

**Технологическая карта занятия «Вода и ее свойства с элементами ТРИЗ»
составил: воспитатель Епишева Е.С.**

Тема: Вода и ее свойства

Возрастная группа: старшая для детей с ТНР (5-6 лет)

Цель:

Программное содержание: создание условий для познавательно-исследовательской деятельности.

Обучающие: Закреплять представление о состояниях и свойствах воды, о твердых, жидких и газообразных веществах;
познакомить с новыми свойствами воды: вода не имеет форму, запаха, цвета и вкуса;
формировать умение делать выводы, доказывать.

Развивающие: развивать умение работать с моделями и проводить несложные опыты;
развивать внимание, наблюдательность, воображение, сообразительность в процессе экспериментирования с водой.

Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

Словарная работа: бесцветная, прозрачная, жидкость, безвкусная, лаборатория, опыты, исследователи.

Педагогические технологии: технология ТРИЗ (метод маленьких человечков, метод мозгового штурма «хорошо-плохо»), игровой метод «Живые картинки»); технология исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов (метод опыты).

Оборудование и материалы: глобус, иллюстрации разного состояния воды (лёд, пар, туман, иней, лужа, облака, град, снег, вода в стакане), модели «Метода маленьких человечков (ТРИЗ)», д/и «Живые картинки», карточки для фиксации результатов опытов, маркеры, стаканы, салфетки, игрушечная посуда (чашечки, тарелочки), вещества (соль, сахар, лимон), трубочки, ложки, проектор, ноутбук, эмблемы медали, шапочки.

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей.
1. Введение в игровую ситуацию	Приветствие детей: «Здравствуйте ребята». Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно, здесь занятие у нас, гости к нам пришли сейчас. Показ детям глобуса. Ребята, посмотрите, что я принесла сегодня вам показать. Кто знает, что это? Что такое глобус? Это модель нашей планеты Земля, только в уменьшенном виде. Посмотрите внимательно, какого цвета на глобусе большего всего? Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе? Правильно синим цветом, обозначены на глобусе моря, океаны, озера, реки. Посмотрите как много воды на нашей планете. Ребята, чтобы узнать, о чем мы будем сегодня с вами разговаривать на	Коммуникативная деятельность детей. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадку.

	<p>занятия, отгадайте загадку.</p> <p>Мы говорим она течёт, Мы говорим она играет, Она бежим всего вперед, Но никуда не убегает. Меня пьют, меня льют, Всем нужна я, кто я такая (вода)</p>	
2. Основной	<p>Дети, а как вы думаете, из чего состоит вода? Что такое малекула? Это малейшие частицы воды, они как маленькие человечки постоянно находятся в движении. В разном состоянии воды они ведут себя по разному. Дети, кто знает, какое состояние воды бывает? Правильно в жидком, твердом и газообразном. Как вы думаете, от чего это зависит? Ребята назовите твёрдое состояние воды?</p> <p>Игра «Что это может быть» (работа с моделями «Метод маленьких человечков» ТРИЗ)</p> <p>Найдите на картинках твердое состояние воды. Как человечки ведут себя при этом состоянии? Покажите, из каких «Человечков» состоит лёд. Найдите схему. Найдите на картинках газообразное состояние воды и назовите. Как в этом состоянии ведут себя маленькие человечки? Покажите схему. Найдите на картинках жидкое состояние воды и назовите (дождь, ручеёк, море). Как в этом состоянии ведут себя маленькие человечки? Найдите на картинке и покажите. Покажите, из каких «человечков» состоит вода.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Отвечают на вопросы, выполняют задания. Дети находят нужные картинки и схемы.</p> <p>Игровая деятельность. Игра «Хорошо-плохо», «Живые картинки» (по технологии ТРИЗ)</p>

«Метод мозгового штурма» (ТРИЗ) игра «Хорошо-плохо»
Ребята, вода не всегда приносит пользу. Давайте поиграем в игру «Хорошо-плохо». Сначала скажем, что хорошего в воде, какую пользу приносит, а затем что плохого в воде.

Вода- это самое удивительное и полное тайн вещество. Давайте с вами поиграем в игру «Живые картинки». Сейчас каждый из вас превратится в капельку воды и расскажет нам, для чего нужна она.

Раз, два, три, четыре, пять начинаю колдовать, больше нет здесь детей, превратились в капельки все скорей.

Физминутка «Капельки прыг-прыг» (музыкальный танцевальный мультик), (автор Лена Яронова)

Скажите ребята, чтоб больше еще узнать о воде, где можно взять информацию? Я сегодня приглашаю вас отправиться в лабораторию и провести эксперименты с водой. А кто знает, что такое лаборатория? А кто работает в лаборатории? Давайте я буду ученым, а вы моими помощниками-лаборантами. Для работы в ней наденем спецодежду (шапочки). Дети в лаборатории есть свои правила, которые нужно чётко выполнять. Давайте мы их вспомним. Сегодня мы будем проводить опыты с водой, а результаты исследования фиксировать на карточках.

Опытно-экспериментальная деятельность. Технология исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов (метод опыты).

Опыт 1. «Вода-жидкость»
Нам надо доказать, что вода- эта жидкость. Возьмите пустой стакан и перелейте из одного стакана в другой. Что происходит с водой? Почему она льется? Какой вывод сделаем вода, какая? Дети на карточке фиксируют результат.

Опыт 2. «Форма воды».

Двигательная деятельность.

Коммуникативная деятельность. Отвечают на вопросы.

Познавательно-исследовательская деятельность.
Дети проводят опыты с водой и фиксируют результаты, делают выводы.

Посмотрите на предметы, какую форму имеет мяч, кубик. А какую форму имеет вода? Что бы нам ответить на этот вопрос, мы проведем следующий опыт. Налейте воду в ёмкости, которые у вас на столах (баночки, колбочки, чашечки). Что происходит с водой, какую форму она принимает? Какой мы сделаем вывод? Вода не имеет формы, она принимает форму того предмета, в который ее наливают. Результаты фиксируйте на карточке.

Опыт 3. «У воды нет запаха»

Возьмите лимон и понюхайте. Имеет ли запах лимон?

А теперь возьмите и понюхайте воду в стакане? Имеет ли запах вода? Какой сделаем вывод? Чистая вода не имеет запаха. Результаты фиксируют на карточках.

Опыт 4. « У воды нет вкуса»

Попробуйте лимон на вкус. Какой он на вкус? Попробуйте воду в стакане? Какой вкус у воды? Можно ли изменить вкус воды? Добавьте любое вещество, которое у вас на столах и размешайте воду. Попробуйте воду. Какая она стала по вкусу? какой сделаем вывод? Чистая вода не имеет вкуса, она безвкусная, но приобретает вкус того вещества, которое в неё добавлено. Дети зафиксируйте результаты на карточке.

Опыт 5. «Вода прозрачная»

Ребята, какой цвет у воды? Опустите в воду игрушку, ее видно? Значит вода, какая? Что нужно сделать, чтобы изменить цвет воды? Опустите игрушку в покрашенную воду молоком. Видно игрушку? Какой сделаем вывод. Вода не имеет цвета, она бесцветная. Зафиксируйте результаты. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках? Как вы думаете, почему?

Уважаемые исследователи, проделав ряд опытов, мы с вами

	<p>узнали много интересного о таком простом веществе, как вода.</p> <p>Какие свойства воды, мы сегодня с вами изучили? Какая бывает вода? Уважаемые коллеги, пора из нашей лаборатории возвращаться в детский сад.</p>	
<p>2. Заключительный. Осмысление игровой ситуации</p>	<p>Продолжите фразу: Сегодня я узнал что.... Меня удивило.... Я научился.... Мне понравилось.... Было интересно... Сегодня я хочу поблагодарить вас и на память наградить медалями юных исследователей. Благодарю всех за отличную работу.</p>	<p>Рефлексия. Коммуникативная деятельность.</p>