Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №3

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на педагогическом совете МБДОУ г. Иркутска детский сад №3 Протокол № 2 от 11.01. 2023г. | Утверждаю:Заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад №3 \_\_\_\_\_О.В. ЖидковаПриказ № 2 от 11.01.2023г.  |

**Авторская методическая разработка**

**Комплект учебно – методического материала**

 **по лексической теме: «Посуда»**

**Составил: учитель логопед Журавлева Е.В.**

**Иркутск, 2023**

**Содержание**

**1.Координация речи с движением**

* Упражнение «Чайник»
* Упражнение «Посуда»

**2. Пальчиковые игры**

* «Помощники»
* «Машина каша»

**3. Развитие зрительного гнозиса**

* Разбитая посуда

**4. Речевые игры**

* Сказка про большую синюю чашку
* Раздай посуду
* Загадки
* Что лишнее
* Магазин
* Упражнение в составлении предложении с противительным союзом «А»
* Лото
* Жадина
* Посудные полки
* Помоги Пете
* Разложи продукты в свою посуду
* Сосчитай посуду на посудной полке
* Договори предложение
* Скажи наоборот
* Скороговорки

**5. Конспект лексико-грамматического занятия для детей с ОНР с элементами драматизации по лексической теме «Посуда».**

**Пальчиковая гимнастика «Помощники»**

Задачи: Развивать общие речевые навыки, творческое воображение, через координацию речи с движением.

**Раз, два, три, четыре,** (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)

**Мы посуду перемыли**: (одна ладонь скользит по другой по кугу)

**Чайник, чашку, ковшик, ложку (**загибают пальчики, начиная с большого)

**И большую поварешку.**

**Мы посуду перемыли,** (одна ладонь скользит по другой по кугу)

**Только чашку мы разбили,** (удар кулачками друг о друга)

**Ковшик тоже развалился, (**хлопок в ладоши)

**Нос у чайника отбился.** (удар кулачками друг о друга)

**Ложку мы чуть-чуть сломали, (**хлопок в ладоши)

**Так мы маме помогали.**

**Пальчиковая гимнастика «Машина каша»**

Задачи: Координация речи с движением, развитие мелкой моторики, интонационной выразительности.

**Маша каши наварила,**

**Маша кашей кормила. (** Указательным пальцем правой руки «мешают» в левой ладони.

**Положила Маша кашу.** (Загибают по одному пальцу на левой руке.)

**Кошке – в чашку,**

**Жучке – в плошку,**

**А коту – в ложку.**

**В миску курицам, цыплятам**

**И в корытце поросятам.**

**Всю посуду заняла,**

**Все до крошки раздала.** (Разжимают кулак. Сдувают «крошку» с ладони.

**Упражнение «Чайник»**

Задачи: Развитие общих речевых навыков, творческого воображения. Координация речи с движением.

**Я – чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд.**

 **Я вам напоказ выставляю живот.**

 **(**Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе. Животик надут.

**Я чай кипячу, клокочу и кричу: (** Топают обеими ногами)

**- Эй, люди, я с вами чай попить хочу. (**Делают призывные движения правой рукой)

**Игра «Разбитая посуда»**

Задачи: Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

Профилактика нарушения письменной речи.

**На завтрак Наташе**

**Сварили две каши.**

**На выбор две каши**

**Для нашей Наташи.**

**Не стала, есть кашу**

**Каприза Наташа.**

**Разбила все чашки**

**Вертушка Наташка.**

Помогите мне, пожалуйста, склеить чашки, которые разбила Наташка.

(Работа с разрезными картинками)

**«Сказка про большую синюю чашку»**

Задачи: Формировать понимание речи. Развивать связную речь через ответы на вопросы и пересказ сказки.

Бабушка подарила Илюше большую синюю чашку и сказала, что если Илюша будет пить молоко из этой чашки, то вырастит большим т сильным. Но, Илюша не любил молоко и каждый день капризничал, когда мама наливала ему молоко в большую синюю чашку.

И вот, что произошло однажды: ночью, когда все уснули, большой чайник на плите сказал посуде:

-Давайте организуем оркестр! И запыхтел:

-Пых! пых! пых!

-Давайте! Согласилась кастрюля и застучала крышкой:

«Бум! Бум! Бум!

Ах, как это чудесно!

«Динь! динь! динь!» - зазвенела в стакане ложка.

-А я что буду делать? - Спросила синяя чашка.

-А ты подпрыгивай и стучи: тук, тук, тук! – предложил чайник.

- Но я, же могу упасть и разбиться! – предположила синяя чашка.

- А ты аккуратненько, - сказала кастрюля.

И такая тут началась музыка:

-Пых! Пых! Пых! Бум! Бум! Бум! Динь! Динь! Динь! Тук! Тук!

Чашка так развеселилась, что забыла про осторожность, упала со стола и разбилась на мелкие осколки.

-Как жаль, сказал чайник, - теперь Илюше не из чего будет пить молоко, и он навсегда останется маленьким.

И тут Илюша проснулся и понял, что ему все это приснилось, побежал на кухню и попросил маму налить ему молока в большую синюю чашку.

**Дидактическая игра «Раздай посуду**»

Задачи: Учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

Из какого материала может быть сделана посуда?

Раздай посуду Буратино, Железякину, Пластику, Глиняному котенку, Стеклянной балерине, Фарфоровой барышне.

-Какую посуду можно разбить? Какая посуда не бьется?

**Логопедическая пятиминутка**

**Отгадывание и толкование загадок по теме.**

**Задачи:** Развивать логическое мышление. Развивать связную речь.

Если я пуста бываю,

про тебя не забываю,

Но когда несу еду,

Мимо рта я не пройду. (Ложка)

Вся макушка в дырках мелких,

Перец сыплется в тарелки. (Перечница)

Щука в море,

А хвост на заборе. (Ковшик)

Все семейство вечерком

Угощает он чайком.

Хоть и ростом невелик,

А пыхтит, как паровик. (Чайник)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу-

Больше греться не хочу.

крышка громко зазвенела-

Пейте чай! Вода вскипела. (Чайник)

 Большая голова

И стройный стан

У той, что любит головой

Нырнуть в стакан. (Чайная ложка)

При виде еды

Не считают ворон,

Бросаются дружно

С обеих сторон. (Вилка и нож)

То в стороне стоит молчком,

Задрав носишко, чванится,

То угощает всех чайком,

Не уставая кланится. (Чайник)

С глубокими и мелкими

Знакома я тарелками.

И если в них еда,

Проворна я тогда. (Ложка)

**Дидактическая игра «Что лишнее?»**

Задачи:

Развивать зрительное восприятие, через узнавание называние обобщение предметных изображений. Классификация и группирование.

 Развивать логическое мышление путем сравнения предметов по разным признакам и выделение лишнего предмета, отличного от группы. Развивать грамматический строй речи, через обучение употреблять в речи сложноподчиненные предложения с предлогом «потому-что».

- На полочки расставили посуду, но на каждой полочке один предмет оказался лишний. Объясните почему?

**Дидактическая игра «Магазин»**

В нашем магазине много посуды!

Один чайник – много чайников

Одна чашка – много чего? и т.д.

Посуда на полках так хотела чтобы ее заметили, что даже подпрыгивала. И у нее что-то откололось.

Дидактическое упражнение «Разрезные картинки».

**Упражнение в составлении предложений с противительным союзом «А».**

Соль кладут в пюре, а сахар - в чай. ( В какую еду кладут соль, а в какую сахар?)

В стакане кефир, а в чашке – кофе. ( Какой напиток в какой посуде?)

Суп варят в кастрюле, а котлеты жарят на сковородке. (В чем варят суп , а в чем жарят котлеты)

**Дидактическая игра « Лото»**

Задачи:

Развивать зрительное восприятие через узнавание, называние, обобщение классификацию предметов в силуэтном и контурном изображении.

Развить зрительное внимание и память.

Узнавать и запоминать предметы с помощью полисенсорного восприятия.

Педагог раздает детям карточки с изображением 4 предметных картинок. Причем, на этих картинках дид.упр. «4 лишний», и предлагает закрыть свои картинки карточками с контурным и силуэтным изображением тех же предметов. Игра носит соревновательный характер. Потом можно выполнить задание на исключение лишнего предмета.

**Дидактическое упражнение «Жадина»**

Задачи: Развивать грамматический строй речи через формирования умения согласовывать существительные с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОИ.

Педагог предлагает разобрать посуду. У детей картинки с изображением серванта, обеденного стола, посудной полки, кухни с плитой.

Дети выбирают подходящие предметы посуды и проговоривают: «Мой нож», «моя тарелка», Моя кастрюля» и т.д.

**Дидактическая игра «Помоги Пете»**

Задачи: Профилактика нарушений чтения и письма через развитие зрительного внимания и восприятия по узнаванию и называнию предметов посуды на «зашумленной » картинке.

Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.

Педагог предлагает детям помочь Пете найти и узнать посуду. Только ее нужно не просто показать, но и разделить названия на слоги.

**Дидактическая игра «Сосчитай посуду» на посудной полке.**

Задачи: Совершенствовать грамматический строй речи через согласование числительных с существительными.

**Дидактическое упражнение «Договори предложение».**

Задачи: Формировать знания о назначении посуды; развивать умение называть действие, совершаемое при помощи посуды, внимание, память.

Педагог бросает мяч, проговаривая предложение, а ребенок ловит мяч, называя действие.

Вилкой макароны….(накалывают).

Ребром вилки котлету можно…(отломить).

Большой ложкой суп …(едят).

Чайной ложкой сахар в стакан….(кладут, насыпают), в стакане….(размешивают).

Ножом от блина кусочек ….(отрезают)

Сыр ножом тонкими ломтиками….(нарезают)

Морковь на терке….(трут).

Мясо из перечницы перцем …(перчат).

**Дидактическое упражнение «Договори предложение»**

Задачи: Формировать знания о том, как хранятся и готовятся продукты, о культуре еды.

Развивать глагольный словарь, внимание, память.

**Варианты предложений:**

Чтобы каша была вкусной, ее надо…..(посолить, подсластить, подмаслить).

Чтобы чай стал сладким, в него надо …..(положить сахар)

Чтобы приготовить разные блюда из картофеля, его можно…. (сварить, пожарить, испечь, нафаршировать мясом).

Гороховое пюре получится, если его…..(разварить).

Если в стеклянный стакан налить кипяток, он может…(лопнуть).

От одних сладостей зубы могут …(заболеть).

Хлеб без хлебницы или целлофанового пакета может….(зачерстветь).

Молоко без холодильника может…(прокиснуть).

Мясо без холодильника может…(протухнуть).

Пирожки в духовке …(пекут).

Котлеты на сковороде….(жарят).

Котлеты в пароварке….(парят).

Овощи на зиму…..(консервируют, заготавливают, солят, сушат).

Если воду долго кипятить в открытой посуде, она ….(испариться).

Если рыбу положить в морозильную камеру, она….(заморозится).

Если рыбу достать из морозильной камеры и оставить на столе, она….(разморозится).

**Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»**

Задачи: Учить употреблять в речи слова с противоположным значением (антонимы).

Педагог бросает мячик и предлагает закончить предложение.

Сковорода тяжелая, а ковшик …..(легкий).

Кувшин высокий, а стакан …(низкий).

Кастрюля большая, а тарелка ….(маленькая).

Блюдечко мелкое, а миска….(глубокая).

**Дидактическая игра «Разложи продукты в свою посуду»**

Задачи: Развивать грамматический строй речи через образование существительных с помощью суффикса – **НИЦ и**  формировать навык словообразования.

Педагог просит разложить продукты питания в соответствующую посуду и проговорить свои действия.

Например: «Сахар я насыплю в сахарницу», «Конфеты я положу в конфетницу»

**Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»**

Задачи: Учить употреблять в речи слова с противоположным значением (антонимы).

Педагог бросает мячик и предлагает закончить предложение.

Сковорода тяжелая, а ковшик …..(легкий).

Кувшин высокий, а стакан …(низкий).

Кастрюля большая, а тарелка ….(маленькая).

Блюдечко мелкое, а миска….(глубокая).

**Скороговорки**

Выпил Яшка Взял Валерка тарелку

Чаю чашку, Взял Валерка поднос.

Мало чашки Мне тарелка Валерка

Чая Яшка. На подносе принес.

Старик Скороговоров

Купил скороварку,

Разбил сковородку,

Забыл скороговорку.

**Конспект комплексного лексико-грамматического занятия для детей с ОНР с элементами драматизации**

**по лексической теме «Посуда».**

Коррекционно-образовательные цели:

* Расширение, уточнение, активизация номинативного словаря через работу по закреплению названия предметов посуды .
* Развитие лексико- грамматического строя речи через совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-;

образование и использование относительных прилагательных; образование и употребление существительных в форме родительного и творительного падежей;

Совершенствование навыка практического употребления простых и сложных предлогов: в, на, под, возле, около, между, рядом, перед, за;

Обучение навыку образования сложных слов;

Совершенствование умения употреблять в речи сложно-подчиненные предложения с предлогом «потому что».

Коррекционно – развивающие цели:

* Развитие зрительно-пространственного восприятия через работу по узнаванию и различению наложенных друг на друга изображений предметов посуды.
* Развитие общей и мелкой моторики через сочетание речи с движением, работу с деталями «сломанной посуды»

Коррекционно-воспитательные цели:

* Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

Обучающие задачи: побуждать детей к инсценировке знакомого произведения К.И. Чуковского «Федорино Горе»

Развивающие задачи: развивать средства выразительности у детей через передачу характера героев, речи, движений, мимики;

развивать диалогическую речь посредствам театрализованной деятельности.

Воспитательные задачи: воспитывать устойчивый интерес к театрализованной деятельности у детей, доброту, культуру общения.

**Ход занятия**

* Организационный момент.

Чтение отрывка из стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе».

На доске изображение бабушки Федоры и наложенные друг на друга изображения предметов посуды.

Логопед: У бабушки Федоры горе.От неё сбежала? (посуда)

Узнайте и назовите, какая посуда сбежала от Федоры?

Ответы детей: «От бабушки Федоры сбежала сковорода.

От бабушки Федоры сбежала поварешка и т.д.

* Введение в тему
1. **Д/упр. «Какой? Какая? Какое? Какие?»**

На доске таблица.

Логопед даёт инструкцию: верхняя строчка, первый столбик. Ребенок находит нужную клеточку, называет посуду,изображенную в данной клетке. Давайте обратим внимание на материал из которого сделана посуда.

Например: Ножик сделан из металла - металлический ножик. Стакан из стекла – стеклянный стакан. Чашка сделана из фарфора – фарфоровая чашка.

**Основная часть**

1. **Дидактическая игра «Федорино горе**»

*Логопед помещает на доску плоскостные изображения посуды, состоящей из частей.*

Логопед: Вы знаете, что Федора из сказки Корнея Чуковского была плохой хозяйкой. Но вот посуда вернулась. И Федора решила её помыть и почистить. Пока мыла - перебила всю посуду.Посмотрите на посуду внимательно, а потом закройте глаза. (дети закрывают глаза, логопед убирает некоторые части посуды.)

-Без чего чайник у Федоры?

Ответы ребенка: чайник без носика.

-Сковорода без ручки

-Кастрюля без крышки.

-Чашка без блюдца.

- Графин без ручки

Логопед кладет перед детьми недостающие части посуды.

-Помогите Федоре склеить посуду. Расскажите с чем теперь посуда?

-Чайник с носиком.

-Сковорода с ручкой.

-Кастрюля с крышкой.

Чашка с блюдцем и т.д.

1. **Дидактическое упражнение «В шкафу»**

- А теперь нашу чистую посуду бабушка Федора расставила в шкаф.

Назовите, как стоит посуда на каждой полке. (Каждому ребенку логопед раздаёт карточку с изображением полки из шкафа с посудой)

Ребёнок отвечает: Стакан стоит между салатником и конфетницей. Супница стоит между стаканами. Чашка стоит на блюдце. Ложечка лежит в кружке. Сахарница стоит возле заварника. Соусник стоит впереди сахарницы. Сахарница стоит за соусником и т. д.

1. **Физминутка**

**В**от большой стеклянный чайник

Очень важный, как начальник. *(надуть животик, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик чайника)*

Вот фарфоровые чашки

очень хрупкие бедняжки. ( *присели, одна рука на поясе)*

Вот фарфоровые блюдца

Только стукни – разобьются. (*кружаться, рисуя круги руками)*

Вот серебряные ложки

Голова на тонкой ножке. (*потянулись, руки сомкнуты над головой)*

Вот пластмассовый поднос

Он посуду нам принес. (*нагнулись, руки в стороны)*

* **Дидактическое упражнение «Четвертый лишний».**

Логопед: А на этих полках, какой – то непорядок. Определите лишний предмет и объясните свой выбор.

(Лишний стакан, потому что он узкий, а таз, кастрюля и тарелка - широкие.

Лишний бокал, потому, что он стеклянный, а остальные предметы металлические.

Лишний чайник, потому, что он электрический, а остальные предметы столовая посуда.

Лишний салатник, потому, что он без ручек, а у кувшина, кастрюли и кружки есть ручки.

Лишние ножи, потому что их много. Ложка, солонка, маслёнка – этих предметов по одному.

* **Образование сложных слов (д/игра с мячом)**

Овощи режет (овощерезка)

Кофе варит (кофеварка)

Кофе мелит (кофемолка)

Мясо рубит (мясорубка)

Паром варит (пароварка)

Картофель чистит (картофелечистка)

* **Дидактическая игра «Паровозик»**

На доску вывешивается одна большая картина с изображением паровозика. 14 средних карточек (сахарница, сухарница, селедочница, хлебница, супница, котфетница, салатница, салфетница, фруктовница, соусник, перечница и маленькие картинки ( сахар, овощи, конфеты, рыба, салфетки, фрукты, соус.перец, хлеб)

В прорезь паровозика вставляется карточка – сахар, значит, вагон повезет слово – сахарница и т.д.

* **Театрализованное представление «Бабушка Федора»**

**Итог:** Логопед предлагает вспомнить, чем занимались, что понравилось.

**Список литературы**

1. Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург Детство- Пресс 2009
2. Е. А. Алябьева «Развитие глагольного словаря» Творческий центр СФЕРА , Москва 2011 г.
3. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. «ГНОМ и Д», 2005 г.
4. С.Васильева, Н.Соколова « Логопедические игры» для дошкольников. Москва «Школа – Пресс» 1999 г.