**Тема недели:** «Поздняя осень».

**Цель:** учить детей различать и характеризовать приметы поздней осени, расширять представления о явлениях живой и неживой природы, воспитывать эстетическое отношение к природному миру.

Итоговое мероприятие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **день недели, число** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в различных видах деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в ходе режимных процессах** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **1 половина дня** | | | |
| **Вторник**  **07.11.2023** | **Утренний круг**  1. Приветствие «Собрались все дети в круг»  Собрались все дети в круг встают в круг  Я твой друг руки к груди  И ты мой друг протягивают руки друг к другу  Крепко за руки возьмёмся берутся за руки  И друг другу улыбнёмся улыбаются  2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки»  3. Пальчиковая гимнастика «Осень»  Вышли пальчики гулять,  шагаем пальчиками по столу  Стали листья собирать,  собираем листики в ручку  Красный листик,  Жёлтый листик,  Будем их сейчас считать  хлопаем в ладоши  Сколько листиков собрали  Раз, два, три, четыре, пять!  загибаем пальчики  Можно с ними поиграть  поднимаем руки вверх, делаем "фонарики"  4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1  «Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок», «Хомячок», «Лопаточка», «Заборчик»,  5. Стихотворение недели.  Дарит осень чудеса,  Да ещё какие!  Разнаряжены леса  В шапки золотые.  На пеньке сидят гурьбой  Рыжие опята,  И паук – ловкач какой! –  Тянет сеть куда-то.  Дождь и жухлая трава  В сонной чаще ночью  Непонятные слова  До утра бормочут.  6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.  7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)  Утренняя гимнастика. Комплекс № 10    Занятие №1  Занятие №2  Занятие №3 | Ф/м «Прогулка в осенний лес»  Дежурство – закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. | Рассматривание сюжетных картинок о поздней осени  Пазлы «Собери картинку»  Сюжетно-ролевая игра по выбору детей, развивать коммуникативные навыки. |
| **Прогулка:**  Наблюдение за одеждой людей. Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; закрепить знания о классификации одежды по сезонам.  Обратить внимание детей на одежду людей. Попросить назвать части одежды, сравнить ее с летней, выяснить, почему она изменилась.  Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запасать в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.  Дидактическая игра «Кому что нужно?»  Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.  Предложить детям вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий.  -Назвать профессию, а дети должны ответить, что нужно для работы в этой области.  -Назвать предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.  Трудовая деятельность. Подмести дорожки.  Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.  Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.  Малоподвижная игра «Четыре стихии»  Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.  **Возвращение с прогулки:**  Д/и «Назови одним словом» - продолжать учить детей использовать в речи обобщающие понятия; развивать логическое мышление, речь.  Формирование КГН Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу | | |
| 2 половина дня | | |
| Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №5)  Лог.час. Чтение и заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень». Подбор слов предметов, признаков, действий о поздней  осень. Деление подобранных слов на слоги, составление предложений с заданным словом.  **Вечерний круг:**  Игра. «Узнай, какое настроение?»  Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки»  Самомассаж с мячом.  Ежик, ежик – чудачок  Сшил колючий пиджачок           (прокатывать мяч в ладонях вперед – назад)  Встал с утра, и в лес – гулять,       (поднять руки вверх)  Чтоб друзей всех повидать.           (перебирать мяч пальцами, опуская  медленно руки вниз)  Ежик топал по тропинке               (постучать мячом по столу)  И грибочек нес на спинке.            (завести руки с мячом за голову, покатать  мяч по шее)  Ежик топал не спеша,                    (прокатываем мяч по одной коленке  вперед)  Тихо листьями шурша.                   (прокатываем мяч по другой коленке  назад)  А навстречу скачет зайка,  Длинноухий Попрыгайка,             (подбрасываем и ловим мячик)  В огороде чьем – то ловко  Раздобыл косой морковку!            (завести руки за спину и спрятать мяч)  Итоговая беседа.  Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?  Что сегодня было интересного?  Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?  Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?  Пожелания. (ритуал прощания)  «Спасибо скажем»  Спасибо скажем мы не раз. Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! | Ситуативный разговор на тему: «Я культурный человек»  Ц: Закреплять умение здороваться, обращаться к взрослому. | Лего конструирование «Построй свою историю» Цель: развитие связной речи, умение составлять описательные рассказы, истории. С/р игра: «Школа» Цель: воспитывать уважение к взрослым. Развивать умение доводить начатое до конца.  Самостоятельная игровая деятельность. |
| **Прогулка:**  Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями  Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).  П/И:«Перебежки», «Догони пару».   Цель: упражнять в беге через препятствия, развивать ловкость, быстроту.  Индивидуальная работа: формировать умение прыгать на одной (правой, левой) ноге.  Трудовая деятельность: Уборка участка.  Цель: закреплять умения работать сообща. | | |
| **Работа с родителями**: |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **день недели, число** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в различных видах деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в ходе режимных процессах** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **1 половина дня** | | | |
| **Среда**  **08.11.2023** | **Утренний круг.**  Через рукопожатие дети улыбаясь, здороваются и называют друг друга по имени.  Сидя на полу.  Ребята, послушайте стихотворение:  Птицы стаями летят  Грустно. Дождь и листопад.  Ветер тучи в небо носит  Потому что это осень.  Птички улетели  Стали дни короче  Солнышко не видно  Тёмны - тёмны ночи.  Скажите, о каком времени года говорится в стихотворении?  (об осени).  Какие периоды осени вы знаете? (ранняя, золотая, поздняя).  Молодцы.  Давайте  вспомним, какое у нас время года? (осень).  - Какие осенние месяцы мы знаем? (сентябрь, октябрь, ноябрь).  - А сейчас какой месяц? (ноябрь).  - Какие периоды осени мы знаем? (ранняя, золотая, поздняя).  - А какая сейчас, осень? (поздняя).  - Почему вы решили, что сейчас поздняя осень? (деревья голые, погода пасмурная, воздух холодный, идёт снег, лужи замёрзли, птицы улетели в тёплые края, дни стали короче, люди одеваются теплее).  Ребята, кто ни будь, знает стихотворение, про осень? (дети читают стихи).  Молодцы ребята.  А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Семейка осенних слов».  Встаём вкруг. Я буду бросать вам мяч и называть слово, а вы ловите этот мяч, повторяете это слово и добавляете прилагательное «осеннее». Например: день – осенний день.  Погода – осенняя погода  Дождь – осенний дождь  Месяцы – осенние месяцы  Солнце – осеннее солнце  Настроение – осеннее настроение  Лес – осенний лес  Небо – осеннее небо  Деревья – осенние деревья  Парк – осенний парк  Лист – осенний лист  Молодцы ребята.  - А как вы думаете, что можно ещё интересного сделать, чтобы узнать побольше про осень?  1. Можно нарисовать осень.  2. Можно сделать аппликацию.  3. Можно сделать поделку из природного материала.  4. Можно слепить осеннюю поделку.  Хорошо.  Утренняя гимнастика. (комплекс №10 )  Занятие №1  Занятие №2  Занятие №3 | Рассматривание иллюстраций об **осени**, составление описательных рассказов.  Сервировка стола, обращать внимание на осанку детей. | Сюжетно-ролевая ситуация «Убираем урожай» ,развивать умение создавать и обыгрывать сюжет.  Внести Лото «Осенние листья» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира.  Подбор иллюстраций на тему: «Осенний лес» |
| **Прогулка:**  Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха  Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).  Загадка: Через нос проходит в грудь  И обратный держит путь.  Он невидимый, и все же  Без него мы жить не можем. (воздух)  Попросить детей вдохнуть прохладный, чистый осенний воздух. Чем он пахнет? Что дети ощущают, вдыхая этот воздух? (Запах свежести, земли.)  Воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любом помещении. Его нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Почувствовать воздух можно тогда, когда дует ветер, потому что ветер – это движение воздуха.  Исследовательская деятельность  Цели: доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.  Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях.  Предложить детям, закрыв глаза, почувствовать запахи (от корки апельсина, чеснока, ароматизированных салфеток), распространяющиеся вокруг.  Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.  Дидактическая игра «Кто больше назовет признаков?»  Цель: упражнять в подборе прилагательных.  Что можно сказать про солнышко, какое оно? (ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное).  Индивидуальная работа. Закрепление навыков метания предметов на дальность.  Цель: развивать меткость, координацию движений.  Трудовая деятельность. Подметание дорожек.  Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.  Подвижная игра «Не попадись»  Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.  Малоподвижная игра «Водяной»  Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества.  Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения. | | |
| **Возвращение с прогулки**: Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой *«В ожидании зимы»*. | | |
| 2 половина дня | | |
| Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (Творческая строительная игра *«Строители»*  Цель: формирование умения задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата.  комплекс №5)  **Вечерний круг:**  Вечерний круг: проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми  наиболее важных моментов прошедшего дня.  Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми  наиболее важных моментов прошедшего дня.  -А что сегодня сделали по теме?  - Что сегодня было интересно?  Рефлексия: Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что  хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)?  «Прощаемся с разным настроением» Для проведения упражнения  используется «кубик настроений», на гранях которого расположены  изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь  передать то настроение, которое соответствует картинке.  Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением.  Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас  приятные чувств |  | Сюжетно-ролевая игра по выбору детей, развивать коммуникативные навыки. |
| **Прогулка:**  «Наблюдение за ветром»  Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Художественное слово:  Ветер дул всю ночь,  Шумели ели,  Морщинилась вода.  Сосны старые скрипели,  Ивы гнулись у пруда,  Выло, дуло, завывало.  И когда пришел рассвет,  Ветра будто не бывало,  Будто не было и нет.  П/И: «Ловишка» (бег).  Цель: развивать у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.  П/И: «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.  Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков по ФИЗО «Не сбей флажок».  Цель: ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.  Трудовая деятельность: Уборка участка.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  Выносной материал: мешочки с песком, мячи. | | |
| **Работа с родителями:** | Родителям: Рекомендовать совершать с ребенком прогулки по городу, в парки, акцентируя внимание ребенка на красках осени. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **день недели, число** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в различных видах деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в ходе режимных процессах** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **1 половина дня** | | | |
| **Четверг**  **09.11.2023** | **Утренний круг**  Игра-тренинг(приветствие)  Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое.  Здравствуй вольный ветерок, здравствуй, маленький дубок  Мы живём в родном краю, всех я вас приветствую (пальцы обеих рук  «здороваются» поочерёдно)  Стихотворение недели  Поспевает брусника, стали дни холоднее,  и от птичьего крика в сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают прочь за синее море,  все деревья блистают в разноцветном уборе  Пальчиковая гимнастика «Осень»  Если листья пожелтели,  (Сжимают и разжимают кулачки.)  Дождь холодный моросит,  (Делают легкие колебательные движения вытянутыми пальчиками.)  Птицы к югу полетели,  (Ладошки повернуты к себе, большие пальчики переплетены – «птичка»,  остальные пальчики совершают движения вверх – вниз.)  Значит, осень к нам спешит.  (Хлопок, кулачок.)  Пальчиковая гимнастика “Гроза”  Закапали капли (постучать двумя пальцами каждой руки по столу);  Идет дождь (постучать четырьмя пальцами)  Он льет как из ведра! (стучим сильнее);  Пошел град (косточками пальцев выбиваем дробь)  Сверкает молния (шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе);  Гремит гром! (барабаним кулаками или хлопаем в ладошки)  Все быстро убегают домой (прячем руки за спину);  А утром снова ярко светит солнце! (описываем руками большой круг)  Новости.  Почему эти птицы улетают от нас осенью? Чтобы понять это, давайте  вспомним, что служит им кормом. Правильно, все эти птицы питаются  насекомыми: грач добывает червяков из свежевскопанной земли, стрижи и  ласточки хватают мошек и других насекомых прямо на лету, А вы знаете,  какие заботливые родители ласточки – касатки? Они, улетая за добычей,  привязывают иногда своих птенцов конским волосом. Один конец волоса они  наматывают на лапку, а другой прикрепляют к стенке гнезда. Кукушки  охотятся за гусеницами, причем они поедают таких гусениц, которых другие  птицы не едят, ведь среди гусениц есть и волосатые, и ядовитые, а кукушки  едят их всех подряд .Бывали случаи, когда всего несколько кукушек спасали  большие леса от опасных вредителей.  Обмен информацией  А вы знаете, каким образом птицы улетают от нас? Правильно, стаей, но еще  могут лететь вереницей, поодиночке, клином. Раньше всех улетают  насекомоядные птицы. В слове насекомоядные прячутся два слова: едят  насекомых. Повторите: насекомоядные. Они едят майских жуков, бабочек,  ос, стрекоз и пчёл. Осенью погода меняется становится холоднее, чаще идут  дожди ,насекомые прячутся … до весны.  Вы знаете куда прячутся насекомые осенью?  Динамическая пауза  Птички стали собираться, (Дети маршируют на месте)  На поляне все садятся, (Приседают на корточки)  Предстоит им долгий путь, (Разводят руки в стороны)  Надо птичкам отдохнуть.  И опять пора в дорогу. (Встают и машут руками)  Вот и юг. Ура! Ура! (Топают ногами)  Приземляться нам пора! (Приседают на корточки)  Проблемные ситуации.  Ребята, как вы думаете. птицы в один день улетают , все вместе?  Игры по теме Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом)  Правила игры: воспитатель называет птицу и спрашивает ребёнка, как она  подаёт голос, после бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, отвечает на  вопрос и бросает мяч обратно воспитателю.  Соловей…(поёт),  Ласточка… (щебечет),  Журавль… (курлычет),  Ворона … (каркает),  Кукушка… (кукует),  Утка…(крякает),  Курица…(квохчет),  Голубь…(варкует),  Воробей…(чирикает).  Утренняя гимнастика. (комплекс №10 )  Занятие №1  Занятие №2  Занятие №3 | Дидактическая игра: *«Назови явления****природы****»* - по картинкам на тему *«****Осень****»*. | Развивать  умение объединяться в игре со сверстниками; в настольно-печатных играх формировать навыки выступать в роли ведущего; продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками.  Игры с листочками: «Дорожка из листьев», «Образы из листьев».  Внести открытки «Осень» |
| **Прогулка:**  Наблюдение за пешеходом. Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  Должен помнить пешеход:  Есть сигналы светофора –  Подчиняйся им без спора!  Желтый свет – предупрежденье:  Жди сигнала для движения.  Зеленый свет открыл дорогу:  Переходить ребята могут!  Красный свет нам говорит:  - Стой! Опасно! Путь закрыт!  На улице будьте внимательны, дети,  Твердо запомните правила эти!  Где положено ходить пешеходам? (По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора или по пешеходному переходу).  Как можем узнать, что именно здесь пешеходный переход? (Должен быть знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.)  Дидактическая игра «Похож – не похож».  Цель: учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.  Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.  Трудовая деятельность. Подметание веранды.  Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.  Эстафета «Дорожка препятствий»  Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.  Оборудование: дуги, скамья, набивные мячи, мешочки для метания.  Подлезть под несколькими дугами, пройти по скамье, обежать набивные мячи (4 мяча, положенных на расстоянии 1м один от другого), перепрыгнуть с места через две линии.  Индивидуальная работа. Игровое задание «Пройди по мостику».  Цель: упражнять в равновесии.  Подвижные игры «Лягушки и цапля»  Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения. | | |
| **Возвращение с прогулки:**  Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и прическе.  Чтение детям Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы». | | |
| **2 половина дня** | | |
| Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№5)    Чтение рассказа Н. Сладков «[Осень на пороге](https://www.maam.ru/obrazovanie/plany-na-osen)»  Игры на развитие внимания «Кого ты видел?», «Сказочное внимание»  Цель: помочь детям развить и научиться управлять своим вниманием.  **Вечерний круг:**  Вечерний круг: проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми  наиболее важных моментов прошедшего дня.  • «Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего  произошло с ними за прошедший день в детском саду?».  Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой  привлекательный предмет).  Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом,  (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)  Рефлексия: Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что  хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)?  Пожелания на завтрашний день ( друг другу, группе) | Дидактическая игра «Азбука дороги». Цель: Закрепление знаний о ПДД. Систематизировать знания о различных видах транспорта. | Настольно-печатные игры:  Сюжетно-ролевая игра по выбору детей, развивать коммуникативные навыки.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес». Цели: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность. |
| **Прогулка**  Предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок?  Цель: формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Цель: обратить внимание на то, что птицы живут рядом снами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них.  Художественное слово: «Лучше синица в руке, чем журавль в небе», «Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать»- пословицы.  П/И: «Ловишка»  П/И: «Бездомный заяц»  Цель: вспомнить правила игр, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.  Индивидуальная работа: Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.  Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться. | | |
| **Работа с родителями**: | Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников" | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **день недели, число** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в различных видах деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляющая в ходе режимных процессах** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **1 половина дня** | | | |
| **Пятница**  **10.11.2023** | Утренний круг:  1. Приветствие «Собрались все дети в круг»  Собрались все дети в круг встают в круг  Я твой друг руки к груди  И ты мой друг протягивают руки друг к другу  Крепко за руки возьмёмся берутся за руки  И друг другу улыбнёмся улыбаются  2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки»  3. Пальчиковая гимнастика «Осень»  Вышли пальчики гулять,  шагаем пальчиками по столу  Стали листья собирать,  собираем листики в ручку  Красный листик,  Жёлтый листик,  Будем их сейчас считать  хлопаем в ладоши  Сколько листиков собрали  Раз, два, три, четыре, пять!  загибаем пальчики  Можно с ними поиграть  поднимаем руки вверх, делаем "фонарики"  4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1  «Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок», «Хомячок», «Лопаточка», «Заборчик»,  5. Стихотворение недели.  Дарит осень чудеса,  Да ещё какие!  Разнаряжены леса  В шапки золотые.  На пеньке сидят гурьбой  Рыжие опята,  И паук – ловкач какой! –  Тянет сеть куда-то.  Дождь и жухлая трава  В сонной чаще ночью  Непонятные слова  До утра бормочут.  6. Обмен новостями. Обмен информацией.  7.Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)  Утренняя гимнастика. Комплекс 10  Занятие №1    Занятие №2  Занятие №3 | Ситуативный разговор  «На прогулку мы идём» Цель: формировать  осознанное отношение к своему здоровью,  рассказать о предупреждении простудных заболеваний осенью  Закреплять знания и  умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях. | Сюжетно-ролевая игра по выбору детей, развивать коммуникативные навыки. |
| **Прогулка:**  Наблюдение за водой  Цель: формировать представление об агрегатном состоянии воды в осенний период.  Загадка:  Она бежит, бурлит, играет,  И даже по небу летает.  Не уследишь — может пролиться,  Высоко в небо испариться.  А как наскучит ей летать,  На землю падает опять.  Встречается везде по свету,  Скажите, что за чудо это? (вода)  Рассмотреть воду через стекло банки и задать детям вопросы:  Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Какого она цвета? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если мы ее оставим на улице?  Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая. У нее нет своей формы, она принимает форму сосуда, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 С.  Дидактическая игра «Живая и неживая природа».  Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.  «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).  Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.  Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.  Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).  Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.  Индивидуальная работа. Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  Цель: воспитывать выносливость.  Подвижные игры по выбору детей.  Цель: развивать двигательную активность.  Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь | | |
| **Возвращение с прогулки**:  Чтение детям Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы». | | |
| **2 половина дня** | | |
| Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (  комплекс №5)  Лог. час. Д/игры:  «Отгадай по описанию»  «4-й лишний»  «У кого кто» (детеныши)  «Много-нет»  «Кто в домике живет  **Вечерний круг:**  Игра. «Узнай, какое настроение?»  Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки»  Самомассаж с мячом.  Ежик, ежик – чудачок  Сшил колючий пиджачок           (прокатывать мяч в ладонях вперед – назад)  Встал с утра, и в лес – гулять,       (поднять руки вверх)  Чтоб друзей всех повидать.           (перебирать мяч пальцами, опуская  медленно руки вниз)  Ежик топал по тропинке               (постучать мячом по столу)  И грибочек нес на спинке.            (завести руки с мячом за голову, покатать  мяч по шее)  Ежик топал не спеша,                    (прокатываем мяч по одной коленке  вперед)  Тихо листьями шурша.                   (прокатываем мяч по другой коленке  назад)  А навстречу скачет зайка,  Длинноухий Попрыгайка,             (подбрасываем и ловим мячик)  В огороде чьем – то ловко  Раздобыл косой морковку!            (завести руки за спину и спрятать мяч)  Итоговая беседа.  Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?  Что сегодня было интересного?  Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?  Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?  Пожелания. (ритуал прощания)  «Спасибо скажем»  Спасибо скажем мы не раз. Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! | Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: закрепить времена года, последовательность дней недели.                           Чтение стихотворения Н. Некрасова «Перед дождем». Цель: Формировать умение воспринимать выразительные средства языка, передающие красоту и величие осенней природы, видеть в природе картины, «нарисованные» языком поэзии. | Сюжетно-ролевая игра по выбору детей, развивать коммуникативные навыки.  Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами.  Внести настольно-печатные игры по теме недели. |
| **Прогулка:**  Наблюдение за ветром  Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный  П/И: «Пройди бесшумно»  Цель: учить детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости.  П/И: «Чье звено скорее соберется?».  Цель: учить бегать на скорость.  Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков по развитию движений: «Попади в обруч.  Цель: упражнять в метании в цель.  Трудовая деятельность: предложить помочь детям младшей группы в уборке территории.  Цель: развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. | | |
| **Работа с родителями**: | Индивидуальные консультации | | |