки персонажи: куклы разных размеров в одежде, пупсы;</li> <li>- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);</li> <li>- куклы крупные (35-50см.)</li> <li>- куклы средние (25-35 см)</li> <li>- животные крупные (35-50см) и средние (25-53 см)</li> <li>- набор чайной посуды (крупной)</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи)</li> <li>- комплекты постельных</li> </ul>

		<p>принадлежностей для кукол</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор кухонной посуды (крупной)</li> <li>-кукольные коляски</li> <li>-стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);</li> <li>- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);</li> <li>- детские телефоны;</li> <li>- наборы для обыгрывание игровых действий («Больница», «Парикмахерская»).</li> <li>- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.)</li> </ul>
<p><b>ранний возраст от 1 до 3 лет</b></p>	<p><b>Предметная деятельность</b></p>	<p><b>Центр активности «Сенсорного развития»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие резиновые игрушки и т.п);</li> <li>-звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки, бутылочки пластиковые с различными наполнителями (горох, фасоль, пшено и т.п.);</li> <li>-рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру;</li> <li>-пирамидки разных видов;</li> <li>-объемные вкладыши (миски, конусы);</li> <li>-настольно-печатные игры («Что это?», «Цветные фоны», «Разложи по порядку», «Чудесный мешочек» и</li> </ul>

		<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-матрешки;</li> <li>-пазлы (крупные), собери картинку;</li> <li>-тренажеры — предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.;</li> <li>-Наборы конструкторов типа «Лега» среднего размера, мазаики.</li> </ul>
<p><b>ранний возраст от 1 до 3 лет</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Центр активности «Маленькие художники»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толстые восковые и акварельные мелки;</li> <li>-цветные карандаши толстые, фломастеры толстые.</li> <li>-гуашь;</li> <li>-краска для рисования пальчиками</li> <li>- пластилин (глина);</li> <li>-раскраски с крупными предметными картинками;</li> <li>-кисти, баночки для воды, клеенка;</li> <li>-фартуки для творчества;</li> <li>- печатки, трафареты;</li> <li>доска либо мольберт.</li> </ul> <p><b>Центр активности «Маленькие строители»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строительный конструктор с блоками большого размера;</li> <li>-строительный конструктор с блоками среднего размера;</li> <li>-нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой и т.п);</li> <li>-небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, маленькие машинки и т.п.);</li> <li>- транспорт среднего и большого размера.</li> </ul>

<p><b>ранний возраст от 1 до 3 лет</b></p>	<p><b>Экспериментирование с материалами и веществами</b></p>	<p><b>Центр активности «Песка и воды»</b>  - Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия- совочки, лопатки, ситечки  - Набор для экспериментирования с водой :стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и выливания –черпачки, сачки, : леки, игровой набор «Рыбалка», резиновые игрушки, деревянные игрушки и др.</p>
	<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>Центр активности «Книжки»</b>  -Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм  -Книжки-раскраски по изучаемым темам;  -Книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объемом не более 5 листов;  - Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.);  -Книжки разного формата: книжки- половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки;  -Книжки-панорамы ( с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками);  -Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.);  -Книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками;  -Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы</p>

		<p>мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами.</p> <p><b>Центра активности «Я учусь говорить»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы предметных и сюжетных картинок для рассматривания детьми;</li> <li>-картотека игр по звуковой культуре речи («Подбери и назови», «Подбери пару», «Большие и маленькие», «Чей домик?»);</li> <li>-картотека игр для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматического строя речи, связной речи;</li> <li>- картотека упражнений артикуляционной гимнастики;</li> <li>- картотека упражнений дыхательной гимнастики;</li> <li>-картотека пальчиковых игр;</li> <li>- картотека логоритмических игр;</li> <li>- картотека тематических стихов, потешек, прибауток для заучивания</li> <li>-картотека словесных дидактических игр;</li> <li>-фонотека сказок, песенок, голосов животных, птиц, игровых движений под музыку);</li> <li>- медиатека (<i>презентации, стихи, мультфильмы</i>).</li> </ul> <p><b>Центр активности «Мы играем в театр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различные виды театров (кукольный, плоскостной, би-ба-бо по сказкам «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.);</li> <li>-Маски, элементы костюмов, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка ряба», «Волк и семеро козлят);</li> <li>- Аудиозаписи (диски) сказок по возрасту детей.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>ранний возраст от 1 до 3 лет</b></p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p><b>Центр активности «Маленькие музыканты»</b>  -Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, кубики и мячики со звучащими наполнителями  -Магнитофон и аудиокассетами (диски) с записями детских песен, звуков природы  - Самодельные погремушки с разными наполнителями (горох, фасоль, желуди и т.п.)</p>
<p><b>ранний возраст от 1 до 3 лет</b></p>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Цент активности «Маленькие спортсмены»</b>  -Мячи малые и средние  -Обручи  -Фражки;  -Ленты на колечках;  -Игрушка-кольцеброс;  -Массажные коврики, ребристые дорожки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;  -Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания;  -Нетрадиционное спортивное оборудование ( гантели из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.);  -Кегли.</p>

<p><b>младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет</b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p><b>Центр активности «Сюжетно-ролевых игр»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровой модуль «Парикмахерская» (соразмерная ребёнку). Атрибуты для игры «Парикмахерская»</li> <li>- Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребёнку) с плитой, посудой, аксессуарами.</li> <li>-Игровой модуль «Больница» (атрибуты и набора для игры «Больница», халаты)</li> <li>-Куклы среднего размера, крупного размера по три, пупсы разных размеров. Наборы кукольной одежды, постельного белья Кукольная мебель.</li> <li>-Коляски для кукол.</li> <li>- Атрибуты для ряженья (косынки, фартуки, юбки, шляпы, фуражки, сумки. перчатки. веера , ободочки , ремешки, ленточки, бусы, ), комплекты одежды для куклы.</li> <li>- Грузовые, легковые автомобили, трактор с тележкой, самолёт, пароход, паровозики, бетономешалка, машина «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина». муляжи фруктов, овощей, наборы диких, домашних животных.</li> <li>-Руль, светофор деревянный, шапки для полицейских и ДПС, жезл,</li> <li>- Набор кукольных постельных принадлежностей</li> <li>-Набор для мальчиков «Инструменты»</li> <li>-Игровой модуль «Магазин» (игровые наборы в игру магазин «Продукты», «Овощи и фрукты», касса, весы, тележки, корзинки для продуктов, набор муляжей овощей и фруктов, наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр )</li> </ul>
--	------------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дорога (макет), атрибуты-дома, деревья, дорожные знаки.</li> <li>- Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями — комплект</li> <li><b>Центр активности «Сенсорного развития»</b></li> <li>- Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами</li> <li>- Вкладыши «Ферма» «Овощи», «Фигуры» и др.</li> <li>- Матрешки</li> <li>- Крупные пазлы;</li> <li>- Пирамидки из 5- 10 элементов, окрашенных в основные цвета</li> <li>- Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении «Юла»</li> <li>- Настольно-печатные дидактические игры, вкладыши, лото, разрезные картинки (2-4 части), кубики, пазлы, домино,</li> <li>- Набор объемных тел: кубы, цилиндры, бруски, шары, диски</li> <li>- Неваляшки разных размеров — комплект</li> <li>- Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы — комплект</li> <li>- Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)</li> <li>- Парные картинки типа «лото» различной тематики — комплект</li> <li>- Разрезные картинки на разное количество частей по прямой — комплект</li> <li>- Рамки-вкладыши разных форм, разные по величине, разных цветов — комплект</li> <li>- Шнуровка разного уровня сложности — комплек.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет</b></p>	<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>Центр активности «Я учусь говорить»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольно-печатные дидактические игры: «4-й лишний», «Одежда», «Собери листок», «Противоположности», «Угадай, кто позвал», «Чего не стало», «Прятки», «Лото», «Собери букет», «Оденем куклу на прогулку», «Кто как кричит», «Когда это бывает», «Кто больше скажет о профессии», «Скажи наоборот», «Оденем по погоде» и др;</li> <li>- Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.</li> <li>- Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания.</li> <li>-Картотека пальчиковых, словесных игр.</li> <li>- Картотека чистоговорок, потешек, скороговорок, загадок.</li> <li>-Тематические альбомы по темам комплексно – тематического планирования.</li> <li>- Набор картинок для группировки и обобщения — комплект</li> <li>- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работы и отдыха людей) — комплект</li> <li>- Сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного формата — комплект</li> </ul> <p><b>Центр активности «Книжки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стеллаж для книг.</li> <li>Стол, стульчики.</li> <li>-Детские книги по программе и любимые книги для детей, тематическая литература. -Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм</li> <li>-Тематические альбомы,</li> </ul>
--	------------------------------------	--

		<p>иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Книжкаина больница»</li> <li>-Аудиокассеты с записью русских народных сказок.</li> <li>-Алгоритм работы с книгой.</li> <li>-Книжки – раскраски</li> </ul> <p><b>«Театрализованный центр »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перчаточные куклы — комплект;</li> <li>- Ширма для кукольного театра трансформируемая;</li> <li>- маски</li> <li>- разные виды театра ( кукольный би-ба-бо, пальчиковый, плоскостной)</li> <li>- фланелеграф .</li> </ul>
<p><b>младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет</b></p>	<p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Центр активности «Экспериментирования»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вертушки;</li> <li>- Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов;</li> <li>-Различный материал (песок, вода, ракушки, камни, пробки, резиновые игрушки, шишки, магнит, гайки, болты, скрепки и др.).</li> <li>- Игрушки для игр с водой и песком, для просеивания и переливания (сито, формочки, контейнеры из-под киндерсюрпризов, воронки, мерные стаканчики, трубочки, кусочки поролона), игра-рыбалка, вёдра, совки, лейки, сито, стаканчики пластмассовые, палочки, тазик, губки, крышки, воронки;</li> <li>- Календарь природы /Настенный планшет «Погода» с набором карточек</li> </ul>
	<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Центр активности «Маленькие спортсмены»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорожка движения», массажные дорожки. - Спортивный инвентарь</li> </ul>

		<p>(комплект разноцветных кеглей; мячи разных размеров, цветов, массажные; пластмассовые малые; резиновые; кольцоброс, дуги, флажки, маски для п/и, обруч пластмассовый (малый) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картотеки игр: подвижных, малой подвижности;</li> <li>- Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> </ul>
	<b>Музыкальная деятельность</b>	<p><b>Центр активности «Маленькие музыканты»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики, дудки, барабаны, пианино, металлофон, юла, балалайка, свистульки, аккордеон)</li> <li>- Звучащие игрушки-заместители (коробочки, пластиковые бутылки с разными наполнителями.)</li> <li>- Магнитофон, аудиозаписи детских песен, народных песен, потешек, звуки птиц, природы (шум дождя, ветра)</li> <li>- Треугольник</li> <li>- Игровые ложки</li> <li>- Шумовые инструменты (нетрадиц)</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> </ul>
<b>младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<p><b>Центр активности «Творчества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.</li> <li>- Пластилин, тесто для лепки.</li> <li>- Инструменты: кисти различные, клеёночки для лепки, аппликации, поролон, ватные палочки, диски, одноразовые трубочки.</li> <li>- Раскраски.</li> <li>- Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся плёнка.</li> <li>- Трафареты, штампы.</li> <li>- Иллюстрированный материал,</li> <li>- Наклейки</li> </ul>

		- Мольберт двухсторонний
	<b>Конструктивная деятельность</b>	<p><b>Центр активности «Строительства и конструирования»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пластмассовый , деревянный строительный материал (крупный, напольный) , большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</li> <li>- Игровой строительный модуль (мягкий).- - Игрушки резиновые для обыгрывания построек (фигурки животных)</li> <li>- Транспорт (крупный, средний, мелкий).</li> <li>- Наборы для конструирования разного размера</li> <li>- Нетрадиционный строительный материал: поролоновые губки, одноразовые стаканчики разных цветов, оклеенные коробки разных размеров и т.п.).</li> <li>- Набор кубиков среднего размера «Строитель» - Разрезные сюжетные картинки</li> <li>- Конструкторы разных видов среднего размера (lego, Полесье и др.)</li> </ul>
<b>младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет</b>	<b>Элементарная трудовая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек</li> <li>- Фартуки</li> </ul>
<b>средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет</b>	<b>Игровая деятельность</b>	<p><b>Цент активности «Сюжетно-ролевых игр»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Автомобили (крупного размера);</li> <li>- Автомобили среднего и маленького размера (различной тематики);</li> <li>- Весы детские,</li> <li>- Коляска прогулочная (среднего размера),</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект костюмов по профессиям,</li> <li>- Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров, Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров,</li> <li>- Куклы крупного размера, среднего размера,</li> <li>- Кукольная кровать, кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект</li> <li>- Кухонная плита (соразмерная росту ребенка),</li> <li>- Набор «Гладильная доска и утюг»</li> <li>- Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Набор «Мастерская»</li> <li>- Набор кукольной одежды — комплект</li> <li>- Набор кукольных постельных принадлежностей</li> <li>- Набор кухонной посуды для игры с куклой</li> <li>- Набор мебели для кукол</li> <li>- Набор медицинских принадлежностей</li> <li>- Набор муляжей овощей и фруктов</li> <li>- Набор парикмахера</li> <li>- Набор продуктов для магазина</li> <li>- Набор столовой посуды для игр с куклой</li> <li>- Набор чайной посуды</li> </ul> <p><b>Центр «Сенсорного развития»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Графические головоломки (комплект): лабиринты, схемы маршрутов персонажей и др. Оформление головоломок в виде бланков, буклетов, настольно-печатных игр</li> <li>- Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла — комплект</li> <li>- Игра на составление логических цепочек произвольной длины</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллекция бумаги</li> <li>- Коллекция растений (гербарий)</li> <li>- Коллекция тканей</li> <li>- Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</li> <li>- Лото с разной тематикой — комплект</li> <li>- Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами</li> <li>- Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением</li> <li>- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)</li> <li>- Набор карточек-цифр (от 1 до 10)</li> <li>- Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</li> <li>- Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</li> <li>- Набор объемных вкладышей по принципу матрешки</li> <li>- Набор пазлов — комплект</li> <li>- Настольно-печатные игры для средней группы — комплект</li> <li>- Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</li> <li>- Разрезные контурные картинки (4–6 частей) — комплект</li> <li>- Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) — комплект</li> <li>- Часы игровые</li> </ul>
<p><b>средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет</b></p>	<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>Центр активности «Речевого развития»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные дидактические игры на формирование словаря, на</li> </ul>

		<p>развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор картинок для группировки и обобщения — комплект</li> <li>- Набор карточек с изображением предмета и названием;</li> <li>- Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий — комплект</li> <li>- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) — комплект;</li> <li>- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работы и отдыха людей) — комплект</li> <li>- Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи</li> </ul> <p><b>Центр активности «Книги и художественной литературы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги детских писателей — комплект (согласно программным требованиям)</li> <li>- Книжки-малышки</li> <li>- Книжки-самodelки</li> <li>- Книжки-раскраски</li> </ul> <p><b>Центр активности «Театрализованный»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор пальчиковых кукол по сказкам</li> <li>- Перчаточные куклы — комплект</li> <li>- Ширма для кукольного театра трансформируемая</li> <li>- Маски</li> </ul>
<p><b>средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>«Центр активности экспериментирования»</b></p> <p>Набор для экспериментирования с песком</p> <p>Набор игрушек для игры с песком</p> <p>Стол для проведения экспериментов</p> <p>Контейнеры с крышками для</p>

		<p>природного материала и сыпучих продуктов  Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, крупа и т.п)  Сыпучие продукты (соль, сахар)  Увеличительное стекло (лупа), набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы — комплект  Игрушечные весы  Емкости разной вместительности, ложки, воронки, сито, совочки, тазики.  Комнатные растения с указателями  Леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы  Карточки схемы опытов  Схема алгоритм ухода за растениями  Дневник опытов  Журнал наблюдений  Календарь погоды  Передники  Набор для экспериментов с водой : стол-поддон, ёмкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет-не тонет), черпачки, сачки, воронки;  Детские научные энциклопедии по возрасту детей.  <b>Центр активности</b>  <b>«Математики»</b>  Головоломки,  Лото с разной тематикой — комплект  Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами  Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме,</p>
--	--	--

		<p>величине (7 форм разных цветов и размеров)  Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями  Набор объемных вкладышей по принципу матрешки  Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами  Разрезные контурные картинки (4–6 частей) — комплект  Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) — комплект  Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) — комплект  Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)  Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)  Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)  Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр  Настольно-печатные игры для средней группы — комплект  <b>Центр активности</b>  <b>«Патриотический - Мой город, мой край, моя страна»</b>  Набор плоскостных кукол национальных костюмов  Наглядные пособия символики России, в том числе государственной, — комплект</p>
--	--	--

<p><b>средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет</b></p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p><b>Центр активности «Музыкальный»</b>  Набор детских музыкальных инструментов  Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями)  Магнитофон, аудиокассеты (диски) с записями музыкальных произведений по программе и детских песенок</p>
<p><b>средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Центр активности «Творчества»</b>  Мольберт двухсторонний  Изобразительный материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки и т.п);  Пластилин, глина.  Палочки, стенки, печатки, формочки для вырезывания, трафареты по лексическим темам ;  Технологические карты по рисованию, аппликации по лексическим темам  Набор бумаги разной фактуры, ласкутки ткани разной фактуры, нитки.  Клей, ножницы  Шаблоны, комплект детских штампов и печатей, трафареты для рисования, палитра, кисти.</p>
<p><b>средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет</b></p>	<p><b>Конструктивная деятельность.</b></p>	<p><b>Центр активности «Конструирования»</b>  Конструктор магнитный — комплект  Конструктор мягких деталей среднего размера  Комплект конструкторов разных</p>

		<p>видов</p> <p>Комплект строительных деталей напольный</p> <p>Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (4–6 элементов)</p>
<p><b>средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет</b></p>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Центр активности «Физкультурный»</b></p> <p>Коврик массажный</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мешочки для метания и упражнений на балансировку — комплект</p> <p>Набор мячей разного размера, резина</p> <p>Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>Обруч малого диаметра</p> <p>Скакалка детская</p>
	<p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>лейки</p> <p>тряпочки</p> <p>фартуки из клеёнки</p> <p>тазики маленькие</p> <p>щетки для ухода за растениями</p> <p>Палочки для рыхления</p>
<p><b>старший дошкольный возраст 5 до 7 (8) лет</b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p><b>«Центр активности сюжетно-ролевых игр»</b></p> <p>Набор «Мастерская»</p> <p>Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p>

		<p>И Набор мебели для кукол абор военной техники (мелкого размера)  Набор мебели для кукол  Набор кухонной посуды для игры с куклой  Набор медицинских принадлежностей  Набор муляжей овощей и фруктов  Набор парикмахера  Набор продуктов для магазина  Набор фигурок «Семья», Набор столовой посуды для игры с куклой  Комплект костюмов по профессиям</p>
	<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>«Центр активности речевого развития»</b>  Настольно- дидактические игры на формирование словаря, грамматического строя речи, связной речи,  Комплект серии картинок для составления рассказов;  Комплект сюжетных картинок с разной тематикой крупного и мелкого формата,  Набор кубиков с буквами  Алфавит, наборы букв  Альбомы по лексико - грамматическим темам;  Тренажеры по развитию речевого дыхания, мелкой моторики;  Прописи, карточки штриховки .  <b>«Центр художественной литературы»</b>  Портреты детских писателей  Набор художественной литературы детских писателей (по программе 3-4 книги одного автора)  Набор для ремонта книг (скотч, клей, бумага, ножницы)</p>

		<p>Альбомы с рисунками по произведениям,  Книжки-раскраски  Набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям  Самодельные книжки</p>
<p><b>старший дошкольный возраст 5 до 7 (8) лет</b></p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p><b>«Центр активности музыкальный»</b>  Набор детских музыкальных инструментов (каждого по 5 шт)  Настольно-дидактические игры по музыкальному воспитанию  Портреты детских композиторов по программе  <b>«Центр активности и театральный»</b>  Разные виды театра (перчаточный, куклы-би-ба-бо, плоскостной и др.)  Настольная ширма, ширма для кукольного театра трансформируемая  Маски, шапочки;  Костюмы для ряженья, аксессуары (шляпы, бусы, очки, ленты)  Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)</p>
<p><b>старший дошкольный возраст 5 до 7 (8) лет</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>«Центр активности опытов и экспериментов»</b>  Стол для экспериментирования с песком и водой  Набор для наблюдений и экспериментирования (лупы, весы, микроскоп, линейки, песочные часы, колбочки, прозрачные емкости разного объема, вата, пинцеты и т.д).  Наборы коллекций (камней, шишек, листьев т т.п.),  Природный материал (шишки разных деревьев, ракушки разного размера, камушки и т.д.)  Дневники наблюдений, опытов  Схемы, алгоритм проведения</p>

		<p>опытов</p> <p>Увеличительные стекла</p> <p>Календарь погоды настенный</p> <p>Коллекция камней, ракушек, пуговиц и др.</p> <p><b>«Цент математики»</b></p> <p>Головоломки-лабиринты</p> <p>Домино логическое</p> <p>Набор «Лото: последовательные числа»</p> <p>Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>Набор счетного материала</p> <p>Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>Настольно-печатные игры по ФЭМП</p> <p>Прописи математические</p> <p><b>«Центр мой край, мой город, моя страна»</b></p> <p>Макеты о. Байкала, улицы, парка и т.д</p> <p>Лепбуки «Мой город Иркутск», «Животные о. Байкала», «Нерпа» и др.,</p> <p>Настольно - дидактические игры по региональному компоненту,</p> <p>Набор фигурок животных родного края,</p> <p>Набор репродукций картин великих сражений</p> <p>Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, города Иркутска</p> <p>Наглядные пособия по традиционной национальной</p>
--	--	--

		<p>одежде  Наглядные пособия по символике России, в том числе государственной.  Детский атлас (крупного формата)</p>
<p><b>старший дошкольный возраст 5 до 7 (8) лет</b></p>	<p><b>изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>«Центр активности творчества»</b>  Изделия народных промыслов  Бумага разного цвета и формата, для рисования  Карандаши цветные, фломастеры, цветные мелки, восковые мелки, пастель  Комплект детских штампов и печатей  Кисти разных размеров  Пластилин  Палитра  Трафареты для рисования  Краски акварельные, гуашь  Стаканчики для воды  Набор репродукций картин русских художников  <b>«Центр активности конструирования»</b>  Комплект конструкторов шарнирных  Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами  Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный  Конструктор магнитный  Комплект транспортных средств, набор «дорожные знаки»  Карточки-схемы (образцы моделирования)  Комплект набора строительного конструктора (деревянный)</p>

<p><b>старший дошкольный возраст 5 до 7 (8) лет</b></p>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>«Физкультурный центр активности»</b>  Кольцеброс  Массажная дорожка  Мяч футбольный  Мячи резиновые разных размеров  Настольный футбол или хоккей  Танграм  Набивные мешочки для метания  Детские скакалки, детский обруч</p>
	<p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Алгоритм за уходом за растениями  Лейки  Фартуки из клеёнки  Стенд дежурства настенный  Щетки, палочки для рыхления  Тазики  Тряпочки  Клеёнка</p>

### **3.4.Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ**

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3.5 Учебный план образовательного процесса.**

Учебный план составляется в соответствии с ОП ДОУ и утверждается заведующим ДОУ. Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- в группе раннего возраста (2 – 3 года) — 1 час 30 минут;
- в младшей группе (3 – 4 года) — 2 часа 30 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) — 3 часа 40 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) — 5 часов;
- в подготовительной (6 – 7 лет) — 6 часов.

Продолжительность образовательной деятельности ( занятий ) — для детей 2 – 3 лет — не более 10 минут;

- для детей 3 – 4 лет — не более 15 минут;
- для детей 4 - 5-лет — не более 20 минут;
- для детей 5 - 6-лет — не более 25 минут;

— для детей 6 – 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий составляют - не менее 10 минут. Занятие с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, его продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей они сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 2 раза в неделю.

Длительность занятия по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в группе раннего возраста (2 – 3 года) - 10 минут; - в младшей группе (3 – 4 года) - 15 минут; - в средней группе (4 – 5 лет) - 20 минут; - в старшей группе (5 – 6 лет) - 25 минут; - в подготовительной группе (6 – 7 лет) - 30 минут.

В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию, утренняя гимнастика проводятся на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей.

Задачи образовательных областей образовательной программы дошкольного образования реализуются также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Форма организации занятий подгрупповые и фронтальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация образовательной деятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения, др.) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня и сетка занятий соответствуют содержанию ОП ДОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивно-музыкальные праздники и развлечения и др.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		на одном занятии	в день.
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации,

предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут; наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Структура учебного плана образовательной программы .

Учебным планом определяются дисциплины (виды занятий) по реализации содержания пяти образовательных областей (направлений развития детей) основной части ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО. Наименование занятий, реализуемых в образовательной деятельности, представлены в расписании занятий, которые ежегодно утверждаются заведующей МБДОУ №3.

**Образовательная деятельность по реализации ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО.**

образовательная область	вид занятия	возраст детей				
		2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	Физкультурное	2	2	2	2	2
Социально-коммуникативное	Игра Трудовая деятельность	Данная образовательная область реализуется через тренинги, игры, детско- взрослые объединения и проектную				

		деятельность, в ходе совместной деятельности в режимных моментах.				
	Основы безопасности жизнедеятельности	в ходе совместной деятельности в режимных моментах	1	1	1	
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1	1	1	2
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2	1	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	-	1	1
	Художественная литература	в совместной деятельности в ходе режимных моментов				
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	1/1	1/1	1/1	1/1
	Аппликация	-				
	Конструирование	1	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
<b>итого</b>		10	10	11	12	13

<b>образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
<b>возраст детей</b>					
	<b>1-3 лет</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Утренняя гимнастика	<b>ежедневн</b>	<b>ежедневн</b>	<b>ежедневн</b>	<b>ежедневн</b>	<b>ежедневн</b>
Комплексы закаливающих процедур	<b>о</b>	<b>о</b>	<b>о</b>	<b>о</b>	<b>о</b>
Гигиенические процедуры	<b>ежедневн</b>	<b>ежедневн</b>	<b>ежедневн</b>	<b>ежедневн</b>	<b>ежедневн</b>
	<b>о</b>	<b>о</b>	<b>о</b>	<b>о</b>	<b>о</b>
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	<b>ежедневн</b>	<b>ежедневн</b>	<b>ежедневн</b>	<b>ежедневн</b>	<b>ежедневн</b>
Чтение	<b>о</b>	<b>о</b>	<b>о</b>	<b>о</b>	<b>о</b>

художественно й литературы					
утренний и вечерний круг	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Дежурства	-	-	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Прогулки	ежедневн о 2 раза в день	ежедневн о 2 раза в день	ежедневн о 2 раза в день	ежедневн о 2 раза в день	ежедневн о 2 раза в день
Самостоятельна я деятельность детей Игра	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о

### 3.5.1. Планирование образовательного процесса.

**Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности.**

С целью создания единого образовательного пространства в МБДОУ №3 разработан комплексно-тематический план на каждую возрастную группу. В качестве основного содержания тематического плана выступает единый тематический блок, который реализуется в течение недели либо месяца. Разделы тематического блока варьируются от возраста детей. Выбор тем определен с учетом содержания ОП и содержанием, отражающим специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Тематическое планирование образовательного процесса для детей от 1 года до 3 лет.**

месяц, неделя	тема	содержание работы	итоговое мероприятие, занятия, игры, досуги, развлечения, праздники
<b>сентябрь</b> 1-4 неделя	«Наш детский сад»	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как ближайшим окружением ребенка (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, горшок, кровать, игрушки и	-

		пр.)	
<b>октябрь</b> 1-я неделя	«Мое тело»	Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, их значении. Расширять опыт ориентировки в частях тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, руки, ноги, туловище, спина).	создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший».
2-я,3-я неделя	«Игрушки»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Игрушки»	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки», Чтение и проигрывание рус. нар. сказки «Колобок»
4-я неделя	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Праздник развлечения «Осень в гости к нам пришла». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы- плаката с самими красивыми из собранных листьев.
<b>ноябрь</b> 1-я,2-я недели	«Овощи»	Расширять представления об овощах (капуста, морковь, картошке, огурце, луке). Развивать умение узнавать, называть и показывать овощи на картинках и в натуральном виде.	Развлечение «Репка»: чтение и проигрывание сказки. Выставка детского творчества.
3-я,4-я недели	«Фрукты»	дать первичные представления о фруктах (яблоке, банане, апельсине, груше, сливе). Осваивать умение узнавать, называть и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде.	Тематическое развлечение «Чудесная корзинка». Выставка детского творчества.

<b>декабрь</b> 1-я неделя	«Посуда»	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Посуда»	Тематическое развлечение «Ждём гостей»
2-я неделя	«Мебель»	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Мебель»	Чтение рус. нар. сказки «Три медведя», инсценировка с помощью разных видов театра.
3-я неделя	«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы-снежки, санки).	Выставка детского творчества.
4-я неделя	«Новогодний праздник»	организовать все виды детской деятельности вокруг Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
<b>январь</b> 2-я неделя	«Одежда, обувь»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «Одежда, обувь».	Тематическое занятие «Оденем куклу машу на прогулку»
3 я неделя	«Мой дом»	Формировать представление о понятии «Дом». Осваивать умение узнавать, называть и показывать части тела (окно, дверь, крыша), делать постройки из конструктора. Осваивать умение соотносить действия с помещениями в детском саду ( ванная комната, туалет-моем руки, спальня - спим и т.д_	тематическое занятие «Построим домик для медведей»

4 неделя	«Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение ребенка называть имена членов семьи. организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи.	Составление коллажа из семейных фотографий «Наша дружная семья»
<b>февраль</b> 1 неделя	«Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных. Осваивать умения узнавать, называть и показывать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, козу, лошадь) и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Театрализованное представление «Козлёнок Бубенчик и его друзья» по сказке Т. Караманенко
2-я неделя	«Дикие животные»	Расширять знания о диких животных. Учить узнавать, называть и показывать диких животных (медведя, зайца, лису, волка, белку) и их детёнышей – настоящих, на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к животным.	Театрализованное представление по рус. нар. сказке «Теремок»
3 –я, 4-я неделя	«Дикие и домашние животные»	Формировать умение узнавать, называть, показывать и классифицировать домашних, диких животных и их детенышей.	Тематическое занятие «Кто, где живет?»
<b>март</b> 1-я неделя	«Наши мама»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг понятий семье, любви к маме, бабушке	праздник для мам «Моя мам лучше всех» с чаепитием
2-я неделя	«Профессии»	Формировать элементарные представления о профессиях (доктор, продавец, парикмахер), умение их узнавать, называть и классифицировать	Игры «Доктор», «Парикмахер»

3-4 неделя	«Весна»	формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.	выставка детского творчества
<b>апрель</b> 1-2 –я неделя	«Транспорт»	Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (машина – из каких частей состоит; велосипед, автобус, электричка, корабль, самолет.	Досуг «Веселый светофорчик»
3-4 неделя	«Продукты питания»	Познакомить с обобщающими понятиями «Продукты». Осваивать умения узнавать, называть и показывать продукты на картинках и в натуральном виде.	Тематическое занятие «В магазине продуктов»
<b>май</b> 1-2 неделя	Птицы домашние и дикие	Формировать представления о домашних и диких птицах (курице, петухе, цыплятах, утке, голубе, воробье, вороне), умение узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное к птицам.	чтение рус. нар сказки «Курочка Ряба», потешек про домашних и диких птиц «Наши курочки с утра...», «Совушка, сова...».
3-неделя	«Растения»	познакомить с обобщающим понятием «Растения». Развивать умение детей узнавать и называть 2-3 растения ближайшего окружения	выставка детского творчества
4-я неделя	«Насекомые»	Формировать элементарные представления о насекомых, их строении и характерных особенностях (цвет, форма). развивать умение узнавать и называть 2-3 насекомых ближайшего окружения. воспитывать бережное отношение у\к миру насекомых.	Развлечение «В гостях у насекомых»

**Тематическое планирование образовательного процесса для детей от 3 лет до 5 лет.**

Тематический блок	Разделы тематического блока	сроки реализации	Итоговое мероприятие
Мой любимый детский сад	Детский сад	1 неделя сентября	Развлечение «Мои любимые игрушки»
	Профессии работников детского сада	2 неделя сентября	
	Игрушки, народная игрушка	3 неделя сентября	
<b>Мониторинг</b>		4 неделя сентябрь	
Осень	Осень	1 неделя октября	Развлечение «Осень»
	Овощи	2 неделя октября	
	Фрукты	3 неделя октября	
	Овощи и фрукты	4 неделя октября	
Моя семья	Образ я и моя семья	1 неделя ноября	Фотовыставка «Я и моя семья»
	Мое тело	2 неделя ноября	
Мой город	Мой дом	3 неделя ноября	
	Мой город Иркутск	4 неделя ноября	
Зима	Здравствуй зимушка зима	1 неделя декабря -2 неделя декабря	Новогодний праздник
	Праздник новый год	3-4 неделя декабря	
Царство животных	Домашние животные и их детеныши	2-3 неделя января	Развлечение «Зайчата в лесу» Выставка детских работ
	Домашние птицы и их детёныши	4 неделя января	
	Дикие животные и их детеныши (региональный компонент)	1-неделя февраля	
	Животный мир о. Байкал. (ластоногое животное Байкальская)	2 неделя февраля	

	нерпа)		
Профессии .	Папин праздник мужские профессии	3-4 неделя февраля	Праздник «Мамин праздник день 8 марта»
	Мамин праздник, женские профессии	1-2 неделя марта	
Весна	Весна	1-2 неделя апрель	Развлечение «Весна»
Транспорт	Транспорт	3 неделя апрель	Тематическая выставка «Изобретения человека»
<b>мониторинг</b>		4 неделя апреля	
Изобретения человека	Мебель	1 неделя май	
	Посуда	2 неделя май	
	Одежда, обувь	3 неделя май	
Лето	Здравствуй лето	4 неделя май	Выставка детских рисунков «Лето»

**Тематическое планирование образовательного процесса для детей от 4 лет до 8 лет.**

Тематический блок	Разделы тематического блока	сроки реализации	Итоговое мероприятие
День знаний		1 сентября	Развлечение «День знаний»
Осень	Ранняя осень	1 неделя сентябрь	Праздник «Осень»
	Овощи	2 неделя сентябрь	
	Фрукты	3 неделя сентябрь	
	Мониторинг	4 неделя сентябрь	
	Грибы, ягоды	1 неделя октябрь	
	Осень. Труд взрослых на полях, в саду и огородах	2 неделя октябрь	
	Деревья, кустарники. Растительный мир Прибайкалья.	3 неделя октябрь	
	Поздняя осень	4 неделя октябрь	
Семья. Образ	Образ человек.	1 неделя ноябрь	Фотовыставка «Я

человека.	Части тела, лица.		и моя семья»
	Образ я и моя семья	2 неделя ноябрь	
Мой Край	Коренные жители Сибири	3 неделя ноябрь	Выставка творческих работ «Мой любимый город»
	Мой город Иркутск	4 неделя Ноябрь	
Зима	Зима.	1 неделя декабря	Тематическая выставка творческих работ. Новогодний праздник.
	Животные Севера	2 неделя декабрь	
	Новый год	3-4 неделя декабрь	
Царство животных	Дикие животные Сибири и их детеныши (региональный компонент)	2 неделя январь	Спортивный праздник «Зов джунглей»
	Домашние животные и их детеныши.	3 неделя января	
	Животные жарких стран	4 неделя января	
	Дикие и Домашние животные и их детеныши	1 неделя февраля	
	Животный мир озера Байкала (региональный компонент )	2 неделя февраля	
	Защитники отечества. Наша Армия. Военные профессии.	234 неделя февраля	
Наша Армия			Развлечение» Наша армия сильна»
Мамин праздник	Праздник 8 марта. Женские профессии	1 неделя марта	Праздник «Мамин праздник день 8 марта»
Весна	Ранняя весна	2 неделя марта	Выставка детских работ
	Дикие	3 неделя марта	

	перелетные птицы		
	Домашние птицы.	4 неделя марта	Выставка детских работ
Посуда	Посуда	1 неделя апрель	Выставка детских работ
Транспорт Наша Вселенная	Транспорт. Профессии на транспорте Космос Солнечная система	2 неделя апреля	Выставка детских работ. Спортивное развлечение
Транспорт	Транспорт. Профессии на транспорте	3 неделя апрель	заполнение карт
Моя страна Россия	Столица Москва, государственная символика	4 неделя апрель	Концерт «Ни кто не забыт, не что не забыто»
	Весна. Цветы. День победы	1 неделя мая	
Изобретения человека	Мебель. Инструменты. Электроприборы	1 неделя мая	Викторина «В мире полезных вещей».
Диагностика	Диагностика	2 неделя май	
Скоро лето	Лето. Насекомые	3-4 неделя май.	Выставка детских работ

### 3.6. Кадровые условия реализации образовательной Программы

МБДОУ №3 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– педагогическим: воспитатель; учитель логопед; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; педагог-психолог.

- учебно-вспомогательный: помощник воспитателя, младший воспитатель, делопроизводитель, контрактный управляющий, завхоз.
- обслуживающий: дворник, уборщик служебных помещений, кастелянная, оператор стиральных машин, сторож;
- административный: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной методической работе.

МБДОУ №3 самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Для реализации ОП ДОУ осуществляет управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ №3 осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП ДОУ.

### **3.7.Организационный раздел программы**

**(часть формируемая участниками образовательных отношений)**

Раздел Программы полностью отражает содержание соответствующих разделов программ, расширяющих содержание ФОП ДО:

- Парциальная программа «Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» (О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, М.: Просвещение, 2015г).
- Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

#### **4. Презентация ОП ДО**

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7/8 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ № 3 с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ № 3 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ №3 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.