

## Проект в подготовительной логопедической группе

### «Весенний калейдоскоп»

**Воспитатели:** Епишева Елена Сергеевна, Фролова Наталья Валерьевна

**Тема:** «Что мы знаем о весне?».

**Тип проекта:** познавательного- исследовательский.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Срок реализации проекта: краткосрочный (с 11.03.22г. – 15.05.22г.).

#### **Проблема:**

Экологическое воспитание является одной из наиболее актуальных проблем дошкольного воспитания. У детей недостаточно сформированы знания и представления о весенних изменениях в живой и не живой природе. У многих из них не воспитано элементарное заботливое отношение к пробуждающейся природе, нет представлений о первых цветах весны, о том, что весной также цветут деревья. Кроме того, у детей недостаточно сформированы знания и представления о сезонных изменениях в природе. Наблюдается отсутствие у дошкольников элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, бережного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Дети владеют недостаточным объемом знаний о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Им с трудом удается устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Причиной всему может являться несоответствие того, что дети изучают в рамках образовательной программы и того, что их окружает в окружающей действительности.

#### **Актуальность:**

Познание ребенком окружающего мира включает и познание природы. Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить окружающий мир для своих потомков. Поэтому необходимо научить беречь, любить природу с малых лет.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной мыслительной деятельности, и важно не дать угаснуть этому стремлению, способствовать его дальнейшему развитию. Природа неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает к игре, художественно-

речевой деятельности. Впечатление, полученное от природы в детстве, запоминается на всю жизнь, и часто влияют на отношения человека к природе.

Данный проект позволит в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в природе.

**Гипотеза образовательного проекта.** Проект поможет глубже и ярче изучить основные признаки весны, пополнить свои знания о родной природе. Дети научатся ценить и беречь природу.

**Цель проекта:** Создание необходимых условий для: развития у детей познавательного интереса, желания наблюдать исследовать, сравнивать, сопоставлять полученные знания, умения, навыки; формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

**Задачи проекта:**

- Расширять представления детей о весне, ее характерных признаках и явлениях, изменениях в природе (становится теплее, чаще светит солнце, солнце припекает, зацветают подснежники, набухают и распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход на водоемах, пробуждаются от зимней спячки животные и насекомые).
- Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
- Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы, условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
- Формировать умение получать сведения о живой природе путем проведения опытов и наблюдений.
- Формировать потребность в поисково - исследовательской деятельности, в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.
- Развивать диалогическую и монологическую речь.
- Расширить и уточнить представления детей о растениях Прибайкалья, как представителях живого в мире природы, понимание связи между средой обитания и особенностями.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:** Познавательная игра «Что, где, когда?».

**Предполагаемый результат проекта:**

- У детей значительно расширится кругозор детей о растительном и животном мире Прибайкалья. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки весны.
- Ребята узнают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада (рыхление, полив, прополка).
- Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- Дети смогут использовать полученные знания в продуктивных видах деятельности.
- У детей разовьется познавательный интерес и любознательность, повысится экологическая грамотность и желание беречь окружающий мир.
- У родителей повысится мотивация к сотрудничеству с детьми

**Проект включает три этапа:** подготовительный, основной, заключительный.

### **1. Подготовительный этап (с 11.03.22г. – 22.03.22г.).**

Введение в тему:

- Что дети знают о весне?
- Что хотят узнать об этом?
- Где можно найти материал по теме?
- Информирование родителей о проекте: обсуждение темы проекта, выявление вариантов представления проекта.
- Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, наблюдений; подбор детской художественной литературы; подбор настольно – печатных и дидактических игр.
- Разработка циклов НОД;
- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения о весенней природе)
- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций о весне.
- Подборка музыкальных произведений, а также аудиозаписей со звуками капли, журчанием ручейка, пением перелетных птиц

### Ресурсное обеспечение проекта:

- Каталог развивающих игр, конспекты НОД, сценариев развлечений, папки-передвижки, рекомендации для родителей и т.д.
- Подборка художественной литературы.
- Материал для художественного творчества.
- Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции пейзажей, мультимедийные презентации.

### 2. Содержание проекта (основной этап деятельности) (с 25.03.22г. – 30.04.22.).

Реализация проекта в непосредственно-образовательной деятельности через образовательную область «Познавательное развитие»

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>НОД «Весна».</b> Цель: Создание условия для закрепления знания представлений детей о весне: весенние месяцы, приметы весны, изменения в природе, животном мире, в жизни людей .</p> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ «Как надо ухаживать за комнатными растениями».</li><li>➤ «Мои любимые цветы».</li><li>➤ «Где живет дождик?».</li><li>➤ «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»</li><li>➤ «Витамины на окошке».</li><li>➤ «Какие опасности подстерегают нас весной?».</li><li>➤ «Как мы одеваемся».</li><li>➤ «Труд людей весной».</li><li>➤ «Как птицы и звери весну встречают».</li></ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ «Узнай по описанию».</li><li>➤ «Четвёртый лишний».</li><li>➤ «Собери дерево».</li><li>➤ «Бывает – не бывает».</li><li>➤ «От какого дерева листок».</li><li>➤ «Времена года».</li><li>➤ «Кто где живет».</li><li>➤ «Чего не хватает».</li></ul>
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Когда это бывает».</li> <li>➤ «Загадки голубой капельки».</li> <li>➤ «С какой ветки детки?».</li> <li>➤ «Прогулка в лес».</li> </ul> <p><b>Наблюдения:</b> за погодой, ветром, небом, солнцем, сугробами, сосульками, птицами (воробей, скворцы, трясогузки, голуби), за прохожими (как одеты), за деревьями, за первоцветами, за трудом дворника.</p> <p>Наблюдение за явлениям природы, типичными для весны: ледоход, капель, дождь, ручьи.</p> <p><b>Рассматривание</b> картин о природе Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март».</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Операция – зеленый листочек».</li> <li>➤ «Витаминный огород на подоконнике» - выращивание лука в баночках с водой и в горшочке с землей (сравнение результатов).</li> <li>➤ «Зеленая грядка» - проращивание семян укропа (наблюдение за ростом укропа)</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Рассматривание инструментов при помощи, которых люди делают на огороде грядки, сажают рассаду.</p> <p>Разбить на участке мини огород, для продуктивной деятельности детей.</p> <p>Труд в природе: Выкопать и разрыхлить клумбы.</p> <p>Провести посадку цветов.</p> <p>Оформить клумбу, для проведение трудовых процессов, наблюдений.</p> <p>Привлечь родителей к оформлению и созданию клумбы и мини огорода на участке.</p> <p>Цель: Создание условий для формирования у детей умение трудиться, добиваться результата труда общими усилиями.</p>

**Заключительный этап.** Итоговое мероприятие познавательная игра «Что, где, когда?»

**Список использованной литературы:**

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М., 2005.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж, 2005.
- 3 Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.

4. Дьяченко В.Ю., Власенко О.П. Маленькие шаги в большой мир. Занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.Л., Щетинина В.В. Неизвестное рядом. – М.: Издательство «Сфера», 2010.
6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. – М.: Мозаика – синтез, 2007.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб.пособие для студ.сред. и высш.пед.учеб.заведений.-М.: Издательский цент «Академия», 1999.-184с.
8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна».- М.: Издательство Скрипторий -2003», 2006.-128с.