**Заседание Родительского Университета на тему: «Как воспитать культурного человека?»**

План

1. Вступительное слово. Знакомство с технологией фасилитация, в которой будет предложено работать родителям.
2. Представление результатов анкетирования по анализу детско-родительских отношений.
3. Основная часть. Консолидация идей и практических предложений по предложенным направлениям.
4. Защита своих позиций по обсуждаемому направлению.
5. Рефлексия. Решение педагогических ситуаций.

ХОД

**1.** Культурный человек – явление достаточно редкое на сегодняшний день. А все дело в том, что понятие «культурный человек» включает в себя множество требований. Культура – это не врожденный инстинкт, а приобретённые знания и умения, доведённые до определённого мастерства, нравственное и эстетическое воспитание, соблюдение общепринятых норм поведения.

Иногда, находясь в общественных местах, мы видим детей, которые, не обращая внимания на окружающих, делают то, что им хочется. Это не говорит о их некультурности и отсутствии стыда. Просто они еще не усвоили для себя границы дозволенного и недозволенного.

Усвоение «правильного поведения» начинается в раннем возрасте и становится более осознанным к 6 - 7 годам, но это происходит при условии, что родители с пеленок устанавливают для своего ребенка нормы поведения, сознательно учат малыша пользоваться вежливыми словами и вести себя культурно.

Ребенок развивается постепенно. Поэтому каждому возрасту соответствуют свои требования в обучении навыкам культурного поведения.

Примерно к двум годам ребенок может произнести «здравствуй» и «спасибо». Лексикон трехлетнего ребенка уже должен содержать слова «пожалуйста», «извини», до свидания». Кроме того, малыш должен знать, когда применяются эти слова, и уметь правильно их употребить.

После 4 лет ребенок будет пытаться оценить поведение других с точки зрения усвоенных им этических норм. Например, когда кто-то поступил не лучшим образом, ребенок может спросить у родителей: правильно ли он осудил это поведение? И если взрослый подтвердит его правоту, то следование этой норме будет закрепляться в поведении ребенка.

К 6 - 7 годам ему будет важно, что подумают о нем окружающие, поэтому он будет стараться произвести хорошее впечатление, осознанно применяя усвоенные нормы вежливости.

Как же помочь крохе разобраться в многообразии правил взрослого мира и усвоить нормы поведения? Как сделать это наиболее эффективно?

Прежде всего нужно помнить, что правилам вежливости и культуры, которые приняты в обществе, необходимо обучать малыша, начиная с самого детства, буквально с младенчества. Ребенок быстро их усвоит, если будет видеть, что так общаются между собой и с ним его родные.

- Сегодня мы с Вами попробуем порассуждать на эту тему. Попробуем объединить все наши знания и опыт в этом направлении и разработать стратегию действий для родителей, которые стремятся воспитать из своих детей культурных, достойных людей будущего общества.

Мы с вами поработаем в технологии фасилитация. Фасилитация – от англ. Facilitation облегчение, упрощение, помощь, содействие, способствование. Фасилитативные технологии при работе с семьей призваны облегчать, упрощать, содействовать в отношениях родителей и педагогов. Технологии фасилитации позволяют по-другому, взглянуть на роль педагога в процессе взаимодействия с родителями, и на место родителей в этом процессе. Существуют различные методы и приёмы фасилитации. Данное заседание разработано с помощью метода «Мировое кафе» (World cafe), что позволяет за короткий промежуток времени объединить совершенно разных людей, благодаря неформальной дружественной атмосфере, что способствует снятию барьеров и преград в общении.

- Мы с Любовью Николаевной будем выступать в роли фасилитаторов. Обеспечивать соблюдение правил встречи, её процедуры и регламента, способствовать созданию комфортной атмосферы между участниками и плодотворности ваших обсуждений.

**(Представление правил данной встречи, метода «Мировое кафе»)**

**2.** – Но прежде чем мы начнем нашу творческую деятельность, Мы хотели бы представить результаты анкетирования по анализу детско-родительских отношений. В процессе деятельности, вы поймете, что это очень важный аспект в рамках нашей тематики.

**Представление результатов педагогом-психологом Утенковой Л.Н.**

**3.** Консолидация идей и практических предложений по предложенным направлениям. (1 стол- «Факторы, методы и средства, которые помогают в воспитании культурного ребенка»; 2 стол- «Факторы, методы и средства, которые мешают в воспитании культурного ребенка»; 3 стол – «Какими качествами, умениями и знаниями должен обладать дошкольник, чтобы в последующем стать культурным человеком в полном смысле этого слова»)

* Каждая подгруппа по звонку фасилитатора меняются местами и вносят свои предложения по следующему вопросу.
* Затем подгруппе предлагается выбрать три самых значимых позиции из всех предложенных.
* Группам предлагается найти ответ на следующие вопросы: «Что мы, в данное время используем для воспитания в нашем ребенке культурных качеств?», «Как мы, в данное время, искореняем факторы бескультурного поведения и плохие привычки у нашего ребенка?», «Какими качествами, умениями и знаниями уже обладает наш ребенок?»

**4.** От каждой группы выдвигается представитель для защиты своих позиций по вопросу.

**5.** В качестве рефлексии, подгруппам предлагается решить педагогические ситуации. Представитель подгруппы зачитывает ситуацию и предлагает способ ее решения. Данная позиция обсуждается всей группой, при не согласии с подгруппой пока данная ситуация не будет решена конструктивно.

**6.** Раздача памяток. Благодарность за работу присутствующих родителей.