**Заседание Родительского Университета «Особенности воспитания мальчиков и девочек»**

**Цель:**повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста.  
  
**Необходимое оборудование**: магнитофон, детские песенки, ручки, листы для записей, экран, презентация, библиотечка детской литературы для девочек и мальчиков.

**Ход:**  
  
Уважаемые родители!

Слайд 1 Наше собрание посвящено воспитанию детей с учетом гендерных особенностей в семье и детском саду. Тема сегодняшнего собрания «Родителям о воспитании девочек и мальчиков».  
Прежде чем перейти к раскрытию темы я предлагаю ответить на следующие вопросы:  
- Начинают позже ходить, позже говорить (М)

- Они более подвижны. Травмы случаются в 2 раза чаще. (М)

- Уже рождаются более зрелыми на 3-4 недели, а к периоду половой зрелости эта разница увеличивается почти до 2 лет. (Д)

- Более агрессивны, раздражительны, беспокойны, возбудимы, неуверенны в себе (М).

- Они более спокойны, эмоциональны, у них большая сопротивляемость к стрессам. (Д)

-Стремятся к независимости. (М)

-Любят игры, в которых чем больше народу, тем лучше. (М)

- Предпочитают собираться маленькими группами и любят изображать взаимоотношения взрослых. (Д)

-Предпочитают, чтобы им говорили или указывали на то, что они добились результатов в чем-то конкретном. (М)

-Любят, чтобы ими восхищались. (Д)

- Изображают в основном машины, самолеты. Рисунки у них более схематичны и динамичны. (М)

- Чаще рисуют природу, людей. Их рисунки носят более законченный характер, имеют много декоративных элементов. (Д)

Слайд 2

И сегодня мы разберем такое понятие, как гендерное воспитание.

Слайд 3

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Задача гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у ребёнка устойчивое понятие своего пола- Я девочка; Я мальчик .

Каждая возрастная группа детей по - разному осваивает гендерные роли. Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми.

Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик.

Ребенок 3 лет имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическе и т.д.).

В 4 – 5 лет ребенок способен обозначать свою гендерную принадлежность, аргументировать ее по ряду признаков («я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

В 5 – 6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование отдельных ее сторон уже гораздо менее эффективны.

В 5-6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин.

К 7 годам дети определяют перспективы взросления в связи с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Слайд 4

Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь:

* От отношения родителей к ребенку
* От характера родительских установок
* От привязанности матери к ребенку
* От привязанности ребенка к матери
* От роли отца в воспитании ребенка
* Несомненно, для развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье.
* (Предложить провести дома диагностическую методику «Ладошка» В.Ю. Питюкова) Для определения значимости членов семьи для ребенка.

Слайд 5

Чем же отличаются мальчики от девочек?

Не следует думать, что мальчики и девочки различаются только по половому поведению. Психологи установили, что у детей разного пола и психические познавательные процессы развиваются по – разному.

Слайд 6 ***Задание № 4 - "В Детском мире".***  
Представьте, что у вашего ребенка день рождение. Предлагаем папам и мамам пойти за покупкой игрушки для своего ребенка. Но, есть одно условие: папы выбирают игрушку для дочки, а мама - для сыночка. После того, как родители приобрели игрушку, предлагается объяснить свой выбор.   
Если у девочки нет склонности к игре в кухню или катанию коляски, а у мальчика с машинками, нужно разобраться, почему так происходит, но ни в коем случае не корить за это и не запрещать любимые машинки или куклы. Опасно не мальчику в куклы играть, а демонстративно отнимать у него куклу, высмеивать за игры с девочками. Ребенок должен общаться с противоположным полом и уметь его понимать, а это, опять же, проще сделать через игру. Иначе родители сами ставят перед чадом проблему противостояния полов и впоследствии у выросшей девочки могут начаться трудности в общении с мужчинами и наоборот. Кроме того, кукла для малыша это, в первую очередь защитник, товарищ или отражение собственного Я и через игру иногда преодолеваются детские страхи.

**Слайд 7** Чем должны играть мальчики и девочки

Слайд 8 ***Задание №5 «В гостях у сказки».***  
Дети не только любят играть с игрушками, но смотреть мультфильмы и слушать сказки.  
  
Предлагаем родителям подойти к книжной полке и выбрать сказки, которые бы они хотели прочитать своей девочке и мальчику. После этого просят назвать сказки, которые они выбрали для чтения своим детям и почему.   
  
Девочкам и мальчикам необходимо читать самые разнообразные сказки. В гендерном отношении все сказки можно условно разделить на три группы:

* "мужские", отражают мужские стратегии поведения, где главный герой - мужской персонаж;
* "женские", отражают женские стратегии поведения, где главная героиня - персонаж женского пола;
* "смешанные": есть два главных героя обоих полов, где повествуется о взаимоотношениях и взаимовлиянии мужественности и женственности и их гармонизации. Осознание себя как мужчины или женщины является предтечей гармоничного союза.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей", а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи, что мы иногда замечаем в семьях наших воспитанников.

Поделитесь впечатлениями от встречи. Что было для Вас интересным и полезным? Что нового Вы узнали о своих детях? Чему ещё хотели бы научиться?

Итак, мы с Вами рассмотрели важные вопросы гендерного воспитания, надеюсь, что информация была полезна в этом направлении.

Слайд 9 Спасибо за внимание!