

Вход № 282 от 16.04.2024  
из спис ОРДО ДО КСЛК  
Вопросное ОИ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Г. ИРКУТСК  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад №3  
(МБДОУ г. Иркутск детский сад №3)

Адрес: 664002, г. Иркутск ул. Ползунова, дом 1

Тел: 32-82-66

E-mail: [mdou3irk@vandex.ru](mailto:mdou3irk@vandex.ru)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 3  
(протокол от «27» марта 2023 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детского сада №3  
О. В. Жидкова  
Приказ № 18/2 от «01» апреля 2023 г.

## Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Иркутска детского сада № 3 за 2023 год.

### Введение.

Самообследование в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3 проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с учетом изменения утвержденного приказом МО и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218. Приказ заведующего МБДОУ г. Иркутска от 19.02.2024 г. № 8 «О проведении самообследования по итогам 2023 года»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

### 1. Аналитическая часть.

#### 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Таблица №1

№	Сведения об учреждении	Показатели
1	Полное наименование дошкольного образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 3
2	Тип и вид образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
3	Учредитель	Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
4	Год основания	1937
5	Юридический адрес	664002, г. Иркутск, ул. Ползунова,1, тел.32-82-66
6	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	-
7	Лицензия	№ Л035-01220-38/00227435 от 13.08.2018
8	Договоры социального партнерства	МБОУ г. Иркутска школа-интернат №13, Детская поликлиника МСЧ ИАПО и др.
9	Адрес сайта Адрес электронной почты	<a href="http://rused.ru/irk-mdou3/">http://rused.ru/irk-mdou3/</a> <a href="mailto:mdou3irk@yandex.ru">mdou3irk@yandex.ru</a>
<b>Педагогическое сопровождение детей осуществляют:</b>		
10	Заведующий	Жидкова Ольга Викторовна
	Заместитель заведующего	Хлыстова Мария Владимировна

	Музыкальный руководитель	Тонких Маргарита Максимовна
	Педагог - психолог	Сазонова Ирина Владимировна
	Учитель-логопед	Журавлёва Евгения Васильевна
	Инструктор по физической культуре	Токарева Елена Игоревна
<b>воспитатели</b>		
	1 группа (разновозрастная от 4 до 8 лет)	Токарева Елена Игоревна Хо Кристин Павловна
	2 группа (разновозрастная от 1 года до 3 лет)	Горбановская Галина Сергеевна Гусельникова Елена Геннадьевна
	3 группа (разновозрастная от 3 лет до 5 лет)	Рыбина Елизавета Викторовна Федорова Евгения Алексеевна
	4 группа (разновозрастная от 6 до 8 лет для детей с ТНР)	Епишева Елена Сергеевна Турская Оксана Ивановна
	5 группа (разновозрастная группа от 4 до 6 лет для детей с ТНР)	Динер Алина Михайловна Фролова Наталья Валерьевна

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой ДОУ с учетом ФОП ДО. Структура образовательной программы ДОУ отвечает требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, которые определяются Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, приказ министерства образования и науки от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:**

- 273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 24.3648-20 от 18.12.2020 №615173
- Санитарные правила и нормы СанПиН 12.36.85-2 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30.12.2022г)
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384, ред. от 17.02.2023г.)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 21.01.2019г.)
- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №3
- Другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, соответствующего федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти Иркутской области.

**Локальные акты:**

- Коллективный договор;
- Положение об общем собрании;
- Положение о Педагогическом совете;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Образовательные программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3;
- Программа развития ДОУ;

- Правила приема на обучение по образовательным программам ДО;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;
- Положение о группе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Положение об организации питания детей;
- Штатное расписание и другие локальные акты, регламентирующие разные виды деятельности ДОУ.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке для учета операций по исполнению расходов федерального и других бюджетов, для учета средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доходы деятельности; имеет круглую печать со своим наименованием, штампы, и иные реквизиты юридического лица; от своего имени заключает договоры, приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде.

**Режим работы** МБДОУ – с 07.00. до 19.00. при пятидневной рабочей неделе - группы с 12 часовым пребыванием детей; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

МБДОУ имеет совмещенные музыкальный и физкультурный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, служебные помещения. Учреждение функционирует в помещениях, отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Здание МБДОУ рассчитано по проекту на 5 групп, плановая мощность 96 детей.

Средне списочное количество воспитанников – 127. Возрастные особенности контингента воспитанников представлены в таблице № 2.

**Основной целью деятельности Учреждения является** - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

ДОУ реализует:

- Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 3 (далее ОП).
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 3 (далее АОП для детей ТНР)
- Программа развития ДОУ

**Ведущие цели деятельности ДОУ:** Повышение качества образования в ДОУ, создание условий реализации ОП ДО, соответствующих требованиям ФГОС, создание условий для интеллектуального и личностного развития детей, их творческого потенциала, саморазвития и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

В 2023 году в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 3 функционировало 5 групп:

*Таблица №2*

возрастные группы		Количество групп	количество детей среднее значение за 2023 г.
разновозрастная группа общеразвивающей направленности	1 года до 3 лет	1	36
разновозрастная группа общеразвивающей направленности	3 года до 5 лет	1	32
разновозрастная группа	4 года до 8 лет	1	32

общеразвивающей направленности			
разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	4 года до 6 лет	1	13
разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	6 лет до 8 лет	1	14

### Социальный портрет семей воспитанников

Таблица № 3

№	Социальный статус семей	Количество
1	Полные семьи	79
2	Неполные семьи (в разводе)	18
3	Одинокая мать	7
4	Потеря одного кормильца	2

### Социальный статус родителей

Таблица № 4

№	Социальный статус родителей	Количество
1	Работающие	140
2	Служащие	30
3	Военнослужащие	0
4	Пенсионеры	1
5	Индивидуальные предприниматели	4
6	Не работают	10

Таблица №5

### Льготная категория семей

№	Льготная категория	Количество
2	Многодетные семьи	13
3	Малообеспеченные семьи	0
4	Родители опекуны	0
5	Дети – инвалиды	0
6	Родители – инвалиды	0
7	Родители -участники СВО	0

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 3 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

#### 1.2. Оценка системы управления детского сада.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- 1) Педагогический совет;
- 2) Совет Учреждения;
- 3) Общее собрание работников.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В 2023 году в систему управления ДОУ внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

За 2023 год было проведено 4 педагогических совета, 1 собрание трудового коллектива, 1 общее родительское собрание, в каждой группе проводились 1 раз в квартал родительские собрания. В ДОУ регулярно проводились планерки, что позволило координировать деятельность всех участников образовательного процесса. Доступность и открытость информации о ДОУ обеспечивается через:

- информационные стенды;
- официальный сайт детского сада <http://rused.ru/irk-mdou3/>
- социальные страницы ВК, Ок.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей), детей.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности.

Форма обучения воспитанников очная, образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с сеткой занятий и режима дня, которые составлены согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Содержание образовательного процесса выстроено в группах общеразвивающей направленности в соответствии ОП ДОУ. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с АОП для детей с ТНР ДОУ.

Комплексно-тематическое планирование ДОУ построено на принципах значимых событий, сезонных изменений и регионального компонента.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, игровой);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Таблица 6

#### Результаты реализации ОП ДОУ

Уровень развития	речевое развитие	познавательное развитие	социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
низкий	22/22%	12/12%	11/11%	9/9%	4/4%
средний	25/25%	47/47%	65/65%	36/35%	32/32%
высокий	53/53%	41/41%	24/24%	55/55%	64/64%

Таблица 7

#### Результаты реализации АОП для детей с ТНР ДОУ

Уровень развития	речевое развитие	познавательное развитие	социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
низкий	2/8%	1/4%	0/0%	0/0%	0/0%
средний	16/59%	12/44%	5/19%	7/26%	5/19%
высокий	9/33%	14/52%	22/81%	20/74%	22/ 81%

В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Причины низкого уровня в группах являются частые пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам.

Педагоги создают условия для развития индивидуальных, творческих способностей у детей. В течение 2023 года воспитанники принимали участие в творческих конкурсах различного уровня.

Таблица 8

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году.**

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Городской олимпиада по правилам дорожного движения «улица полна неожиданностей»	Муниципальный	февраль 2023	Таранов Артем	Победитель, 2 место
Конкурс изобразительного творчества «Я рисую мир»	Всероссийский	2023	Шутов Миша	Лауреат I степени
Творческий конкурс «Новогодняя игрушка»	Всероссийский	февраль 2023	Черных Алёша	Победитель I степени
Творческий конкурс «Масленицу встречаем – зиму провожаем»	Муниципальный	март 2023	Алёшев Дима	Победитель
Творческий конкурс «Масленицу встречаем – зиму провожаем»	Муниципальный	март 2023	Барахаева Карина, Таранов Артем, Турский Тимофей, Волкова Маргарита, Митрафанов Ваня	Участники
Конкурс поделок «Ушастый символ»	Муниципальный	2023	Блем Арина, Барахаева Карина, Баянов	Участники

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
года»			Никита	
Конкурс творческих работ «Рисунки и иллюстрации»	Региональный	декабрь 2023	Ковшаров Кирилл	Лауреат 2 степени
Конкурс рисунков «Зима на ладошке»	Региональный	декабрь 2023	Дружинина Дарья	Победитель
Литературный конкурс, посвященный жизни и творчеству Л.Н. Толстого «Он писал историю народа...»	Всероссийский	октябрь 2023	Вороненко Мирослава	Призёр III степени
Фантазии осени	Всероссийский	сентябрь-октябрь 2023	Вороненко Мирослава	Победитель 1 место

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2023 году выпустилось в школу 28 воспитанников.

По данным диагностики готовности выпускников подготовительной группы к обучению к школе, проведенной в марте 2023 года получили следующие результаты:

- 1 уровень - готовность к началу регулярного обучения в школе - 17 детей –61%;
- 2 уровень – условно готов к началу обучения в школе– 11 детей- 29 %;
- 3 уровень – условно не готов к началу регулярного обучения - 0 ребенка – 0%;
- 4 уровень – не готов к началу обучения в школе – 0 человек.

Анкетирование удовлетворенности показатель подготовка выпускников к продолжению учебы на высоком уровне составил 42% опрошиваемых корреспондентов.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

По отзывам учителей начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 12, 13 можно сделать выводы, что выпускники детского сада № 3, быстро адаптируются к условиям школьного обучения, вливаются в школьную деятельность, активны и с достаточным багажом знаний, что делает их успешными.

**Вывод:** Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

#### 1.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В ДОУ успешно ведется коррекционно-развивающая работа по речевому развитию с детьми. В ДОУ функционируют две группы для детей с ТНР (разновозрастная от 4 до 6 лет, разновозрастная от 6 лет до 8 лет). Коррекционная деятельность осуществляется на основе АОП для детей с ТНР. Коррекционную работу осуществляет учитель- логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

По результатам коррекционной работы на конец учебного года 15 (58%) человек вышли на норму по речевому развитию, на средний уровень 7 (27%) и 4 (15%) ребенка остались на низком уровне. На низком уровне остались дети по причине редкой посещаемости логопедических занятий, индивидуальных физиологических особенностей развития.

**Вывод:** Работу ДОУ по данному направлению оцениваем на достаточном высоком уровне.

### 1.6. Качество кадрового обеспечения ДОУ.

#### Структура повышения квалификации специалистов ДОУ.

#### Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

#### Образовательный уровень педагогических работников

Таблица 9

Административный и педагогический персонал в т.ч.:	всего	Имеющих специальное профессиональное дошкольное образование		Не имеющих специального профессионального дошкольного образования (Курсы профессиональной переподготовки)	Численность педагогов		Количество вакансий
		высшее	среднее		по штатному расписанию	по факту	
заведующий	1	1			1	1	
заместитель заведующего	1	1			1	1	
воспитатель	6	0	3	3	6	6	
воспитатель логопедической группы	4	2	2		4	4	
Музыкальный руководитель	1		1		1	1	
Педагог-психолог	1	1			1	1	
Учитель-логопед	1	1			2	1	1
Инструктор по физической культуре	1			1	1	1	
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>1</b>

#### Квалификационный уровень педагогических работников

Таблица 10

Педагогические работники в т.ч.:	Всего	Имеющих квалификационные категории						Не имеющих квалификационной категории
		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Аттестованных на соответствие занимаемой должности		
		всего	2023	всего	2023	всего	2023	
воспитатели	10	3	2	2	2	1	0	5

учитель логопед	1	1	0					
Музыкальный руководитель	1							1
инструктор по физической культуре	1							1
педагог-психолог	1							1
итого	14	4	2	2	2	1		8

В 2023 году было два молодых специалиста третьего года работы.

За 2023 год педагоги прошли курсовую подготовку в объеме 72 и 36 часов, которая осуществлялась в системе, согласно плану повышения квалификации.

**Сведения о повышении квалификации педагогических работников МБДОУ по профилю работы.**

*Таблица 11*

Форма повышения квалификации, (курсы, семинар, другое)	Категория работников, прошедших повышение квалификации	Количество работников, прошедших повышение квалификации
курсы	воспитатели	5
курсы	заместитель заведующего	1
НПК	воспитатель	1
НПК	Учитель-логопед	1
семинар	заместитель заведующего	1

Педагоги активно принимают участие в конкурсах разного уровня. За 2023 год сведения об участии педагогических работников конкурсах профессионального мастерства представлены в таблице 12.

*Таблица 12*

Ф.И.О.	должность	уровень	наименование конкурса	результат участия
Журавлёва Е.В.	учитель-логопед	муниципальный	Лучшая методическая разработка	участник
Журавлёва Е.В.	учитель-логопед	Межрегиональный	Конкурс методических и дидактических разработок «Осенний интенсив в ДОУ»	Победитель 2 место
Епишева Е.С., Фролова Н.В.	воспитатели	Межрегиональный	Конкурс методических и дидактических разработок «Осенний интенсив в ДОУ»	Победитель 2 место
Турская О.И.,	воспитатели	Муниципальный	Конкурс	Участники

Фролова Н.В.			методических разработок «45 минут, чтобы рассказать о родном городе»	
Турская ОИ., Епишева Е.С., Горбановская Г.С., Гусельникова Е.Г.	воспитатели	Межрегиональный	Конкурс методических и дидактических разработок «Есть контакт: новые формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами»	Победитель 3 место
Рыбина Е.В.	воспитатель	Межрегиональный	конкурс методических разработок по экологическому воспитанию «Домовёнок»	Лауреат
Токарева Е.И.	воспитатель	Межрегиональный	Конкурс методических и дидактических разработок «Эврика! Исследуем и открываем Мир»	Победитель 2 место
Токарева Е.И.	воспитатель	Муниципальный	Конкурс творчества молодых педагогов «Калейдоскоп талантов»	Призер 2 место
Рыбина Е.В., Фролова Н.В.	воспитатели	Региональный	Конкурс Методических разработок для педагогов ДОО	Участники

### Передовые педагогические практики

Таблица 13

Тема педагогических практик	Ф.И.О. педагога	Уровень представления (где и когда представлены или опубликованы)
«Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном	Журавлева Е.В., Фролова Н.В.	VIII межрегиональная научно-практическая конференция. ФГБОУ ВО «ИГУ»

пространстве: результаты, опыт, перспективы»		
Технология «Загадка дня» как средство мотивации к познавательной активности	Токарева Е.И., Хо К.П.	Окружное методическое объединение педагогов г. Иркутска Ленинского района. 01.12.2023 г. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 10
Занятие по познавательно-исследовательской деятельности во 2 младшей группе «Опыты с водой»	Рыбина Е.В.	Окружное методическое объединение педагогов г. Иркутска Ленинского района. 22.11.2023г. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3
Социализация детей посредством сюжетно-ролевых игр	Турская О.И., Рыбина Е.В.	Окружное методическое объединение педагогов г. Иркутска Ленинского района. 15.03.2023г МБДОУ г. Иркутска детский сад № 145
Организация сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте. Показ сюжетно-ролевой игры «Мы актеры цирка»	Рыбина И.В.	Окружное методическое объединение педагогов г. Иркутска Ленинского района. 26.04.2023г. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3
Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы	Токарева Е.И.	Окружное методическое объединение педагогов г. Иркутска Ленинского района. 28.02.2023г. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 10

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год. Было проведено 4 педагогических совета: «Создание условий по игровой деятельности» март 2023г., «Итоговый. Анализ и перспективы работы ДОУ» май 2023 г., «Стратегия развития образовательной системы ДОУ на 2023/2024 учебный год» сентябрь 2023г., «Патриотическое воспитание дошкольников» декабрь 2023 г. Семинары – «Организация и руководство игровой деятельностью в условиях ДОУ», «Патриотическое воспитание дошкольников у условиях ДОО», «Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО», «Применение современных технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешной социализации». Деловая игра с педагогами «Знатоки игротеки»; консультации, открытые просмотры в группе № 4 воспитатель Турская О.И. «Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на ракете в космос»; в группе №3 Рыбина Е.В. сюжетно-ролевая игра «Актеры цирка». Педагоги

показывали мастер-класс по проведению и организации технологии «Утренний круг». Был проведен конкурс-смотр среди педагогов по созданию в группах условий по сюжетно-ролевым играм «Лучший центр сюжетно-ролевых игр». Победителями стали педагоги Епишева Е.С., Турская О.И. (гр.№4).

**Перспективы:** на курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, ФОП ДО направить 4 педагога в 2023/2024 году. Продолжать внедрять в практику инновационные педагогические технологии.

**Вывод:** Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать для детей дошкольного возраста разнообразные новые технологии и методики.

В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами – на 93%.

### **1.7. Оценка учебно - методического и библиотечно – информационного обеспечения.**

ДОУ обеспечено информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по ОП ДОУ и АОП для детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для создания условий функционирования образовательного процесса в соответствии с принципами и закономерностями обучения, для более качественного усвоения содержания образования, реализации целей обучения, воспитания и развития воспитанников, активизации их учебно-познавательной деятельности и управления ею, в ДОУ создается комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическая документация, разрабатываемая педагогами:

- перспективное планирование образовательной деятельности
- календарно-тематическое планирование
- методические рекомендации
- сборники и картотеки дидактических игр, пальчиковых игр, физминуток и др.

Учебно-методическая документация разработанная педагогами и заместителем заведующего рассматриваются и согласовываются на заседаниях педагогического совета утверждаются заведующим ДОУ. Расширяется база собственных разработок педагогов. Педагоги активно работают над учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- кабинет психолога-1
- кабинет учителя - логопеда -1
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. За 2023 год было:

Приобретено:	Ремонтные работы
Ноутбуки 3 шт	Произведен ремонт пищеблока и прилегающему к нему складского помещения.
Принтеры 2 шт.	Ремонт спальни группы № 5 (побелка, покраска), ремонт в моечной (шпатлевка, побелка)
ПК 1шт.	Ремонт в туалете (шпатлевка, побелка)
Мебель: детские столы, стульчики, игровая мебель Магазин, стеллаж для музыкального зала, скамьи.	Ремонт приемной и самой группы №2 (побелка, покраска)
Наглядно методические стенды: стенд патриотического воспитания, стенд Байкал, макет «Московские ворота»	Точечный ремонт кровли и фасада.
Ковровое покрытие для музыкального зала	Ремонт группы № 4 (новый потолок, побелка, покраска приемной и туалета)
Игрушки	Косметический ремонт в группе № 1
Канцелярия, учебно-методическая литература	Шпатлевка, побелка, покраска лестничного пролета
МАФы: стенка препятствий, игровые столы, скамейки, змейки	Произведен ремонт в процедурном кабинете (шпатлевка, побелка, покраска)

Предметно - развивающая среда в ДОУ содержит средства обучения и воспитания (в т.ч. технические), соответствующие материалы, в т.ч. расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствует специфике образовательных программа ДОУ. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на улице) полностью обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Также обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Образовательное пространство в группах, на участках, в музыкальном зале обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. В группах организованы центры детской активности «Речевой центр», «Центр творчества», «Центр экспериментирования и познания» и др., которые полностью обеспечивают возможность самовыражения детей.

**Перспективы:** в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью оценки качества дошкольного образования осуществляется мониторинг достигнутых результатов планируемых результатов освоения детьми ОП (педагогическая диагностика) два раза в год в начале (октябрь) и в конце (май); контроль (тематический, оперативный, итоговый), анкетирование, которые дают качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В 2023 году было организовано и проведено 2 тематических контроля запланированных по годовому плану; контроль деятельности по речевому развитию, по

социально-коммуникативному развитию, по художественно-эстетическому развитию, по физическому и познавательному развитию в рамках ВСОКО.

### **Оценка деятельности по речевому развитию**

#### **Организация речевой активности детей в разных формах образовательного процесса.**

Педагоги планируют и проводят различные формы речевой деятельности: занятия по развитию речи во всех возрастных группах, речевые игры в режимных моментах на воспитание звуковой культуры речи, на формирование и развитие словаря, на формирование грамматического строя речи; беседы по лексическим темам, в процессе экспериментирования и реализации проектов. Педагоги реализуют речевую активность в процессе разных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные др.), трудовой деятельности; двигательной деятельности (подвижные игры, физминутки). Воспитатели поддерживают речевую активность детей: отвечают на вопросы, задают «правильные» вопросы для активизации речи детей, поправляют речь у детей, грамотно подбирают речевые игры, наглядный, иллюстративный материал для речевой активности.

#### **Оценка кадровых условий - профессиональных компетенций педагогов по речевому развитию.**

Все воспитатели знают и применяют программные цели и задачи по речевому развитию в практической работе с детьми. Владеют методами и приемами речевого развития детей. Эффективно взаимодействуют со специалистами (учителем логопедом, педагогом психологом). Педагоги владеют умениями создавать РППС в группах, соответствующую возрасту и уровню развития детей и программным задачам. В каждой возрастной группе имеется речевой центр, в котором подобраны речевые игры, наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам, картотеки словесных речевых игр, загадок, пословиц, чистоговорок, скороговорок. Комплексы пальчиковой и артикуляционной гимнастики. Пособия и комплексы упражнений для развития речевого дыхания. В группах имеется методическая литература и консультативный материал. Эффективно взаимодействуют с родителями по вопросам развития речи детей, через консультации, родительские собрания, беседы, рекомендации.

#### **Анализ речевого развития детей в разных возрастных группах.**

##### **Ранний возраст.**

Анализ речевого развития показал, у детей от 1 до 3 лет низкий уровень развития - 83% детей не говорящие. Дети понимают речь взрослого, умеют по словесному указанию воспитателя находить предметы.

##### **Младший дошкольный возраст**

Анализ речевого развития показал, у детей 3-4 года низкий уровень речевого развития - 79%. Дети не произносят правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Дети не согласовывают слова в предложении в роде, числе и падеже. Не пересказывают знакомые литературные произведения. Дети понимают обращенную к нему речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения. Дети знают свое имя, имена близких людей: мамы, папы.

##### **Средний дошкольный возраст**

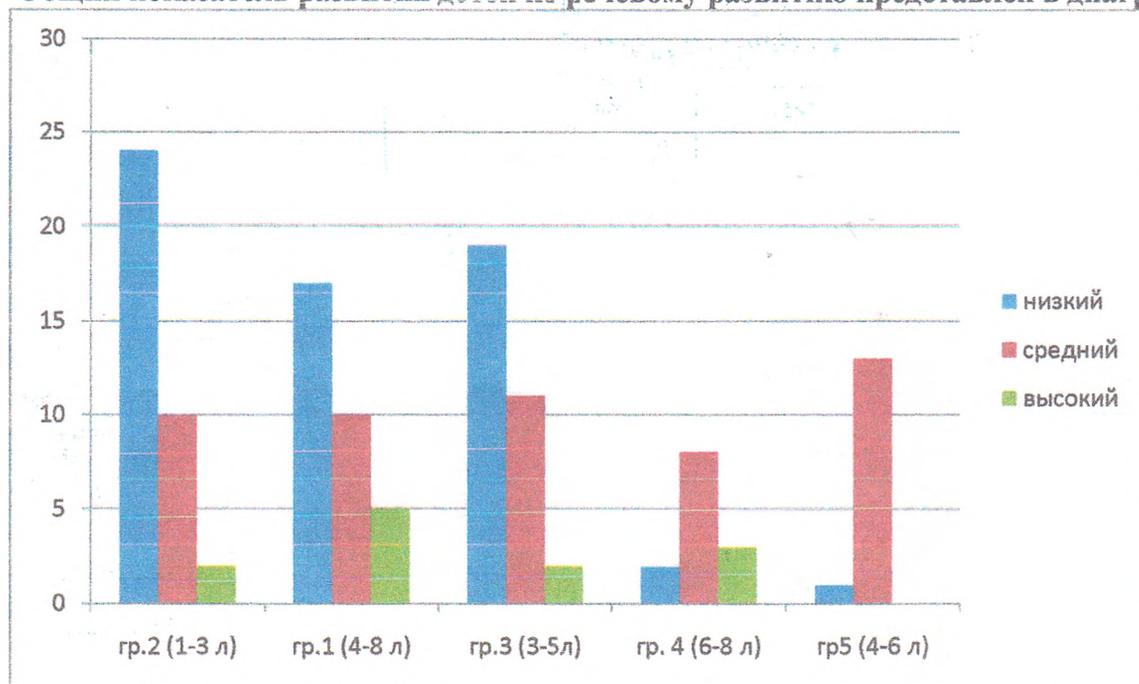
Анализ речевого развития показал. Активный словарь у детей на среднем уровне. Дети показывают и называют предметы на картинках. Классифицируют и называют одним словом имена существительные (посуда, мебель, игрушки). Дети не умеют различать звуки *на слух и не называют слова, на определенный звук. Речь у детей состоит из простых фраз и предложений из 2-4 слов.*

##### **Старший дошкольный возраст.**

Анализ речевого развития детей в старшем дошкольном возрасте показал, что у детей средний уровень речевого развития - 75%. Дети знают и называют названия предметов, явления. Называют слова обозначающие действия предметов (глаголы) и

прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов. Умеют согласовывать существительные в роде и падежах, слова в предложениях, умеют образовывать однокоренные слова. Однако речь у детей состоит из простых предложений 2-4 слов. Дети имеют затруднения в составлении описательных рассказов с последовательно развивающимися действиями, а также в составлении творческих рассказов.

**Общий показатель развития детей по речевому развитию представлен в диаграмме.**



### Оценка деятельности по познавательному развитию.

#### Анализ профессионального мастерства воспитателей в разных возрастных группах у детей по ЭФМП

Все воспитатели владеют знаниями программы по ФЭМП, цели и задачи для детей своей возрастной группы, все направления работы по ФЭМП. Знают и применяют методику проведения диагностики развития математических представлений детей. Воспитатели умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Воспитатели знают индивидуальные особенности развития мышления, внимания, памяти каждого ребенка своей возрастной группе. Воспитатели умеют правильно организовывать РППС по ФЭМП: подбирают демонстрационный материал в соответствии с содержанием, подбирают и создают по ФЭМП дидактические игры. В гр. №4 имеется геометрический конструктор «Танграм», «Колумбово яйцо». В каждой группе присутствует достаточное количество счетного материала, геометрические фигуры и объемные тела. В старших группах №1, №4, №5 имеются карточки с изображениями цифр от 1 до 20.

Воспитатели используют разнообразные формы совместной с детьми деятельности по ФЭМП: занятия, математические квесты, математический КВН, дидактические игры, экспериментирование с множествами, геометрическими формами и другое. Воспитатели грамотно используют разнообразные формы организации детей на занятии (работа с малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа с детьми). Воспитатели взаимодействуют с родителями по проблемам ФЭМП: оформляют наглядную информацию (папки передвижки) консультации, практические задания, методические рекомендации. Проводят с родителями индивидуальные беседы, тематические родительские собрания. Привлекают родителей к участию в создании дидактических пособий, раздаточного материала.

Педагоги активно принимают участие в методической работе по проблеме ФЭМП у детей: готовят консультации, методические рекомендации, организуют открытые показы разных форм работы с детьми для педагогов, выступают на педсоветах, а также транслируют опыт работы по ФЭМП на городских методических объединениях.

**Оценка деятельности по социально - коммуникативному развитию детей.  
Анализ РППС по развитию игровой деятельности детей в группах старшего дошкольного возраста.**

В группах № 4, №5 имеются в достаточном количестве игрушки и игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр. В группах оформлены центры сюжетно-ролевых игр. Имеются игрушки и игровые пособия для игр «Поликлиника», «Магазин», «Почта», «Космос», «Строительство» и др. Все игровое оборудование хранятся в контейнерах, имеется маркировка игр. В гр.№1 (разновозрастная от 4 до 8 лет) имеются игрушки для сюжетно-ролевых игр, но не достаточном количестве, имеют неэстетический вид. Игрушки хранятся в основном на полках, в шкафах.

Во всех группах имеются игровые модули для игр «Магазин», «Дм», «Парикмахерская», «Больница».

**Анализ создания психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития.**

Воспитатели в группах организуют: сюжетное обыгрывание макетов, строительных построек; игры- представления (драматизация) сказок, фольклорных и литературных произведений. Воспитатели создают условия, обеспечивающие выбор детей разных видов активности, партнеров в совместной деятельности в общении, в игре, в продуктивной деятельности. Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами в целях развития любознательности и познавательной активности (макеты, плакаты, книги, игры и др.). Создают ситуаций, позволяющих детям продемонстрировать свою компетентность перед сверстниками и взрослыми через детско-родительские проекты, участие детей в детских олимпиадах для дошкольников. Педагоги оказывают при необходимости помощь в решении проблем в организации игры. Привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, поддерживают детей в их стремлении создавать новые игровые сюжеты. Педагоги организуют педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними в целях: повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада (организация мастер-классов для родителей, круглые столы).

**Анализ профессиональных знаний и умений педагогов по руководству развитием у детей общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.**

Анализ показал, что педагоги владеют умениями видеть эмоциональное состояние ребенка и понимать его причину, культурно реагируют на поведение детей, решают детские конфликтные ситуации. Умеют давать оценку не личности ребенка в целом, а его конкретным действиям, умею оценивать достижения каждого ребенка, создают «ситуацию успеха» для каждого ребенка. Педагоги умеют устанавливать контакт с каждым ребенком с помощью вербальных и невербальных средств, создают проблемные ситуации, строят творчески задачи. Создают положительную эмоциональную атмосферу уважения в любой деятельности детей.

Владеют знаниями содержания ОП ДООУ по социально-коммуникативному развитию. Владеют знаниями и представлениями о возрастных и индивидуальных возможностей детей с социальной сфере. Владеют методикой проведения занятий и других форм по ознакомлению детей с социальной действительностью. Проводят и планируют разные виды трудовой деятельности (коллективный труд на участке, индивидуальное трудовое поручение, хозяйственно - бытовой труд в группе, дежурство). 60% воспитателей владеют методикой организации и проведения сюжетно-ролевых игр, театрализованных и режиссерских.

**Оценка деятельности по художественно-эстетическому развитию.**

## **Оценка качества педагогической работы по развитию изобразительной деятельности.**

### **1. Оценка содержания насыщенности РППС для развития изобразительной деятельности в разных возрастных группах.**

Методическое и наглядное- демонстрационные материалы. Во всех группах имеется методическая литература по художественно-эстетическому воспитанию детей в изобразительной деятельности. В группах №4, №5 имеются наглядный материал (репродукции картин художников, альбомы по народно – декоративному искусству, схемы рисования). Во всех группах имеются материалы для занятий по рисованию, лепке и аппликации. В каждой группе для самостоятельного творчества детей имеются центры творчества, которые оснащены изобразительными материалами в соответствии возрасту детей: альбомы-раскраски, краски (гуашь, акварель), кисти разных размеров, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин, глина, стеки, формочки для лепки, штампы, печатки и др. В каждой группе оформлены стенды для сменных выставок детских работ. В каждой группе имеются детские портфолио (папки), для хранения детских творческих работ.

В методическом кабинете имеется комплекты методической литературы по художественно-эстетическому развитию по изобразительной деятельности, репродукции картин художников, альбомы по живописи, альбомы по народному искусству.

Отсутствуют изделия русского народного декоративно - прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки, гжель и др.

### **2. Оценка профессиональных знаний и умений педагогов по планированию и организации занятий по изобразительной деятельности.**

Анализ занятий по изобразительной деятельности показал, что воспитатели владеют методикой и содержанием ОП ДОУ по изобразительной деятельности. Воспитатели планируют и проводят занятия по изобразительной деятельности в соответствии с утвержденной сеткой занятий по рисованию, по лепке и аппликации, ручной труд. На занятиях воспитатели применяют словесные, наглядные, практические методы (объяснение, с опорой на имеющиеся у детей умения и навыки, показ способов рисования и лепки, вырезания, создание для детей возможности проявить инициативу в выборе изобразительных средств и способов, самостоятельность и творческую активность). На занятиях воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности, а также умения детей. В старших группах воспитатели привлекают детей к анализу детских работ.

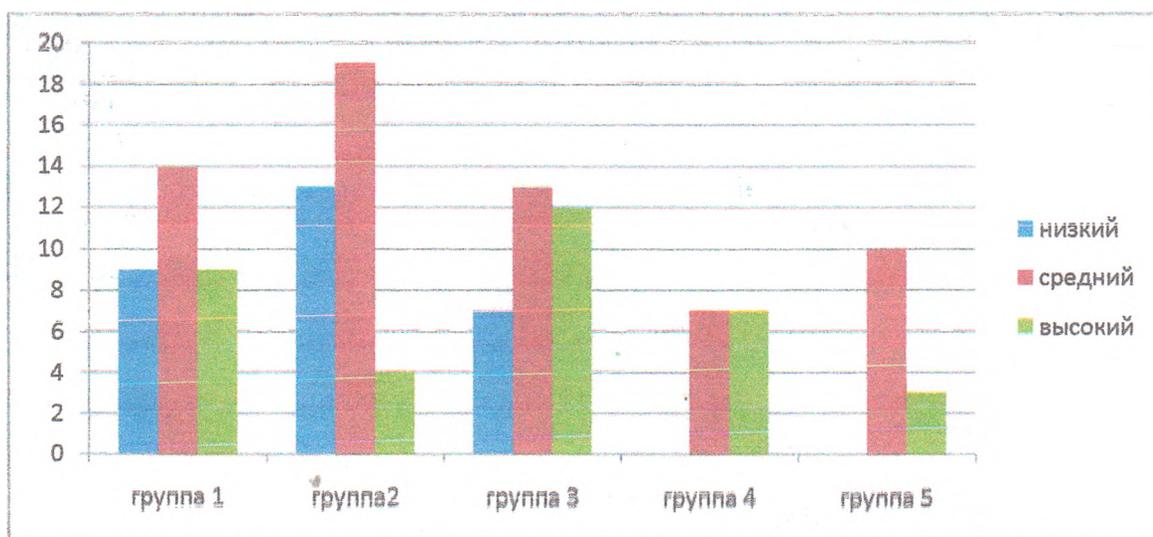
#### **1. Анализ знаний и навыков детей по изобразительной деятельности.**

Анализ знаний, умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста показал. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной деятельности, умеют создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликационных форм. В рисунке передают сюжет, образы предметов и явлений окружающей действительности. Обладают элементарными изобразительными навыками и умениями: умения правильно держать карандаш, кисть, набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край банки, знают и называют названий основных цветов. Умеют рисовать простые предметы круглой, прямоугольной формы, прямые длинные и короткие линии. Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, пирамидка и др). Умеют аккуратно пользоваться клеем, составлять и выкладывать готовые формы (изображения) цыплёнок, грибок и т.д и наклеивать их.

Анализ знаний, умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста показал. Дети видят характерные эстетические признаки окружающих предметов, могут сравнивать их. Воспринимают и эмоционально реагируют на художественный образ и средства выразительности в произведениях изобразительного искусства, знают виды и жанры изобразительного искусства. Дети самостоятельно создают художественные образы, передают сюжетную композицию. Проявляют индивидуальное творчество в

разных видах изобразительности. Владеют основными техническими приемами в разных видах изобразительности. Рисование: умение рисовать акварелью цветными карандашами, простым карандашом, гуашью, умение рисовать кистью разными способами, умение смешивать краски. Знают и умеют создавать узоры городецкой росписи, Полхов-Майдана, гжель. Лепка: умеют лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (фрукты, овощи, посуда, игрушки). Владеют способами лепки: раскатывание, прощипывание, сглаживание, скатывание. Умеют лепить мелкие детали, пользоваться стекой. Умеют лепить ленточным способом посуду. Умеют в лепке передавать выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов и составлять небольшой сюжет. Аппликация: Дети умеют разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадрата, овалы из прямоугольника. Умеют создавать из геометрических фигур изображения разных предметов и композиции. Владеют приемами вырезания гармошкой, симметричного вырезания (бумаги, сложенной пополам).

**Общие показатели развития детей по изобразительной деятельности представлены в диаграмме.**



#### **Анализ качества по физическому развитию детей.**

##### **Оценка создания условий для физического развития детей в ДОУ.**

В группах № 4 и № 5 имеются центры по физическому развитию, которые оснащены и пополняются спортивным и игровым оборудованием. В гр. № 1, № 2, № 3 центры не оснащены спортивным оборудованием, центры формально обозначены маркерами. В каждой группе ведется документация по физическому развитию (паспорт здоровья ребенка, планирование).

Спортивный зал совмещен с музыкальным залом. Занятия по физической культуре планируются и проводятся в соответствии с сеткой занятий. Занятия проводит инструктор по физической культуре. Один раз в месяц планируются и проводят физкультурные развлечения и досуги. Физкультурный зал оснащён спортивным инвентарем: мячи разных диаметров, гимнастические палки, обручи, мешочки для метания, дуги. На уличных площадках имеются малые формы для развития основ видов движений у детей. Методический кабинет укомплектован программными, диагностическими и дидактическими материалами по физическому развитию детей разных возрастных групп. Воспитатели планируют и организуют разные формы двигательной активности: подвижные игры, гимнастику после сна, игры с элементами спортивных игр, физкультминутки и др.

##### **Оценка профессионального мастерства воспитателей в реализации направления физического развития детей дошкольного возраста.**

Все воспитатели знают программные задачи по физическому развитию для детей своей возрастной группы. Владеют знаниями содержания ОП ДОУ по физическому развитию, показателей физического развития для детей своей возрастной группы индивидуальных особенностей возрастной группы, показателей их здоровья. Воспитатели умеют грамотно расставить мебель для обеспечения двигательной активности детей. Мебель в группах промаркирована в зависимости от роста детей. Воспитатели знают и владеют методикой проведения подвижных игр, утренней гимнастики и разных форм ее проведения, гимнастики пробуждения, знают 5-7 физкультминуток. Знают различные методики закаливания: босохождение, умывание прохладной водой. Грамотно формируют и воспитывают у детей культурно-гигиенические навыки. В течение дня соблюдают режим дня. Ведут контроль над соблюдением помощником воспитателя по содержанию чистоты и порядка в группе в соответствии СанПин.

#### **Обследование уровня физического развития дошкольников в режиме ДОУ.**

##### **Анализ уровня физического развития детей разных возрастных групп.**

###### **Младший дошкольный возраст.**

Дети умеют различать и называть органы чувств (глаза, уши, нос, рот). Имеют представления о полезной и вредной пище, о пользе утренней гимнастики и физических упражнениях. Владеют навыками личной гигиены.

Дети умеют ходить и бегать свободно, строиться по одному в колонну, шеренгу, круг, находить свое место при построении. Умеют прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ловить мяч двумя руками и отталкивать при катании.

###### **Средний дошкольный возраст**

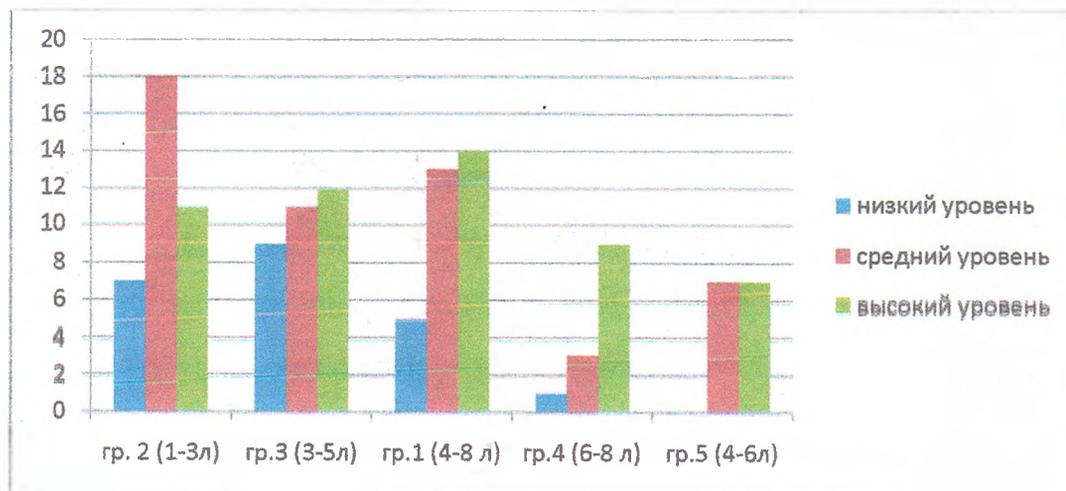
Дети имеют представления о роли гигиены и режима дня, о правильном питании, о значении спорта для здоровья человека.

Дети владеют умениями ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, умеют бегать легко и ритмично, умеют ползать, пролезать, перелезать через предметы, умеют прыгать и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Умеют прыгать в длину и высоту, метать мяч, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук.

###### **Старший дошкольный возраст.**

Дети имеют представления о функционировании и целостности человеческого организма, о правильном питании, умеют определять качество продуктов. У детей сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека и активном отдыхе. Дети умеют энергично бегать и ходить, бегать наперегонки, с преодолением препятствий, умеют прыгать в длину и в высоту с разбега, прыгать через скакалку. Умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе. Знают 3-4 подвижных игры и самостоятельно организуют их.

**Общие показатели физического развития детей представлены в диаграмме.**



### Анализ заболеваемости детей 2022, 2023 год.

Медицинская сестра отслеживает общую заболеваемость детей и заболеваемость детей в днях на одного ребенка. Собранные данные анализирует врач-педиатр, выявляя часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, а также детей, нуждающихся в индивидуальных оздоровительных мероприятиях. Владея полной информацией о состоянии здоровья каждого ребенка, педагог имеет возможность осуществлять дифференцированный подход к детям. Оценка заболеваемости детей представлена в таблице.

	2022	2023
спис. состав детей	134	127
сред. посещаемость	64/48%	62/49%
кол-во дней пропущено в год по болезни	7539 дней	6780 дней
кол-во дней пропущено по болезни 1 реб.	56 дней	53 дня

Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, осложненными трахеитами, бронхитами.

### Анализ групп здоровья воспитанников.

Принадлежность ребенка к какой-либо группе здоровья учитывается педагогами и медицинскими работниками образовательной организации, что позволяет с рациональностью подходить к построению индивидуального плана образовательного процесса и оздоровлению. В образовательной организации все дети дифференцированно распределяются по группам здоровья, учитываются результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в ДОУ; на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду; затем группы здоровья корректируются за период посещения организованного коллектива и дальнейших медицинских наблюдений. Показатели групп здоровья представлены в таблице.

2022 г.

количество детей	группа здоровья			
	I	II	III	IV
ранний возраст	8	20	7	0
дошкольный возраст	18	68	12	1

2023 г.

количество детей	группа здоровья			
	I	II	III	IV
ранний возраст	11	20	5	0
дошкольный возраст	12	70	9	0

Как видно из таблиц по раннему возрасту количество детей со 1 группой здоровья увеличилось на 3 ребенка 2023 годом. По дошкольному возрасту все примерно на том же уровне. Дети инвалиды отсутствуют в 2023 г.

**Оценка удовлетворенности оказание услуг в ДОУ.**

В период с 16.10.2023 г по 20.10.2023 г. приняли участие в анкетировании «Выявлении степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг» 72 родителей, получены следующие результаты:

положительных ответов составило 779 ответов- 65 человек- 88%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ДОУ.

## 2. Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	127
в режиме полного дня (8–12 часов)		127
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует ДОУ		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	36
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	91
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		127(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		27 (21%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		127 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней	день	14

на одного воспитанника		
Общая численность пед.работников, в том числе количество пед.работников:	человек	14
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (43%)
с высшей категорией		4 (29%)
первой категорией		2(14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (57%)
больше 30 лет		1 (7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		8 (57%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (45%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/9
Наличие в ДОУ: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	68
Наличие в ДОУ:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарным нормам, пожарным требованиям безопасности, антитеррористической безопасности и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.